

1. **Ф.И.О** Хейчиева Л.В.
2. **Место работы** МКОУ «Аксайская СОШ»
3. **Должность** учитель географии
4. **Предмет** география
5. **Класс** 6
6. **Тема урока** Земля- часть Солнечной системы
7. **Базовый учебник** География .Землеведение.Учебник под редакцией В.П.Дронова,Л.Е.Савельевой
8. **Цель урока:** *развить представление о планетах земной группы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике*

### ***Планируемые образовательные результаты***

#### ***Предметные***

- дадут определение понятиям Солнечная система,
- какие общие черты имеют все планеты Солнечной системы,
- чем планеты земной группы отличаются от планет-гигантов,
- оценят как солнце и луна влияют на жизнь Земли.

#### ***Метапредметные***

***Познавательные:*** извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии; делать анализ и отбор информации; добывать новые знания из источников ЭОР; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; работать в соответствии с поставленной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; выдвигать

версии;выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  
самостоятельно исправлять ошибки.

**Коммуникативные:**умение общаться и взаимодействовать друг с другом ;

корректировать свое мнение под воздействием контраргументов,  
организовывать работу в парах.

**Личностные:**адекватно выражать свои эмоции; осознание ценностей знания,  
как важнейшего компонента научной картины мира.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма работы учащихся:** коллективная, работа в парах

**Техническое оборудование:** мультимедийная установка, интерактивная  
доска, интернет, ЭОР, персональный компьютер.

**Структура и ход урока.**

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Организация на урок	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	2 мин
2	Проверка домашнего задания	Используя знания, - установите соответствие. (Слайд№1) - выберите «Четвёртый лишний» (Слайд№2)	Демонстрируют знания по пройденному материалу. (Р,П)	3 мин
2	Актуализация темы	Демонстрация видеоролика из электронного приложения к учебнику по теме: «Соседи Солнца» -Перечислите, на какие группы делятся планеты. -Назовите планеты, которые относятся к планетам земной группы. (слайд№3)	Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока (Р)	5 мин

3	Изучение нового материала	<p>1 . <i>Беседа с элементами самостоятельной деятельности с использованием учебника и ЭОР.</i> Используя текст учебника на стр.52, -Сравните размеры планет и сделайте вывод.</p> <p>-Объясните, какое значение для планет имеет Солнце?</p> <p>-Сформулируйте понятие «солнечная система»  (Подводит к выводу, что такое солнечная система) -Расскажите, что вам известно о планете Земля (Подводит к выводу, что Земля-единственная планета, на которой есть жизнь.)</p> <p>2. <i>Демонстрация Земли и Луны в Google Планета Земля.</i></p> <p>-Объясните, какое значение имеет Луна для нашей планеты?</p>	<p>Работают с текстом учебника, запоминают названия планет (П), оценивают их размеры (Р), анализируют предстоящую деятельность. (П)</p> <p>Решают проблему, демонстрируя знания (К)</p> <p>Обобщают и формулируют понятия (Р)</p> <p>Узнают интересные факты о Земле. (П)</p> <p>Формулируют вывод.(Р,Л)</p>	<p>7 мин</p>
4	Физминутка (здоровье-сберегающий компонент)	«Игра на внимание» (приложение №1)	Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме. (К)	2 мин
5	Практикум	<p>- Выполните задание 1, 2 в рабочей тетради на стр.14.</p> <p>-Обсудите полученные ответы.</p>	<p>Выполняют практикум , демонстрируя знания (П)</p> <p>Обмениваются полученной информацией (П)</p>	8 мин

6	Закрепление	-Определите по описанию о какой планете речь? (слайд№4)  -Составьте устный рассказ о планете с точки зрения местного жителя.	Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей(Р).  Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р)(1ряд-Меркурий, 2ряд-Венера, 3ряд-Марс)	8 мин
6	Итог урока (рефлексия)	Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Объясняет д/з §10, Творческое задание(по желанию) (слайд№5,6,7)	Оценивают работу на уроке всего класса (Л) Записывают домашнее задание в дневник(К)	2 мин

## Приложения к плану-конспекту урока

### 1.«Игра на внимание»

Верное утверждение-руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопок.

- 1.Юпитер-планета-гигант.
- 2.Земля- самая большая планета.
- 3.Нам известна лишь одна галактика.
- 4.Луна- естественный спутник Земли.
- 5.Марс-планета земной группы.

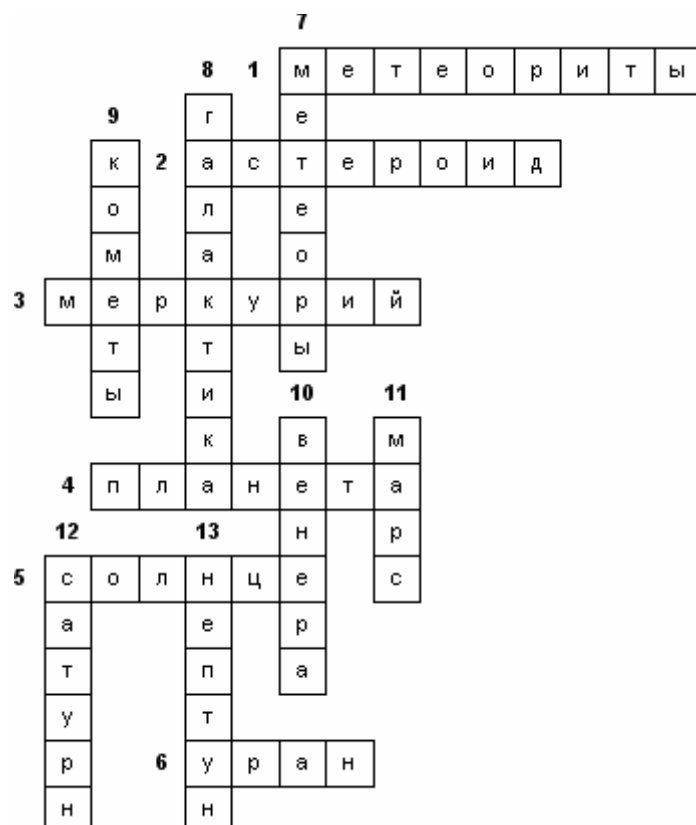
### 2. Кроссворд «Солнечная система»

1. Метеор, достигший поверхности Земли.

### 2. Малые планеты.

3. Планета, движущаяся по самой близкой к Солнцу орбите.
4. В переводе с древнегреческого означает «блуждаю».
5. «Владыка пищи, отец и мать людей». О ком говорили так египтяне?
6. Планета за Сатурном.
7. «Падающие звёзды».
8. Большая система, включающая в себя миллионы и миллионы звёзд.
9. Небесное тело, состоящее из сгустков твёрдых частиц и газа. Имеет хвост, направленный в сторону Солнца.

10. Вторая от Солнца планета.
11. Планета, вращающаяся по четвёртой орбите от Солнца.
12. Планета с гигантскими кольцами, состоящими из камней и льда.
13. Самая дальняя планета нашей Солнечной системы.



Используемые материалы:

1. География . Землеведение. Учебник под редакцией В.П. Дронова, Л.В. Савельевой.
2. Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику.
3. Электронное приложение к учебнику
4. Google Планета Земля.
5. Презентация по теме: «Соседи Земли»
6. Ссылки:

[http://www.vvc.edu/academic/chemistry121201/SSA/Images/images/Moon\\_.jpg.jpg](http://www.vvc.edu/academic/chemistry121201/SSA/Images/images/Moon_.jpg.jpg) Луна фото

7. [http://www.detskiy-mir.net/images/fotoprikols/955\\_big.jpg](http://www.detskiy-mir.net/images/fotoprikols/955_big.jpg) фото Земли

8. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE> Нептун фото

9. <http://www.elegant-universe.webs.com/jupiter.jpg> Юпитер фото

10. <http://www.slideboom.com/presentations/> кроссворд