

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Основной целью педагогической деятельности является развитие способности школьника к межкультурной коммуникации. Достичь эту цель в школе можно, только решив следующие задачи:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, к культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение, произвольность действий), познавательные способности, эмоциональную сферу.

Для реализации этих задач необходимо использовать разнообразные методы, приёмы, чтобы активизировать деятельность ребёнка вообще, чтобы урок стал эмоциональным, интересным, дающим возможность познания.

Существует большое количество разнообразных приемов организации учебной деятельности, но игра и игровые технологии являются наиболее эффективными средствами обучения иностранному языку. Игровая деятельность не только организует процесс общения на данном языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. В игре все равны, она посильна даже слабым по языковой подготовке ученикам. Непроизвольно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворённости.

У младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому

и неизведанному. Поэтому целью обучения иностранному языку в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков.

Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул к овладению языком. Учителю важно не только научить детей говорить на английском языке как можно раньше, но и сделать так, чтобы они хотели это делать.

Задача учителя состоит в том, чтобы добиться положительной мотивации при изучении английского языка через развитие интереса к нему. По мнению психологов, мотивация создаваемая игрой, т.е. игровая мотивация, должна быть представлена в учебном процессе наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией.

Для ребенка игра – интересное увлекательное взаимодействие с учителем и сверстниками, в котором высказывания определённого типа диктуются внутренними потребностями игры. Разумеется, не всякая игра годится для этой цели. Кроме того, игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определённых задач обучения на данном этапе - от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Существуют некоторые требования к игре как к приёму обучения.

Требования к игре как к особому виду детской деятельности :

- обязательное осознание детьми игрового результата.
- осознание детьми правил, соблюдение которых поможет достичь данного результата;
- возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.

Требования к игре как способу достижения задач обучения :

- необходимо точно знать, какой именно навык, умение тренируются в данной игре, что ребёнок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры.

- игра должна поставить ребёнка перед необходимостью мысленного усилия, хотя бы даже крошечного.

Активно используя игры на своих уроках, хотелось бы подчеркнуть следующее: не может быть игры ради игры. Учитель всегда должен четко ставить перед собой дидактическую цель. Её можно не сообщать учащимся, а поставить перед ними только игровую цель. В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и на начальном этапе при изучении той или иной темы. Игра может являться лишь элементом урока, либо весь урок может быть проведен в форме игры с элементами соревнования между группами или членами групп.

Так как основная задача всех учебных игр на занятиях – не развлечение обучающихся, а повышение эффективности обучения за счет усиления их интереса к занятию и придания ему эмоциональной окраски, то темы и содержание игр, используемых в учебном процессе, должны быть не случайными, а соответствовать изучаемому материалу. Поэтому нужно разрабатывать систему применения учебных игр на различных этапах занятия.

Эта система имеет следующие графы:

- ✓ раздел или тема программы (согласно тематическому планированию предмета);
- ✓ дидактическая цель использования игры (например: по иностранному языку: контроль понимания основных моментов текста, закрепление навыка применения лексики в речи, повторение изученного материала и развитие умения их применять, обобщение и систематизация знаний и т.д.);
- ✓ место игры в учебном процессе (на занятии при опросе, при изучении нового материала, при закреплении знаний, на итоговом занятии по теме);

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра на занятиях по предмету позволяет педагогу, как индивидуализировать работу на занятиях, давая задания,

которые посильны каждому обучающемуся, так и коллективизировать познавательную деятельность обучающихся.

Для того чтобы правильно выстроить учебно-воспитательную работу в классе, необходимо знать и учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста. Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Учебные игры можно разделить на 2 группы: универсальные (их можно использовать на любом предмете) и специальные (ориентированные на конкретный предмет или на определённую тему). Основная цель этих игр - сделать изучаемый материал интересным и понятным детям.

Примеры игр на уроках английского языка в младшей школе:

- **Игра с мячом**

Цель игры: повторить лексический материал на заданную тему

Мяч – один из самых любимых всеми детьми предметов для игры. Игра заключается в том, что учитель бросает мяч любому из учеников, называя русское слово, а ребенок в свою очередь должен вернуть учителю мяч, назвав английский эквивалент. Так же можно работать и наоборот, учитель называет английское слово, а ученик русское.

- **Вставь букву.**

Цель игры: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала.

Ход игры: образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.

Например: англ. с...t, a...d, a...m, p...n, r...d, s...t, r...n, t...n, o...d, t...a, l...g, h...n, h...r, h...s, f...x, e...g, e...t, d...b (cat, and, arm, pen, red, car, sit, ran, ten, old, tea, leg, hen, her, his, fox, egg, eat, bed).

- **Картинка.**

Цель игры: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала.

Ход игры: каждый участник получает по картинке с изображением предметов, животных и т.д. Представители команд выходят к доске, разделенной на две части, и записывают слова, соответствующие предметам, изображенным на картинке. После того как ученик написал слово, он должен прочесть его и показать свою картинку. Выигрывает команда, которая быстрее и с меньшим количеством ошибок запишет все слова.

- **Цифры.**

Цель игры: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброс одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

- **“Put the words in the right order”**

Цель игры: тренировка лексических единиц на тему „My home “.

Ход игры: учащиеся делятся на 2-3 группы. У каждой группы на столе лежат картинки, на которых изображены предметы мебели. Учитель произносит слова на данную тему. Задача учеников состоит в том, чтобы разложить картинки по порядку, т.е. в той последовательности, в которой произносит учитель. Побеждает та группа, которая правильно и быстро справилась с заданием.

- **„Where is the animal?“**

Цель: закрепление лексики по теме „Animals“.

Ход игры: преподаватель приносит маленькие мягкие игрушки (6-7, животные) и раскладывает их на столе. Учащиеся по-английски называют этих животных и стараются их запомнить. Затем учитель накрывает данные игрушки полотенцем; учащиеся закрывают глаза на несколько секунд. В это время учитель убирает одну из игрушек и снова накрывает их. Дети должны догадаться, какой игрушки не стало, и хором называют её на английском языке.

Заключение

В заключение хотелось бы сказать, что игры на уроках иностранного языка должны являться неотъемлемой частью методической организации урока. Следует учитывать психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста и понимать, что на раннем этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач учителя - сделать предмет для ученика интересным и одним из любимых.

Языковые игры на уроках английского языка в младшей школе повышают эффективность учебного процесса, помогают сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету на всех этапах обучения, а также овладеть языковыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Таким образом, использование игр на уроках английского языка положительно влияет на формирование интересов младших школьников, способствует осознанному освоению английским языком, помогает достичь наибольших возможностей и результатов.

Список литературы:

1. Бычковская Е.В. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников / Е.В. Бычковская, А.Л. Гончаренко // Иностранные языки в школе.- 2008. - №1. – С.51-53
2. Зайнуллина Г.М. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Г.М. Зайнуллина // Альманах школы. – 2007.– №139. – С.68-69
3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учебное пособие для студентов вузов/ Под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: «Академия», 2006. – 368 с.
4. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 111с.
5. Щерба О.В. Преподавание иностранных языков в школе. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 148 с.