

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Изменения в социокультурной и экономической жизни общества, происходящие в последние годы, потребовали качественного преобразования деятельности педагогов, постоянной и кропотливой работы по самосовершенствованию и построению индивидуальной траектории профессионального развития. Становление личности преподавателя, повышение профессионального уровня происходит не только на курсах повышения квалификации и стажировках, но и в повседневной деятельности и тесно связано с учебно-воспитательным процессом.

Должностные обязанности преподавателя включают учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу, а также повышение квалификации. Все виды работ выполняются преподавателями в соответствии с индивидуальным планом, который ежегодно составляется на предстоящий учебный год и оформляется по утвержденной форме.

Индивидуальный план – основной документ преподавателя, который заполняется с целью систематизации всех видов преподавательской деятельности, учета выполненных работ и оценки деятельности преподавателя.

Учебно-организационная и организационно-методическая работа преподавателя в соответствии с индивидуальным планом направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплины. Ее результатом становится подготовка рабочих программ и составление календарно-тематических планов, создание учебно-методических комплексов по преподаваемой дисциплине, рабочих тетрадей, методических указаний, экзаменационных билетов, дидактических материалов, наглядных пособий, используемых на учебных занятиях.

Методическая работа позволяет преподавателям установить связь педагогической теории с практикой, изучить и использовать результаты педагогических исследований, опыт работы других преподавателей в собственной профессиональной деятельности. В рамках методической работы решаются задачи:

- углубления базовых психолого-педагогических знаний преподавателей и обеспечения условий для усвоения ими современных подходов и методов к организации учебного процесса и построению эффективных методик обучения;
- проведения опытно-экспериментальной работы;

- осуществления эффективного педагогического общения. Этот аспект методической работы способствует усвоению преподавателями сущности коммуникативной культуры как основы педагогического общения, созданию комфортного психологического климата в учебно-воспитательном процессе.

Результаты методической работы преподавателей находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогических и методических советах, на научно-практических семинарах и конференциях, конкурсах, выставках, в периодической печати.

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа, предполагающая анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. Работа проводится в соответствии с 5 летним планом и включает несколько этапов:

- изучение литературы и написание реферата;
- подготовку учебных пособий, рабочих тетрадей, сборников практических заданий, проектов и т.д.;
- обобщение опыта работы.

Работа по научно-методической теме не только способствует повышению методического уровня преподавателя, но и позволяет распространять опыт педагогической деятельности среди начинающих преподавателей путем создания авторских педагогических мастерских, проведения мастер-классов, осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

Одним из условий профессионального развития преподавателя является рефлексивное осмысление, которое также предусмотрено индивидуальным планом. Самоанализ педагогической деятельности проводится в конце учебного года и позволяет преподавателям проанализировать и оценить результаты своей работы, выявить затруднения и внести предложения в свой адрес и в адрес администрации на новый учебный год.