

Методическая работа

Согриной Елены Геннадьевны

Формы и виды проверки знаний учащихся на уроках окружающего мира

Содержание

1. Введение
2. Методологические основы проверки ЗУН учащихся в условиях ФГОС II поколения
3. Использование различных форм и видов проверки знаний учащихся в начальных классах на уроках окружающего мира
4. Заключение
5. Список используемой литературы
6. Приложение

Введение

Важнейшей образовательной задачей является не только предоставление учащимся качественных знаний, но и их грамотная оценка. Ведь именно проверка может показать, насколько прочно учащиеся освоили новый материал, не нуждаются ли они в повторении или другом виде.

Сегодня, при переходе на новые ФГОС второго поколения встаёт вопрос о внедрении в образование новых видов проверки, например, таких, как компьютерное тестирование и существовании проблемы оценивания знаний учащихся на различных уровнях.

Известно, что между оценкой и отметкой есть значимые отличия. Оценка - условное отражение отметки, обычно выражаемая в баллах, оценивающая уровень подготовки ученика. Проблема эта не простая, особенно если учесть, что оценка знаний является весьма эффективным инструментом воздействия на учащихся. Например, высокая оценка знаний может и воодушевлять школьника к учению, но может и расхолаживать. Еще сильнее воздействует неудовлетворительная оценка: она может и побуждать школьника к усилению своей учебной работы, и отбивать охоту к учению.

Цель моего исследования : определить какие виды и формы проверки являются наиболее эффективными при формировании знаний младших школьников на уроке окружающего мира и выработать методические рекомендации.

Задачи исследования:

1. Систематизировать материал о формах и видах контроля в начальных классах
2. Раскрыть различия форм и методов контроля на уроках окружающего мира
3. Выявить наиболее результативные способы проверки знаний учащихся по предмету
4. Составить методические рекомендации по применению различных форм и видов проверки знаний учащихся

Объект исследования: процесс контроля за усвоением знаний на уроках окружающего мира

Предмет исследования: действенность различных видов контроля на уроках окружающего мира.

Методы исследования: наблюдение, анализ литературы.

Работа состоит из 2 глав. В первой раскрываются понятия форм и видов проверки знаний на уроках окружающего мира, рассматриваются способы оценивания знаний школьников. Во второй главе рассматриваются методические особенности применения различных форм и методов проверки на уроках окружающего мира, приводятся методические рекомендации.

В заключении сделаны выводы об эффективности контроля за усвоением ЗУН на уроках «Окружающий мир».

Научная новизна работы состоит в систематизации видов и форм проверки знаний младших школьников и использование ИКТ в процессе контроля.

контроль проверка знание урок

I. Методологические основы проверки ЗУН учащихся в условиях ФГОС II поколения

Вопросы проверки уровня усвоения знаний и оценки знаний учащихся в начальной школе давно являются актуальными и поэтому рассматриваются ведущими методистами. Поскольку существующие системы оценок не удовлетворяют ученых и практиков, идет поиск других систем оценивания. Так, Ш. Амонашвили изучал вопрос о словесной оценке знаний учащихся и предложил методические рекомендации по словесной характеристике знаний в начальной школе. В странах Европы и Америки имеются довольно многочисленные попытки отойти от цифровой, символьной системы.

Отечественный ученый В.П. Беспалько предлагает в рамках педагогической технологии свою систему объективного контроля и оценки знаний учащихся. Главное в ней составляет разработка диагностических целей обучения, описание уровней усвоения знаний и инструментарий подсчета баллов по 12-балльной системе отметок.

Таким образом, педагогика делает активные попытки решить проблему объективного контроля и оценки знаний, но при этом сталкивается с рядом сложностей, в том числе организационных и психологических. Дело в том, что учителями неохотно принимаются нововведения контроля результатов обучения, так как от них требуются усилия понять новые системы и потратить время на их освоение и применение.

В сложившихся условиях ФГОС II поколения меняются способы оценки деятельности ученика. Наряду с оценкой учителя существует и самооценка, предполагающая, что ученик выделит и осознает, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Самооценка - это один из элементов регулятивных УУД, который учитель должен формировать у школьника. Современная школа предполагает, что ученик нашего времени будет успевать за стремительно растущим количеством новой информации, отбирая полезную для него. Именно поэтому способы проверки должны включать более широкий спектр вариантов оценивания знаний школьника.

В последние годы в дидактике формируется надпредметный, общедидактический уровень осмысления показателей обученности школьников, причем показатели знаний описываются через владение их элементами, выражающимся в выполнении учащимися интеллектуальных операций, поддающихся объективному измерению. Обобщенная система показателей обученности может быть представлена следующим образом:

а) показатель сформированности знаний.

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий; раскрытие объема понятий; раскрытие содержания понятия; установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе; характеристика действий, вытекающих из содержания понятия.

Владение фактами:

- знание фактов; установление логики взаимосвязи между фактами.

Владение научной проблематикой:

- узнавание научных проблем в контексте обучения; формулирование проблемы, исходя из представлений о той или иной проблемной ситуации; наличие представлений о возможных путях решения данной проблемы.

Владение теориями:

- узнавание теории, раскрытие содержания теории, характеристика действий, осуществляемых на основе теории.

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности, формулирование закономерности, правила; раскрытие содержания правила, закономерности; характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала; раскрытие содержания метода, процедуры; характеристика условий применения метода, процедуры.

Диагностические показатели владения умениями - конкретные действия и их комплексы, выполняемые относительно конкретно поставленных задач в контексте обучения. Вместе с тем в структуре любого действия можно выделить общие элементы, реализация которых необходима при воспроизведении каждого конкретного умения. Владение этими элементами может служить показателями сформированности умения:

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;

- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;

- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;

- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Чтобы проверить степень освоенности знаний используются разные виды и формы проверки. В итоге каждому ученику выставляется оценка, отображающая уровень его знаний.

Основной недостаток оценки - субъективизм. Исследования показывают большой разброс оценок, поставленных разными учителями за один и тот же ответ. Таким образом, оценка является не точной, грубой. Да и сама шкала измерений, условно-числовой балл тоже дает очень общее представление об уровне знаний. Балл- отметка несет в себе очень мало сведений о качестве учебного процесса и не дает информации для его совершенствования. Тем не менее, в силу удобства пользования, такая процедура оценки и выставления отметки имеет повсеместное распространение.

Поскольку существующие системы оценок не удовлетворяют ученых и практиков, идет поиск других систем оценивания.

В Германии был эксперимент по введению диагностических листов, в которых давались словесные и цифровые оценки знаний учащихся, мотивов учения, развития мышления, показанных при изучении школьного предмета и отдельных его тем. Они заносились в специальные таблицы. В Англии, подобно этому, имеются так называемые «профили». Они составляют тест и результаты, сведенные в таблицу - матрицу.

Вызывает сложность и оценка ответа учащегося на творческие вопросы.

При оценке ответов на такие вопросы и выполнения заданий следует учитывать, что на многие творческие вопросы имеется больше чем один правильный ответ. По крайней мере, следует считать ответ правильным, если школьник в состоянии логично объяснить свою точку зрения, ведь уровень знания фактов у младшего школьника, ниже, чем у взрослого. Следовательно, при оценке труда ученика учитель должен прежде всего обращать внимание на позитивные стороны его работы, а уже затем переходить к высказыванию замечаний, например: «Молодец! Но...» Если ответ ученика не удовлетворяет учителя, мы предлагаем ему по рассуждать вместе с учеником и в результате прийти к правильной точке зрения. Последняя фраза ученика может быть такой: «Я понял, что...». В этом случае у школьника останется ощущение успешности проделанной им работы, необходимое для мотивации обучения.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. (Приложение 1)

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно - графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям). Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при акцентировании внимания учащихся на наиболее значимых фактах.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти. На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности класса к изучению нового материала, определения сформированности понятий, проверки домашних заданий, поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке, при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Выделяют следующие виды контроля: текущий, тематический, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия, диктант, проектная исследовательская деятельность, тесты, практическая работа, работа с ТПО. Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, практической работы, работы с ТПО. Промежуточный контроль, (в конце класса) так же как и итоговый(в конце выпуска), может реализоваться через контрольную работу или итоговое тестирование, проводящиеся письменно. (См. Приложение 1)

В зависимости от способностей, умений ребят выбираются и соответствующие способы проверки знаний. Контроль и оценка знаний по «Окружающему миру» в первом классе имеют те же особенности, что и по другим предметам: контрольные работы в первом полугодии не проводятся ; оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся; учитель обязательно положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна; нужно использовать любую учебную ситуацию, чтобы развивать самоконтроль и самооценку ученика (например , детей работать с рубрикой «Проверь себя»).

II. Использование различных форм и видов проверки знаний учащихся в начальных классах на уроках окружающего мира

Рассмотрим подробнее способы контроля знаний на уроке «Окружающий мир».

При текущем и наиболее частом виде контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, который может быть как устным, так и письменным.

Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

При фронтальном опросе очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации. Поэтому вопросы репродуктивного характера будут определять базовый уровень усвоения. («Как называется? Что вы видите на рисунке? Что еще вы видите? О ком говорится?» - и т. п.), а вместо этого предлагать детям вопросы, которые учили бы их рассуждать, находить существенный признак явления, его причину, аргументировать свой ответ. Например, в третьем классе можно предложить вопрос (задание): «Назови (напиши), какие ты имеешь права»; в четвертом: «Объясни первокласснику: как уберечь себя от насморка?» (

Обратим ваше внимание на то, что в начальной школе целесообразнее проводить полилог - коллективное обсуждение поставленного учителем вопроса. Это связано с

тем, что у младших школьников еще недостаточно развито умение слушать сверстника, который отвечает у доски: дети начинают отвлекаться, вертеться, не слышат ни отвечающего, ни учителя. Когда вопрос обсуждается всеми, внимание учеников более сосредоточено: чтобы быть активным в процессе общей дискуссии, каждый участник должен слышать вопрос, анализировать ответ, быть готовым дополнить, исправить, высказать свое мнение. Это, безусловно, наиболее эффективная и интересная для детей форма взаимодействия в учебном диалоге. Вместе с тем она требует особой подготовки учителя: продуманных заранее вопросов, реплик, дополнительных приемов активизации мыслительной деятельности всех учащихся, а также педагогической интуиции - умения предвидеть дальнейший ход беседы.

Письменный опрос ставит своей целью проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ - в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности. На уроках окружающего мира целесообразно проводить короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнить и закрепить знания. Эти работы не обязательно оценивать отметкой (особенно в случае плохого выполнения), их основная функция - тренировочная.

Приведем примеры использования графического диктанта, где есть возможность самопроверки.

Класс: 1 Тема: Какие бывают животные?

Учитель дает задание: «Я буду читать названия разных животных. Знаком “круг” вы отмечаете насекомых, а знаком “треугольник” - зверей. В конце подсчитаем, правильно ли вы выполнили задание». (Учитель читает) «Носорог, бабочка, слон, кошка, мышь, майский жук, пчела, муравей, лиса, стрекоза, рысь, медведь, коза, корова, оса».

Анализируются итоги: «Я назвала 9 зверей и 6 насекомых. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание, какие есть ошибки и почему они возникли».

В первом классе, когда дети не владеют навыками письма в совершенстве, они могут выполнять задания: отмечают ответы знаками «+» и «-» или просто подчёркивают верный вариант ответа, обводят букву правильного варианта ответа. Но так как не владеют чтением, то вместо слов может присутствовать изображение предмета.

Варианты заданий:

Подчеркните явление природы: солнце, грибы, дождь, прилив, лягушка, снег, ураган

Из данного перечня дети выбирают только явления природы и подчёркивают нужные варианты.

Во втором классе так же широко используются вопросы, на которые дети могут быстро ответить «да» или «нет», применяя при этом «+» и «-». так же могут дописывать слова или краткие ответы.

Например :

Верно ли, что Солнце- самая далёкая от Земли планета?

Верно ли, что в мире одна религия?

Верно ли, что имя нашей страны - Российская Федерация?

В третьем -четвертом классах допускается взаимопроверка.

Во втором - четвертом классах вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, промежуточный.

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся. Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя. Самостоятельная работа может быть представлена в виде проектной деятельности на уроке, которая может быть как долгосрочной, так и кратковременной. Ученикам можно предложить самостоятельную работу творческого характера, где будет просматриваться связь с экологией, историей или другими предметами.

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных работ, тестов ..

Письменные диктанты используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового. Диктант обычно проводится в самом начале урока. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

Контрольная работа

Необходимость тематического контроля обусловлена тем, что для каждого ученика характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные проверочные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения. Тематический и итоговый контроль проверяет не старательность ученика, а учебные достижения (степень обученности).

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений используются лабораторные и практические работы.

Практические работы в отличие от лабораторных проводятся для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.

Лабораторная работа - достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании учащийся может получать консультации учителя. Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, ее целесообразно комбинировать с другими формами контроля.

Тесты - хороший прием проверки знаний школьников. Но очень важно, чтобы тесты достижений были грамотно составлены.

Необходимо учитывать:

Тест - это стандартизированное задание, которое поддается измерению (при этом оценка объективна и не может быть изменена педагогом).

Обработка результатов проводится по заданной схеме.

Время проведения теста ограничено. В соответствии с указаниями разработчиков тестов.

В тесте должен быть только один правильный ответ или о том, что верных ответов два и больше, испытуемый должен знать.

Например: «Найди верные утверждения», «Найди два правильных ответа. Определи, какой из них наиболее полно характеризует объект».

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса с использованием интерактивных методов и занимательного материала.

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

Творческие задания

Работа в малых группах

Работа в парах

Обучающие игры (ролевые игры, имитации, образовательные игры)

Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)

Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)

Разминки

Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», использование вопросов)

Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Лестницы и змейки»)

Презентации

Компьютер можно использовать на всех этапах урока.

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала (анимация, видео, звук)

Этап усвоения новых знаний (послайдовое изложение материала, таблицы, схемы, анимация)

Этап закрепления новых знаний (тесты, вопросы, упражнения, задания различного характера).

Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это и работа всем классом, и группами, и индивидуальная работа.

Одна из наиболее доступных для применения в работе программ -- Microsoft Power Point. Тематические презентации, которые представляют собой электронное сопровождение к текстам учебника, значительно экономят время учителя, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования младших школьников.

Иллюстрации, видео фрагменты помогают учащимся совершить виртуальное путешествие по странам, городам, побывать в прошлом, ярче представить образы русских царей от Ивана Грозного до Николая II.

Microsoft PowerPoint можно также использовать и для тестирования. Тесты позволяют достаточно оперативно выявить уровень знания учащихся.

Слайд - шоу, созданное в программе Windows Movie Maker, позволяет расширить рамки учебника и показать завораживающую красоту животного и растительного мира.

Еще одно из направлений использования ИКТ -- использование готовых программных продуктов. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий

мир. 4 класс» включает тематические уроки, анимированные интерактивные задания. В уроки включены игровые тестовые задания, загадки, видеофрагменты, занимательные факты. Материал, представленный в доступной форме, способствует развитию познавательного интереса школьников.

Электронное пособие «Природа, человек, общество» обеспечивает поддержку образовательного процесса. Дополняет содержание и методику обучения материалом, который увеличивает возможность обогащения чувственного опыта обучающегося (демонстрации, анимации), обеспечивают условия для индивидуализации процесса обучения (упражнения, тесты, игровые сюжеты).

Благодаря использованию данного материала по предмету у ребят повысилась мотивация к учению, они с удовольствием выполняют домашнее задание, готовят дополнительные материалы к урокам, активно работают, стараются показать свои знания на уроках.

Но еще большую пользу приносят презентации, которые "рождены" и прокомментированы самими ребятами. Создание презентаций учит детей самостоятельно добывать знания, выделять нужную, полезную информацию по данной проблеме, учит правильно доносить информацию до слушателей аудитории, чувствовать уверенность в своих знаниях и делать свои выводы. Приобретаемые детьми знания и умения становятся личностно-значимым приобретением.

Работа по внедрению новой технологии позволила мне повысить собственную информационную компетентность, так как я: научилась структурировать объемный материал; работать с различными источниками информации; обрабатывать информацию и представлять ее в доступной для детей форме; научилась сочетать новую технологию с другими методами, формами и приемами работы.

На уроках проводятся короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, есть достаточное количество кроссвордов, включающих в себя основные понятия предмета.

Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память. Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые - на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них - 15-25. Этот метод проверки - только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала. (Приложение 2)

Викторина - это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут. Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем. (Приложение 3)

Эффективную и динамическую подачу материала, а так же оперативный контроль обеспечивают интерактивные доски. Интерактивная доска позволяет использовать на уроке одновременно изображения, текст, звук, видео, ресурсы Интернет и другие необходимые материалы. Учитель имеет возможность воздействовать на все системы одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую), тем самым ориентируется на каждого ученика в своем классе.

Заранее подготовленные занятия (а также диаграммы, рисунки, тесты, таблицы, музыка, карты и другие ресурсы для урока) дают возможность сохранять быстрый темп : текст на обычной доске или переходить от экрана к клавиатуре компьютера. В режиме online на интерактивной доске можно работать с материалами урока - комментировать, вносить добавления, держать связь со всем миром, имея выход в Интернет.

Прежде всего следует уделить первостепенное внимание Интернету как глобальному источнику информации и средству использования новых информационных технологий в учебном процессе. Интернет позволяет учащимся добывать именно ту информацию, которую они хотят получить, а не то, что им навязывается в СМИ, степень доверия к сведениям, почерпнутым в Сети, выше, так как они намного разнообразнее и шире.

Правильное восприятие этой информации будет зависеть от того, насколько учащиеся обучены аналитической работе с ней, обладают ли они критическим мышлением.

Разброс поиска очень велик, информация отыскивается спонтанно. Учащиеся активно рассматривают образовательные сайты, что так же является одним из мотивов работы в Интернете.

Нельзя не отметить большой образовательный потенциал Сети. Интернет можно использовать как для самообразования, так и в дополнительном обучении. На уроках окружающего мира дети могут так же пользоваться интернетом с помощью мобильных телефонов. На мобильном телефоне удобнее всего пользоваться сайтом Википедия. Сложность заключается в выборе подходящего сайта из многообразия.

Ментальные карты или интеллект-карта -- удобная, эффективная техника визуализации мышления в форме альтернативной записи.

Этой способ организации мышления, который имеет много преимуществ перед обычными способами записи.

Ментальные карты дают ясность проблем и идей. Их использование повышает производительность труда. Ментальные карты позволяют упорядоченно отобразить свои мысли. Построение ментальной карты поможет разобрать материал в системе и накрепко запомнить. С помощью ментальных карт удобно анализировать и сопоставлять визуальные объекты .

Организация процесса обучения в современном учебном заведении сегодня не мыслится без использования персональных компьютеров, представляющих широкие возможности для эффективности качества образования.

Компьютер реализует обучение в диалоговом режиме. Компьютерные учебные материалы созданы таким образом, что они способны полнее и глубже адаптироваться к индивидуальным способностям детей. Система заданий, разработанная с помощью компьютерных программ, способствует созданию условий, побуждающих учащихся к активности в познавательной деятельности, так как в соответствии с теорией активного обучения, проявляя инициативность даже простейших ситуациях, таких, как выбор одной из альтернатив, возникает необходимость мыслить критически и человек сознательно добивается реализации поставленных им самим целей.

Система должна содержать множество вариантов заданий разной степени трудности по каждой теме курса. В ней важно предусмотреть возможность самостоятельного выбора заданий учащимся в соответствии с той степенью трудности, которую он считает для себя доступной. В этом случае преподаватель определяет лишь количество заданий, которые должны быть выполнены. Информация о ходе выполнения задания поступает в компьютер. Используя данные обратной связи, он хранит данные о продвижении каждого учащегося.

Одной из дидактических особенностей ПК являются то, что он не должен давать готовых рецептов. Его функция - стимулировать решение проблем, создавать условия для пересмотра учащимися своих действий и проверки полученных результатов. При этом компьютер дает каждому учащемуся реальную возможность при освоении какой-либо деятельности сравнивать нормативный способ выполнения с собственным подходом.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за год. Текущий, промежуточный и тематический являются промежуточными.

Приведем несколько заданий для текущего и итогового контроля во втором - четвертом классах. Контроль всегда должен быть целенаправленным, поэтому нужно ставить себе цель, для чего используются задания.

2-й класс. Цель: установить, знают ли дети названия народов, живущих в России.

Запиши названия трех народов, которые живут в России.

3-й класс. Цель: проверить умение определять понятие.

Отметь правильное высказывание:

солнце - звезда;

солнце - планета.

4-й класс. Цель: проверить умение обобщать полученные знания.

Что относится к телам неживой природы?

Перечисли признаки растения как живого существа.

Итоговые и тематические тесты должны включать задания различного уровня сложности

Приведем примеры тестовых вопросов с прямым и обратным ответом для 3 класса.

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?

а) в арктической пустыне; б) в Северном Ледовитом океане;

в) на острове Врангеля; г) в тундре

2. В какой природной зоне расположен город Воркута

а) в тундре; б) в лесной зоне; в) в ледяной зоне; г) в степи

3. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

а) на островах Тихого океана;

б) на островах Индийского океана;

в) на островах Северного Ледовитого океана.

Приведем примеры тестовых вопросов на соответствие для 4 класса.

Соотнеси написанное в первом и во втором столбиках. Соедини стрелками соответствующие понятия.

Солнце. Планета.

Луна. Созвездие

Земля. Звезда.

Большая медведица. Спутник

Марс

Приведем пример тестового вопроса на установление порядка действий для 3 класса. Эти задания незаслуженно редко используются. На самом деле это очень качественная форма тестовых заданий, обладающая большими преимуществами: краткостью, простотой проверки, крайне низкую вероятность угадывания правильного ответа.

1. Составь цепь питания

() Волк () жёлуди () кабан

С целью выяснения самых интересных способов проверки было проведено анкетирование и его анализ. Анкетирование проводилось среди учащихся школы № 11 г.Вольска.

Результаты анкетирования указывают на то, что учащиеся с 1 по 4 классы отрицательно относятся к самостоятельным и контрольным работам и многие дети поставили эти виды проверки на третье место. Индивидуальный и фронтальный опрос, а так же тестирование стоят на втором месте. Первое место по праву принадлежит проектной деятельности и заданиям творческого характера. (Приложение 4)

Таким образом, для эффективной проверки знаний учащихся необходимо учить детей осознавать мотив своей деятельности

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Приведем пример УУД, формируемых в 1 классе на уроках окружающего мира по программе «Школа 2100»

1-й класс Личностные УУД:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Формирование универсальных учебных действий это один из приоритетов современного начального образования. Действующие ранее стандарты акцентировали внимание на предметном содержании образования. В основу обучения был положен объём знаний, умений, навыков, который должен освоить ученик. Ученые и учителя определяли, что нужно знать ученику по тому или иному предмету. Однако становится очевидным, что требования к уровню подготовки ученика по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания школы. Конкурентоспособность личности определяется не только предметными знаниями, а и надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности. Поэтому сегодня, когда информация так быстро обновляется, ученику школы важно не только усвоить определенный объем знаний, но и освоить универсальные учебные действия .

Заключение

Для проверки знаний на уроках окружающего мира используются разные способы и виды проверки. Среди их многообразия нельзя выделить главный вид проверки, но можно выбрать наиболее эффективный. Основу развития личности ребёнка составляет умение учиться - познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться».

Мы в своей работе сталкиваемся с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Поэтому при планировании урока, прежде всего мы уделяем внимание подбору заданий, которые помогут реализовать деятельностный подход в обучении. Это, прежде всего групповая работа. После получения дидактического материала, дети самостоятельно распределяют роли, знакомятся с материалом и разрабатывают план работы над полученным материалом.

На уроках окружающего мира мы систематически используем разнообразные приёмы работы, которые помогают реализовать деятельностный подход. Подтолкнуть к деятельности на уроке также помогают такие приёмы как сравнение, сопоставление

противоречивых фактов, явлений, каких либо данных, т. е. практическим заданием или вопросом столкнуть разные мнения учащихся.

В зависимости от способностей, умений ребят выбираются и соответствующие способы проверки знаний.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Однако становится бесспорным, что требования к уровню подготовки ученика по конкретным предметам не отмечают его успешной социализации после окончания школы. Поэтому в наше время, когда информация так быстро обновляется, ученику школы немаловажно не только изучить назначенный объем знаний, но и овладеть универсальными учебными действиями .

Список использованной литературы

- 1.«Информационные технологии на уроках в начальной школе». Составитель О.В.Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград 200.-с 34
- 2.Петрова И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира [Текст] / И. В. Петрова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). -- Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.-с 55
3. Подласый И. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 300с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 2000. -256 с.11
- 5.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., испр. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 208с.
- 6.Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа. - 2007. - №7 - с 10
- 7.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов/ Питер ,2001 - 230с
- 8..Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие/ Под ред. Р.А. Петросовой, В.П. Голова, В.И. Сивоглазова. - М.: Общая характеристика программ по природоведению, 2000.- 205с
9. Окружающий мир: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира, 2005.- 49 с.

10. «Окружающий мир» в начальной школе: Учеб. Пособие / Под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения окружающего мира, 2008.- 67 с.
11. Различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://do.gendocs.ru> -Загл.с экрана
12. Компьютер на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://5ballov.qip.ru> -Загл.с экрана
13. Агарёва Людмила Анатольевна. ФГОС второго поколения
[Электронный ресурс] / Агарёва Людмила Анатольевна.- Режим доступа: <http://agaryova.ru>
14. Ментальные карты [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://turbo-lider.ucoz.ru>
15. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. -Питер, 2004- 250с

Приложение 1.

Размещено на <http://www.allbest.ru>

Размещено на <http://www.allbest.ru>

Приложение 2

Распределение голосов учащихся 2 «А» класса

Распределение голосов учащихся 2 «Б» класса

Приложение 3

Анкета для детей.

Какие задания вам нравится больше всего выполнять на уроке. Обведите цифру.

1.Контрольные работы

2.Самостоятельные работы

3.Тесты

4.Отвечать индивидуально

5.Создавать проекты

6.Выполнять творческие задания (искать дополнительный материал, рисовать иллюстрации)

Приложение 4

Экологическая викторина «Счастливый случай».

Обратите внимание на игровой барабан. Он разделен на 6 частей разного цвета. Это категории вопросов:

Оранжевый - вопросы о животных.

Белый - вопросы о птицах.

Зеленый - вопросы о насекомых.

Синий - вопросы о растениях.

Красный - загадки, пословицы.

Желтый - педагогические ситуации.

ВОПРОСЫ О НАСЕКОМЫХ, ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ.

1. Какую роль играют жуки-могильщики? (они природные санитары - зарывают трупы мелких животных в землю и откладывают в них яйца).
2. Чем отличается жаба от лягушки? (у жабы более массивное тело, короткие задние конечности и, как все сумеречные животные, она имеет вертикальную форму зрачка, бугорчатую кожу, жаба в воде только размножается).
3. Какую пользу приносят муравьи лесу? Почему нельзя трогать муравьиные кучи? (они защитники лесов, т.к. семья муравьев за день уничтожает до 10000 насекомых-вредителей леса и их личинок).
4. Чем полезна летучая мышь? (уничтожает насекомых ночью, как птицы днем).
5. Чем исключительно полезны шмели? (тем, что они опыляют цветы клевера, которые не опыляются другими насекомыми; весной летают только самки, если их уничтожить, значит убить семью).
6. Опасен ли укус гадюки летом? (Нет, только болезнен, ядовит укус только что проснувшейся после зимней спячки змеи).
7. Чем полезна жаба, лягушка, тритон? (они уничтожают насекомых - вредителей сельского и лесного хозяйства).

ВОПРОСЫ О РАСТЕНИЯХ.

1. Вредят ли комнатным растениям дождевые черви? (да, они засоряют водосточные отверстия горшков, вызывая тем самым застой воды - происходит загнивание растений, кроме того, они обрывают волоски на корнях).

2. Для чего нужен хвост собаке? (хвост - показатель настроения).
3. Какое дерево растёт под утро? (бамбук , 4 см в сутки).
4. Плоды, каких растений самые ядовитые? (вороний глаз, волчье лыко, плоды ландыша, паслен сладко - горький).
5. Как нужно собирать грибы? (срезать или выкручивать ножку из земли, чтобы не повредить грибницу, не разрушать под ней подстилку, т.к. под ней находится грибница).
6. Орешник, ольха, осина цветут в апреле, когда нет пчел, насекомых. Как они опыляются? (ветром).
7. Как вы найдёте в лесу без компаса северную сторону ? (на деревьях мох растёт на северной стороне).

ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ.

1. Виден край, да не дойдёшь. (Горизонт)
2. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина).
3. Мягко, а не пух, зелен, а не трава. (Мох).
4. Не огонь, а жжется. (Крапива).
5. Не по рыбам, а сети расставляет. (Паук).
6. На шесте дворец , во дворце певец. (Скворец).
7. Маленькая легонькая, а за хвост не подвинешь. (Ящерица).
8. Весна красна цветами, а осень пирогами.
9. Увидал грача - весну встречай.
10. Без хозяина земля - кругом сирота.

ВОПРОСЫ О ПТИЦАХ.

1. Почему кукушонок из чужого гнезда выбрасывает скорлупу птенцов? (его нежная кожа до пяти дней чрезвычайно чувствительна ко всякого рода прикосновениям, ему мешает всё)
2. Птицы выстилают гнёзда шерстью зверей. Как они её добывают? (большинство зверей рано начинают линять. Птицы пользуются каждым удобным случаем чтобы собрать шерсть: подбирают клочки шерсти, выдергивают шерсть у пушных зверей, попавших в ловушки или выщипывают шерсть, садясь на спину пасущемуся зверю).

3. Чем полезны дневные хищные птицы - ястреб, коршун? (они питаются грызунами - мышами, полевками).
4. Если вы встретите выпавшего из гнезда птенца, что вы будете делать? (не следует подбирать, т.к. их выкормить невозможно, лучше незаметно уйти, мать прилетит и накормит его, выкормить можно только птенцов вороны и сороки).
5. Почему не намокают перья уток и гусей? (они покрыты тонким слоем жира - когда отдыхают на берегу пруда, утки смазывают своё оперение жиром, выдавливая его из находящейся у основания хвоста копчиковой железы, нажимая на неё клювом, а затем пропуская через каждое перышко).
6. Как защищаются птицы от врагов? (объединяются в стаи и устремляются к хищнику).
7. Какие птицы зимуют в наших краях кроме галок, ворон, сорок, голубей, воробьев? (дятлы, синицы, поползни, пищухи, корольки).
8. Есть способы защиты птенцов их родителями - активный и пассивный. Назовите их. (пассивный - отвлечение внимания от гнезда, перемещение выводка в безопасное место, активный - нападение на хищника).

ВОПРОСЫ О ЖИВОТНЫХ.

1. Когда спадают рога у лосей? (У старых в середине зимы, у молодых ближе к весне).
2. Какой хищный зверек наших лесов прыгает на жертву неожиданно? (рысь)
3. Чем опасен медведь, который не залегает в спячку? (Он превращается в бродячего шатуна, опасного для человека и крупных копытных животных - лосей, оленей).
4. Какую хитрость применяют лисицы для овладения «колючей добычей» - ежом, свернувшимся в клубок? (осторожно подкатывает его к берегу лесной лужи или болотца, сбрасывает в воду. Вода проникает к брюшку и заставляет ежа расправиться - он вытягивает мордочку и плывет к берегу, где его ждет лиса).
5. Сколько весит новорожденный медвежонок? (300 г.).
6. Меняет ли на зиму заяц - русак мех? (нет, он остается русым с темными пятнами на спине).