

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 4 «Б» КЛАССЕ**

**УЧИТЕЛЬ : ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА МАРКЕЛОВА**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Тема урока: «Личные местоимения. Роль местоимений в предложении».**

**Тип урока:** усвоение новых знаний .

**Форма урока:** урок-защита проектов

**Цели и задачи урока для учителя:** создать положительную мотивацию; формирование умения замены существительных местоимениями; для обучающихся: знать: что такое местоимение; познакомить с ролью местоимений в речи;

Уметь: находить местоимения и определять их лицо, число, падеж;

**Формируемые УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *к.* - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала

**Обучающая цель:** прочное усвоение программного материала.

**Развивающая цель:** развитие умений и навыков обучающихся в правописании и употреблении в речи личных местоимений.

**Воспитывающая цель:** воспитание культуры речевого поведения, культуры поведения на уроке, формирование личности учащихся, внимание на уроке, воспитание любви к родному языку.

**Ведущая компетенция:** языковая (знание учащимися морфологических признаков местоимений).

**Ведущий принцип:** доступности, научности, наглядности.

**Подход:** личностно – ориентированный.

**Технология:** игровая, элементы разноуровневой дифференциации.

**Нетрадиционные методы:** видеофрагмент, презентация

**Оборудование урока:** иллюстрации, использование ТСО: компьютер, проектор.

№ур п.п	Дата	Э т а п	Тема урока и его ход	Цели урока	Деятельность учителя	Деятельност ь учеников
89.	20.02 2019г.	у р о к а	<b>ТЕМА: «Местоимение как часть речи. Личные местоимения».</b>  <b>Ход урока:</b> <b>Организационный момент.</b> -Доброе утро, мои мальчики и девочки!!!Сегодня у нас с вами необычный урок, вы видите, что к нам пришли гости, пожалуйста поприветствуйте наших гостей и зарядитесь хорошим настроением на весь урок, тихонечко	ЦЕЛИ: познакомить с особенностями местоимения как части речи; учить распознавать местоимения среди других частей речи	- самостоятельное	Учащиеся

		<p>сядите. -Откройте свои тетради, запишите число и классная работа.</p> <p><b>1 Формирование мотивации к изучению темы.</b> Учитель: - Эпиграфом к нашему уроку мною взяты слова древнеримского писателя Петрония: <b>Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.</b> -Петроний, древнеримский писатель -Как вы понимаете слова эпиграфа?</p> <p><b>2</b> (Полученные на уроке знания, нам пригодятся в жизни.)</p> <p><b>Самоопределение к деятельности</b> <b>Объявление темы и целей урока.</b> Учитель -Итак, мы подошли к теме нашего урока. <b>1гр.Целеполагание:</b> Сегодня мы начнем новый БЛОГ и называется он «Местоимение» Вспомним: 2 гр.-Что такое личное местоимение -как определить лицо, число, род местоимений.</p>	<p>(Эпиграф вывешивается на доску)</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; к. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; р. - постановка учебной задачи; определение</p>	<p>оформляют тетради и готовы далее действовать</p> <p>нравственно- этическое оценивание усваиваемо- го содержания,</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>3 гр. Узнаем:</p> <p>3 -Как склоняются личные местоимения -Как определить лицо, число, род местоимений.</p> <p>4 гр. Будем учиться:</p> <p>-находить местоимения и определять у них лицо, число и падеж.</p> <p><b>Актуализация знаний.</b> -А сейчас ребята, посмотрим и послушаем сказку о <b>МЕСТОИМЕНИЯХ.</b> -Что же такое местоимение? (Местоимение –личные местоимения указывают на предмет ,но не называют его) -наши ребята приготовили проекты о местоимениях и каждой группе было задание:</p> <p>1 гр. Проекты в стихах.</p> <p>4 <i>Я, ты, он, она- Вместе целая страна. Вместе - дружная семья. В слове мы - сто тысяч я.</i></p>	<p>Ученики выделяют тему урока и ставят цели по группам.</p> <p>Просмотр видеосказки о местоимениях.</p> <p>Каждая группа</p>	<p>последовательность и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательность и действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
--	--	--	---	---	--

		<p><b>(1гр. Задаёт вопросы другим группам и сразу их оценивают)</b></p> <p>- О ком идёт речь?</p> <p>- Назовите местоимения.</p> <p>- Как понимаете «В слове мы - сто тысяч я» ?</p> <p><b>Вывод по проекту:</b></p> <p><b>Местоимение- это важная часть речи. Она не обозначает предмета, но указывает на него.</b></p>	оценивает группу.	другую	Ученики внимательно выслушивают друг друга и отвечают на вопросы.	
		<p><b>2гр. Проекты в загадках.</b></p> <p><b>(2гр. Задаёт вопросы другим группам и сразу их оценивают)</b></p> <p><b>3гр. Проекты в сказках.</b></p> <p><b>(2гр. Задаёт вопросы другим группам и сразу их оценивают)</b></p>				

		<p><b>4гр.Проекты в пословицах.</b></p> <p><b>(2гр. Задаёт вопросы другим группам и сразу их оценивают)</b></p> <p><b>Изучение нового материала.</b> Цель: <i>учить находить местоимения; Определять число местоимений;</i> <i>Запоминать местоимения; мыслить логически.</i></p> <p>1) <b>Мы, они, под, а, ты, и, в, о, я, он, без, вы, но, она, к, оно-</b> ( слова напечатать на листах)</p> <p>5 -на какие группы можно разделить слова? (предлоги, союзы, местоимения) -Давайте запишем только местоимения) (мы, они, ты, вы, он, она, я, оно, они) Вывод : <b>Это личные местоимения. Все местоимения указывают на предмет, не называя его.</b> - На какие две группы можно разделить эти местоимения? - я, ты, он, она, оно, -мы, вы, они <b>-Значит , что можно определить у местоимения? (число)</b></p>			
--	--	---	--	--	--

Задания даны на  
листах....

		<p><b>Вывод : Местоимение- удивительная часть речи. Она похожа на существительное ( изменяется по числам и падежам) , но имеет собственное ЛИЦО</b></p> <p><b>-А теперь откройте стр.54,давайте рассмотрим табличку и сделаем вывод:</b></p> <p>2) <b>Личные местоимения: (стр.54 работа по таблице)</b></p> <p><b>Лицо        Ед. число        Мн. Число</b></p> <p><b>1 л я мы    2 л ты вы    3 л Он, она, оно    они</b></p> <p>-Посмотрите внимательно на таблицу, (она у каждого личная)</p> <p>-На что указывают местоимения 3 лица , ед. числа? (род)</p> <p>-Правильно, род можно определить только у местоимений 3 лица , ед. числа.</p> <p><b><u>Физкультпауза (Используем интерактивную доску)</u></b></p> <p><b>Выполнение заданий по теме урока</b></p> <p><b><i>1.Первичное закрепление</i></b></p> <p><b><i>Стр.54 упр.114(В скобках даны грамматические признаки местоимений. Назовите по ним местоимения)</i></b></p> <p><b><i>2.Работа в рабочей тетради</i></b></p>	<p>-Записываем местоимения...</p> <p>-Выделяем местоимения ед. и мн. числа...</p> <p>Работаем по таблице стр.54</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p><b>Стр.68</b>  <b>1гр. Объяснить значение выделенного слова.</b></p> <p><b>2гр. Назвать правильное высказывание о личном местоимении</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>7</b> <b>3гр. Составить и записать предложение с любым из этих местоимений</b></p> <p><b>4гр. Составить и записать предложение ,в котором обращается с просьбой к человеку ,старшему по возрасту</b></p> <p><b>Рефлексия</b>  <b>-Я сейчас прочитаю утверждения, если вы согласны ,то можете хором ответить да, если не т ,то нет.</b>  <b>-Местоимения –это часть речи(да)</b>  <b>-Я называю только местоимения (Мы,он,ох,она,они,ты) (НЕТ)</b>  <b>-Он-это местоимение (да)</b>  <b>-Местоимения не называют предмет и не указывают на него (нет)</b>  <b>-Личные местоимения заменяют имена существительные. (да)</b></p> <p><b>8</b></p>	Работа по группам		
--	--	---	-------------------	--	--

		<p><b>Подведение итогов</b></p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>9 -Была ли тема для вас сложной?</p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>-Откройте дневники, запишите домашнее задание</p> <p>Стр.53 упр 111</p> <p><i>Дополнительный материал к уроку для сильных учеников:</i></p> <p><i>Морфологический разбор местоимения , как части речи:</i></p> <p><i>-У вас на столе порядок морфологического разбора местоимения.</i></p> <p>1. Часть речи;(сущ,прил,глагол,местоим.)</p> <p>2. Нач. форма ( И.п.)</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>3. <i>Неизменяемые признаки: (лицо) 1л, 2л, 3л.</i></p> <p>4 <i>Изменяемые признаки ( число, падеж)</i></p> <p>5. <i>Роль в предложении.</i></p> <p>1) <i>Мы- мест.,</i></p> <p>2. <i>н.ф. мы</i></p> <p>3. <i>Н. пр.,- Лицо;</i></p> <p>4. <i>Изм.п.-(в И.п., в мн.ч.,)</i></p> <p>5. <i>подлежащее</i></p> <p>2) <i>Ты-мест,</i></p> <p>2 <i>н.ф.- ты;</i></p> <p>3. <i>Н.п.,-2лицо</i></p> <p>4. <i>Изм.пр- в ед.ч., в и.п)</i></p> <p>5 <i>подлежащее</i></p> <p>3) <i>Вы-мест,</i></p> <p>2. <i>Н.ф.-вы</i></p> <p>3. <i>Н.пр.-2 лицо</i></p> <p>4. <i>Изм.пр-во мн.ч., Им.п.</i></p> <p>5. <i>подлежащее</i></p> <p>4) <i>Она-мест,</i></p> <p>2) <i>Н.ф.-она</i></p> <p>3) <i>Н.пр.-3 лицо</i></p> <p>4) <i>Изм в ед.ч, Им.п</i></p>			
--	--	--	--	--	--

			5)подлежащее			
--	--	--	--------------	--	--	--

## **САМОАНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Учитель:** Ольга Анатольевна Маркелова

**В 4 «Б» классе**

**Тема : «Личные местоимения. Роль местоимений в предложении.»**

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

Преподавание русского языка в 4 «Б» классе ведется по УМК «Школа России», под редакцией В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого, 4 часа в неделю. Тема «Личные местоимения» идет после изучения тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное». Тема очень важна, т.к. после данной темы начинаем изучать тему «Глагол», спряжение которого полностью зависит от лица местоимения.

Анализируемый урок первый по теме «Местоимения». Всего по теме «Местоимения» -8 уроков.

**ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; к. - умение с достаточной полнотой и

точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

На уроке решались следующие УУД:

- 1 **.образовательные:** формирование знаний о новой части речи, ознакомление с формами изменения местоимений, определением у местоимений лица, числа и падежа.
- 2 **.развивающие:** способствовать развитию коммуникативных навыков, познавательной активности, мыслительных операций, внимания, памяти, речи детей.
3. **воспитательные:** воспитание интереса к русскому языку как науке, любознательности.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов.

Цель и задачи данного урока соответствуют стандартным требованиям программы по ФГОС и связаны с предыдущим учебным материалом.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап изучения нового материала. При изучении использованы материалы, активизирующие познавательную активность учащихся.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

**По виду источника информации:**

**словесные** (объяснение, беседа с учащимися);

**наглядные** (Таблицы о местоимении, демонстрация видеофильма о сказке, физкультминутка )

**практические** ( работа в рабочей тетради и в тетради на печатной основе )

**По виду учебной деятельности:**

**Проблемно- поисковый метод** (поиск решения поставленных перед учащимися задач).

На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Были применены следующие формы познавательной активности: общеклассная, индивидуальная.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

Урок начинается с организационного момента, цель которого настроить учащихся на работу и на восприятие материала. На следующем этапе- повторение ранее изученных тем и постановка учебной задачи.

**Учебно-познавательная, информационная и коммуникативная компетенции** формировались на основном этапе - этапе изучения нового материала. Использовался метод наглядности ( демонстрация сказки «О местоимении» и фронтальная беседа. Словесный метод объяснения материала чередовался с наглядным. (Проекты учеников)

По мнению психологов, после 30 минут урока внимание учащихся снижается. Поэтому использовалась минутка отдыха для глаз.

На этапе проверки знаний были предложены учащимся дифференцированные задания.

Между всеми этапами четко прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа.

В ходе урока была достигнута триединая дидактическая цель. Учащиеся получили знания о новой части речи, научились находить его в тексте, определять лицо, число и падеж у местоимений, употреблять их в речи.

При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся. Перегрузка учащихся предупреждалась сменой одного вида работы другим.

способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы.

Урок прошел на высоком эмоциональном уровне.

Все поставленные цели и задачи успешно реализованы.

**Чему бы ты ни учился,  
ты  
учишься для себя**

Древнеримский писатель Петроний  
(ПОЛУЧЕННЫЕ НА УРОКЕ ЗНАНИЯ  
НАМ ПРИГОДЯТСЯ В ЖИЗНИ)

**Проект  
по русскому языку**

**в 4 «Б» классе**

**по теме « местоимения в пословицах »**

**Выполнила 1 группа**















Технологическая карта по математике в 4 «Б» классе.

10.	18.09			<p><b>Тема</b> «Приемы письменного деления»</p> <p><b>Цели:</b> Формирование выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное ,когда в частном появляются нули в любом разряде.</p>	<p>уметь выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов)</p>	<p>учащиеся научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии</p>	<p>оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p>
-----	-------	--	--	---	--	--	--

				<p><b>Ход урока:</b></p> <p>1. <b>Орг.момент.</b></p> <p>2.Актуализация знаний.(тема и цели урока)</p> <p>3.Устный счет</p> <p>А) «Цепочка примеров»</p> <p>Б) Логическая задача</p> <p>4.<i>Работа по теме урока</i></p> <p>А) подробное объяснение примеров стр 15</p> <p>Б)стр.15 № 74 (два примера с разбором ,остальные сам-но)</p> <p>5.<b>Закрепление изученного материала</b></p> <p>Стр 15 № 75 (вперед работают стр 15 № 77)</p> <p>6 <b>Рефлексия (самооценка на уроке)</b></p> <p>7 <b>Итог и д.з</b></p> <p>Стр 15 № 76 №78</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта по русскому языку в 4 «Б» классе.**

9.	18.09		<p><b>Тема : Контрольный диктант по теме «Повторение»</b></p> <p><b>Цели: Проверка орфографической зоркости на начало учебного года.</b></p> <p><b>Ход урока:</b></p> <p><b>1.Орг.момент(Послушайте текст)</b></p> <p><b>2.Актуализация знаний</b></p>	показать знания, умения и навыки на начало учебного года	<p><i>л.</i> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>ре</i> флексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p>	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
----	-------	--	--	--	---	--

			<p><i>-Чем будем заниматься на уроке?</i></p> <p><i>-Какую информацию получили из текста?</i></p> <p><i>-Какое название подойдет?</i></p> <p><i>-Какие основные орфограммы здесь есть?</i></p> <p><b>3.Запись текста под диктовку</b></p> <p><b>4.Выполнение задания</b></p> <p><b>5.Рефлексия</b></p> <p><b>6.Итог урока ...</b></p>		<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Технологическая карта по литературному чтению в 4 «Б» классе.

7.	18.09		<p><b>Тема</b> «П.П. Ершов. «Конёк-Горбунук»</p> <p><b>Цели:</b> Знакомство с жизнью и творчеством П.П.Ершова. Развитие умения выразительно читать произведения, передавая интонацией настроение,развивать память ,речь,мышление,воображение.</p> <p><b>Ход урока:</b></p> <p><b>1.Орг.момент</b></p> <p><b>2.Актуализация знаний (чем сегодня занимаемся на уроке?)</b></p> <p><b>3.Работа по теме урока</b></p> <p>А) <b>Биография</b> автора( читают ребята ,а затем я еще более подробно)</p> <p>Б)А теперь послушайте сказку под аудиозапись...</p> <p><b>4.Рефлексия</b> (оцените себя)</p> <p><b>5.Итог и домашнее задание.</b></p> <p>Стр 38-48 прочитать</p>	<p>уметь прогнозировать</p> <p>содержание произведения,</p> <p>читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,</p> <p>увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на</p>	<p><i>р</i>: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, пси ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке</p> <p><i>л</i>: анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.к: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей, уважение к старшим, проявление интереса и изучению творчества классиков</p>
----	-------	--	---	---	---	---

				слух художественное произведение		
--	--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта по ИЗО в 4 «Б» классе.**

8.09		<p>Тема: «Деревня – деревянный мир. <i>Изображение деревни.</i> <i>Индивидуальная работа»</i></p> <p><i>Цели: 1. Ознакомление с понятием «Деревня – деревянный мир.»</i></p> <p><i>2. Развитие творческих способностей, через изображение деревни, индивидуальных способностей.</i></p> <p><i>Ход урока:</i></p> <p><i>1. Орг. момент</i></p> <p><i>2. Мотивация учебной деятельности учащихся (цели и задачи)</i></p> <p><i>3. Актуализация знаний (Работа с учебником стр)</i></p> <p><i>4. Индивидуальная работа и работа в парах (возможная помощь друг другу)</i></p> <p><i>5. Рефлексия. Оцените свою работу на уроке (красный – работал</i></p>	<p>воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества; учиться видеть традиционный образ деревни и понимать связь человека с окружающим миром; называть природные материалы для постройки, роль дерева; объяснять особенности конструкции русской избы и назначение ее отдельных инструментов: венец, клеть, сруб, двускатная крыша; овладевать навыками конструирования</p>	<p><i>р:</i> определять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>п:</i> сравнивать и группировать предметы и объекты по нескольким основаниям, находить закономерности и самостоятельно продолжать их по установленному правилу; <i>к:</i> умение пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, задачи</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; осознание личной ответственности за своё здоровье</p>
------	--	--	---	--	--

		отлично,синий –работал плохо,желтый –что то не получалось. 6.Итог урока и выставление оценок.			
--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта по русскому языку в 4 «Б» классе**

10.	19.09	<p>Тема «Анализ контрольного диктанта. Словосочетание»</p> <p>Цели:Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, <b>упражнять в умениях устанавливать связь слов в предложении ,ставить вопрос от главного слова к зависимому ,выделяя словосочетания.</b></p> <p><b>Ход урока:</b></p> <p><b>1.Орг.момент</b></p> <p><b>2.Мотивация учебной деятельности</b></p> <p><b>3.Анализ диктантов</b></p> <p><b>4.Работа над словосочетаниями.</b></p>	<p>уметь анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольном диктанте; иметь представление о словосочетании; уметь устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому, выделять словосочетания из предложения</p>	<p>л. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>р. - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности</p>
-----	-------	---	--	---	---

			5.Рефлексия 6.Итог и дом.задание			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

Технологическая карта по литературному чтению в 4 «Б» классе

8.	19.09		<p>П.П. Ершов. «Конёк-Горбунок»</p> <p>Цели : Знакомство с жизнью и творчеством П.П.Ершова.</p> <p>Развитие умения выразительно читать произведения, передавая интонацией настроение,развивать память ,речь,мышление,воображение.</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Огр.момент</p> <p>2.Мотивация учебной деятельности</p> <p>3.Работа с текстом П.П. Ершов. «Конёк-Горбунок»</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>5.Итог урока и дом.задание</p>	<p>уметь прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение</p>	<p>р: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, пси ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p>л: анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.к:ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей, уважение к старшим, проявление интереса и изучению творчества классиков</p>
----	-------	--	---	---	---	---

Технологическая карта по математике в 4 «Б» классе

21.09		<p>Тема «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Цели :</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Мотивация учебной деятельности</p> <p>3.Работа по учебнику</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>5.Итог урока и домашнее задание</p>	<p>решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений</p>	<p>учащиеся научатся соотносить полученные знания и умения требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; работать самостоятельно</p>	<p>оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
24.09		<p>Тема «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Цели :</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Мотивация учебной деятельности</p> <p>3.Работа по учебнику</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>5.Итог урока и домашнее задание</p>	<p>показать знания, умения и навыки по теме «<i>Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление</i>»</p>	<p>учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения</p>	<p>контролировать свою работу и ее результат</p>
25.09		<p>Тема «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Цели :</p> <p>1.Орг. момент</p>	<p>уметь анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений</p>	<p>учащие научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; работать в парах</p>	<p>уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения</p>

			2.Мотивация учебной деятельности 3.Работа по учебнику 4.Рефлексия 5.Итог урока и домашнее задание			
--	--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта по окружающему миру в 4 «Б» классе**

6 .	21.09		Тема «Когда и где?» Цели:  1.Орг. момент 2.Мотивация учебной деятельности 3.Работа по учебнику 4.Рефлексия 5.Итог урока и домашнее задание	знать понятия «век», «тысячелетие», «летосчисление»; работать с исторической картой	<i>л</i> : самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>к</i> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р</i> : ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	проявлять желание больше узнать
7 .	24.09		Тема «Мир глазами эколога» Цели:  Ход урока : .Орг. момент	знать о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы	<i>л</i> : осознать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; <i>к</i> : участвовать и общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; <i>р</i> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	осознавать свое единство с окружающим миром

			2.Мотивация учебной деятельности 3.Работа по учебнику 4.Рефлексия 5.Итог урока и домашнее задание			
--	--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта по математике в 4 «Б» классе**

17.	1.10	Тема : «Запись многозначных чисел»  Ход урока: 1.Орг. момент 2.Мотивация учебной деятельности 3.Работа по учебнику 4.Рефлексия 5.Итог урока и домашнее задание	Цели: читать и записывать многозначные числа; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать задачи	учащиеся научатся образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях; работать в парах; слушать собеседника и вести диалог	знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
-----	------	---	--	--	---

18.	2.10	<p>Тема : «Разрядные слагаемые»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Мотивация учебной деятельности</p> <p>3.Работа по учебнику</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>5.Итог урока и домашнее задание</p>	<p>Цели: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; работать в парах</p>	<p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
19.	4.10	<p>Тема: «Сравнение чисел»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Мотивация учебной деятельности</p> <p>3.Работа по учебнику</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>5.Итог урока и домашнее задание</p>	<p>Цели: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактам</p>	<p>формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>
20.	5.10	<p>Тема : «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Мотивация учебной деятельности</p> <p>3.Работа по учебнику</p>	<p>увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз;выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать геометрические задачи</p>	<p>учащиеся научатся применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий</p>	<p>формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>

			4.Рефлексия 5.Итог урока и домашнее задание			
--	--	--	--	--	--	--

### Технологическая карта по окружающему миру в 4 «Б» классе

9.	1.10		<p>Тема : «Сокровища Земли под охраной человечества</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».</i></p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з. (Работа по вопросам стр.34)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p>	<p>Цели: знать объекты Всемирного наследия, познакомиться красотой и неповторимостью этих достопримечательностей; с международной Красной книгой; с основными причинами сокращения численности растений и животных, мерами, необходимыми для охраны; показать знания и умения по данному разделу</p>	<p>л: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков; к: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды</p>
<b>Природа России (11 ч)</b>						
10.	5.10		<p>Тема : «Равнины и горы России»</p>	<p>Цели: иметь представление о равнинах и горах; познакомиться с равнинами и горами на территории России</p>	<p>л: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>к: формулировать собственные высказывания; р: формулировать учебную</p>	<p>оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения,</p>

			<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p>		задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала	самостоятельность, инициативу, ответственность), определять причины неудач
--	--	--	---	--	---	--

Технологические карты по математике

21.	8.10		<p>Тема: «Закрепление изученного»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Ариф.диктант</p> <p>А) <math>45:5 \cdot 2=18</math></p> <p>Б) <math>72:9 \cdot 4=32</math></p> <p>В) <math>81:9 \cdot 7=63</math></p> <p>Г) <math>36:6 \cdot 7=42</math></p> <p>Д) <math>54:6 \cdot 9=81</math></p> <p>Е) <math>80:10 \cdot 3=24</math></p> <p>Е) <math>60:10 \cdot 3=18</math></p> <p>Ж) <math>40:10 \cdot 4=16</math></p>	Цели: определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; читать и записывать многозначные числа	учащиеся научатся находить несколько способов решения задач; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
-----	------	--	---	--	---	---

		<p>З)20:10*6=12</p> <p>И)50:10*6=30</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр.....29 № 134</p> <p>Устно № 136</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...29 № 135 (у доски)</p> <p>№ 137 с объяснением</p> <p>№139</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...29 № 138,140</p>			
22.	9.10	<p>Тема: «Класс миллионов. Класс миллиардов»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Арф. диктант.(магический квадрат)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Цели: уметь образовывать и записывать числа, состоящих из единиц III и IV классов; выполнять деление с остатком; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>

			Стр...30 №143,144 4.Работа по учебнику Стр...30 №145( работа с опережением )  5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...30 № 146 № 147			
23.	11.10		Тема: « Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились»  Ход урока: 1.Орг. момент 2.устно 3.Мотивация учебной деятельности 4.Работа по учебнику 5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание	Цели: читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать задачи	учащиеся научатся аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; работать в группах	самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
24.	12.10		<b>Тема: «Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	Цели: показать знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	контролировать свою работу и ее результат

Технологические карты по русскому языку

21.	9.10		Тема: «Состав слова. Распознавание значимых частей слова»	Цели: иметь представление о	л. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	установление связи между це-
-----	------	--	---	-----------------------------	--	------------------------------

		<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа.</p> <p>Стр...43 упр 61</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...51-52</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...51 упр.78</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...52 упр.80</p>	<p>значимых частях слова, их роли; уметь распознавать однокоренные слова и значимые части в слове</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>к. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>лю учебной деятельности и её мотивом</p>
22.	10.10	<p>Тема : «Состав слова. Распознавание значимых частей слова»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели: уметь распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, выполнять словообразовательный анализ слов; иметь представление об окончании и его роли в слове; уметь правильно писать родовые окончания прилагательных</p>	<p>л. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; к. — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

23.	11.10		<p>Тема: «Правописание гласных и согласных в корнях слов»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели: уметь проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов</p>	<p><i>л.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; <i>к.</i> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
24.	12.10		<p>Тема: «Правописание приставок и суффиксов»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели: знать о роли суффиксов и приставок в словах; уметь разбирать слова по составу; записывать текст по памяти</p>	<p><i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

--	--	--	--	--	--	--

Технологические карты по окружающему миру

11.	8.10		<p>Тема: «Моря, озера и реки России»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр... Работа по вопросам учебника</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр... сообщение о горах...</p>	<p>Цели: иметь представление о морях, озерах и реках России, знать их местонахождением; работать по карте</p>	<p><i>л:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>к:</i> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p><i>р:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру</p>
12.	12.10		<p>Тема: «Природные зоны России»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p>	<p>Цели: познакомиться с природными зонами, т. е. закономерным чередованием природных зон на территории планеты и связью этого</p>	<p><i>л:</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; <i>к:</i> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; <i>р:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности,</p>	<p>желать выполнять учебные действия</p>

			2.Проверка д.з. Стр... 3.Мотивация учебной деятельности Стр... 4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...	явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли	вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	
--	--	--	---	---	---	--

Технологические карты по литературному чтению

16.	9.10		Тема: «М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)  Ход урока: 1.Орг. момент 2.Проверка д.з. Стр... Краткая информация о М.Ю.Лермонтове. 3.Мотивация учебной деятельности Стр... 4.Работа по учебнику Стр...	Цели: прогнозировать содержание произведения, уметь перечислять произведения М.Ю. Лермонтова, оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей	<i>р:</i> формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника и совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>п:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, которые дает изучаемое произведение, умения работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>к:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе	формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к произведениям М.Ю. Лермонтова
-----	------	--	---	--	--	--

			5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...			
17.	10.10		Тема: «М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)  Ход урока: 1.Орг. момент 2.Проверка д.з. Стр... 3.Мотивация учебной деятельности Стр... 4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...	Цели: прогнозировать содержание произведения, уметь перечислять произведения М.Ю. Лермонтова, оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей	<i>р:</i> формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника и совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>п:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, которые дает изучаемое произведение, умения работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>к:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе	формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к произведениям М.Ю. Лермонтова
18.	11.10		Тема: « Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. «Детство» Ход урока: 1.Орг. момент	Цели: уметь прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Л.Н.	<i>р:</i> формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>п:</i>	формирование системы нравственных ценностей (благородство, дружба,

			2.Проверка д.з. Стр... 3.Мотивация учебной деятельности Стр... 4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...	Толстого, понимать основную мысль, искать необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге	понимание и осмысление нравственных уроков, умения работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.к:ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе	понимание, сочувствие), проявление интереса к произведениям Л.Н. Толстого
--	--	--	---	--	--	---

#### Технологические карты по ИКТ

6.	8.10		Тема: «Уровень вершины дерева»  Ход урока: 1.Орг. момент  2.Мотивация учебной деятельности Стр... 3.Работа по учебнику Стр... 4.Рефлексия 5.Итог урока и домашнее задание Стр...	Цели: знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево); строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; строить логически грамотные рассуждения и утверждения	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах
----	------	--	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

Технологические карты по технологии

6.	12.1 0		<p>Тема: «Эмблема класса»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>3.Индивидуальная работа</p> <p>Стр...</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>5.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели :научиться выполнять работу в соответствии с замыслом</p>	<p><i>л</i>: проводить анализ изделия по заданным критериям, анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; <i>к</i>: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других;</p> <p><i>р</i>: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, воспринимать оценку своей работы</p>	<p>формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>
----	-----------	--	---	---	--	--

Технологические карты по ИЗО

6.	9.10		<p>Тема: «Образ красоты человека.</p> <p><i>Изображение образа русской красавицы»</i></p>	<p>Цели: приобретать представление об особенностях национального образа мужской и женской красоты; понимать и</p>	<p><i>р</i>: определять план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;использовать в работе простейшие инструменты;<i>п</i>: добывать новые знания: находить ответы на</p>	<p>формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления,</p>
----	------	--	---	---	---	--

			<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>3.Индивидуальная работа</p> <p>Стр...</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>5.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>анализировать конструкцию русского народного костюма; овладевать навыками изображения фигуры человека</p>	<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; к: умение пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника</p>	<p>наблюдательности и фантазии</p>
--	--	--	---	--	---	------------------------------------

25.	15.10		<p>ТЕМА: «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Анализ контрольной работы</p> <p>3.Работа над ошибками стр....</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>5.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...35 № 8 № 14</p>	<p>ЦЕЛИ: уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений</p>	<p>учащиеся научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения</p>	<p>уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения</p>
Величины (11 ч)						
26.	16.10		<p>ТЕМА: «Единицы длины. Километр»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...36-37 (Ребус на полях)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...36 № 148 № 149 № 150 №151</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...37 № 153 (1,2)</p> <p>Стр...37 № 152</p>	<p>ЦЕЛИ: знать единицу длины — километр; иметь представление об использовании новой единицы измерения на практике; творчески подходить к решению задач; читать, записывать и сравнивать многозначные числа</p>	<p>учащиеся научатся соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования</p>	<p>формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний</p>

			<p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...37 № 153(2) №154</p>			
27.	18.10		<p>ТЕМА: «Единицы длины. Закрепление изученного»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...38 (поля учебника)№ 165</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...38 № 156 №157 № 158</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...38 № 159-162</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p>	<p>ЦЕЛИ: переводить крупные единицы длины в боле мелкие и наоборот; развивать умение работать с числовым лучом;выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать текстовые задачи</p>	<p>учащиеся научатся соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования</p>	<p>самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>

			Стр...38 № 163 № 164			
28.	19.10		<p>ТЕМА «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...39 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...39 № 166 №167</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...39 № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...40 № 173 № 175</p>	<p>ЦЕЛИ: знать единицы измерения площади — квадратный километр, квадратный миллиметр; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования</p>	<p>формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни</p>

Технологические карты по русскому языку

25.	16.10	<p>ТЕМА: «Разделительные твёрдый и мягкий знаки»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>ЦЕЛИ: вспомнить правила правописания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками, с мягким знаком — показателем мягкости согласного звука</p>	<p><i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
26.	17.10	<p>ТЕМА: « Обучающее изложение»</p>	<p>ЦЕЛИ: уметь восстанавливать деформированный текст, определять</p>	<p><i>л.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>формирование таких личностных качеств, как любознательность,</p>

		<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь</p>	<p><i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели</p>
27.	18.10	<p>ТЕМА: « Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p>	<p>ЦЕЛИ: уметь анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении; иметь представление об изученных частях речи; уметь различать части речи и определять их признаки</p>	<p><i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня</p>	<p>формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности</p>

		<p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>		усвоения материала	
28.	19.10	<p>ТЕМА: «Склонение имён существительных и имён прилагательных»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>ЦЕЛИ: иметь представление об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах существительных; уметь распознавать части речи и определять их признаки</p>	<p>л. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

--	--	--	--	--	--	--

Технологические карты по литературному чтению

19.	16.10		<p>ТЕМА: «Л. Толстой «Как мужик убрал камень» (басня)</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр... Автобиография Л.Н.Толстого</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>ЦЕЛИ: уметь прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Л.Н. Толстого, понимать основную мысль, искать необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге</p>	<p>р: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. л: понимание и осмысление нравственных уроков, умения работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. к: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей (благородство, дружба, понимание, сочувствие), проявление интереса к произведениям Л.Н. Толстого</p>
-----	-------	--	--	---	--	---

20.	17.10	<p>ТЕМА: «Внеклассное чтение. Творчество Л.Н. Толстого»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>ЦЕЛИ: уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, вносить коррективы</p>	<p>р: формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. л: анализ прочитанного текста, выделение в нем основной мысли. к: ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p>	<p>проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность в ее использовании, знание правила выбора книги</p>
21.	18.10	<p>ТЕМА: «А.П. Чехов «Мальчики»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p>	<p>ЦЕЛИ: уметь прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения А. П. Чехова, понимать основную мысль, искать необходимую информацию в книге</p>	<p>р: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. л: понимание и осмысление нравственных уроков, умения работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. к: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей (благородство, дружба, понимание, сочувствие), проявление интереса к произведениям А.П. Чехова</p>

			4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...			
--	--	--	--	--	--	--

Технологические карты по окружающему миру

13.	15.10		ТЕМА: «Зона арктических пустынь» Ход урока:  1.Орг. момент 2.Проверка д.з. Работа по вопросам учебника  1.Стр...71-75 2.Сообщение о морях,горах  3.Мотивация учебной деятельности Стр...76-83 4.Работа по учебнику Стр...76-83 5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание	ЦЕЛИ: познакомиться с понятием «Арктика»; находить и показывать ее на карте полушарий; с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), с природой данной зоны для человека, ее использованием	<i>л:</i> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; <i>к:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; <i>р:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
-----	-------	--	--	--	---	---

			Стр...76-83 Сообщения стр...78-79 Персказ выборочный...			
14.	19.10		ТЕМА: «Тундра»  Ход урока:  1.Орг. момент 2.Проверка д.з.  Стр...76-83 Сообщения стр...78-79 Персказ выборочный...  3.Мотивация учебной деятельности  Стр...84-94 4.Работа по учебнику  Стр...84-94 5.Рефлексия    6.Итог урока и домашнее задание  Стр...84-94 Сообщения стр...84-94	ЦЕЛИ: узнать о природной зоне тундре; познакомиться с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром,	л: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; к: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом

			Персказ выборочный...			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

Технологические карты по ИКТ

7.	15.10		Тема: «Уровень вершины дерева»	Цели: знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево); строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; строить логически грамотные рассуждения и утверждения	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах
----	-------	--	--------------------------------	---	---	---

Технологические карты по технологии

7.	19.10		ТЕМА: «Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»»	ЦЕЛИ: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	л: преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение, выводы; к: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; р: принимать учебную задачу; анализировать собственную работу - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению
----	-------	--	--	---	---	--

Технологические карты по ИЗО

7.	16.10		ТЕМА: «Образ красоты человека. <i>Изображение крестьянки в народном костюме в полный рост</i> »	ЦЕЛИ : приобретать представление об особенностях национального образа мужской и женской красоты; понимать и анализировать конструкцию русского народного костюма; овладевать навыками изображения фигуры человека	р: определять план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;использовать в работе простейшие инструменты;л: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; к: умение пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника	формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии
----	-------	--	--	---	--	---

# Технологические карты по математике

29.	22.10	<p>Тема: «Таблица единиц площади»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...41 (поля учебника)выписать названия треугольников</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...41 № 180 №179</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...41 № 181-183</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...41 № 182 № 183</p>	<p>Цели: составить таблицу единиц площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования</p>	<p>формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни</p>
-----	-------	--	--	--	---

30.	23.10	<p>Тема: «Контрольная работа за 1 четверть. Измерение площади с помощью палетки»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...39 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...39 № 166 №167</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...39 № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...40 № 173 № 175</p>	<p>Цели: уметь измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот; решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования; работать в парах</p>	<p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
31.	25.10	<p>Тема: «Работа над ошибками. Единицы массы. Тонна, центнер»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...39 (поля учебника)</p>	<p>Цель: знать единицы массы - тонна и центнер; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать задачи; закреплять</p>	<p>учащиеся научатся выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования</p>	<p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

		<p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...39 № 166 №167</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...39 № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...40 № 173 № 175</p>	<p>умение преобразовывать величины</p>		
32.	26.10	<p>Тема «Единицы времени. Определение времени по часам»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...39 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...39 № 166 №167</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...39 № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p>	<p>Цель: знать единицы времени (сутки, неделя, месяц, год); определять время по часам; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

			<p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...40 № 173 № 175</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Технологические карты по русскому языку

29.	23.10		<p>Тема: « Имя числительное. Глагол»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели: иметь представление об имени числительном и о глаголе; уметь изменять глаголы по временам; вспомнить правила написания приставок, предлогов со словами, частицы</p>	<p><i>л.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> – инициативноесотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
-----	-------	--	---	--	--	--

30.	24.10		<p>Тема : «Контрольный диктант за 1 четверть. Наречие как часть речи»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели: познакомиться с наречием как частью речи; с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке</p>	<p><i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>формирование устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p>
31.	25.10		<p>Правописание наречий</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели: уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; правильнописать некоторые группы наречий, входящие в орфографический</p>	<p><i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

		<p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание Стр...</p>	словарь начальной школы	соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
32.	26.10	<p>Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание Стр...</p>	Цели: уметь определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины; подбирать необходимые для описания и повествования слова; развивать воображение; расширять словарный запас	<i>л.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели

--	--	--	--	--	--	--

Технологические карты по литературному чтению

22.	23.10		<p>А.П. Чехов «Мальчики»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели: уметь прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения А. П. Чехова, понимать основную мысль, искать необходимую информацию в книге</p>	<p><i>р</i>: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>л</i>: понимание и осмысление нравственных уроков, умения работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>к</i>: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей (благородство, дружба, понимание, сочувствие), проявление интереса к произведениям А.П. Чехова</p>
23.	24.10		<p>Тема :</p>	<p>Цели: уметь выбирать книгу</p>	<p><i>р</i>: формулирование учебной задачи урока, планирование вместе</p>	<p>проявление бережного</p>

			<p>Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики». <i>Оценка достижений(Проверка техники чтения)</i></p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, вносить коррективы</p>	<p>с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.<i>л:</i> анализ прочитанного текста, выделение в нем основной мысли. <i>к:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения</p>	<p>отношения к художественной книге, аккуратность в ее использовании, знание правила выбора книги</p>
<b>Поэтическая тетрадь (8ч)</b>						
24.	25.10		<p>Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно</p> <p>и ярко...» (наизусть)</p>	<p>Цели: уметь прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух,</p>	<p><i>р:</i> формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>л:</i> анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну), проявление интереса к</p>

		<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение</p>	<p>(ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.к: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	<p>чтению и изучению творчества Ф.И. Тютчева</p>
--	--	---	--	---	--

Технологические карты по окружающему миру

15.	22.10	<p>Тема: «Леса России.Тестовые задания»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр... 27-29 (Работа по вопросам тестов)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Цели: иметь представление о лесной зоне; познакомиться с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром</p>	<p>л: умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; к: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>положительно относиться к учению, к познавательной деятельности</p>
-----	-------	---	---	--	--

		<p>Стр...95</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...95-102</p> <p>5)Тестовые задания...стр 19-22</p> <p>6.Рефлексия</p> <p>7.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...95-102</p> <p>Сообщения стр...99</p> <p>Персказ выборочный...</p>			
16.	26.10	<p>Тели: «Лес и человек»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...</p> <p>Сообщения стр...</p> <p>Персказ выборочный...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p>	<p>Цели: иметь представление о роли леса в жизни человека и природы; познакомиться с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов</p>	<p>л: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира; к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	<p>приобретать новые знания, умения</p>

			Стр... 5.Рефлексия  6.Итог урока и домашнее задание  Стр... Сообщения стр... Персказ выборочный...			
--	--	--	---	--	--	--

Технологические карты по ИКТ

8.	22.10	Тема: «Проект «Одинаковые мешки»  Ход урока:  1.Орг. момент 2.Проверка д.з. Стр...29  3.Мотивация учебной деятельности Стр...33-36 №54-62  5.Рефлексия	Цели: знакомиться с важнейшими информационными понятиями; строить знаково- символические модели реальных объектов	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий; работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
----	-------	---	--	---	--

			6.Итог урока и домашнее задание Стр...33 №53			
--	--	--	---	--	--	--

Технологические карты по технологии

8.	26.10		<p>Тема: «Реклама»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание Стр...</p>	Цели: научиться создавать компьютерную презентацию товара или плаката	<p><i>л</i>: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы;</p> <p><i>к</i>: участвовать в коллективном обсуждении проблем – доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других; <i>р</i>: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения</p>
----	-------	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Технологические карты по ИЗО

8.	23.10	<p>Цели: «Народные праздники. «Осенняя ярмарка»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели :эстетически оценивать красоту и значение народных праздников; создавать индивидуальные композиционные работы на тему народного праздника; знать и называть несколько произведений русских художников на тему праздников; создавать коллективные композиции</p>	<p>р: определять план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;</p> <p>л: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;к: умение пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, задачи</p>	<p>формирование чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города</p>
----	-------	--	---	---	--

# Технологические карты по ОРКС

8.	25.10		<p>Тема: «Простые школьные и домашние правила этикета»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p> <p>Сообщения стр...</p>	<p>Цели: осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	<p>Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.</p> <p>Осознанно комментировать текст учебника</p>	<p>развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>
----	-------	--	--	--	--	--

# Технологические карты по математике( 2 ч)

83.	6.11	<p>ТЕМА: Единицы времени.</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...47 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Цели: решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; знать единицу времени - секунду; выполнять вычислительные действия, решать задачи и уравнения</p>	<p>учащиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
-----	------	---	--	--	--

		<p>Стр...47 № 217 -218</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...47 № 218 № 219</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p><b>Стр...47 № 220-221</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...47 № 222-219</p>			
84.	8.11	<p>ТЕМА: Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...48 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...48 № 223-224-225-226</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...48 № 227-228</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...48 № 229-230</p>	<p>Цели: знать единицу времени - век; уметь составлять таблицу единиц времени</p>	<p>учащиеся научатся соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной</p>	<p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

85.	9.11		<p>ТЕМА: Век. Таблица единиц времени</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...49 (поля учебника) № 234-235</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...49 № 231-232-233</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...49 № 237-236</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...49 № 238-237</p>	<p>ЦЕЛИ: уметь переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот; выполнять вычислительные действия, решать задачи и уравнения</p>	<p>учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной</p>	<p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
86.	12.11		<p>ТЕМА:Что узнали. Чему научились</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p>	<p>ЦЕЛИ: показать знания, умения и навыки по теме «Величины»</p>	<p>учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;</p>	<p>контролировать свою работу и ее результат</p>

		<p>2.устно стр...53 (поля учебника)№ 1-4</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...53№ 9-10</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...53 № 17-21</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p>     <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...53№ 26-27</p>		контролировать свою работу и ее результат	
87.	13.11	<p>ТЕМА: Закрепление изученного. Измерение площади с помощью палетки.</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр... (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...43 № 191</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...43 № 192-193-194</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p>	ЦЕЛИ: уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений	<p>учащиеся научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения</p>	<p>уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения</p>

			<p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...44 № 195-196</p>			
88.	15.11		<p>ТЕМА: Устные и письменные приемы вычисления Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...60 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...60 № 260-261-262</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...60 № 263</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...60 № 264-</p>	<p>ЦЕЛИ: знать письменные приемы сложения и вычитания; использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений; составлять и решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся пользоваться письменными приемами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной</p>	<p>формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека</p>
89.	16.11		<p>ТЕМА:Нахождение неизвестного слагаемого</p>	<p>ЦЕЛИ:уметь находить</p>	<p>учащиеся научатся решать</p>	<p>формировать</p>

		<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...62 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...62 № 276-277</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...62 № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...62 № 279-281</p>	<p>неизвестное слагаемое в</p> <p>усложненных</p> <p>уравнениях;выполнять</p> <p>вычислительные действия,</p> <p>решать задачи</p>	<p>уравнения на нахождение</p> <p>неизвестного слагаемого;</p> <p>выстраивать логическую цепь</p> <p>рассуждений; устанавливать</p> <p>анalogии; принимать чужую точку</p> <p>зрения, отличную от собственной</p>	<p>понимание</p> <p>значения</p> <p>математики в</p> <p>жизни и</p> <p>деятельности</p> <p>человека</p>
40.	19.11	<p>ТЕМА:Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...63 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...63 № 283-284</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...63 № 286-288-289</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p>	<p>ЦЕЛИ:решать усложненные</p> <p>уравнения на нахождение</p> <p>неизвестных уменьшаемого и</p> <p>вычитаемого в усложненных</p> <p>случаях; выполнять</p> <p>вычислительные действия,</p> <p>решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся решать</p> <p>уравнения на нахождение</p> <p>неизвестных уменьшаемого и</p> <p>вычитаемого; выстраивать</p> <p>логическую цепь рассуждений;</p> <p>устанавливать аналогии; принимать</p> <p>чужую точку зрения, отличную от</p> <p>собственной</p>	<p>формировать</p> <p>навыки в</p> <p>проведении</p> <p>самоконтроля и</p> <p>самооценки</p> <p>результатов своей</p> <p>учебной</p> <p>деятельности</p>

			5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...63 № 290-287			
--	--	--	--	--	--	--

Технологические карты по русскому языку(2ч)

33.	6.1 1	Тема: Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» Ход урока: 1.Орг. момент  3.Мотивация учебной деятельности Стр...77 упр...134 (стр...112) 4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...77 упр...134 дописать сочинение-отзыв	Цели: показать знания, умения и навыки по теме «Части речи».	<i>л.</i> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
-----	----------	--	--	--	--

34.	7.1 1	<p>ТЕМА: Анализ сочинений.</p> <p>Распознавание падежей имён существительных</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>Человек,пожалуйста,каникулы,хозяин.хозяйство,горизонт.комбаин,комбайнер.багаж,к алендарнь,прекрасный.библиотека,шофер,библиотекарь.еще,корабль,костюм,железо, вокзал,пассажир.пассажирский,билет,двенадцать,одиннадцать,шестнадцать,двадцать. впереди.медленно,здесь.вчера,теперь,завтра.</p> <p>3.Самоопределение к учебной деятельности</p> <p>Стр...80 упр 135( -Что значит склоняется?)</p> <p>4.Работа по теме урока</p> <p>Стр...81 упр...136-137-</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...83 упр...140</p>	<p>Цели: уметь анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольном диктанте; выполнять работу над ошибками; иметь представление о склонении имён существительных; уметь склонять имена существительные, определять падеж существительных</p>	<p><i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; <i>к.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра); <i>р.</i> - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности</p>
35.	8.1 1	<p>ТЕМА: Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p>	<p>Цели: уметь распознавать падежи имён существительных по вопросам,</p>	<p><i>л.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>формирование устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p>

		<p>2.Словарная работа</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...82 упр...138-139</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...84 упр...141...142...143</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...84 упр...143</p>	<p>предлогам, роли в предложении;</p> <p>распознавать неодушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	
36.	9.1 1	<p>Тема: Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>Справа налево одиннадцать аккуратно медленно горизонт билет пожалуйста багаж вокзал вчера пассажир вагон железная дорога прекрасный пейзаж впереди человек завтра каникулы.</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...82 упр 141-142-143</p>	<p>Цели: уметь распознавать имена существительные в творительном, винительном и предложном падежах, различать падежные формы имён существительных, имеющих</p>	<p><i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

			<p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...85 упр 144-145</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...86 упр 146</p>	<p>одинаковые</p> <p>предлоги</p>		
37.	13.11		<p>Тема: Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...88 упр ...151</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...88 упр 152</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...87 упр 150</p>	<p>Цели: уметь</p> <p>определять падеж</p> <p>имён</p> <p>существительных;</p> <p>повторить понятие</p> <p><i>несклоняемые</i></p> <p><i>имена</i></p> <p><i>существительные</i></p>	<p><i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p><i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>нравственно-этическое</p> <p>оценивание усваиваемого</p> <p>содержания, обеспечивающее</p> <p>личностный моральный выбор</p> <p>на основе социальных и</p> <p>личностных ценностей</p>
38.	14.11		<p>Тема: Три склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>1-е склонение имен существительных</p>	<p>Цели: иметь</p> <p>представление о</p> <p>трёх типах</p>	<p><i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их</p>	<p>установление связи между</p> <p>целью учебной деятельности и</p> <p>её мотивом</p>

			<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>Стр...</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...89 упр 153-154</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...90 упр...155-157</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...92 упр...159</p>	<p>склонения имён существительных в единственном числе;</p> <p>познакомиться с признаками имён существительных 1-го склонения;</p> <p>уметь распознавать имена существительные 1 -го склонения</p>	<p>признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; к. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Технологические карты по литературному чтению(2ч)

25.	6.11		<p>Тема: А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...141-142</p> <p>4.Работа по учебнику</p>	<p>Цели: уметь прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при</p>	<p>р: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. л: анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.к: ответы на вопросы на основе</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну), проявление интереса к чтению и изучению творчества А.А. Фета</p>
-----	------	--	--	---	---	--

			<p>Стр...141-142</p> <p>-выразительное чтение</p> <p>-работа по вопросам</p> <p>-отработка знаков препинания</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...141-142( выучить на выбор стихотворение)</p>	<p>повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение</p>	<p>художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	
26.	7.11		<p>Тема: Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...141-142( чтение наизусть стихотворений)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...143-144</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...143-144</p> <p>-выразительное чтение</p> <p>-работа по вопросам</p> <p>-отработка знаков препинания</p>	<p>Цели: умения прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение</p>	<p><i>р:</i> формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>п:</i> анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.<i>к:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну), проявление интереса к чтению и изучению творчества Е.А. Баратынского</p>

			<p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...143-144(наизусть на выбор)</p>			
27.	8.11		<p>Тема: А. Н. Плещеев «Дети и птичка»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...143-144 (чтение наизусть на выбор)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...145</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...145</p> <p>-выразительное чтение</p> <p>-работа по вопросам</p> <p>-отработка знаков препинания</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>Цели: уметь прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение</p>	<p><i>р</i>: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>п</i>: анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>к</i>: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну), проявление интереса к чтению и изучению творчества А.Н. Плещеева</p>

			6.Итог урока и домашнее задание Стр...145(выразительное чтение)			
28.	13.11		<p>Тема: И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» (наизусть)</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...145 выразительное чтение</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...146</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...146-выразительное чтение</p> <p>-работа по вопросам</p> <p>-отработка знаков препинания</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...146 выучить стихотворение</p>	Цели: уметь прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение	<p><i>р</i>: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>л</i>: анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>к</i>: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну), проявление интереса к чтению и изучению творчества И.С. Никитина

29.	14.11		<p>Тема: Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.</p> <p>Стр...146 выучить стихотворение</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...147-149</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...147-149-выразительное чтение</p> <p>-работа по вопросам</p> <p>-отработка знаков препинания</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...148-149 выучить наизусть</p>	<p>Цели: уметь прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение</p>	<p><i>р</i>: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>п</i>: анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>к</i>: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>	<p>формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну), проявление интереса к чтению и изучению творчества Н.А. Некрасова</p>

17.	09.11	Тема : Зона степей	Цели: иметь представление о природной зоне степей; познакомиться с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека	л: проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; к: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	способность к самооценке своих действий, поступков
18.	12.11	Тема: Пустыни Ход урока:  1.Орг. момент  3.Мотивация учебной деятельности Стр... 4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия	Цели: иметь представление о природной зоне пустынь; познакомиться с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей	л: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; к: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

19.	16.11	<p>Тема: У Черного моря</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>Цели: иметь представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; познакомиться с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей</p>	<p>л: осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; к: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья</p>
20.	19.11	<p><b>Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</b></p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p>	<p>Цели: показать знания и умения по данному разделу</p>	<p>л: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; к: отвечать на вопросы; р: адекватно оценивать собственные достижения</p>	<p>осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>

			5.Рефлексия			
--	--	--	-------------	--	--	--

Технологические карты по ИКТ

9.	12.11		<p>Тема: Робик. Команды для Робика. Программа для Робика</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>Цели: работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «робик» для решения компьютерных задач</p>	<p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах</p>
10.	19.11		<p>Тема: Робик. Команды для Робика. Программа для Робика</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Цели: работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «робик» для решения компьютерных задач</p>	<p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию; строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах</p>

			Стр... 4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия			
--	--	--	---	--	--	--

Технологические карты по ОРКС

9.	8.11		Тема: Чистый ручеёк нашей речи 1.Орг. момент  3.Мотивация учебной деятельности Стр... 4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия	Цели: осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».  Характеризовать образную выразительность слова.Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
10.	15.11		Тема: В развитии добрых чувств — творение души 1.Орг. момент  3.Мотивация учебной деятельности Стр...	Цели: знать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».  Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для	формирование ценностей многонационального российского общества

			4.Работа по учебнику  Стр...  5.Рефлексия	выстраивании  конструктивных  отношений в семье и  обществе	объяснения данногопонятия.Осознанно  характеризоватьпонятия «духовность», «душевность».  Соотноситьпонятия «душа», «духовность»	
--	--	--	---	---	---	--

Технологические карты по ИЗО

9.	06.11		Тема: Народные праздники.  <i>Панно «Сельский праздник».</i>  <i>Групповая работа (гуашь, акварель)</i>    Ход урока:   1.Орг. момент   3.Мотивация учебной деятельности  Стр...	Цели: эстетически  оценивать красоту и  значение народных  праздников; создавать  индивидуальные  композиционные  работы на тему  народного праздника;  знать и называть  несколько  произведений русских	<i>р:</i> определять план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;  <i>л:</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>к:</i> умение пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, задачи	формирование чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города
----	-------	--	--	---	---	---

		<p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...</p>	художников на тему праздников; создавать коллективные композиции		
10.	13.11	<p>Тема: Древний город и его жители.</p> <p><i>Графический рисунок древнего города</i></p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>Цели: называть основные структуры города, их функции и назначение;</p> <p>изображать и моделировать наполненное жизнью людей пространство древнерусского города</p>	<p>р: определять план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;п: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;к: критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого</p>	<p>формирование чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города; уважительное и доброжелательное отношения к труду сверстников</p>

			6.Итог урока и домашнее задание Стр...			
--	--	--	---	--	--	--

### Технологические карты по технологии

9.	9.11		Тема Упаковка для мелочей	Цели :научиться соотносить объемные конструкции с изображениями их разверток, изменять размер развертки	<i>л:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций, отличать новое от уже известного; <i>к:</i> строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; <i>р:</i> действовать по плану,	формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
----	------	--	---------------------------	--	---	--

					контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	
10.	16.11		Тема : Коробочка для подарка	Цели: научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца	<i>л:</i> находить способы решения проблем творческого характера, высказывать суждения, обосновывать свой выбор; <i>к:</i> формировать навыки речевых действий – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; <i>р:</i> понимать учебную задачу урока, с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, выполнять учебное задание в соответствии с планом.	формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; освоение правил этикета при вручении подарка
11.	23.11		Тема: Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»»	Цели: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>л:</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов; искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы;	формирования умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению

					<p><i>к:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы;</p> <p><i>р:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы.</p>	
12.	30.11		Тема: «Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»	Цели: научиться декорировать изделие в технике «декупаж»	<p><i>л:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы;</p> <p><i>к:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других; <i>р:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи, усвоения новых</p>	формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использования фантазии, воображения при выполнении учебных действий

					знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	
--	--	--	--	--	---	--

Технологические карты по ИКТ

10.	19.11		<p>Робик. Команды для Робика. Программа для Робика</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>Цели: работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «робик» для решения компьютерных задач</p>	<p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию; строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах</p>
-----	-------	--	--	---	--	--

Технологические карты по окружающему миру

20.	19.11	<p><b>ТЕМА: «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</b></p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>ЦЕЛИ: показать знания и умения по данному разделу</p>	<p>л: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; к: отвечать на вопросы; р: адекватно оценивать собственные достижения</p>	<p>осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>
21.	23.11	<p>ТЕМА: «Наш край»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p>	<p>ЦЕЛИ: знать об особенностях природы, разнообразии растительного и животного мира своего края, их значение в природе и жизни человека</p>	<p>л: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; к: с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

		Стр... 4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р</i> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	
--	--	---	--	---	--

Технологические карты по математике

40.	19.11	ТЕМА: «Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого»  Ход урока: 1.Орг. момент 2.устно стр...62 (поля учебника) 3.Мотивация учебной деятельности Стр...62 № 276-277 4.Работа по учебнику Стр...62 № 168 № 169 <b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b>	ЦЕЛИ:решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; выполнять вычислительные действия, решать задачи	учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от	формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
-----	-------	---	--	---	--

		<div>5.Рефлексия</div> <div>6.Итог урока и домашнее задание</div> <div>Стр...62 № 279-281</div>		собственной	
41.	20.11	<div>ТЕМА: «Нахождение нескольких долей целого»</div> <div>Ход урока:</div> <div>1.Орг. момент</div> <div>2.устно стр...62 (поля учебника)</div> <div>3.Мотивация учебной деятельности</div> <div>Стр...62 № 276-277</div> <div>4.Работа по учебнику</div> <div>Стр...62 № 168 № 169</div> <div>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</div> <div>5.Рефлексия</div> <div>6.Итог урока и домашнее задание</div> <div>Стр...62 № 279-281</div>	<div>ЦЕЛИ:уметь находить несколько долей целого;</div> <div>выполнять вычислительные действия, решать задачи</div>	<div>учащиеся научатся</div> <div>решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</div>	<div>формировать</div> <div>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</div>

42.	22.11		<p>ТЕМА: «Решение задач</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...62 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...62 № 276-277</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...62 № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...62 № 279-281</p>	<p>ЦЕЛИ:решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выполнять вычислительные действия</p>	<p>учащиеся научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников</p>	<p>уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения</p>

43.	23.11	<div>ТЕМА: «Решение задач»</div> <div>Ход урока:</div> <div>1.Орг. момент</div> <div>2.устно стр...62 (поля учебника)</div> <div>3.Мотивация учебной деятельности</div> <div>Стр...62 № 276-277</div> <div>4.Работа по учебнику</div> <div>Стр...62 № 168 № 169</div> <div>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</div> <div>5.Рефлексия</div> <div>6.Итог урока и домашнее задание</div> <div>Стр...62 № 279-281</div>	<div>ЦЕЛИ: уметь выполнять вычислительные действия, решать задачи</div>	<div>учащиеся научатся решать задачи разных видов;</div> <div>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</div> <div>работать в парах; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников</div>	<div>уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения</div>
-----	-------	--	---	--	--

# Технологические карты по математике

44.	26.11	<p>Тема: «Сложение и вычитание величин</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр... (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр... № 276-277</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр... № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр... № 279-281</p>	<p>Цели:                   знать</p> <p>письменные приемы</p> <p>сложения и вычитания</p> <p>величин; выполнять</p> <p>устные и письменные</p> <p>вычислительные</p> <p>действия,</p> <p>преобразовывать</p> <p>величины, решать</p> <p>уравнения и задачи</p>	<p>учащиеся научатся</p> <p>пользоваться</p> <p>приемами</p> <p>письменного</p> <p>сложения и</p> <p>вычитания</p> <p>величин; выбирать</p> <p>наиболее</p> <p>эффективные</p> <p>способы решения</p> <p>задач в</p> <p>зависимости от</p> <p>конкретных</p> <p>условий; оценивать</p> <p>свои достижения;</p> <p>адекватно</p>	<p>формирова</p> <p>ть</p> <p>положител</p> <p>ьное</p> <p>отношение</p> <p>к урокам</p> <p>математики</p> <p>, к учебе, к</p> <p>школе</p>
-----	-------	---	--	---	---

					воспринимать оценку учителя и сверстников	
45.	27.11		<p>Тема: «Решение задач»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...62 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...62 № 276-277</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...62 № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...62 № 279-281</p>	Цели: уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; выполнять вычисления с именованными числами; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать уравнения	<p>учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников</p>	<p>уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения</p>
46.	29.11		<p>Тема: «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p>	Цели: решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными	<p>учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>знать и применять правила общения,</p>

		<p>2.устно стр...62 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...62 № 276-277</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...62 № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание Стр...62 № 279-281</p>	<p>числами; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать уравнения</p>	<p>задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников</p>	<p>осваивать навыки сотрудниче ства в учебной деятельнос ти</p>
47.	30.11	<p>Тема: «Страничка для любознательных. Задачи-расчеты»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...62 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...62 № 276-277</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...62 № 168 № 169</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p>	<p>Цели: уметь читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; выполнять вычислительные действия</p>	<p>учащиеся научатся решать нестандартные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>самостояте льно выполнять определенн ые учителем виды работ (деятельно сти), понимая личную</p>

			5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...62 № 279-281		аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах	ответствен ность за результат

## Технологические карты по окруж.миру.

22.	26.11		Тема: «Поверхность нашего края Ход урока:	Цели: иметь представление о поверхности родного края;	л: выполнять учебно-по- знавательные	проявлять интерес к культуре и
-----	-------	--	--	---	--	--------------------------------------

		<p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>знать основные понятия: овраг, балка, карьер, терриконы</p>	<p>действия, делать обобщения, выводы; к: работать в парах и малых группах; р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оце- нивать свои достижения</p>	<p>истории своего края</p>
23.	30.11	<p>Тема: «Поверхность нашего края (экскурсия)</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p>	<p>Цели: иметь представление о поверхности и водоемах родного края; уметь работать с компасом, определять стороны</p>	<p>л: выполнять учебно-по- знавательные действия, делать обобщения,</p>	<p>проявлять интерес к культуре и истории своего края</p>

		3.Мотивация учебной деятельности Стр... 4.Работа по учебнику Стр... 5.Рефлексия	горизонта на местности	выводы; к: работать в парах и малых группах; р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оце- нивать свои достижения	
--	--	---	------------------------	--	--

## Технологическая карта по ИКТ

11.	26.11	Тема: «Перед каждой бусиной. После каждой бусины»  Ход урока:	Цели: строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках,	овладение базовыми предметными и межпредметны ми понятиями, отражающими	развитие самостоят ельности и личной ответстве нности за
-----	-------	---	--	--	---

		<p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...</p> <p>5.Рефлексия</p>	включающие понятия «перед каждой/после каждой»	существенные связи между объектами; строить знаково-символические модели процессов окружающего мира	свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах
		<h1>Технологические карты по окруж.миру</h1>			
24.	03.1 2	<p>Тема : «Водные богатства нашего края»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Проверка д.з.( Тестовые задания: РОДНОЙ КРАЙ –ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ)</p>	Цели: иметь представление о водоемах своего края; познакомиться с естественными и	п: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные	вести себя экологически грамотно в природно

		<p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...145-148</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...145-148</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание стр...145-148</p>	<p>искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной</p>	<p>объекты; к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; р: формулировать учебные задачи, определять последовательн ость промежуточно х целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать ка-</p>	<p>й среде</p>
--	--	---	---	--	----------------

				чество и уровень усвоения материала	
25.	07.1 2	<p>Тема : «Наши подземные богатства»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...149-159</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...149-159</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог и домашнее задание стр...149-159</p>	<p>Цели: иметь представление о подземных богатствах; познакомиться с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств</p>	<p>п: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой; к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>выражать положительное отношение к процессу познания</p>

					задачами и условиями коммуникации; р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	
--	--	--	--	--	---	--

## Технологическая карта по ИКТ

12.	3.12		Тема: «Перед каждой бусиной. После каждой бусины.»	Цели: строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие	овладение базовыми предметными и межпредметным и понятиями, отражающими существенные	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на
-----	------	--	--	--	--	--

			<p>понятия «перед каждой/после каждой»</p>	<p>связи между объектами; строить знаково-символические модели процессов окружающего мира</p>	<p>основе представлений о нравственных нормах</p>
13.	10.12	Тема: «Проект «Лексикографический порядок»	<p>Цели: знакомиться с важнейшими информационными понятиями; строить знаково-символические модели реальных объектов</p>	<p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий; работать в</p>	<p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

					группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др	
--	--	--	--	--	--	--

## Технологические карты по математике

48.	3.12	Тема: «Что узнали. Чему научились»	Цели: решать задачи	учащиеся	знать и применять
-----	------	------------------------------------	---------------------	----------	-------------------

			<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...73 Работа по вопросам учебника</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр...72-73 № 17,18,19,20</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...72-73 № 23,25</p>	<p>изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать уравнения</p>	<p>научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников</p>	<p>правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
49.	4.12		<p><b>Тема: «Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b></p>	<p>Цели: показать знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание»</p>	<p>учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять</p>	<p>контролировать свою работу и ее результат</p>

					мыслительны е операции анализа и синтеза, делать умозаключени я; контролирова ть свою работу и ее результат	
50.	6.12		Тема: «Анализ контрольной работы. Свойства умножения»  Ход урока: 1.Орг. момент 2.устно стр...76 № 326 3.Мотивация учебной деятельности Стр...76 № 325 4.Работа по учебнику Стр...76 № 327-330 <b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b>  5.Рефлексия	Цели: знать действие умножения; выполнять устные и письменные вычислительные действия, решать уравнения	учащиеся научатся применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных	формировать положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

		6.Итог урока и домашнее задание Стр...76 № 331-332		условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников	
51.	7.12	<p>Тема: «Письменные приемы умножения»</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...77 № 338 (поля учебника)</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...77 № 333</p> <p>4.Работа по учебнику Стр77 № 334-336</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание Стр...72 № 337,339</p>	Цели: знать прием умножения многозначного числа на однозначное; выполнять умножение именованного числа на однозначное число; выполнять вычислительные действия, решать задачи	<p>учащиеся научатся выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, классификаци и, классификаци и объектов; оценивать свои достижения;</p>	<p>формировать положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

						адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; понимать причины своего неу- спеха и находить способы выхода из этой ситуации	
--	--	--	--	--	--	--	--

Технологические карты по математике

52.	10.12	<p>Тема : «Письменные приемы умножения</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...78 устно умножение на 0 и 1 № 340</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...79 № 350 (1,2,3)</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр79 № 351 (задача)</p> <p>Стр.79 №353</p> <p>№ 354-355</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...79 № 350 (4),352</p>	<p>Цели: знать прием умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; выполнять вычислительные действия, решать задачи</p>	<p>учащиеся научатся выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, классификации, классификации объектов; работать в парах; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>	<p>уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения</p>
-----	-------	--	--	---	--

53.	11.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	знать прием умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; выполнять вычислительные действия, решать задачи	учащиеся научатся выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, классификации, классификации объектов; работать в парах; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения
54.	13.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	решать уравнения с неизвестными множителем, делимым, делителем; выполнять вычислительные действия, решать задачи	учащиеся научатся выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для	формировать положительное отношение к урокам математики, к

					сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации	учебе, школе	к
55.	14.12		Деление с числами 0 и 1	знать действие деления, особенности деления с числами 0 и 1; выполнять вычислительные действия, решать задачи	учащиеся научатся применять изученные способы деления; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	

					подтверждать аргументы фактами	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

# Технологическая карта по русскому языку

53.	11.12		Тема: «Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине	<i>п.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической	формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к
-----	-------	--	--	---	---	---

					<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели</p>
54.	12.12		<p><b><i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i></b></p>	<p>показать знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</p>	<p><i>п.</i> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

					<p>процесса и результатов деятельности; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	
55.	13.12		Анализ контрольного диктанта. Повторение	уметь анализировать и	п. — выбор наиболее	установление связи

				<p>исправлять ошибки, допущенные к контрольному диктанте; уметь определять падежи имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; р. — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых пополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и</p>	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом; формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

					уровня усвоения материала	
56.	14.12		Склонение имён существительных во множественном числе	познакомиться с изменением имён существительных по падежам во множественном числе	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объек- тов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение спо- соба действия и его результата с заданным	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
--	--	--	--	--	--	--

# Технологическая карта по ИКТ

13.	10.12		Цели : «Проект «Лексикографический порядок»	Цели: знакомиться с важнейшими информационными понятиями; строить знаково-символические модели реальных объектов	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных
-----	-------	--	---	--	---	---

					и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий; работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др	ситуациях; не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
--	--	--	--	--	--	--

26.	10.12		Тема : «Наши подземные богатства»	Цели: познакомиться с	n: самостоятельно нахо-	применять
-----	-------	--	-----------------------------------	-----------------------	-------------------------	-----------

			<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности Стр...149-159</p> <p>4.Работа по учебнику Стр...149-159</p> <p>5.Рефлексия и домашнее задание стр...149-159</p>	<p>различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; знать значение почвы для растений и живых организмов</p>	<p>дить необходимую информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; к: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>правила делового сотрудничества</p>
27.	14.12			<p>познакомиться с разнообразием растений на лугу; ценить и беречь красоту</p>	<p>л: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения,</p>	<p>проявлять интерес к природе своего</p>

				природы, распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса	выводы; к: работать в парах и малых группах; р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	края
--	--	--	--	---	---	------

## Технологические карты по математике 3 ч

66.	14.01	<p>Тема: «Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p> <p>Ход урока:</p> <p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...78 устно умножение на 0 и 1 № 340</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...79 № 350 (1,2,3)</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр79 № 351 (задача)</p>	Цели: знать понятие «скорость», решать задачи на движение; выполнять вычислительные действия	<p>учащиеся научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»;</p>	<p>формировать понимание значения математики в жизни и деятельность и человека</p>
-----	-------	---	--	--	--

		<p>Стр.79 №353 № 354-355</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...79 № 350 (4),352</p>		<p>вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком; работать в парах</p>	
67.	15.01	<p>Тема : «Решение задач на движение Ход урока: 1.Орг. момент 2.устно стр...78 устно умножение на 0 и 1 № 340 3.Мотивация учебной деятельности Стр...79 № 350 (1,2,3) 4.Работа по учебнику Стр79 № 351 (задача) Стр.79 №353 № 354-355</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание</p>	<p>Цели: решать задачи на движение; выполнять вычислительные действия, решать уравнения, находить значения сложных выражений</p>	<p>учащиеся научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению;</p>	<p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

		Стр...79 № 350 (4),352		определять порядок действий в сложных выражениях; работать в парах	
68.	17.01	<p>Тема: «Решение задач на движение Ход урока: 1.Орг. момент 2.устно стр...78 устно умножение на 0 и 1 № 340 3.Мотивация учебной деятельности Стр...79 № 350 (1,2,3) 4.Работа по учебнику Стр79 № 351 (задача) Стр.79 №353 № 354-355 <b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия 6.Итог урока и домашнее задание Стр...79 № 350 (4),352</p>	Цели: решать задачи на движение; находить время, если известны расстояние и скорость; выполнять вычислительные действия, действия работы с величинами	<p>учащиеся научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; устанавливать анalogии; работать в парах</p>	<p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничес тва в учебной деятельност и</p>
69.	18.01	Тем а: «Решение задач на движение Ход урока:	Цели: решать задачи на	учащиеся	знать и

		<p>1.Орг. момент</p> <p>2.устно стр...78 устно умножение на 0 и 1 № 340</p> <p>3.Мотивация учебной деятельности</p> <p>Стр...79 № 350 (1,2,3)</p> <p>4.Работа по учебнику</p> <p>Стр79 № 351 (задача)</p> <p>Стр.79 №353</p> <p>№ 354-355</p> <p><b>Сам-но работают ребята и получают за работу оценки.</b></p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Итог урока и домашнее задание</p> <p>Стр...79 № 350 (4),352</p>	<p>движение, работать с</p> <p>величинами; выполнять</p> <p>вычислительные действия</p>	<p>научатся</p> <p>моделировать с</p> <p>помощью таблиц</p> <p>и решать задачи</p> <p>с величинами</p> <p>«скорость»,</p> <p>«время»,</p> <p>«расстояние»;</p> <p>составлять</p> <p>задачу по</p> <p>схематическому ч</p> <p>ертежу;</p> <p>выполнять</p> <p>письменные</p> <p>вычисления</p> <p>изученных</p> <p>видов; работать</p> <p>в парах</p>	<p>применять</p> <p>правила</p> <p>общения,</p> <p>осваивать</p> <p>навыки</p> <p>сотрудничес</p> <p>тва в</p> <p>учебной</p> <p>деятельност</p> <p>и</p>
--	--	---	---	--	---

