

План-конспект урока английского языка по теме «Festive time»

Цели урока:

1. Образовательные:

- изучить лексические единицы по теме «Подготовка к праздникам»;
- активизировать случаи употребления настоящего продолженного времени.

2. Развивающие:

- развивать память, логическое мышление, внимание;
- развивать языковую догадку.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к иноязычной культуре;
- поддерживать интерес к изучению иностранного языка.

Тип урока: урок усвоения нового материала.

Формы работы: работа в тандеме, индивидуальная работа, фронтальный опрос.

Средства обучения: УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс., доска, иллюстрации, раздаточный материал

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Good afternoon, boys and girls!
- How are you doing?
- What's the weather like today?

2. Мотивация.

- New Year is coming. Christmas is coming.

Look at these pictures. What can you see on them?

(Учитель показывает картинки с различными празднованиями).

- When we have a party coming, what do we need to do? (Учитель показывает картинки, на которых люди прибираются, готовят еду, покупают подарки. Дети отвечают на вопрос.)

- Are the people making preparations on these pictures? (На доске выражение – make preparations)

- What are we going to talk about? (Учащиеся приходят к выводу, что тема «Подготовка к праздникам»)

3. Актуализация знаний.

Учитель достает заранее подготовленную шляпу с вопросами и предлагает нескольким учащимся ответить на вопросы британских детей, которые они якобы прислали.

- Look! It's a magic hat with different questions from your British friends!

- Lena, get one of them and read aloud to your classmates!

Questions: 1. What is your favourite holiday? 2. What Russian holidays can you name? 3. When do you celebrate Christmas and New Year? 4. What holiday is more important for you, Christmas or New Year?

4. Введение лексических единиц.

- To talk about some preparations we can use 2 verbs. What are they?

(На доске: **make** и **do** + два словосочетания: **material objects**, **actions fixed expressions**).

- What is the difference between them? Look at the examples.

I make an omelette for breakfast.	She does her homework every day.
--	---

He makes toy trains for children.	When do they do the shopping?
--	--------------------------------------

– Is an omelette an action or a material object? Can we touch it?

Is the shopping an action or a material object? Can we touch it?

(Учащиеся сами формулируют правило при помощи учителя: we use **make** for material objects that we create or construct. We use **do** for different actions).

После этого, учитель предлагает рассмотреть еще два выражения.

*Can I make a phone call?

*I make a bed.

– Is a phone call a material object? So, why do we use make? (Из трех выражений, записанных на доске, учащиеся выбирают последнее.)

– There are many fixed expressions that don't follow any rules, you have to learn them.

5. Отработка лексики.

1) Учитель выдает лист свёрнутый гармошкой, на каждой стороне которого написаны выражения с пропусками.

– I suggest you play the game "harmonica". On each side there are expressions that need to be completed with the verbs **make** or **do**. (Учащиеся по цепочке выполняют задание и передают листок учителю).

– I'll read the expressions aloud and you need to agree or disagree with them. After that you'll listen to the record with right answers. (Каждый раз учитель спрашивает, верно или неверно то или иное высказывание и затем включает запись (к упр. 1, стр. 46) для проверки, затем все хором повторяют верные варианты).

2) Учитель показывает картинки с разными действиями и задает вопросы:

– What are they doing **now**?

– What is he/she doing **now**?

Учащиеся отвечают на вопросы, отрабатывая случай употребления Present Continuous «в данный момент, сейчас».

6. Чтение.

– Open your books at p. 46. Look at the ex. 2. What is the type of the text? (Отвечают на вопросы из упражнения)

– Read the email and put the paragraphs in the right order. (Выполняют самостоятельно, затем проверяют, читая текст в сопровождении записи).

– Look at the pictures above and say who these people according to the email are.

– **I think (Dad) is in the picture (4) because (he is doing shopping).**

7. Закрепление лексики.

– Let's divide into 2 groups. Stand up between desks and one by one complete the expressions during 2 minutes. (Сзади на доске заранее подготовлены выражения, учащиеся в командах в течение двух минут по очереди дополняют выражения. Побеждает команда, давшая больше правильных ответов).

8. Домашнее задание.

С. 46 №1 (b) письменно, РТ с. 29 №1, выражения учить

9. Итоги занятия. Рефлексия.

- Can you explain the difference between make and do?
- Can you talk about making preparations for the feasts?
- (Оценить деятельность учащихся)
- (На партах учащихся находятся карточки с выражениями: I'm ready to go on/ I'm not ready to go on. I have some problems. Учащиеся поднимают карточки. Учитель отвечает на вопросы.)
- Goodbye, dear children!