

Мазурова Наталья Константиновна,
учитель английского языка, МОУ СОШ №27, Московская область, РФ

Лингвострановедческий компонент как аспект обучения английскому языку в начальных классах.

1. Данная работа может носить информационный характер для учителей начальной школы, родителей, преподавателей иностранного языка.

2. Содержание.

2.1. Введение

Эффективное обучение английскому языку, а также осознание учащимися современной действительности страны изучаемого языка тесно связано и с применением лингвострановедческого материала на уроках английского языка в начальной школе.

2.2. Констатирующий этап- собирательный.

Цель: определить уровень знаний в области лингвострановедения в начальной школе. Для реализации поставленной цели можно сформулировать следующие задачи:

- определить формы и методы применения страноведческого материала на уроке английского языка (при помощи беседы);
- провести диагностические методики, направленные на выявление уровня подготовки детей по предмету исследования (тестирование), например

Закончи предложение, выбрав правильный вариант из предложенных:

Winnie the Pooh is ...

1. a fox 2. a bear 3. a tiger

Peter Pan can...

1. fly 2. sing 3. read

Mowgli lives in the...

- shop forest house

2.3. Формирующий этап- развить заинтересованность.

Цель: Ознакомление учащихся с лингвострановедческим материалом, усвоение и запоминание ими большей части информации, в практической деятельности, обучение правильному использованию в речи.

Для достижения поставленных можно использовать уроки с применением лингвострановедческого материала по следующим темам:

- 1) Визит в Лондон;
- 2) Волшебный мир Гарри Поттера;
- 3) Английские сказки;
- 4) Сказочные герои английской литературы.

На одном из уроков представить страноведческий материал для формирования представлений о достопримечательностях Великобритании:

Урок-путешествие(презентация): Let's start our journey. We fly to Great Britain. (слайд с изображением Великобритании). Итак, наше путешествие начинается! Мы летим в Великобританию;

Урок-английские сказки: чтение сказки и упражнение в виде игры. "Winnie the Pooh"

Слайд (или картинки), изображающие события из сказки. Чтение и сопоставление соответствующей картинки с событием в сказке, например,

Long ago there was Winnie the Pooh. He was a bear. He was yellow. He liked honey. He liked to sing. Liked to play different games. He was kind. He had many friends and so on.

Примеры направлены на формирование и закрепление лингвострановедческого материала, что

благоприятно влияет на процесс обучения, мотивирует к активности и заинтересованности в уроке.

2.4. Контрольный этап-усвоение знаний.

Цель: выявить уровень эффективности подачи материала. Можно использовать тест, сравнить результаты диагностик, полученных на констатирующем и контрольном этапах, составить график динамики изменений, исходя из результатов проведенных

тестов, направленных на выявление уровня знаний в области лингвострановедения.

Контрольный тест:

Заполните пропуски словами, приведенными ниже.

"This is Harry Potter, he is a...., he goes to school of..., Ron and Hermione are his best friends."

"It is Winnie the Pooh , he likes... ,he is yellow , he has many friends."

"It is a pig, he is ..., his best friend is Winnie the Pooh"

"This is Peter Pan, he lives on a magical..., he has got a friend, her name is Wendy."

"This is Mowgli, he lives in the... with the animals, his best friend Bear his name Balli."

Опираясь на принцип наглядности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся, большинство приёмов строится на игровых и занимательных моментах.

2.5. Заключение

Лингвострановедческий компонент обучения, включенный в учебный процесс и дозированный в соответствии с этапом обучения, играет важную роль не только в формировании и совершенствовании знаний в области английского языка, но и в формировании социокультурной компетенции учащихся.

Общеизвестно, что иностранный язык вносит значительный вклад в расширение общеобразовательного кругозора учащихся. Его роль можно усилить за счет еще более последовательной и более широкой реализации лингвострановедческого аспекта, которая является частным случаем осуществления межпредметных связей. Лингвострановедческий компонент иностранного языка соприкасается со многими школьными дисциплинами и, прежде всего, открывает школьникам путь к дополнительным знаниям по географии, истории, литературе и другим предметам. Поэтому важно построить обучение, чтобы учащиеся овладели умением пользоваться иностранным языком для пополнения своих знаний по этим предметам. В этом и выявляется значимость лингвострановедения, как аспекта обучения английскому языку.

3. Список использованных источников и литературы.

1. Ариян, М.А. Лингвострановедение в преподавании иностранного языка в школе / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 1990. № 2. – С. 11-13.
2. Бим, И.Я. Творчество учителя и методическая наука / И.Я. Бим // Иностранные языки в школе. – 1992. № 4. – С. 3-7.
3. Борисенко, М.К. Некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения на английском языке / М. К. Борисенко // Иностранные языки в школе. – 1997. № 3. – С. 41-45.
4. Борзова, Е. В. Тексты для чтения на начальном этапе обучения // ИЯШ. – 1999. -.№ 4.
5. Верещагин, Е. Н., Костомаров В. Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. Н., Верещагин, В. Г. Костомаров // – М.: Рус. язык, 1992. – 234 с.