

Коряковцева Наталья Леонидовна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Технологическая карта модели урока математики

по теме «Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ » (2 класс)

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления.

Цели урока :

Создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала по приемам вычислений для случаев вида $26 + 7$, постановки и конструктивного решения учебных проблем, развития внутренней мотивации учения школьников.

Познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида $26+7$;

Развивать познавательный интерес к предмету, сформировать умение решать примеры вида $26+7$, а также умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.

Воспитывать чувство коллективизма, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса через совместное выполнение познавательных заданий; способствовать развитию познавательного интереса к предмету при организации игровых заданий на уроке.

Методы обучения:репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технология обучения: игровая технология.

Средства обучения:

1. М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы.
2. Фигурки сказочных героев.
3. Дидактический материал по актуализации знаний: карточки-мозаики, карточки для индивидуальной работы на доске.
4. Наглядность для решения выражения $26 + 7$
5. Рисунок дерева, листочки трех цветов (красные, желтые, коричневые)
6. Яблонька с задачами.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Орг. момент	Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала	Проверяют готовность своего рабочего места к уроку
2. Целеполагание и мотивация	<p>Предлагает учащимся самим сформулировать цели урока, обобщает ответы детей и ставит перед ними задачу на урок.</p> <p>-Сегодня на уроке математики вас ожидают необычные приключения, потому что мы отправимся с вами в лес. Да и лес, ребята, в который мы попадем, тоже необычный – математический.</p> <p>Посмотрите на доску и скажите, а чем мы будем заниматься в этом лесу?</p> <p>Путешествуя по нему, вы покажете, как научились решать примеры, как умеете решать задачи, логически мыслить. А также научитесь решать примеры нового вида.</p> <p>Поэтому я вас попрошу, ребята, быть внимательными и активно мне помогать. А ваша помощь – это ваше участие на уроке.</p>	<p>Учащиеся определяют цели урока</p> <p>Ответы детей</p>
3. Актуализация Устный счет.	<p>Предлагает задания для отработки устных вычислений, на знание состава чисел, на развитие логического мышления.</p> <p>.-Вы знаете, ко мне в руки попало письмо, которое написал один сказочный герой. Как же его зовут? Это мы сейчас узнаем. Я вам буду показывать число, а вы дополните его до круглого числа и ответ покажете на веере. Если вы правильно дополните число, то откроется буква имени сказочного героя (при правильном ответе открывается буква)</p> <p>31, 54, 79, 82,65, 93, 48, 27, 16</p> <p>В ходе работы открывается имя героя: Лесовичок.</p> <p>Вот мы с вами и узнали к кому мы отправляемся в лес в гости.</p>	<p>Дети на веерах показывают ответы.</p>

	Но прежде чем отправиться в лес, я дам задания некоторым ребятам, чтобы они помогли	
--	---	--

	<p>нам в нашем путешествии. Индивидуальная работа на местах. Раздает карточки-мозаику учащимся и объясняет задание. - Ребята, которые будут на своем месте работать самостоятельно, помогут узнать, кто же встретится нам в волшебном лесу.</p>	Дети выполняют задание на своих местах
	<p>Индивидуальная работа на доске. Дается трем ученикам задание на доске на сравнение выражений, на состав числа, на составление и решение задачи. 1 ученик: 2см...15мм 12дм...1м 1ч....56мин</p> <p>2 ученик: 6 – это 4 и ... 8 – это 5 и ... 7 – это 2 и ... 9 – это 6 и ...</p> <p>3 ученик: Сестре 5 лет, а брату 8 лет. На сколько лет брат старше сестры?</p>	Дети самостоятельно работают на доске
	<p>Работа с классом Дается учащимся задание, в котором надо вставить пропущенное число так, чтоб выражение было верным</p> <p>Лесовичок пригласил нас в гости и в своём письме передал нам карту, как его найти, но прежде на почту карту принёс неуклюжий медвежонок, и она разорвалась на части. Нам предстоит её правильно сложить, а для этого нужно будет заполнить пропуски так, чтобы равенства стали верными.</p> <p>$62 + \quad = 70$ $\quad - 6 = 9$ $8 + 7 - = 15$</p> <p>$\quad + 30 = 38$ $12 + \quad = 20$ $6 + 6 - = 2$</p> <p>Молодцы, вот и открылась тропинка по которой мы пойдем к Лесовичку.</p>	Дети решают примеры

Физкультпауза	<p>Учитель проводит небольшую физпаузу</p> <p>Давайте потихоньку встанем. Внимательно смотрите на меня и повторяйте движения (Звучит музыка.)</p> <p>Здравствуй, лес, необычный лес, Полный сказок и чудес! Ты о чём шумишь листвою Ночью тёмной, грозовою? Кто в глуши твоей таится?</p>	Дети повторяют движения за учителем
---------------	---	-------------------------------------

	<p>Что за зверь? Какая птица? Всё открой, не утай, Ты же видишь, мы свои.</p>	
	<p>Задачи на развитие логического мышления. Предлагает обратить внимание на яблоньку, на яблочках которой написаны задачи. По дороге мы вышли с вами на поляну, где растёт дикая яблонька. Ребята, посмотрите, а рядом с яблонькой ёжик, которому так хочется спелых яблочек, только ёжик не может их достать. А мы ему поможем! Иди, сорви яблочко. А яблочко не простое, математическое, и к ёжику оно попадёт, если вы правильно решите задания, написанные на яблочках</p> <p>Задачи на смекалку. На столе 4 яблочка. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? Сосчитай, только быстро, сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на 10 руках?</p> <p>Молодцы, справились с заданием.</p>	<p>Дети решают и доказывают, почему они именно так решили.</p>
	<p>Проверка индивидуальных работ на доске. Предлагает детям проверить правильность выполненных работ на доске.</p> <p>Предлагает детям, которые работали на местах, сказать, каких же сказочных персонажей мы встречаем в волшебном лесу по дороге к Лесовичку.</p>	<p>Дети проверяют и исправляют ошибки, если они есть.</p> <p>Говорят, с какими сказочными героями мы сегодня встретимся на уроке.</p>

3. Первичное усвоение нового материала	<p>Ёжику помогли, пойдём дальше. А кто это у нас на пути? Сейчас посмотрим. Повторяйте мои движения, внимательно следя за ними. (Пальчиковая гимнастика.) На изогнутый сучок Сломанной осинки Опустился паучок С крестиком на спинке. Свил уютный гамачок, Сам в сторонку - и молчок. Ставит перед учащимися проблему по нахождению способа решения выражения вида $26 + 7$ Паучок приготовил для вас пример, но непростой пример и хочет посмотреть, сумеете ли вы справиться с ним. На доске пример $26 + 7$ Попробуйте его решить и объясните, как вы это сделали.</p>	<p>Пытаются решить проблему, помогают в поиске способа решения числового выражения.</p>
	Показывает способ решения этого примера при помощи наглядного материала.	

	<p>Показывает запись решения примера $26 + 7$ на доске.</p> <p>Ход объяснения решения примера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополняю слагаемое 26 до круглого числа. 2. Беру 4 у второго слагаемого. 3. Второе слагаемое 7 – это 4 и 3. 4. Решаю пример: $к 26 + 4 = 30$ и $к 30 + 3 = 33$ 5. Значит $к 26 + 7 = 33$ <p>Схема хода решения выносится на доску.</p>	<p>Вместе с учителем оформляют запись решения примера в тетради, объясняют ход решения примера.</p>
Физкультминутка	<p>Мы немножко отдохнём. Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели Их лучи его согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А затем все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, ногами топаем.</p>	<p>Дети выполняют за учителем упражнения.</p>

4. Осознание и осмысление нового материала	<p>Дает примеры для осмысления нового материала. $38 + 5$ $64 + 9$</p>	<p>Дети по схеме объясняют решение примеров.</p>
<p>5. Закрепление учебного материала</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>Дается задание из учебника № 2 (1. 2 столбик), проводит проверку усвоения нового материала сначала с объяснением детьми на доске, а затем дает возможность решить примеры самостоятельно с последующей проверкой. А остальные примеры из этого номера вы решите дома. Поднимите руки те, кто сумеет справиться самостоятельно с этими примерами.</p>	<p>1 и 2 примеры решаются детьми с объяснением у доски, а 2 столбик дети решают самостоятельно. Дети проверяют решение самостоятельно выполненных примеров.</p>
	<p>Дает задание на самостоятельное решение задачи с дальнейшей проверкой (разноуровневое).</p> <p>На доске Ребята, посмотрите, а вот белочка с бельчатами собирает грибы. Она каждому из вас дала карточку с задачей. Прочитайте ее и решите самостоятельно, а решение с ответом запишите в тетради. Дается разноуровневое задание.</p> <p>1 уровень: (синий кружок) Бельчата собрали 25 грибов, а белочка на 8 грибов больше. Сколько грибов собрала белочка?</p> <p>2 уровень: (желтый кружок) Бельчата собрали 20 грибов, а белочка на 8 грибов больше. Сколько всего грибов собрали белочка с бельчатами?</p>	<p>Дети самостоятельно ее решают и проверяют.</p>

	<p>Сколько грибов собрала белочка?</p> <p>1) + =</p> <p>Сколько всего грибов собрали белочка с бельчатами?</p> <p>2) + =</p> <p>Ответ:</p> <p>3 уровень: (красный кружок)</p> <p>Бельчата собрали 20 грибов, а белочка на 8 грибов больше.</p> <p>Сколько всего грибов собрали белочка с бельчатами?</p> <p>Ребята, вы сейчас посмотрите решение задачи и сравните со своим решением. Тем, у кого задача решена правильно, наша белочка дарит грибочек, нарисуйте его рядом с ответом задачи.</p>	
Физкультминутка	<p>Ребята, вы много работали, писали и у вас устали глазки, поэтому мы сейчас проведём небольшую зрительную гимнастику. Вы должны смотреть только глазками, не поворачивая головы, по кругу, влево и вправо. Итак, начнём.</p> <p>Глазки видят все вокруг, Обведу я ими круг, Глазкам видеть всё дано, Где окно и где крыльцо, Обведу я снова круг, Посмотрю на мир вокруг.</p>	
	Во мы и вышли с вами к домику Лесовичка.	
6. Подведение уроков или рефлексия	<p>Подводит итоги урока</p> <p>-А вот и Лесовичок.</p> <p>Лесовичок.</p> <p>Трудна была ко мне дорога, Но вы с ней справились, друзья, Каких талантливых детишек В своём лесу встречаю я!</p> <p>- Ребята, а что нужно вам было знать и уметь, чтобы прийти в гости к Лесовичку?</p> <p>- Что вы узнали и чему научились во время нашего путешествия?</p> <p>Мне было интересно работать с вами. Во время нашего путешествия вы показали как справляетесь с решениями числовых выражений, решаете задачи и научились решать выражения нового для вас вида. Все были активны, внимательны. Всем спасибо!</p>	<p>Дети говорят, что надо знать и уметь, чтобы прийти в гости к Лесовичку</p> <p>Дети говорят чему научились на уроке</p>
	Выводит и комментирует оценки детей.	
	<p>А вы заметили возле домика Лесовичка есть еще одно дерево, но оно без листочков.</p> <p>У меня на столе есть листочки трех цветов. Вы подойдите к дереву и повесьте на него листок, соответствующий вашему</p>	

	настроению на уроке: если урок вам был интересен и полезен, то листочек будет красным, если не очень интересным, то желтым, а если вам было совсем не интересно и скучно на уроке, то листочек ваш будет коричневым.	
--	--	--