

Консультация для воспитателей

*«Дидактические игры в системе
экологического воспитания детей раннего
и младшего дошкольного возраста»*



Целевая актуализация знаний педагогов по использованию дидактических игр в экологическом воспитании младших дошкольников

Нас в любое время года учит мудрая природа.
Птицы учат пению, пчелы в поле и в саду обучают нас.
Учит снег нас чистоте. Учит солнце доброте.
У природы круглый год обучаться нужно.
Весь лесной народ учит крепкой дружбе.

А. В. Орлов

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако, далеко не все дети могут видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков неба, воды, листьев. Умение *«смотреть»* и *«видеть»*, *«слушать»* и *«слышать»* развивается само собой не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.

Дошкольное детство - период в котором формируются базисные нравственные ориентиры, в том числе экологическая культура. Важно сделать процесс обучения интересным и увлекательным для ребенка.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность. Внимание детей следует сосредоточить на одной из особенностей: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Как как в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, не могут долго сосредотачиваться на чем-то одном в течение продолжительного времени - им необходимы постоянная смена действий.

Основным видом детской деятельности является игра. Именно она позволяет удовлетворить детскую любознательность, привлечь ребенка к активному освоению окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания, связать между предметами явлениями. Организовывая игру с детьми раннего возраста, следует учитывать их психологические особенности. Ведущая деятельность этих малышей - начальная предметная. Многие ребята ближе к трем годам всё увереннее чувствуют себя в игре, требуется не только манипулировать предметами и общаться, проявлять фантазию и смекалку.

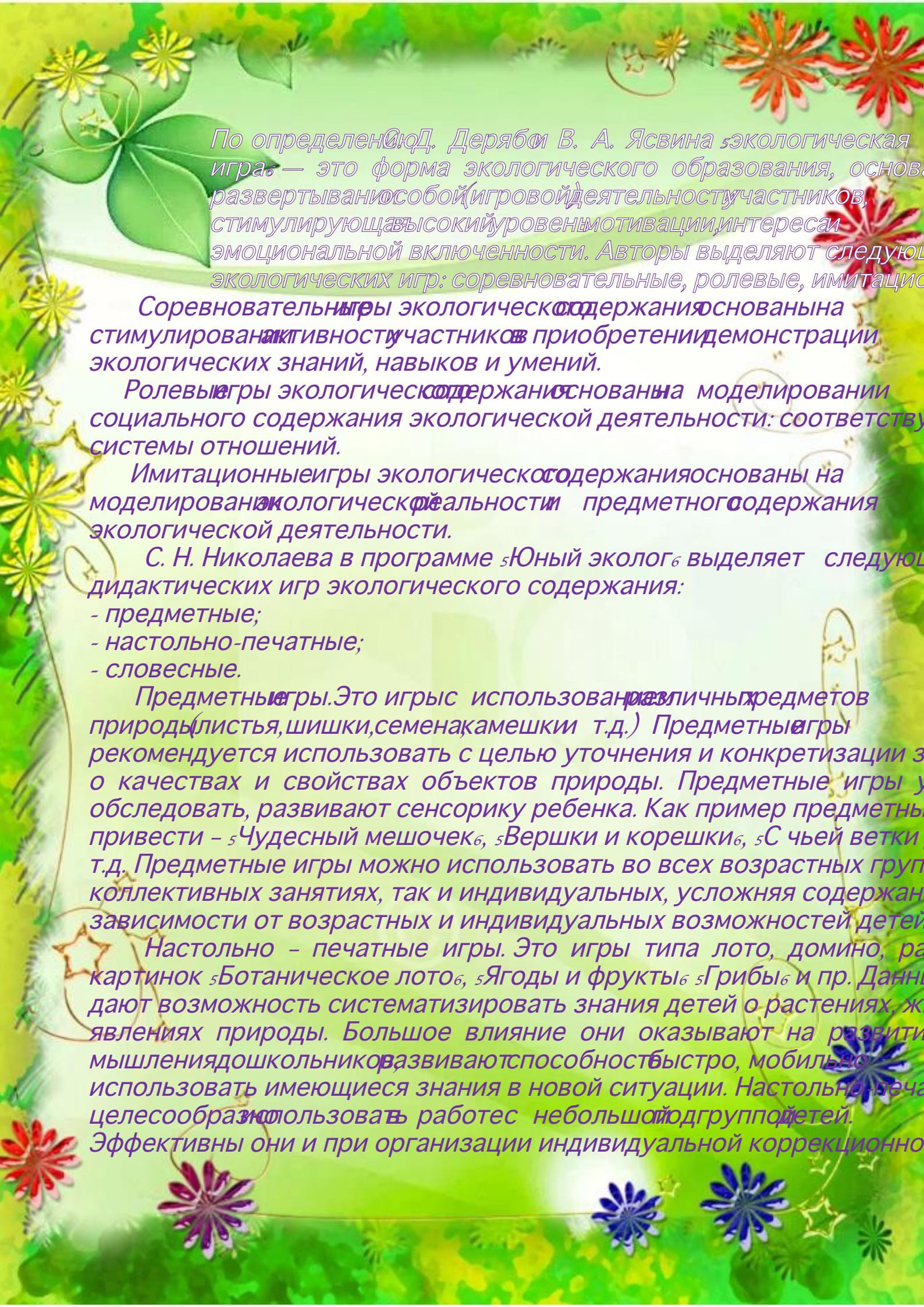


После трёх лет на первый план выходит игровая деятельность. Ребёнок может взять на себя определённую роль в игре, придерживаться сюжета, придумывать игровые реплики в диалогах со сверстниками. Особый интерес вызывают игры по имитированию тех действий взрослых, которые дети наблюдают в семье, принимая участие в общественной жизни (поход в магазин, аптеку; семейные праздники) и т. д.

Игровая деятельность становится необходимостью для ребёнка, и в ней почти постоянно превращаясь элементы игры даже умывание, переодевание, складывание вещей. Самостоятельность в играх у детей развивается не сразу, поэтому так важно на первых этапах ещё давать детям темы для игр, а также воспитывать в участниках игры качества как доброжелательность, умение договариваться, поступать и уважать чужое мнение.

В педагогике все игры классифицированы по разным основаниям. Занимаясь дидактическими играми — разновидностью с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения — игры направлены на решение конкретных задач обучения, но, в то же время, в них проявляется воспитательное развивающее влияние игровой деятельности. Дидактические игры можно классифицировать по содержанию на математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, экологические и др. Рассмотрим подробнее игры экологического характера (экологические игры).





По определению Д. Деряби В. А. Ясвина «экологическая игра» — это форма экологического образования, основанная на развертывании игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности. Авторы выделяют следующие экологические игры: соревновательные, ролевые, имитационные.

Соревновательные игры экологического содержания основаны на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков и умений.

Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности: соответствия системы отношений.

Имитационные игры экологического содержания основаны на моделировании экологической реальности предметного содержания экологической деятельности.

С. Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет следующие дидактические игры экологического содержания:

- предметные;
- настольно-печатные;
- словесные.

Предметные игры. Это игры с использованием различных предметов природы (листья, шишки, семена, камешки и т.д.) Предметные игры рекомендуется использовать с целью уточнения и конкретизации знаний о качествах и свойствах объектов природы. Предметные игры используются для обследования, развивают сенсорику ребенка. Как пример предметных игр можно привести – «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «С чьей ветки?» и т.д. Предметные игры можно использовать во всех возрастных группах, как в коллективных занятиях, так и индивидуальных, усложняя содержание в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Настольно – печатные игры. Это игры типа лото, домино, раскраски, картинок «Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты», «Грибы» и пр. Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие мышления дошкольников, развивают способность быстро мобилизовать имеющиеся знания в новой ситуации. Настольно-печатные игры целесообразно использовать в работе с небольшой группой детей. Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы.

Словесные игры. Это игры, не требующие никакого материала. Их содержание являются вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бегаёт, а кто прыгает?» «Когда это бывает?» «Кто живёт в воде, кто летает в воздухе, кто живёт на земле?» и пр.

Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. Данный вид игр не требует специальных условий, его можно организовать как в помещении, так и на прогулке.

В дидактических играх дошкольники, опираясь на представления о природных объектах, углубляют свои знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные познавательные задачи: описывают объекты, выделяют их характерные признаки, отгадывают по описанию, ориентируются по разным свойствам и признакам. Чем разнообразнее по содержанию и действиям, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Дидактическая игра одновременно выполняет несколько функций:

Образовательная (обучающая) функция изначально заложена в дидактической игре (в зависимости от цели).

Воспитательное воздействие дидактической игры на ребёнка заключается в необходимости следовать правилам, подчиняться общим интересам, формировать важные моральные качества: терпение, умение контролировать себя, свои чувства, уважать интересы товарищей (друзей). Для игры берут картинку или предмет из мешочка, нужно по очереди делить материалы для игры нужно поровну).

Развивающее сенсорное воздействие обусловлено тем, что для игр используются разнообразные материалы (печатный, природный, предметный), дети знакомятся с предметами разных размеров, форм, фактуры, совершенствуются в способности обследовать их с помощью различных анализаторов (слуха, осязания, зрения).



Развитие речи стимулируется в каждой игре, поскольку дидактические игры требуют от игроков общения (как — с педагогом), также пояснения собственных действий и ожидаемого результата.

Физическое развитие осуществляется благодаря каждой игре, необходимостью совершать манипуляции с предметами, что служит тренировке мелкой моторики рук и навыка координации действий.

Благодаря красочному оформлению материалов развивается вкус детей.

Не всякая игра является экологической по своим целям и. Прежде всего, при организации экологических игр, педагогу необходимо решать следующие задачи:

- вызвать интерес к природе, её многообразию,
- стимулировать желание больше узнавать явления объекта мира природы,
- формировать первичные навыки бережного заботливого отношения растениям, животным.
- игра должна нести образовательную нагрузку, не быть только развлечения;
- должна быть создана дружелюбная и доверительная атмосфера.

При подготовке дидактической игры необходимо:

- 1.Поставить дидактическую задачу (цели игры). Педагог должен четко представлять, выработке каких умений и навыков, воспитанию каких или качеств служит игра.
- 2.Подобрать материалы наглядность в соответствии с методическими требованиями.
- 3.Продумать, как доступно и кратко объяснить детям правила. В группах ознакомление с правилами игры сопровождаются показом действий.
- 4.Предусмотреть возможные трудности, вопросы детей и ответы на них.
- 5.Продумать подведение итогов. Для младшего возраста важно не столько количество результатов, сколько сам процесс игры, но итоговое слово воспитателя должно служить средством поощрения малышей, стимулировать дальнейшее участие в подобных играх, а также обобщить полученные знания.



Дидактическая игра состоит из следующих компонентов:

Сообщение игровой задачи. Нередко её содержит само название деятельности, «Посадим огород», «Сварим компот». Игровая задача – краткое описание последующих игровых действий и их результата. Сообщение правил игры. Даже самым маленьким необходимо четко сообщить правила, чтобы они учились слушать их и следовать им. На сообщение задачи и правил в целом уходит около 1 минуты.

Основная часть игры. Состоит из ряда последовательных действий, необходимых для достижения результата. Длится от 5 до 7 минут. Итоговая часть, обсуждение результата. Воспитателю следует показать, что задача игры выполнена, похвалить малышей и подчеркнуть достигнутое. Длится недолго, до полуминуты, но играет важную роль: учатся доводить начатое до конца и видеть результат своих действий.

Используя дидактические игры, воспитатель должен учитывать дидактические принципы:

- Доступность
- Повторяемость
- Постепенность выполнения заданий
- Учет возрастных особенностей детей.

Дидактические игры в первой младшей группе длятся 5–6 минут, во второй младшей можно увеличить до 8–10, но не стоит затягивать игру, даже если дети хотят продолжать. Лучше отвлечь внимание детей другим видом деятельности, а к игре вернуться во второй половине дня или спустя несколько дней.

Специфика дидактики предполагает постепенное сложение игр от простых к более сложным. В младшей группе подразумевается вариативность. Если в группе детей раннего возраста знакомство с дикими и домашними животными происходит в таких дидактических играх, как «Назови, кто это?», «Изобрази животное», «Узнай по голосу», и других, то в младшей группе – в играх типа «Угадай, где живет?», «Помоги животному», «Большие и маленькие» и т.д.

Дидактические игры экологического содержания необходимо проводить в занятиях по ознакомлению с миром природы, в самостоятельной деятельности, во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении с трудом взрослых при обучении их трудовой деятельности в природе, в экспериментальной деятельности дошкольников. Проведение дидактических игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей и т.д.

Дидактические игры экологического характера включают два относительно самостоятельных блока:

- игры для развития эстетического восприятия природы (развитие прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней)
- игры для формирования нравственно оценочного опыта поведения дошкольников в природе.

Для лучшего развития эстетического, эмоционального восприятия игры желательно проводить в естественной природной среде. Для игр, направленных на развитие положительного отношения к природе, игры для обогащения экологических представлений, целесообразно вариативно в зависимости от уровня экологической воспитанности.

В ходе проведения дидактических игр экологического содержания целесообразно применять наглядный художественно оформленный, придумывать интересные сюжетные моменты, действовать всем детям решением единой задачи. Игру можно оформить с музыкальным сопровождением. Детям очень нравятся игры, участвуя в которых они выигрывают, опираясь на свои знания.

Более подробно содержание методики проведения дидактических игр изложена в Приложении

В заключение хотелось бы отметить, что экологическое воспитание строится на усвоении детьми системы знаний о природе, о ее связях и зависимостях, на осознании влияния деятельности человека на природу. Одним из методов работы является проведение дидактических игр экологического содержания. В результате такой работы должны быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, желание активно защищать, охранять природную систему.

