Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тюляхская средняя общеобразовательная школа им.Д.Д.Оллонова»

МР «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я)

**Проект по патриотическому воспитанию**

**младших школьников для малокомплектных школ**

Составитель:

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Тюляхская СОШ им.Д.Д.Оллонова»

Ф.И.О\_\_Винокурова Л.П.\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение** ……………………………………………………………………..… 3

**Глава 1. Теоретические основы** **патриотического воспитания младших школьников**

* 1. Нормативно-правовая база патриотического воспитания младших школьников ……………..………………..…………………...………….. 5
  2. Патриотическое воспитание младших школьников ……………....…. 12

**Глава 2. Практические основы патриотического воспитания младших школьников**

* 1. Работа по патриотическому воспитанию младших школьников на примере МБОУ «Тюляхской СОШ им.Д.Д.Оллонова» Усть-Алданского улуса РС (Я) ……………………………………………………………....18
  2. Проект образовательной программы «Патриот» ……………………... 26

**Заключение** ……………………………………………………………………..42

**Библиографический список** …………….………………………..…………..44

**Введение**

Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В современном российском обществе, которое существует в условиях кризиса, в осложненных экономических условиях, без сильной объединяющей идеологии, патриотическое воспитание становится одним из важных направлений деятельности государства. Президент РФ В.В. Путин объявил патриотизм объединяющей идеей – национальной идеей.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Образовательное учреждение, где с детьми работают в протяжении 9-11 лет, берет на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования патриотического воспитания.

**Объект исследования:** Организация патриотического воспитания на примере МБОУ «Тюляхской СОШ им. Д.Д. Оллонова».

**Предмет исследования:** Патриотическое воспитание школьников.

**Гипотеза исследования:** Процесс патриотического воспитания младших школьников будет более эффективным, если отбор содержания патриотического воспитания будет строится на основе единства общероссийских и региональных традиций.

**Цель**: Создать условие повышения эффективности процесса патриотического воспитания младших школьников.

**Задачи**:

1. Рассмотреть нормативно-правовую базу по патриотическому воспитанию школьников.
2. Изучить методические рекомендации по патриотическому воспитанию для образовательных организаций.
3. Разработать модель организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников в малокомплектной школе на примере МБОУ «Тюляхская СОШ им.Д.Д.Оллонова».

Нормативно-правовую базу исследования составили Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО и иные нормативно-правовые акты по патриотическому воспитанию школьников.

Методологической базой исследования выступили общенаучный диалектический метод познания и вытекающие из него следующие частные методы: системно-структурный, сравнительный, системного подхода и др.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные теоретические выводы о специфике патриотического воспитания, позволяют расширить теоретические взгляды на обеспечение более эффективной работы в процессе патриотического воспитания в условиях малокомплектных школ.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых литературы, приложения.

**Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания**

* 1. **Нормативно-правовая база патриотического воспитания младших школьников**

Патриотическое воспитание является одной из основных задач образовательного учреждения. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу (2.1.).

Приоритетным направлением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» (1.8.).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС НОО) определяет патриотическое воспитание как целенаправленную деятельность по формированию качеств, норм поведения гражданина и патриота своего Отечества [ФГОС НОО, 2011].

Во ФГОС НОО 2009 года отмечается, что приоритетным направлением общеобразовательной школы является становление таких личностных характеристик младшего школьника, которые формируют гражданина:

* любящего свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
* любознательного, активного и заинтересованно познающего мир.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что важной целью образования является «воспитание взаимоуважения, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде».

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» (2.9.).

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития (2.3).

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

* утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
* создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
* воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
* привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
* привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;
* создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
* формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

При этом одним из ключевых качеств, неразрывно связанных с проявлением патриотизма у детей, является толерантность, которая в значительной степени формируется под влиянием толерантного поведения взрослых (2.8.).

При внедрении разработанной модели развития гражданско-патриотического воспитания учащихся важно учитывать, что ее центральным понятием является понятие российской идентичности школьников.

Российская идентичность учащегося объединяет в себе три основных компонента:

1) знаниевый компонент (знание и понимание историко-географического образа России; знание и понимание социально-политического устройства страны; знание о своей этнической и региональной принадлежности; знание и понимание культурного и научного наследия России, его места в мировом контексте; ориентация в системе морально-нравственных норм и ценностей; уверенное владение русским языком как языком российской нации);

2) эмоционально-ценностный компонент (гордость за Родину (великодушие к прошлому, творческое отношение к настоящему и будущему); принятие этнической идентичности; толерантность (признание и понимание иного, непохожего на меня); уважение личности, нетерпимость к насилию; присвоение ценности семьи; сформированность морально-нравственной самооценки;

3) деятельностный компонент (участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; выполнение норм и требований школьной и общественной жизни; умение вести диалог, разрешать конфликты; свободное и ответственное следование моральным и нравственным нормам; инициативное участие в общественной жизни, способность к самостоятельному социальному действию; умение строить жизненные планы).

Российская идентичность учащегося в школе представлена в трех позициях:

- «ученик своих учителей» (юный человек, осмысленно и самостоятельно организующий свою учебную деятельность по освоению знаний, ценностей и норм российской культуры под руководством и при поддержке старшего наставника);

- «гражданин школы» (юный человек, принимающий и/или реализующий решения, касающиеся школьной общности; равноправный другим субъектам образовательного процесса – педагогам и своим родителям; неравнодушный и инициативный житель школьного дома);

- «гражданин общества» (юный человек, принимающий и/или реализующий решения, касающиеся жизни других людей за пределами школы – в районе, городе, стране; неравнодушный, инициативный и деятельный субъект гражданского общества).

Каждая из указанных идентификационных позиций формируется специфическим образом:

- позиция «ученик своих учителей» формируется в учебном процессе и школьном дополнительном образовании;

- позиция субъекта детско-взрослой школьной общности, «гражданина школы» получает оформление в общественной среде школы. Общественная среда – это классные коллективы, клубы, общешкольные события, детско-взрослое управление, детское самоуправление и т.п.;

- позиция «гражданин общества» формируется во внешкольном (внешнем по отношению к школе, но все-таки связанном с ней) социализационном пространстве. Ребенок занимает эту позицию, участвуя в социальных проектах школы, социальных акциях, общественных объединениях и т.д. (1.7.).

Таким образом, мы имеем три ключевые сферы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении:

1) учебный процесс и школьное дополнительное;

2) общественная среда учреждения (сфера клубности);

3) внешкольное социализационное пространство (сфера социальности).

Поскольку разработанная модель развития гражданско-патриотического воспитания в школе носит социально-открытый характер (большинство используемых в ней практик и технологий основаны на активном взаимодействии школы и социума), то реализующим модель педагогам необходимо уверенно владеть способами и средствами социального партнерства с конструктивными общественными институтами и субъектами.

Ключевым фактором успешности социального партнерства в сфере гражданско-патриотического воспитания является взаимодействие школы и семьи. Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет деятельность школьника, формирующая в нем гражданственность и патриотизм.

В целях формирования патриотического сознания граждан в республике Саха (Якутия) реализуются:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - предполагает совместную деятельность государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем развития патриотизма и придания ей новой динамики. Основной целью Программы является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе.

- Концепция патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха (Якутия) – документ, выражающий государственную политику в области патриотического воспитания юных граждан республики. Концепция разработана по инициативе Министерства образования Республики Саха (Якутия), военного комиссариата PC (Я), Уполномоченного по правам ребенка в Республике Саха (Якутия) и общественных организаций в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Саха (Якутии), Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан РФ» (Утв. Пост. Прав. РФ от 5.10.2010. №795), Конвенцией о правах ребенка и нормативно-правовыми актами по образованию в условиях внедрения ФГОС нового поколения. В Концепции указано, что патриотическое воспитание юных граждан состоит в воспитании единства трехуровневой идентичности: общегражданской - российской, региональной - якутян и локальной - представителя конкретного территориального социума - улуса и поселения (города, села, поселка).

В Концепции сформулированы вопросы патриотического воспитания, в том числе и правового образования, их цели, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма у обучающихся в современных условиях.

Для формирования патриотизма у обучающихся республики создаются условия для их активной деятельности в соответствии с основными направлениями системы патриотического воспитания:

- Познавательно-культурное по изучению истории России и Якутии, культур народов Якутии и родного улуса, района, города, села, поселка, помимо уроков в школах, ежегодно проводятся различные конкурсы.

Военно-патриотическое:

- разрабатываются методические рекомендации к предметным урокам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы»;

- ежегодно проводится военно-спортивная игра «Снежный барс», который охватывает около 3245 учащихся на улусных этапах и более 600 детей на региональных этапах. 154 победителя съезжаются на республиканский финал. В этом году команда- победитель ВСИ «Снежный барс» ВПК «Пламя» Чернышевской СОШ Вилюйского улуса (рук. Протопопов В.В.) достойно представила республику в Финале Всероссийской ВСИ «Победа» в г. Севастополе, заняв-7 место из 44 регионов РФ.

Обеспечение нормативно-правовой базы и модернизация материально-технической базы патриотического воспитания:

- в 2011 году на Коллегии Министерства образования РС(Я) была утверждена «Концепция - патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха (Якутия)».

- 19 июня 2015 года подписано Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) № 653-р «О проведении 5-дневных учебно-полевых сборов с обучающимися образовательных организаций, среднего (полного) общего образования и обучающимися профессиональных образовательных организаций среднего Профессионального образования Республики Саха (Якутия)».

**1.2. Патриотическое воспитание младших школьников**

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности (2.1.).

В 60-70-е гг. XX века понимание патриотизма стало рассматриваться как составная часть понятия нравственности. Основной упор делается на познании ребенком своей страны. В это время появляются исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка.

В Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерацииподчеркивается необходимость организации в школьном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений (1.8.).

У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу 1-2 класса. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства дошкольников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма у дошкольников является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд). В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

Разработка и описание моделей организации внеурочной деятельности младших школьников проводятся на основании документов федерального уровня и методических рекомендаций разработчиков. Анализ этих документов позволяет выделить несколько организационных моделей внеурочной деятельности:

* модель дополнительного образования;
* модель школы полного дня,
* оптимизационная модель,
* инновационно-образовательная модель,
* модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (2.6.).

При этом внеурочная работа в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования должна быть направлена в первую очередь на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в то время как система дополнительного образования предполагает получение знаний сверх основной образовательной программы в соответствии с дополнительными образовательными программами, предназначенными, что очень важно, для разновозрастных групп детей.

Следует также отметить, что реализация образовательной деятельности на основе модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования непосредственно предусмотрена в Федеральных государственных общеобразовательных стандартах начального общего образования, где сказано, что «образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта» (1.6.).

В рамках этой модели должно создаваться общее программно-методическое пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Кроме того, она ориентирована и на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).
2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе.
3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относится к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

* «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В воспитании патриотических чувств могут использоваться следующие группы символов: словесные (девиз, название, имя); предметные (знамя, форма, нагрудный знак); действенные (ритуалы); музыкальные (мелодии, сигналы); изобразительные (рисунки).

Процесс воспитания патриотических чувств у учащихся должен строится как педагогическое стимулирование переживаний субъектом происхождения и собственной похожести по отношению к стране, привнесение патриотического контекста в совокупность ролей, ситуаций, норм и правил поведения и деятельности воспитанников. Успешность воспитания патриотических чувств младших школьников при использовании символики зависит от:

* особого свойства содержания и формы символов – возможности образовывать смысловые ассоциативные связи, которые К. Левин называл «валетностью»;
* специфического порядка предъявления символов – сочетание и чередование прямых и опосредованных, индивидуальных и общественных, организованных и стихийных, непрерывных и дискретных, повседневных и событийных смысловых воздействий, что может интерпретироваться в соответствии с работами Л. И. Новиковой, как амбивалентность (2.6.).

Для государственных образовательных учреждений совершенно понятно, что заказчиком патриотического воспитания выступает государство. Воспитатели в какой-то степени, понимая необходимость патриотизма как ценности, обеспечивающую адаптацию также могут вводить это направление в свою деятельность. В любом случае, чрезвычайно важно контекстное соответствие патриотического воспитания всей системе воспитания образовательного учреждения.

Для инновационного развития каждой сферы гражданско-патриотического воспитания, выделенной в рамках модели, существует специфический ресурс, основу которого составляют эффективные технологии и актуальные практики гражданско-патриотического воспитания.

Педагогам необходимо учитывать, что для развития первой сферы – учебной – наибольший позитивный эффект могут принести технологии проблемно-ценностных дискуссий, социально-образовательных проектов, мировоззренческого кино, молодежных переговорных площадок и практики школьных музеев-клубов краеведческой и военно-патриотической направленности и туристско-краеведческих экспедиций (2.2.).

Развитие второй сферы гражданско-патриотического воспитания – общественной среды школы – наиболее успешно и интенсивно может осуществляться на основе технологий проблемно-ценностных дискуссий, социально-моделирующей игры, мировоззренческого кино, молодежных переговорных площадок и практик детско-взрослых поисковых отрядов, туристско-краеведческих экспедиций, неимитационного детского самоуправления и детско-взрослого соуправления, школьных клубов и детских общественных объединений (организаций) с выраженной гражданско-патриотической составляющей деятельности.

В развитие третьей сферы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении – внешкольного социализационного пространства – наибольший вклад могут внести технологии социально-образовательных проектов, социально-моделирующих игр, молодежной переговорной площадки, детско-взрослого образовательного производства и практики детско-взрослых поисковых отрядов, туристско-краеведческих экспедиций, центров социального проектирования, школьных клубов и детских общественных объединений (организаций) с выраженной гражданско-патриотической составляющей деятельности.

Для максимально эффективного внедрения разработанной модели гражданско-патриотического воспитания учащихся целесообразно привлечение дополнительных финансовых ресурсов. В настоящее время в общеобразовательной школе в рамках внеурочной деятельности реализуются различные формы патриотического воспитания младших школьников: экскурсии, секции, кружки, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Глава 2. Практические основы патриотического воспитания школьников**

**2.1. Работа по патриотическому воспитанию младших школьников**

**в МБОУ «Тюляхская СОШ им. Д.Д. Оллонова»**

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

МБОУ «Тюляхская СОШ им. Д.Д. Оллонова» образована в 1920 году, расположено в селе Кылайы, Тюляхского наслега Усть-Алданского улуса, РС(Я). Является некоммерческой организацией, созданной для реализации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам (1.11.).

Указом Президента Республики Саха (Якутия) Вячеслава Анатольевича Штырова от 6 мая 2005 года школе присвоено имя майора гвардии, участника трех войн, кавалера шести орденов Дмитрия Даниловича Оллонова.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе ведется, основываясь на программе духовного центра Тюляхского наслега «Сыдьаай», по теме «Создание единого воспитательного пространства» основной целью, которой является построение воспитательной системы наслега с участием всех общественных организаций, государственных учреждений, социумов.

Задачи:

1.Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

2.Формирование духовно богатой, нравственной личности.

3.Воспитание патриота и гражданина.

4.Развитие ученического самоуправления.

5.Повышение роли семьи в образовательном процессе.

В систему планирования воспитательной работы входят:

1.Комплексная программа воспитательной работы

2.Календарно- тематический план воспитательной работы

3. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы;

4. Календарные планы воспитательной работы классных руководителей

5.Планы работы психолога, социального педагога.

Преимущества малокомплектной школы:

* глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика;
* малая накопляемость учащихся в классе позволяет осуществлять индивидуальный подход и, соответственно, более качественное обучение;
* большие возможности для совместной работы с родителями обучающихся;
* большие воспитательные возможности через организацию экологической, трудовой, патриотической работы;
* социальная безопасность и стабильность;
* минимальность негативного влияния со стороны социума;
* экологически чистая среда, создающая условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
* благоприятные условия для развития национального самосознания (через активное общение на родном языке, приобретение навыков и умений народных промыслов и т.д.)

Недостатки малокомплектной школы:

* негативное влияние оказывает замкнутый социум;
* дефицит общения учащихся;
* отсутствие (или недостаточность) учреждений культуры;
* ограниченная возможность для развития индивидуальных способностей обучающихся через систему дополнительного образования;

Возможные пути решения проблем малокомплектных школ:

* использование Интернет-ресурсов;
* формы дистанционного обучения, участия в конкурсах различных уровней и направлений;
* достаточное финансовое и материальное обеспечение школ;
* привлечение специалистов в сельскую местность не только за счет предоставления места работы, но и за счет улучшения и благоустройства жизни села, обеспечения сфер бытового обслуживания, строительства дорог, объектов культуры, здравоохранения, дополнительного образования, то есть сделать село привлекательным для полноценного проживания людей.

Село – неотъемлемая часть государства. По уровню развития села можно судить о благополучии, экономическом и политическом состоянии любой державы. Это малая родина, которая испокон веков кормила страну во все времена. Несмотря на недостатки и высокие экономические затраты на содержание малокомплектных школ, их наличие в системе образования необходимо, поскольку они являются важным селообразующим социальным фактором.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда казалось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважение к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей. Через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, встречи с ветеранами, походы, беседы, конкурсы творческих работ на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение на темы: "Край, в котором я живу"; "Я - гражданин России"; "Есть такая профессия - Родину защищать", «Государственная символика». Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников в процессе внеклассной работы, связанных с государственными символами Отечества.

Одним из приоритетных задач является увековечивание памяти легендарного земляка, участника трех войн Дмитрия Даниловича Оллонова. Проводятся уроки мужества, военно-патриотический турнир «Толон», военно-спортивная игра «Зарница», лыжный десант, патронаж усадьбы, конкурс ансамблей на патриотические песни «Помним. Гордимся. Благодарим».

По инициативе родственников Дмитрия Даниловича проводятся лично – командное первенство по национальным видам стрельбы, лыжным гонкам, соревнование по подледной рыбалке «Байанай» и тд.

Традиционно важное место в данной программе занимает школьный музей. Школьный музей это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, запись их воспоминаний, праздников и встреч.

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам. Проводятся акции "Милосердие", "Ветеран", "Память".

Традиции школы по военно-патриотическому воспитанию:

* Военно-патриотический турнир «Төлөн», посвященный дню рождения Д.Д.Оллонова.
* Военно- патриотические спортивные игры «Зарница» и «Зарничка».
* Смотр-конкурс патриотической песни «Песни военных лет».
* Ежегодная церемония вручения лучшему выпускнику школы стипендии имени Д.Д. Оллонова.
* Смотр песни и строя, посвященный Дню защитников Отечества.
* Кустовая военно-спортивная игра «Патриот» среди учащихся начальных классов.
* Операция «Родина» (тимуровские выходы, очистка территории школы, түөлбэ, уход за памятными местами села).
* Уроки патриотизма и мужества, музейные уроки.
* Акции «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом».
* Конкурс рисунков, плакатов, сочинений на военную тематику.
* Исследовательская и краеведческая деятельность учащихся.
* Встреча с ветеранами тыла, шефство над ними.
* Лыжный десант до родной усадьбы Д. Д. Оллонова.
* Соревнование по пулевой стрельбе.
* Подледная рыбалка «Байанай»
* Смотр и обсуждение документальных фильмов «Сталинградская битва», «Города-герои», «Ильмень үрдүнэн туруйалар».

Программа патриотического воспитания младших школьников «Я – гражданин России» (1-4 классы).

Цели и задачи Программы:

* поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей;
* создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств, сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Задачи:

* создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
* снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
* разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
* реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Мероприятия по патриотическому воспитанию

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Класс |
| 1 | Уроки мужества: | 1-4 ежегодно |
| 2 | Экскурсии школьного музея к знаменательным датам, праздникам. | 1-4 ежегодно |
| 3 | Оформление классных уголков, посвященные государственным символом (герб, флаг, гимн). | 1-4 |
| 4 | Участие в акциях | 1-4 ежегодно |
| 5 | Организация и проведение школьных мероприятий совместно сельской библиотекой. | постоянно |
| 6 | Встречи с ветеранами войны и труда; с участниками боевых действий в горячих точках. | ежегодно |
| 7 | Конкурс рисунков «Мы за мир», «Мы не хотим войны»,  « Пусть всегда будет солнце». | ежегодно. |
| 8 | Конкурс патриотических песен, стихов. | ежегодно |
| 9 | Смотр песни и строя | ежегодно |
| 10 | Военно-спортивный праздник «Юные защитники Отечества» | ежегодно |
| 11 | Проведение легкоатлетического кросса, посвященного празднику Дня Победы. | ежегодно |
| 12 | Экскурсии, походы по родному краю. | ежегодно |

Часы ВУД: 1 класс -32 ч, 2 класс - 34ч, 3 класс - 34ч, 4 класс - 34ч.

*Примерная тематика занятий:*

1 класс.

-« Истории моего имени и фамилии».

-«История моей улицы».

- «История моего поселка».

-«Школа носит имя нашего земляка, участника ВОВ гвардии-майора Д. Д. Оллонова».

-«Что мы знаем о реке Алдан".

-«Мой родной улус - Усть –Алданский».

-« Я живу в РС(Я)».

-«Герб, флаг, гимн РС (Я)».

-« Я – гражданин России».

-«Герб, флаг, гимн России».

-«Вот она какая моя Родина большая».

2 класс.

-«Обычаи и традиции русского народа».

- «Обычаи и традиции моего народа».

-«Моя родословная».

-«Наши семейные традиции».

-«Красота нашей природы».

-«Ытык сирдэр».

-«Памятные места нашего поселка».

-«Мои замечательные земляки».

-«Наши деды, прадедушки ветераны ВОВ».

-«Мои земляки в годы ВОВ».

3 класс.

-«Славные сыны нашей республики».

-«Герои Советского Союза».

-«Города-герои».

-«Боевой путь нашего земляка Д. Д. Оллонова».

-«Мои предки в бою и в труде».

-«Праздники русского народа».

-«Праздники моего народа».

-«Что мы знаем о народах, населяющих Россию».

4 класс.

-«Что значит любить Родину?».

-«Отец, Отчизна, Отечество».

-«Дети на защите Отечества».

-«Я патриот своей Родины?».

-«Что такое: обязанность, долг, присяга».

-«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».

-«За что я люблю свою Родину?».

- «Народ и я - единая семья».

* 1. **Проект образовательной программы «Патриот»**

С целью реализации концепции патриотического воспитания нами была составлена рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Патриот» для учащихся начальных классов.

Составленная программа патриотического воспитания для учащихся начальных классов проходила апробацию на базе МБОУ «Тюляхская СОШ им. Д.Д. Оллонова».

Пояснительная записка

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

***Цели Программы****:*

- поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей;

- создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств, сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

***Задачи:***

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;

- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;

- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;

- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

***Содержание работы:***

* изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, музыкальном фольклоре, устном народном творчестве;
* изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
* знакомство с православными традициями;
* изучение материала по истории создания государственных символов России;
* изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции.
* оказание систематической помощи ветеранам войны и труда, участникам боевых действий.
* знакомство с интересными людьми города и края;
* изучение исторического прошлого страны, края, города;
* знакомство с воинскими традициями российской армии;
* изучение и охрана природы родного края.

***Ожидаемые результаты:***

* высокие этические нормы поведения и жизни;
* активная гражданская позиция;
* стремление к духовному обогащению и развитию;
* чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
* знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
* стремление к здоровому образу жизни;
* участие в ежегодных школьных, кустовых соревнованиях, мероприятий.

Тематический план 1 класс

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятий*** | ***дата*** | ***примечание*** |
| 1 | «Я патриот своей Родины» | 09.09 |  |
| 2 | Участие в акции «Помощь ветеранам педагогам» | 16.09 |  |
| 3 | «Что значит любить Родину?» | 23.04 |  |
| 4 | Музейный урок. Ознакомление материалами школьного музея. | 30.09 |  |
| 5 | «За что я люблю свою Родину?» | 7.10 |  |
| 6 | Встречи с участниками боевых действий в горячих точках. | 14.10 |  |
| 7 | «то такое: обязанность, долг, присяга?» | 21.10 |  |
| 8 | «Мои земляки в годы ВОВ» | 28.10 |  |
| 9 | Строевая подготовка. Маршировка. | 11.11 |  |
| 10 | «Наши деды, прадедушки ветераны ВОВ» | 18.11 |  |
| 11 | «Славные сыны нашей республики» | 25.11 |  |
| 12 | «Герои Советского Союза» | 2.12 |  |
| 13 | «Наши земляки -герои Советского союза» | 9.12 |  |
| 14 | «Дети на защите Отечества» | 16.12 |  |
| 15 | Строевая подготовка. | 23.12 |  |
| 16 | «Мои земляки в годы ВОВ» | 13.01 |  |
| 17 | Защита доклада. НПК «Все обо всем» | 20.01 |  |
| 18 | Строевая подготовка | 27.01 |  |
| 19 | Музейный урок «Блокада Ленинграда» | 3.02 |  |
| 20 | «Боевой путь нашего земляка Д. Д. Оллонова» | 10.02 |  |
| 21 | «Отец, Отчизна, Отечество». | 17.02 |  |
| 22 | Смотр песни и строя. Военно-спортивный праздник «Юные защитники Отечества» | 24.02 |  |
| 23 | «Наши семейные традиции» | 2.03 |  |
| 24 | «Праздники моего народа» | 9.03 |  |
| 25 | «Народ и я - единая семья» | 16.03 |  |
| 26 | «Праздники русского народа» | 23.03. |  |
| 27 | Военно-спортивная игра «Патриот» | 6.04 |  |
| 28 | «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?». | 13.04 |  |
| 29 | Музейный урок «Мои предки в бою и в труде» | 20.04 |  |
| 30 | Конкурс рисунков и плакатов на тему «Пусть всегда будет солнце» | 27.04 |  |
| 31 | Подготовка к параду Великой Победы. | 4.05 |  |
| 32 | Кросс Победы | 11.05 |  |
| 33 | Военизированная игра «Зарничка» | 18.05 |  |
| 34 | Экскурсии, походы по родному краю | 25.05 |  |

Тематический план 2 класс

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятий*** | ***дата*** | ***примечание*** |
| 1 | Введение. «Я патриот своей Родины» |  |  |
| 2 | Музейный урок. Ознакомление материалами школьного музея |  |  |
| 3 | Участие в акции «Помощь ветеранам педагогам» |  |  |
| 4 | «Боевой путь земляка Д.Д. Оллонова» |  |  |
| 5 | Строевая подготовка. Строевые упражнения |  |  |
| 6 | Строевая подготовка. |  |  |
| 7 | Строевая подготовка. Маршировка. Стрельба из пневматики. |  |  |
| 8 | Строевая подготовка. Маршировка. Стрельба из пневматики |  |  |
| 9 | Подготовка к кустовой военно-спортивной игре «Патриот». Военизированная эстафета |  |  |
| 10 | Подготовка к кустовой военно-спортивной игре «Патриот» Военизированная эстафета |  |  |
| 11 | «Мои земляки в годы ВОВ» |  |  |
| 12 | Музейный урок «Мои земляки ветераны ВОВ» |  |  |
| 13 | «Наши семейные традиции» |  |  |
| 14 | «Народ и я - единая семья» |  |  |
| 15 | «Праздники русского народа» |  |  |
| 16 | «Моя родословная» |  |  |
| 17 | «Что мы знаем о народах, населяющих Россию» |  |  |
| 18 | «Наши деды, прадедушки ветераны ВОВ» |  |  |
| 19 | Музейный урок «Мои земляки ветераны ВОВ» |  |  |
| 20 | Музейный урок «Мои предки в бою и в труде» |  |  |
| 21 | Строевая подготовка. |  |  |
| 22 | Смотр песни и строя. День Защитника Отечества |  |  |
| 23 | «Истории моего имени и фамилии» |  |  |
| 24 | «История моей улицы» |  |  |
| 25 | «История моего поселка» |  |  |
| 26 | «Памятные места нашего поселка» |  |  |
| 27 | «Мои замечательные земляки» |  |  |
| 28 | Защита доклада. НПК «Все обо всем» |  |  |
| 29 | Конкурс рисунков и плакатов на тему «Пусть всегда будет солнце» |  |  |
| 30 | Подготовка к параду Победы. Кросс Победы |  |  |
| 31 | Конкурс патриотических песен, стихов |  |  |
| 32 | Военизированная игра «Зарничка» |  |  |
| 33 | Экскурсии, походы по родному краю |  |  |

Тематический план 3 класс

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | дата | примечание |
| 1 | Введение. «Я патриот своей Родины» |  |  |
| 2. | Музейный урок. Ознакомление материалами школьного музея |  |  |
| 3 | Участие в акции «Помощь ветеранам педагогам» |  |  |
| 4 | «Боевой путь земляка Д.Д.Оллонова» |  |  |
| 5 | Строевая подготовка. Строевые упражнения |  |  |
| 6 | Строевая подготовка. Маршировка |  |  |
| 7 | Строевая подготовка. Маршировка. Стрельба из пневматики. |  |  |
| 8 | Строевая подготовка. Маршировка. Стрельба из пневматики. |  |  |
| 9 | Подготовка к кустовой военно-спортивной игре «Патриот» Военизированная эстафета |  |  |
| 10 | Подготовка к кустовой военно-спортивной игре «Патриот» Военизированная эстафета |  |  |
| 11 | «Мои земляки в годы ВОВ» |  |  |
| 12 | Музейный урок «Мои земляки ветераны ВОВ» |  |  |
| 13 | «Наши семейные традиции» |  |  |
| 14 | «Народ и я - единая семья» |  |  |
| 15 | 2Праздники русского народа» |  |  |
| 16 | «Дети на защите Отечества» |  |  |
| 17 | «За что я люблю свою Родину?» |  |  |
| 18 | Музейный урок «Блокада Ленинграда» |  |  |
| 19 | Музейный урок «Мои земляки ветераны ВОВ» |  |  |
| 20 | Музейный урок «Мои предки в бою и в труде» |  |  |
| 21 | Строевая подготовка. |  |  |
| 22 | «Красота нашей природы» |  |  |
| 23 | «Ытык сирдэр» |  |  |
| 24 | «Города-герои» |  |  |
| 25 | «Что мы знаем о народах, населяющих Россию?» |  |  |
| 26 | «Славные сыны нашей республики» |  |  |
| 27 | «Герои Советского Союза» |  |  |
| 28 | Защита доклада. НПК «Все обо всем» |  |  |
| 29 | Конкурс рисунков и плакатов на тему «Пусть всегда будет солнце» |  |  |
| 30 | Подготовка к параду Великой Победы. |  |  |
| 31 | Кросс Победы |  |  |
| 32 | Военизированная игра «Зарничка» |  |  |
| 33 | Экскурсии, походы по родному краю |  |  |

Тематический план 4 класс

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Дата | Примечание |
| 1. | Урок мужества. Школа носит имя нашего земляка, участника ВОВ гвардии-майора Д.Д. Оллонова.110-летие. |  |  |
| 2. | Участие в акции «Помощь ветеранам педагогам» |  |  |
| 3. | «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?» |  |  |
| 4 | «Что такое: обязанность, долг, присяга?» |  |  |
| 5. | Строевые упражнения, маршировка. |  |  |
| 6 | Строевая подготовка, стрельба из пневматики. |  |  |
| 7 | Стрельба из пневматики, маршировка. |  |  |
| 8 | Подготовка к кустовой военно-спортивной игре «Патриот» Военизированная эстафета. |  |  |
| 9 | Военизированная эстафета. |  |  |
| 10. | Музейный урок. Архивные документы, фото Д.Д.Оллонова |  |  |
| 11. | «Дети герои -защитники Родины» |  |  |
| 12. | День Конституции РФ. |  |  |
| 13. | «Народ и я - единая семья» |  |  |
| 14. | «Наши семейные традиции» |  |  |
| 15 | «Дети на защите Отечества» |  |  |
| 16 | «За что я люблю свою Родину?» |  |  |
| 17 | Музейный урок «Блокада Ленинграда» |  |  |
| 18 | Музейный урок. Мои земляки ветераны ВОВ |  |  |
| 19 | Музейный урок. «Мои предки в бою и в труде» |  |  |
| 20 | Строевая подготовка. |  |  |
| 21 | «Красота нашей природы» |  |  |
| 22 | « Города-герои» |  |  |
| 23 | «Что мы знаем о народах, населяющих Россию?» |  |  |
| 24 | «Славные сыны нашей республики» |  |  |
| 25 | Конкурс рисунков и плакатов на тему «Пусть всегда будет солнце» |  |  |
| 26 | «Герои Советского Союза» |  |  |
| 27 | Защита доклада.НПК «Все обо всем» |  |  |
| 28 | Военизированная игра «Зарничка» |  |  |
| 29 | Подготовка к параду Великой Победы. |  |  |
| 30 | Кросс Победы |  |  |
| 31 | Военизированная игра «Зарничка» |  |  |
| 32 | Экскурсии, походы по родному краю |  |  |

Следует отметить, что при организации деятельности, направленной на воспитание патриотизма у младших школьников, руководствовались правилами свободного владения краеведческим материалом; использования таких форм преподнесения заданий обучающимся, которые бы мотивировали их к выполнению как теоретической, так и практической деятельности; оказания помощи обучающимся в реализации их поисковой деятельности; индивидуальной проверки промежуточных результатов при выполнении заданий.

На основе данной программы составлен проект работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников ***военно-спортивная игра «Патриот».***

***Проблема:*** Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

***Актуальность:*** только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

***Участники проекта:*** учащиеся начальных классов школ Тандинского КМО.

***Цель проекта:*** формирование коммуникативных, познавательных, личностных УУД через военно-спортивную игру «Патриот».

***Задача:*** Знакомство с учащимися других школ, установление дружных контактов, развитие коммуникативных навыков общения, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности.

***Гипотеза:*** через развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины достигается гражданско-патриотическое воспитание.

***Кадровое обеспечение:*** организаторы проекта – методическое объединение учителей начальных классов, учителя физкультуры, ОБЖ, администрация школы.

***Рабочий план:*** дата проведения

***Ответственные***: методическое объединение учителей начальных классов.

**Организационный этап**: разработка положения, приглашение участников, жюри, процесс подготовки к игре, оформление помещения.

***Практическая часть:***

Регистрация: 11.00

Обед: 11.00-11.30

открытие военно-патриотической игры «Патриот»: 12.00

* смотр песни и строя
* спортивные соревнования
* стрельба из пневматической винтовки
* первая медицинская помощь
* разборка и сборка автомата
* перетягивание каната
* музыкальные номера
* итоги конкурса, награждение

закрытие: 16.00, общее фотографирование

ужин: 16.30

отъезд: 17.00

Оценка, перспектива дальнейшего развития проекта:

Этот проект перспективен. Каждый год состав участников меняется. Расширяется география участников, в будущем конкурс может стать улусным.

**Положение III кустовой авторской военно-спортивной игры «Патриот-2015», посвященной 70-летию Великой Победы.**

***1. Общие положения***

1.1. Кустовая военно-спортивная игра «Патриот» для учащихся 2-4 классов.

1.2. Игра проводится по проекту учителя начальных классов Тюляхской СОШ Винокуровой Елены Михайловны.

1.3. Игра проводится методическим объединением учителей начальных классов при поддержке администрации Тюляхской СОШ им. Д.Д. Оллонова и методического объединения учителей эстетического цикла.

***2. Цели и задачи игры «Патриот»***

2.1. Целями и задачами Игры являются:

- формирование и развитие социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите;

- развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

***3. Требования Игры***

3.1. К участию в Игре допускаются команды Тюляхской, Бяриинской, Тандинской СОШ и Тит-Арынской ООШ в составе из 9 участников.

3.2. Участники Игры – учащиеся 2-4 классов:

4класс – 4 ученика (из них 2 девочки)

3 класс – 4 ученика (из них 2 девочки)

2 класс – 1 ученик (мальчик)

3.3. Команда имеет любую военную и единую спортивную форму.

3.4. Взнос с каждой команды.

3.5. Каждая школа предоставляет призы для номинаций.

«Лучший командир» - Тандинская СОШ.

«Лучшая санитарка» - Тюляхская СОШ

«Лучший музыкальный номер» -. Бяриинская СОШ.

«Знаток автомата» - Тит-Арынская ООШ

3.6. Школа-организатор готовит грамоты и медали командам и номинантам.

3.7. Переходящий кубок передается команде-победителю.

3.8. От каждой школы требуется член жюри (учитель нач.классов, физкультуры, ОБЖ)

***4. Этапы Игры***

4.1. Смотр песни и строя (рапорт, повороты на месте, строевые упражнения 1,2 шеренги, строевой шаг, песня.)

***5. Спортивно-военизированное соревнование***

4.2. Бег с препятствиями с вещмешком (укладка посуды, все участники). (время)4.3. Метание гранаты в цель (все участники). (очко)

4.4. Разборка и сборка автомата (шомпол, магазин, пенал; 2 участника,1 мальчик,1 девочка). (время)

4.5. Стрельба из пневматики (3 участника,2 мальчика,1 девочка). (очко)

4.6. а) Конкурс санитаров (1 санитар – девочка; 1 пострадавший; 6 носильщиков). Санитар делает перевязку ноги пострадавшего, укладывает его на носилках, и носильщики выносят с «поля боя» (закрытый перелом). Учитывается скорость и качество перевязки.

б) Вопросы санитарам (аптечка, первая помощь пострадавшему).

4.7. Бег с противогазом.

4.8. Потягивание каната (команда, круговая система).

4.9. Музыкальный номер. (Военно-патриотическая песня)

***6. Награждение***

Команда-победитель награждается Грамотой и переходящим кубком. Участники-победители и призёры – грамотами, медалями.

*Номинации:*

«Лучший командир»

«Лучшая санитарка»

«Лучший музыкальный номер»

«Меткий стрелок»

«Знаток автомата».

Работа по данной программе предполагает формирование у обучающихся системы краеведческих знаний; устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России; уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры; бережного отношения к природе; активной жизненной позиции; представлений о здоровом образе жизни; инициативного и творческого подхода к труду, осознания его значимости.

Особенностью программы являются задания, направленные на самостоятельный активный поиск информации об истории и социально-культурных реалиях родного края, своей семьи, а также активное включение родителей в процесс патриотического воспитания своих детей (совместные акции, выезды, мероприятия). По каждому направлению работы запланированы и проведены занятия с использованием различных форм организации: викторины, экскурсии, встречи, трудового дела, творческой мастерской, литературной гостиной, коллективно-творческого дела, беседы, выставки, акции, конкурса, защиты проектов. Отбор содержания воспитательной деятельности осуществлен с учетом национально-региональных особенностей и культурно-исторических традиций Республики.

**Заключение**

Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Общее понятие патриотического воспитания, ее направления и система органов, ее обеспечивающих закреплено в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации".

Законодательство о просветительской деятельности основывается на нормах [Конституции](consultantplus://offline/ref=335C9B242B84E495DA22966632A7A1EDE26E29CF06778277DFC90AFD223550E743F10394E14E11C6267DBFMA54D) страны и общепризнанных принципах и нормах международного права. Просветительская деятельность регулируется также уставами и положениями, принимаемыми самостоятельно образовательными учреждениями. В целях оптимизации и координации деятельности в данной сфере действуют государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Концепция патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха (Якутия).

В подтверждении гипотезы, что процесс патриотического воспитания младших школьников будет более эффективным, если отбор содержания патриотического воспитания будет строится на основе единства общероссийских и региональных традиций, нами разработана образовательная программа Проекта «Патриот» для младших школьников.

Задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

* Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения, сведения о жизни своего народа, социальные сведения, некоторые исторические сведения.
* Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе.
* Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относится к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, патриотическое воспитание имеет одно из первых мест в системе мероприятий по духовно-нравственному развитию обучающихся. Именно воспитание патриотизма с младшего школьного возраста способствует повышению уровня правосознания школьников и всего российского общества в целом.

**Библиографический список**

1. **Нормативные акты**
   1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // РГ. 1993. № 237. 25 декабря.
   2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) – Конвенции и соглашения – Декларации. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
   3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
   4. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
   5. Федеральный закон «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № 1168).
   6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
   7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» / Сайт молодежи. – URL: http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html (дата обращения 11.01.2016).
   8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html.
   9. Устав школы МБОУ «Тюляхская СОШ им. Д.Д. Оллонова», Усть-Алданского улуса.
2. **Литература**
   1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей – М.: АРКТИ, 2003.
   2. Баранова Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся — Москва: Просвещение, 2013.
   3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников// Воспитание школьников. – 2005. – № 8.
   4. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4.
   5. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт, 2001.
   6. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.
   7. Путин: патриотизм – «это и есть национальная идея» http://tass.ru/politika/2636647
   8. Треушников И. А. Философское обоснование российского патриотизма // Аргументы недели. № 26 (467) - 2015.
   9. Российская педагогическая энциклопедия : в двух томах / гл. ред. В. В. Давыдов. — Москва : Большая российская энциклопедия, 1999.
   10. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciyapatrioticheskoe-vospitame-mladsЫh-shkolmkov-v-kontekste-natsionalno-regionalnogo-komponenta-nachalnogo-obschego-obrazo>