

## Классный час «Что такое конфликт?»

### Цель:

- расширить представление учащихся об основных типах и причинах конфликтов;
- познакомить с различными способами выхода из конфликтных ситуаций;
- побуждать к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.

### Задачи:

#### 1. *Образовательные:*

- способствовать актуализации представлений учащихся о конфликтах, их структуре, видах и причинах;
- создать условия для понимания амбивалентного смысла конфликтов (положительного и отрицательного).

2. *Воспитательные:* создать условия для выражения учащимися собственного мнения, воспитания активной жизненной позиции.

3. *Развивающие:* содействовать развитию социальной и коммуникативной компетентности, аналитического мышления, активности, рефлексивных способностей учащихся.

**Оборудование:** листы с фотографиями, карточки с описанием конкретной конфликтной ситуации (для подгрупп), памятка «Система ценностей».

**Время проведения:** 45 мин.

**Возраст участников:** 13-15 лет

### Ход занятия

Настрой на эффективную работу.

#### Упр. «Ревущий мотор»

Вы видели настоящие автомобильные гонки? Сейчас мы с вами организуем здесь нечто вроде автогонок по кругу. Представьте себе рев гоночного автомобиля —«рррмм!» Один из вас начинает, произносит «рррмм» и быстро поворачивает голову в сторону товарища и сосед быстро вступает в гонку и быстро произносит свое «рррмм», повернувшись к следующему соседу. «Рев моторов» быстро передается по кругу, пока не будет сделан полный круг. Кто хотел бы начать? Когда рев мотора пройдет полный круг, можно остановить действие и продолжить объяснение игры дальше: «У гоночного автомобиля» есть тормоза.

Когда на них нажимают, раздается другой звук «иииикк!» Когда кто-нибудь во время «движения автомобиля» вдруг произносит: «Ииииккк!», он тем самым останавливает нашу машину и разворачивает ее в противоположную сторону. Любой из вас может внезапно «остановить автомобиль» и заставить его двигаться в противоположную сторону. Но у каждого есть право только дважды сделать это, чтобы и остальные смогли поучаствовать в игре.

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о таком понятии как конфликт. У каждого из вас в жизни случались те или иные конфликтные ситуации. Как вы думаете, что такое конфликт? (высказывания участников...)

#### И так, что же такое конфликт?

Вот одно из объяснений – это явление возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей, потребностей одного человека.

Вообще конфликты очень часто встречаются в нашей жизни – в семье, в школе. Конфликты возникают как с хорошо знакомыми людьми, так и с совершенно незнакомыми, например: в очереди, транспорте. Как, по вашему, нужны ли в нашем обществе конфликты? Почему? (рассуждения участников...)

Ребята, в современном обществе невозможно избежать конфликтов, и они нужны, поскольку! Именно в споре рождается истина, можно сказать, что конфликты необходимы для развития ситуации, отношений.

В разных ситуациях мы реагируем по-разному, но и с разными людьми ведем себя тоже не одинаково. У каждого из нас своя система ценностей и отказаться от них мы не можем. Ваша система жизненных ценностей совершенно индивидуальна, но то, что для вас имеет наибольшее значение, и то,

что вы цените, как самое главное в жизни, для кого-то другого может быть совершенно ничего не значащим или вообще отсутствовать в его системе ценностей. Для разрешения конфликта необходимо учитывать интересы и поведение партнера по общению, (приложение 1 ,зачитать системы ценностей).

Вот вашему вниманию несколько конфликтных ситуаций, как вы их решите.

Для этого необходимо поделиться на две команды.

1. *Вы с другом нашли щенка и каждый хочет взять его себе.*
2. *На рынке вы купили бракованный товар. Брак заметили только дома. Когда вы пришли менять, вам отказали. (обсуждение...) Совместное обсуждение каждой группы.*

А, теперь я бы хотела с вами провести упражнение на восприятие.

### **Упр. «Эффект восприятия».**

**Задание:** определить личностные качества этого человека, основываясь на собственном восприятии и пояснении к фотографии. Как мы вообще воспринимаем друг друга, влияет ли мнение других на ваше мнение о человеке.

Каждой группе ребят дается по фото (*один и тот же человек*), с кратким пояснением.

1гр- Это человек- преступник, 2.гр.- это преподаватель. Участники сидят отдельно и не видят фото друг друга.

*1.гр. Иванов Василий Сергеевич. За последние 4 года убил несколько человек (из газеты «Криминальные новости», 2004 №7)*

*2 гр. Петров Эдуард Иванович, доктор химических наук, профессор. Получил государственную премию за вклад в науку. (из газеты «Аргументы и факты», 2003, №5).*

**Обсуждение, высказывания.** (*Все понимают, что фото одного человека, а характеристики дали разные*). Почему вы дали разную характеристику одному человеку. Участники говорят, что на их мнение повлияли разные установки, разное пояснение о человеке.

### **Упр. «Конфликт ценностей».**

Разделить детей на 2 подгруппы.

**Инструкция:** придумать и разыграть коротенькую сценку о том, как проявляется конфликт ценностей взрослых и подростков. На обдумывание и подготовку дается 10 мин., длительность сценки 3 мин. Раздать каждой подгруппе карточки с описанием конкретной ситуации.

*1гр. Ситуация 1. Родители считают, что «девушку украшает скромность» ,а их дочь одевается «сексуально» и пользуется косметикой.*

*2гр. Ситуация 2. Соседи жалуются родителям подростков на то ,что те шумят поздно вечером под их окнами. Подростки не считают, что они в чем -то виноваты.*

**Обсуждение, высказывания.**

**Вопрос для подгруппы которая смотрела сценку .** *Какая ценность лежала в основе поведения взрослых? Какая в основе поведения подростков?*

**Вопрос подгруппе которая показывала сценку.** *В чем выражался конфликт ценностей? Что вы хотели показать этой сценкой?*

**Вопрос ко всем.** *Сталкивались ли вы с подобными ситуациями в своей жизни? Как вы думаете, можете ли вы отказаться от значимых для вас ценностей?*

Обычно люди с разными системами ценностей тяжело уживаются друг с другом. Отказаться от того, что для нас значимо –невозможно.

Можно выйти из конфликтной ситуации - это найти компромисс или решение, построенное на взаимоуважении ценностей друг друга.

**Рефлексия:** Что мы узнали? Что было не понятно? Высказывание детей.

Да, без конфликтов нельзя обойтись. Мы воспринимаем друг друга, опираясь на мнение других. В итоге, у нас создается ошибочное восприятие другого человека. И нередко возникают на этой почве конфликты.

И так, давайте же все таки реже оказываться в конфликтных ситуациях. Иметь свое мнение, на любую ситуацию в жизни. И тогда все будет хорошо. Всем спасибо за разговор.

### Памятка «Система ценностей»

В первую очередь следует указать на то, что система жизненных ценностей человека может состоять из нескольких элементов:

- **Общечеловеческие ценности**
- **Культурные ценности**
- **Индивидуальные ценности**

И если первые два элемента обусловлены, главным образом, общими представлениями людей о том, что хорошо и что плохо, что важно и что второстепенно, а также особенностями той культуры, в которой родился и воспитывался человек, то к третьему элементу можно отнести сугубо субъективные мировоззренческие особенности. Хотя и в этом случае можно выделить нечто общее, что объединяет жизненные ценности всех людей вообще.

#### Таким образом, к общей системе жизненных ценностей человека можно отнести:

- **Здоровье** – оно является одной из основных жизненных ценностей, разделяемой множеством людей и ценимой довольно высоко. Но к здоровью можно отнести не только [физическое](#) или духовное благополучие, но и благополучие социальное, выражающееся в отсутствии социальных кризисов в жизни. Особого внимания заслуживают показатели физического и социального благосостояния, которые отражаются на внешней привлекательности и в атрибутах социального положения, таких как общественный статус, обладание определёнными вещами, соответствие стандартам и брендам;
- **Успех в жизни** – ещё одна ценность, которая находится в почёте на протяжении долгого времени. Получение [хорошего образования](#) является залогом стабильного будущего, успешной карьеры, наличие [высокого заработка](#) и общественного признания – всё это важно для многих людей. Но в это же время достаточно велико и число приверженцев так называемого дауншифтинга – явления, в котором люди, уже сумевшие достичь успеха и социального статуса, приходят к пониманию того, что уже нет сил выносить социальный прессинг, отходят от дел и уходят в простую жизнь, дабы сохранить душевное равновесие и целостность. На сегодняшний день особо ценным является навык приспособления к разным условиям и обстоятельствам жизни и способность зарабатывать, не работая по найму;
- **Семья** – остаётся одной из главных жизненных ценностей для людей всего мира, невзирая на то, что сегодня наблюдается тенденция отказа от браков, тем более ранних, отказа от рождения детей, а также пропаганда однополых отношений. Кроме того, даже тот факт, что в наше время можно использовать деньги для получения бесконечного количества сексуальных связей и видимости любви, не может идти ни в какое сравнение с тем, что для людей по-прежнему остаются значимы настоящая семья и потребность в продолжении рода;
- **Дети** – и здесь мы снова можем сказать, что, несмотря на пропаганду отказа от детей (чайлдфри) для подавляющего числа людей дети продолжают оставаться смыслом существования, а рождение и воспитание потомства превращается в [цель жизни](#). И огромное значение здесь отводится возможности для человека оставить после себя потомство, как след, а также передачи своего жизненного опыта и закрепления своего индивидуального «Я» в том, что будет продолжать существование дольше его самого.

Руководствуясь всем этим, можно сделать вывод, что система жизненных ценностей людей, которой они руководствуются в течение всей своей жизни, в большинстве случаев представлена их стремлением к самореализации, [закреплению своей индивидуальности](#) и передачи её во времени.

Но, помимо перечисленных жизненных ценностей, можно назвать и ряд других, которые также встречаются очень часто:

- [Духовное развитие](#)
- Близость с близкими людьми
- Друзья
- [Уверенность в себе](#)
- Свобода суждений и поступков
- Независимость
- Работа, соответствующая жизненному предназначению
- Уважение и признание со стороны окружающих
- [Путешествия по миру](#) и открытие новых мест
- Творческая реализация

1гр. Ситуация 1. Родители считают, что «девушку украшает скромность», а их дочь одевается «сексуально» и пользуется косметикой.

2гр. Ситуация 2. Соседи жалуются родителям подростков на то, что те шумят поздно вечером под их окнами. Подростки не считают, что они в чем-то виноваты.