Выступление на семинаре-практикуме 09 февраля 2022 г.

**Тема:** «Закрепление знаний читателей старших классов по функциональной грамотности через библиотечные уроки»

Выступление подготовила :

Хубулова Елена Николаевна,

Заведующий библиотекой

МБОУ «СШ № 23»

Люди учатся всю свою жизнь: в школе, в институте или в техникуме, при овладении профессией. Одним из первых и самых главных источников знаний является книга. Человек обращается к художественной книге, чтобы прочую прочитать интересную повесть или роман, насладиться красивым словом, посмотреть, как ведут себя герои в той или иной ситуации. К справочной литературе мы обращаемся для получения быстрого ответа на вопрос или задание учителя, для разрешения спора. Она помогает нам не только правильно писать слова, определять их значение, но и расширять кругозор, дает новые сведения из разных областей науки, техники, искусства, литературы; развивает нашу речь, приобщает к культуре народа. Что же такое справочная литература?

Мною был разработан библиотечный урок для учащихся 10-11 классов по теме:«Справочные издания и их использование в информационном поиске. Теория доказательства»

**Цель урока-** научить детей разбираться в различных видах справочных изданий и оперативно с ними работать с целью поиска информации.

**Задачи:**

- углубить и расширить знания и представления учащихся о справочных изданиях как особом типе литературы, выделить его характерные особенности и черты;

- убедить учащихся в важности и неизбежности  обращения к справочной литературе, особенно в современном информационно насыщенном и постоянно меняющемся мире;

- приобщить школьников к миру справочной литературы, показать ее богатство и многообразие, помочь разобраться в специфике работы с каждой разновидностью справочных изданий;

- привить учащимся практические навыки эффективной работы со справочной литературой, способствовать тем самым повышению функциональной грамотности (читательской) школьников;

- сформировать у учащихся навыки дифференцированной адекватной самооценки уровня своих знаний.

-научиться строить теорию доказательства, применяя полученные знания.

**Форма организации занятий:** библиотечный урок –защита.

**Оборудование:**

комплект  справочных изданий изфонда  библиотеки, включающий в себя: тома БСЭ, БРЭ, несколько энциклопедических  словарей для школьников, лингвистические словари (толковый, орфографический, иностранных слов и др.), универсальные и отраслевые энциклопедии «Я познаю мир».  Компьютер и проектор.

Книжная выставка: «СБА библиотеки .Справочная литература»

Презентация: «Теория доказательства. Как ее применить?»

 - карточки с индивидуальными заданиями трех уровней для выполнения практической работы.

Класс разделен на 3 группы, на столе у каждой группы лежат в целях обеспечения наглядности несколько справочников, в том числе: один том БСЭ, один том «Я познаю мир», «Орфографический словарь» и другие.

Три пакета, в которых лежат предметы для доказательства и план-задание в виде таблички для защиты.

Действующие лица: библиотекарь, учащиеся.

Большое место в образовательном процессе занимают самообразование, самоорганизация познавательной деятельности, приобретение школьниками способности учиться непрерывно.

**Функциональная грамотность**– это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. А. А. Леонтьев

**Функциональная грамотность** -  сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, читательскую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Библиотека важна для всех обучающихся, поскольку обеспечивает доступ к информационным ресурсам, консультирует и учит детей работать с информацией, повышает их уровень читательской и информационной грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Главное – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать из разных источников знания необходимые при подготовке к урокам. Необходимо добиться, чтобы полезную библиографическую информацию ученики воспринимали с интересом.

Но чтобы читатели посещали библиотеку и были активными участниками, необходимо постоянно с ними работать, находить и использовать новые методы и технологии проведения увлекательных мероприятий.

Свой урок я разделила на 2 этапа: теоретический и практический

Теоретический включал в себя :

* Повторение пройденного материала. Базовые знания о справочной литературе; особенности работы, обзор выставки «Справочная литература»;
* Краткая теория (новый материал). Система логического мышления. Теория доказательства.

Практический :

* Работа в группах: Тезисное доказательство. Работа с табличками (раздаточный материал);
* Работа со справочным материалом;
* Работа с интернет ресурсами;
* Выступление групп, защита своего предмета.

В заключении урока выступление групп , возможность предоставить доказательства о существовании предмета или опровергнуть его.

Для подготовки самого урока мне пришлось провести подготовительную работу:

* подобрать предполагаемые предметы для теории доказательства;
* организовать выставку справочной литературы;
* составить список источников как традиционных, так и интернет ресурсов;
* составить план – задание (таблица) с вопросами;
* рассчитать время поиска информации;
* попробовать самой найти эту информацию.

Кто- то из библиотекарей скажет, что это проще простого, и что тут «нового, интересного»? Хотя, вроде бы все понятно и традиционные источники информации уходят на второй план, буквально стоят, пылятся на полках в библиотеках, но учащиеся, получив план-задание с интересом для самих себя стали анализировать представленную им табличку.

В данной табличке три основных пункта :

* Собственные знания;
* Возможности справочной литературы (см. Приложение № 3)
* Интернет-ресурсы (см. Приложение № 3)

На анализ и поиск информации по времени отводилось 5 минут, а затем защита своего предмета.

Для защиты ребятам были выданы пакеты, в которых находились «Предметы», требующие доказательств и план- задания:

(Смотри приложения № 1,2)

Предмет № 1 «Яблоко»

Предмет № 2 «Детская художественная книга»

Предмет № 3 «Счеты»

С каждым новым годом все более остро проявляется потребность в достоверной информации. А наибольшим спросом в современном обществе пользуется специализированная и структурированная особым образом информация. Практически каждый человек ощущал в своей жизни острую необходимость в уникальной информации, которая очень нужна была в очень сжаты сроки. Наиболее частым вариантом является необходимость в просмотре и изучении большого количества совершенно ненужной информации для поиска, что приводит к значительным затратам времени и сил.

Когда мы говорим про функциональную грамотность, мы имеем в виду умение применять предметные знания в жизненных ситуациях. Но, по сути, это умение мыслить и анализировать, которое в школе дети тренируют непрерывно.

В библиотеке нашего учреждения создана непринужденная дружеская атмосфера общения с читателем, вызванная обоюдным интересом к книге. Книжный фонд достаточный и в основном удовлетворяет запросы читателей.

Ни для кого не секрет, что всемирная паутина отбила часть читательской аудитории у библиотек. На смену бумажным носителям пришли электронные документы, пришла эра интернета. Увы, далеко не все, что хочется и что нужно, есть в интернете. Чтобы это "нужное" появилось в интернете, нужно, чтобы кто-то его отсканировал и выложил на каком-то сайте. Конечно, в электронном ресурсе можно найти массу информации по запросу, но при этом вы потратите уйму времени на поиски нужного ответа, и будете ли уверенными в достоверности ответа? На мой взгляд, только в библиотеке можно найти достоверную информацию!

Современная библиотека создает возможности для членов общества удовлетворять свои информационные потребности через совокупность документов, накопленных в фондах, а также использовать для этих целей информационные ресурсы других библиотек и учреждений. При этом необходимо отметить, что информационные потребности пользователей могут носить самый разнообразный характер и касаться как разных сфер профессиональной деятельности, так и повседневной жизни.

Вместе с тем, библиотека уже не рассматривается как единственный (и, может быть, главный) источник необходимой информации. Сегодня читатель ориентируется, как правило, на несколько источников информации и пользуется ими одновременно. Сегодня посетитель библиотеки не только читатель, более того - он может быть и не читателем вовсе.

**Приложение № 1**

**План-задание для группы**

**Тема: доказательство «СЧЁТЫ»**

**Тема: доказательство «ЯБЛОКО»**

**Тема: доказательство «ДЕТСКАЯ КНИГА»**

**Цель:** Применить свои знания и умения в поиске информации.

**Задачи:**

-оценить свои знания в поиске информации;

-использовать собственные знания с точки зрения происхождения предмета;

-использовать словари, справочники, энциклопедии из фонда библиотеки;

-использовать современные технологии (Интернет).

**Гипотеза:** Доказать или опровергнуть существование этого предмета, его полезность или бесполезность с точки зрения развития цивилизации, истории.

**Вопросы:**

**1.Название предмета.**

Как называется предмет?

есть ли у него другие названия?

как переводится с другого языка это название?

Дать полное его определение.

**2.Истрия создания предмета.**

(Привести исторические факты, известные истории. Сравнить по возможности, как выглядел этот предмет раньше, как он выглядит сейчас. Описать периоды его развития. Среду обитания, произрастания)

**3.Свойства и качества предмета. Как он выглядит?**

(определить свойства и качества предмета: из какого материала он сделан, описать детали, размер, вес, объём, цвет, вкус; дополнительно, можно добавить свои определения)

**4.Современное применение предмета.**

(Где можно применить этот предмет? Есть ли перспектива его применения? Нужен ли он будет в дальнейшем?)

**Приложение № 2**

**Заполнить таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Свои знания** | **Справочный материал** | **Интернет**  **ресурсы** |
| 1.Название предмета. |  |  |  |
| 2.Истрия создания предмета. |  |  |  |
| 3.Свойства и качества предмета. Как он выглядит? |  |  |  |
| 4.Современное применение предмета. |  |  |  |

**Приложение № 3**

**Список источников :**

(выставка)

Большая Российская энциклопедия : 30 т./Председатель Науч. –ред. Совета Ю.С. Осипов. Отв. Ред. С. Л. Уравец. Т. 1. А-Антетирование.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2005.-766с.ил.карт. с 8 абак 9счеты по-русски)

Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс.2001,-736 с 325 (книга)

БрокгаузФ.А., ЕфронИ.А.Энциклопедический словарь . Современная версия.- М.: Издательство ЭКСМО.2002.с 672. С. 292- книга

Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: Издательская группа Аттикус», 2008 с 491 с 413 счеты

Большая энциклопедия знаний / Пер. с немецкого Л.С. Беловой , Черныш Е.вВ.-М.: эксмо,2010- 344с с148 аббак с 256

Толковый словарь русскогоязыка: ок. 30000 слов/ под ред Д.Н. Ушакова.- М.: астрель: АСТ 2010.- 1054с с 333 книга с 1051 яблоко

Обо всем на свете. Детская энциклопедия/ перевод с итал. И.Гореловой, -. С.П-. ООО «Издательсктво АСТ», 2001 с 34 яблоки

Энциклопедия для детей т. 11 математика,/Глав ред. М.Д. Аксёнова.- М.Аванта+.- ,1999.- 688с с 70- 71 счеты с 128-130- счеты

Энциклопедия для детей т. 2 Биология .- 5-е изд. Перераб. И доп. / глав ред. Аксёнова.- М.Аванта+.- ,1999.-704 с.: ил. С 370 яблоки

Жизнь растений в 6 т. Т 5(2) Цветковые растения / под ред. А.Л. Тахтаджяна.- М. просвещение, 1981 .-511с . с яблоня 175-176, 183-185

(работа с интернет- ресурсами)

<https://ru.wikipedia.org/wiki> Что такое счеты?

<https://4brain.ru/Как> считать на счетах?

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> счеты /википедия

<https://sekretmira.ru/raznoe/кто> изобрёл счёты?

<https://yandex.ru/search> абак

<https://yandex.ru/> что такое книга?

<https://dic.academic.ru/> все о книге

<https://wiki2.info/> книга

<http://cyclowiki.org/> детская книга

<https://pedagogicheskaya.academic.ru/> теория детской литературы

<https://cross.expert/zdorovoe-pitanie/produkty-pitaniya/yabloki.html> яблоко

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/яблоко>

<https://ru.wikipedia.org/wikiя> яблоко

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/яблоня>

<https://stroy-podskazka.ru/yabloni/vse/> яблоня

**Список использованной литературы для урока:**

1. Акилина, М.И. Публичные библиотеки: тенденции обновления // Библиотековедение. - 2001. - № 2. - С.17

2. Андреева И.А. На пороге радикальных перемен // Библиотека.- 2014.-№1.-с.49-52

3. Гушул Ю. В., Коженкин И. А., Лаврова К. Б. Современная библиотека как проектируемое социокультурное пространство (постановка проблемы) // Библиотека - 2013. - № 1 (33). - С. 85

4. Еляпов Б., Соболева Е., Кожевникова Л. На пути к непрерывному образованию // Библиотека.-1999.-№5.-с.6-9.

5. Фирсов В.Р. Сущностные функции библиотечной деятельности: Культуроведческий подход // Научные и технические библиотеки. - 1985. - № 5. - С.15-20.

6. Фонотов Г. И явится всемирная библиотечная система // Библиотека.-2008.-№2.-с.9-11.

7.Учебник «Обществознание» для 10 класса авторов: Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, А.В. Белявского. Москва. Издательство «Просвещение», 2014.

8.О.А. Чернышёва, Р.В. Пазин. Обществознание. ЕГЭ. Работа с текстом. Решение познавательных задач. Легион. Ростов-на-Дону, 2017. С. 5-35.