

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж

## **Методологические подходы ФГОС СОО и ФГОС СПО и их учет в образовательной деятельности**

Цикина Марина Георгиевна,  
преподаватель математики, ВКК

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 68, ч. 3),

«получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования».

Реализация в системе СПО требований двух стандартов: ФГОС СОО и ФГОС СПО подразумевает реализацию принципов единства и преемственности, заложенных в концепции стандартизации образования.

Реализация принципа преемственности ФГОС СОО и ФГОС СПО в реальной практике работы преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах программ СПО вызывает необходимость выделения следующих уровней преемственности среднего общего и среднего профессионального образования:

- преемственность на уровне целей образования;
- преемственность на уровне содержания образования;
- преемственность на уровне форм, методов и средств образования;
- преемственность на уровне образовательных результатов.

Для преподавателей общеобразовательных дисциплин ведущим является ФГОС СОО, но необходимо понимать, что они участвуют в формировании конкурентоспособного выпускника организации СПО, которая определяется не столько совокупным объемом знаний и умений, сколько уровнем сформированности его общих и профессиональных компетенций.

В связи с этим на преподавателя общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования ложится ответственность по созданию единого и целостного образовательного процесса – именно на основе интеграции требований ФГОС СОО и ФГОС СПО.

## **Методологические подходы ФГОС СОО и ФГОС СПО и их учет в образовательной деятельности**

Осуществление образовательной деятельности при реализации учебных дисциплин общеобразовательного цикла программ среднего профессионального образования базируется на сочетании определенных методологических подходов.

**компетентностный**

**системно-деятельностный**

**личностно-ориентированный**

**практико-ориентированный**

## Компетентностный подход

**Компетентностный подход** предполагает описание планируемых результатов подготовки студентов **не** в терминах традиционных знаний, умений, навыков, владений, **а в терминах общих и профессиональных компетенций** (для ФГОС СПО). Это сложные интегративные образования, сочетающие когнитивный, операциональный и мотивационный компоненты деятельности обучающегося. **Компетенция и ее элементы становятся предметом оценивания для педагога.**

### Структура компетенций

В основе общих и профессиональных компетенций, а также предметных компетенций лежат **ключевые (базовые) компетенции**



**Ключевые образовательные компетенции**  
(формируются на всех учебных занятиях)

Ценностно-смысловые

Общекультурные

Учебно-познавательные

Информационные

Коммуникативные

Социально-трудовые

Личностного самосовершенствования



**Овладение ключевыми компетенциями обучающимися возможно лишь при соблюдении целого ряда требований:**

**Дидактические требования:**

1. Чёткое формирование образовательных задач.
2. Определение оптимального содержания учебного занятия.
3. Прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний.
4. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля.
5. Реализация всех дидактических принципов.

**Требования к технике проведения учебного занятия:**

1. Занятие должно быть эмоциональным.
2. Темы и ритм занятия должен быть оптимальным.
3. Полный контакт преподавателя и обучающихся.
4. Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
5. Смена видов деятельности.
6. Обеспечение активного учения каждого обучающегося.

**Психологические требования:**

1. Определение содержания и структуры учебного занятия в соответствии с принципами развивающего обучения.
2. Организация познавательной деятельности обучающихся.
3. Организация деятельности мышления и воображения обучающихся в процессе формирования новых знаний и умений.
4. Организованность обучающихся.
5. Учёт возрастных особенностей.

**Требования к гигиене учебного занятия:**

1. Температурный режим.
2. Проветривание.
3. Освещение.
4. Предупреждение утомления.
5. Чередование видов деятельности.

Для преподавателя общеобразовательного цикла в СПО ситуация усложняется тем, что образовательные результаты СОО формулируются в терминах личностных, метапредметных и предметных результатов.

Перед преподавателями общеобразовательных дисциплин ПОО возникает задача обеспечения сопоставимости (синхронизации) результатов общеобразовательной и профессиональной подготовки (например, в части согласованности УУД и общих компетенций).

**Для реализации основных положений Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования** (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции ...») **разработана МЕТОДИКА** на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных дисциплин, и ФГОС СПО, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **Методика направлена на решение следующих задач:**

- результативное освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования на разных уровнях (базовом и углубленном);
- обновление и разработка содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

## **Модульный (блочно-модульный) подход**

Впервые блочное обучение описал польский педагог  
Чеслав Купичевич в книге  
«Основы общей дидактики» (1973).

Представлена  
«система управления самообразованием»,  
в которой обучение строится по чёткой программе,  
но внутри неё у обучающегося есть свобода  
действий.

Учебная программа подразделяется на следующие  
блоки:

1. Предоставление учебного материала.
2. Проверка усвоенного.
3. Дополнительное обучение, устранение пробелов.
4. Решение задач с применением полученных знаний.
5. Итоговый контроль.

**Модульное обучение сочетается с любыми формами  
получения образования: очной, дистанционной или  
семейной.**

## **Технология блочно-модульного обучения**

Технологии блочного обучения можно использовать на индивидуальных уроках, занятий в парах и малых группах. Они позволяют сочетать любые виды учебной деятельности: лекции, дискуссии, самостоятельные, практические и лабораторные работы.



**Согласно стратегии модульного обучения:**

- обучающийся сам изучает предмет;
- преподаватель создаёт условия для этого;
- мотивирует, направляет и контролирует.

## **Принципы модульного подхода**

- построение содержания модуля в учебном процессе вокруг базовых понятий;
- целостность и практическая значимость содержания модуля;
- логичность и системность в изложении информации модуля;
- наглядность и доступность материала модуля;
- реализация обратной связи;
- взаимодействие различных технологий в модуле.

**Программа по каждому предмету разделена на части (модули):**

**Целевой модуль** — знакомство обучающихся с основными понятиями темы и оценка уровня начальной подготовки группы.

**Информационно-операционный модуль** включает самостоятельные и практические работы, на которых ученики изучают источники информации, дискутируют, обсуждают и прорабатывают материал.

**Коррекционный модуль** — повторение и обобщение материала, задания для взаимо- и самопроверки, выявление пробелов в знаниях и их устранение.

**Контрольный модуль** — проверка знаний по всей теме. Может проводиться в форме теста или зачёта.



## **Структура учебного занятия**

*Подобно тому как учебная программа делится на модули, каждое учебное занятие разделено на учебные элементы (этапы):*

### **1. Мотивационный этап.**

*Преподаватель настраивает обучающихся на самостоятельную работу и даёт инструкции.*

### **2. Входная диагностика.**

*Проверка знаний и умений для освоения модуля. Это может быть устный опрос, небольшой диктант, парная или групповая работа. В последних двух случаях преподаватель даёт ключи для само- или взаимопроверки.*

### **3. Обучающие блоки.**

*Включают теоретические и практические занятия. В каждом занятии может быть до семи блоков с разными видами деятельности (индивидуальная работа, дискуссия, практика). Обучающиеся работают по технологическим картам — раздаточным материалам, где содержатся инструкции, ключи для самопроверки и указано время на выполнение каждого задания.*

### **4. Рефлексия.**

*Обучающиеся оценивают собственную продуктивность и результаты работы. Внимание уделяется не только степени усвоения темы, но и тому, насколько эффективны были способы обучения: «какое задание показалось вам самым лёгким?», «с каким возникли трудности?», «что вам понравилось делать?». Объём и суть домашнего задания зависят от того, насколько успешно обучающийся работал на уроке.*



## Оценка образовательных результатов

На всех этапах есть промежуточные проверки в мягкой форме: например, самопроверка, взаимоконтроль или сверка работы с образцом.

За работу на уроках и результаты проверок обучающиеся получают баллы. В ходе занятия каждый обучающийся получает несколько оценок — за каждый вид учебной деятельности.

Обучающийся имеет промежуточные результаты. В журнал ставится финальный результат, который рассчитывается по **рейтинговой системе**: в зачёт идёт сумма баллов, полученная на занятиях, и результаты итоговой контрольной.

## Плюсы и минусы модульного подхода

Плюсы	Минусы
<b>Гибкость и динамичность.</b> Элементы модульной системы можно дополнять и заменять в зависимости от целей и формы обучения.	<b>Требуется адаптация.</b> Не всем легко привыкнуть к такому высокому уровню самостоятельной работы.
<b>Развитие самостоятельности.</b> <b>Индивидуализация.</b> Обучающиеся сами выбирают, какими методами получать знания и каков порядок выполнения заданий.	<b>Требуется подготовки преподавателя.</b> Разработка раздаточных материалов для каждого модуля требует от преподавателя высокого профессионализма и отнимает много времени и сил.
<b>Психологический комфорт.</b> Самоконтроль и концентрация на одном–двух предметах в течение дня снижают стресс от учёбы.	
<b>Равномерная нагрузка.</b> Обучение по всем предметам строится на единых алгоритмах, а каждой теме уделено равное количество часов.	
<b><u>Возможность дистанционного и семейного обучения.</u></b>	

## Системно-деятельностный подход

Несмотря на видимое отсутствие преемственности между двумя образовательными стандартами, **основанием для интеграции ФГОС СОО и ФГОС СПО может служить деятельностный подход.**

ФГОС СОО, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 29 июня 2017 г. **от 31 мая 2021 г. № 287**), в п. 4 устанавливает, что именно **системно-деятельностный подход является методологической основой стандарта**, поскольку обеспечивает:

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Системно-деятельностный подход требует** использования активной и разнообразной деятельности обучающихся в качестве средства формирования и развития, а далее – и оценки общих и профессиональных компетенций, предметных, предметных и личностных результатов студентов.

**Ключевой момент деятельностного подхода** – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

**Основной результат обучения** – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

**Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих действие обучающегося.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, **включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

## **Дидактические принципы системно-деятельностного подхода**

**Принцип деятельности** - обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

**Принцип целостности** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире.

**Принцип минимакса** – ОО должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

**Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на сотрудничество, развитие диалоговых форм общения.

**Принцип вариативности** – формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

**Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

## **Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:**

- представить цели образования в виде ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основе построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития обучающихся.

## **Системно-деятельностный подход обеспечивает**

- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- Создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.



## Классификация учебных занятий деятельностной направленности

Тип учебного занятия	Деятельностная цель	Образовательная цель
Урок «Открытия» нового знания	формирование способности учащихся к новому способу действия,	расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
Урок рефлексии	формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)	коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
Урок общеметодологической направленности	формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов	выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий
Урок развивающего контроля	формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции	контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Учебная деятельность в разрезе системно-деятельностного подхода включает в себя следующие этапы:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Все три этапа учебной деятельности необходимо проводить в системе.

**Основные этапы данного метода представлены следующей комплексной схемой:**

Постановка учебной задачи → «Открытие» обучающимися нового знания → Первичное закрепление (комментирование) → Самостоятельная работа с проверкой в аудитории → Решение тренировочных упражнений → Контроль (принцип минимакса) → Решение задач на повторение.

**Современные образовательные технологии деятельностного подхода:**

- развивающее обучение,
- коллективную систему обучения (КСО),
- технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ),
- исследовательские и проектные методы в обучении,
- технологию модульного и блочно-модульного обучения,
- технологию дискуссионных форматов работы,
- технологию развития критического мышления,
- технологии электронного обучения,
- инструмент инновационной оценки – «портфолио»

## Личностно-ориентированный подход

Обеспечивая построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, системно-деятельностный подход актуализирует **личностно-ориентированный подход**.

**ФГОС СОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий** личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностно-ориентированное образование требует учета при организации деятельности обучающихся их личностных особенностей.

ООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности «ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности» (стр. 10 ПООП СОО).

Данный подход может находить отражение в индивидуальных учебных планах, индивидуальных программах подготовки, а также – оценивания результатов обучения, содержании и структуре обязательных для обучающихся индивидуальных проектов и т. д.

С другой стороны, личностно-ориентированный подход поднимает вопрос об учете социального контекста подготовки студентов, что может быть особенно уместным на учебных дисциплинах именно общеобразовательного цикла.

## Технологии в рамках личностно-ориентированного подхода

- **Гуманно-личностные технологии** отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи уважения и любви к обучающемуся, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и обучающегося. Педагог и обучающийся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, обучающийся наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.
- **Эзотерические технологии** основаны на учении об эзотерическом ("неосознаваемом", подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине.



## **Принципы личностно-ориентированного образования**

**Принцип субъектности.** Личность обучающегося в системе личностно-ориентированного образования является не объектом воздействия со стороны педагога, а субъектом разнообразных видов деятельности.

**Опора на опыт личности.** Работа с субъектным опытом обучающегося является одним из главных факторов эффективности образовательного процесса. Опыт выступает важнейшей категорией и структурным элементом личностно-ориентированного образования.

**Психотерапевтический характер взаимодействия.**

Психотерапевтический характер педагогического взаимодействия обучающихся и педагога, основанный на партнерстве и сотрудничестве в совместной деятельности и общении обучающихся и педагогов, является необходимым условием реализации личностно-ориентированного образования

**Сотрудничество в совместной деятельности.** Совместная деятельность на основе сотрудничества и партнерства, в которую включаются обучающиеся в соответствии со своими потребностями, возможностями и интересами, способствует сохранению оптимального баланса между процессами социализации личности в коллективе и социуме и развитием ее индивидуальности.

**Культуросообразность** личностно-ориентированного образования. Национально-культурные традиции, широкое приобщение к богатствам духовной и материальной культуры родной страны и других стран, овладение родным языком выступают основой саморазвития и самовоспитания школьников

**Развивающий характер обучения,** который обеспечивается за счет его деятельностного характера, применения в учебном процессе ОО развивающих личностно-ориентированных технологий. Формы и методы, технологии обучения и воспитания выбираются педагогами, исходя из потребностей, возможностей и способностей обучающихся, с учетом прогнозирования их дальнейшего развития. **Обучение ведется в зоне ближайшего развития учащихся.**

**Системно-ситуационное управление учебно-познавательной деятельностью** обучающихся. Наличие непрерывной обратной связи, позволяющей судить об эффективности применяемых педагогом форм, методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, гибкая и оперативная коррекция деятельности преподавателя на основе рефлексии ее результатов, с учетом личностных особенностей обучающихся. Главным условием выполнения данного принципа является непрерывная рефлексия педагогом и самими обучающимися результатов их учебной деятельности и успешности деятельности коллектива в целом.

**Принцип вариативности.** Предполагается разнообразие содержания и форм учебного процесса. Признание за обучающимся права на самоопределение и самореализацию через разнообразные способы учебной работы. Вариативность обучения и воспитания обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, способствует осмыслению и принятию учениками ценностей образования.



### ***При подготовке лично-ориентированного урока необходимо:***

- конкретизация общей цели на отдельных этапах учебного занятия;
- подбор дидактического материала, позволяющего удовлетворять познавательную направленность школьников по содержанию, виду и форме, облегчающее его усвоение;
- разные формы организации учебной деятельности (чередование видов и форм работы);
- продуктивная деятельность обучающихся;
- использование разных форм общения;
- использование субъектного опыта студентов;
- коррекция работы;
- внимание к процессу, а не только к результату.

### ***Проведение лично-ориентированного урока предполагает:***

- использование разнообразных форм и методов обучения;
- создание атмосферы заинтересованности;
- поощрение стремления учеников предлагать свой способ работы;
- создание условий для выбора содержания и деятельности;
- создание условий для делового общения;
- подведение итогов урока со студентами (научились, понравилось);
- анализировать не только правильность ответа, но и его оригинальность;
- давать рекомендации по выполнению домашней работы.

## **Практико-ориентированный подход**

Требование реализации системно-деятельностного подхода в общеобразовательной подготовке обучающихся по программам СПО в целом не противоречит практической ориентированности ФГОС СПО-4.

В связи с этим необходимо рассмотреть **практико-ориентированный подход, который предполагает организацию разнообразной деятельности студентов по освоению элементов конкретной практики.** При этом предпочтительнее, чтобы в таковой отражались как предметные (то есть специальные или производственные, технологические), так и социальные (то есть особенности коммуникации, взаимодействия в команде, принятия решений и т. д.) аспекты будущей деятельности выпускника.

**Цель практико-ориентированного обучения связана с формированием у студентов первоначального опыта в решении профессионально-значимых задач или проблем.**

При этом под первоначальным опытом понимается лично сформированная практика, в которой целостно применяются общеобразовательные знания, умения и навыки, отображающие осваиваемую обучающимися будущую профессиональную деятельность.

Для преподавателей общеобразовательных дисциплин ведущим является ФГОС СОО, однако он участвует в реализации не ОП СОО, а ОП СПО, то есть в работе по «формированию профессионала», компетентность которого определяется не столько совокупным объемом предметных знаний и умений, сколько уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций.

### **Опрос работодателей, проведенный ФИРО Минобрнауки РФ показал:**

- подготовка работников высокой квалификации невозможна без получения среднего (полного) общего образования;
- изучение общеобразовательных предметов существенно влияет на освоение специальной технологии, формирование общих и профессиональных компетенций, способствует овладению профессией/специальностью на более высоком уровне, повышению эффективности адаптации выпускников СПО на рабочих местах;
- содержание общеобразовательной подготовки должно находиться во взаимосвязи с профессиональной подготовкой и иметь профильную направленность.

**Приказ Министерства науки и высшего  
образования РФ и Министерства просвещения РФ  
от 5 августа 2020 г. N 885/390**

**"О практической подготовке обучающихся"**

**6) Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

Общеобразовательная, подготовка всегда будет необходима с точки зрения формирования ориентировочной основы будущей профессиональной деятельности, а практическая подготовка – с точки зрения совершенствования умений и навыков по ее продуктивной реализации.

**Концепция профильного обучения,**

предложенная Правительством России, предполагает, что выпускник школы, получая основное образование, уже сформировал некие универсальные качества, позволяющие осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.

**Однако:**

- поступив в колледж или техникум, первокурсник не имеет достаточного представления о том, знание каких дисциплин необходимы ему для успешного обучения и реализации себя в выбранной профессии;
- дисциплины общеобразовательного цикла представляются студентам малозначимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла.

Вопрос практико-ориентированности СПО актуален.

Именно ФГОС СПО-4 акцентирует внимание на практико-ориентированности подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности



## Практико-ориентированный подход изменяет содержание элементов образовательного процесса



## Формы деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО		
Традиционная учебная	Квазипрофессиональная	Учебно-профессиональная
лекционные занятия семинарские занятия практические работы лабораторные работы самостоятельная работа	тренинги кейс-стади ролевые игры деловые игры имитации / симуляции	НИРС стажировки совмещенные уроки учебное проектирование производственные практики
носит ярко выраженный академический характер	основывается на моделировании реальных ситуаций	предполагает погружение в реальную практику
выстраивается в логике перехода от одной практической ситуации к другой в режиме описания, показа (демонстрации), анализа проблем, поиска их решения и т.д.	выстраивается в логике погружения в практическую ситуацию через ее теоретическое и практическое моделирование в сопоставимых реальных условиях	выстраивается в логике перехода от одной практической ситуации к другой в режиме участия в реальной производственной деятельности

**Практико-ориентированность учебного занятия  
есть мера и способ творческой самореализации  
личности в многообразных видах деятельности**

## **Технологии практико-ориентированного обучения**

**Кейс-стади или ситуационное обучение** – обучение на примере решения конкретной жизненной или профессиональной ситуации.

**Тренинговые формы** – формы активного обучения, целью которого является передача профессиональных знаний, развитие некоторых профессионально-значимых умений и навыков.

**Профессиональные пробы** – профессиональные испытания или профессиональные проверки, которые моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющие завершённый вид, способствуя сознательному и обоснованному выбору профессии.

**Игровые технологии обучения** – один из основных видов деятельности человека, осуществляемый в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение социального опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Технологии коллективного взаимообучения** – формы, обеспечивающие активное социальное взаимодействие и наиболее полное вовлечение студентов в процесс совместной учебно-профессиональной деятельности.

**Технология учебного проектирования** – форма, при которой студент под руководством педагога осуществляет деятельность по выполнению специально сконструированных заданий, содержащих в себе профессионально-значимую проблему и связанных с получением имеющего практическую ценность результата.

**Наставничество** – система отношений, в которых более опытный или более сведущий в том или иной сфере (как личностного, так и профессионального развития) наставник оказывает помощь менее опытному или менее сведущему ученику освоить определенные знания или умения, получить значимый опыт, улучшить конкретные компетенции.

**Технология проблемного или проблемно-развивающего обучения** – формы, при которых учебный материал не сообщается обучающимся в готовом виде, но самостоятельно ими конструируется и осваивается в процессе разрешения проблемных ситуаций.

**ТРИЗ** (теории решения изобретательских задач) – набор алгоритмов, используемых для совершенствования творческого процесса по решению изобретательских задач.

**Технологии обучения действием** – совокупность методов, когда отдельные обучающиеся или их малые группы выполняют задания по разработке решений реальных бизнес-проблем или ситуаций и т. д.

## **Принципы проектирования**

**практико-ориентированного целеполагания** требует, чтобы процесс обучения каждого студента происходил на основе и с учетом его личных целей, связанных с освоением определенного набора компетенций;

**выбора индивидуальной образовательной траектории** требует предоставлению студентам возможности выбора содержания обучения, форм, методов и средств его освоения;

**продуктивности обучения** требует не столько изучения известного, сколько приращения к нему нового, создания обучающимися собственного образовательного продукта;

**первичности образовательной продукции** требует, чтобы создаваемое обучающимися личностное содержание образования опережало изучение стандартных и общепризнанных достижений в изучаемой области;

**ситуативности обучения** требует организации творческой деятельности студента через создание новых или реализацию возникших образовательных ситуаций;

**образовательной рефлексии** требует осознания студентом не только сделанного (результата), но и способов деятельности (процесса).

## **Структура практико-ориентированного задания**

- контекст задания или описание реальной ситуации, требующей создания продукции (принятия решения, разрешения проблемы, выполнения задачи) с признаками практической полезности или новизны;
- формулировку задания или краткое и четкое описание сути задания, содержащее основные виды деятельности и обозначение конечного продукта или результата;
- модули задания или перечень основных действий, обязательных для продуктивного выполнения задания студентом;
- приложения, то есть схемы, чертежи, инструкции и другие дополнительные данные, на которые есть ссылки в остальных частях задания.



## **Диагностика образовательных результатов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла с учетом профессионального профиля программы**

**Правильно организованная процедура оценивания должна соответствовать определенным критериям:**

- вместо дискретности – непрерывность;
- вместо фрагментарности – системность;
- вместо единичности – множественность средств;
- вместо количественности – качественность;
- вместо жесткости – гибкость;
- вместо искусственности – естественность;
- вместо внешней оценки – самооценка.

### **Оценочные системы**

- **безотметочная система оценивания** – система оценивания, в которой отсутствует традиционная отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- **критериальное оценивание** – оценивание по критериям, когда оценка складывается из составляющих (или критериев), которые отражают достижения студентов по разным направлениям их личностного или профессионального развития. Разрабатываемые педагогом критерии могут описывать составные элементы продукта, отдельные этапы работы, различные аспекты решаемых студентом задач.

- **балльно-рейтинговая система оценивания** – система оценивания, при которой уровень успешности обучающегося определяется на основе накопительного принципа оценивания учебной деятельности и ее результатов.
- **формирующее оценивание** – это оценивание для обучения, которое помогает студенту и педагогу получить информацию об эффективности их деятельности за счет постоянной обратной связи.
- **суммативное оценивание** – оценивание исключительно как итог работы студента и педагога.
- **аутентичное оценивание** – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании. Оно предусматривает оценивание сформированности знаний, умений или навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуации, максимально приближенные к реальной жизни – повседневной или профессиональной.
- **адаптивное оценивание** – это оценивание, которое помогает определить актуальный (реальный или истинный) уровень подготовки конкретного обучающегося и спрогнозировать зону его ближайшего развития. В настоящее время адаптивное оценивание наиболее реалистично в форматах машинной оценки, прежде всего, компьютерного тестирования.

**Оценочный инструментарий педагога , который классифицируется по предмету оценивания.**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Разновидность оценочных инструментов</b>
Знания (теоретические понятия и когнитивные умения)	Эссе / Рефераты / Тестовые материалы / Задания коллоквиума / Доклады и сообщения / Вопросы для устного контроля, собеседования / Задания для обсуждения в рамках интерактивных форм / и другие
Умения и навыки (практические действия и приемы)	Кейс-задачи / Рабочие тетради / Тренажерные задания / Расчетно-графические работы / Разноуровневые задачи и задания / Практические и лабораторные задания / Ситуационные задания (в том числе в тестовой форме) / Интегративно-технологические задачи / и другие
Владения Практический опыт (практические операции)	Тренинг-диагностика / Деловая или ролевая игра / Разноуровневые задачи и задания / Показательная (демонстрационная) работа / и другие
Компетенции	Учебный проект / Портфолио / Комплексные практические разноуровневые задачи и задания / и другие
Виды деятельности	Учебный проект / Портфолио / Комплексные практические разноуровневые задачи и задания / и другие

**Спасибо за внимание**



## **Нормативные документы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. N 464 -Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413 С изменениями и дополнениями от:11 декабря 2020 г.

Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования по соответствующим специальностям/профессиям.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. N 885/390 (С изменениями и дополнениями от:18 ноября 2020 г.)

Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 N Р-98

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения /Прямая ссылка. Сайт Минпросвещения:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>



## Литература

1. Технологии практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС СПО-4 [Текст] : методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра педагогики профессионального образования ; авт.-сост. Е. В. Игонина, Е. В. Шлыкова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – 40 с.
2. Даутова О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Текст]: методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская ; Федеральный государственный образовательный стандарт. – Москва : Русское слово-учебник, 2015. – 216 с.
3. Сергеева В. П. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко. – Москва : Перспектива, 2011. – 162 с.
4. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебное пособие / М.В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 96 с.

## Интернет-ресурсы

1. Библиотечно-информационный центр Института развития образования. – Режим доступа: <http://lib.irro.ru>.
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. Федеральное интернет-издание «ПрофОбразование». – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/>.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.
5. <https://rosmetod.ru/competition/3/works/10/3796.html>
6. <https://infourok.ru/professionalnaya-adaptaciya-pervokursnikov-cherez-organizaciyu-auditornoy-i-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboti-po-specialnosti-3937229.html>