

## **Использование современных образовательных технологий в образовательной организации**

В рамках концепции модернизации российского образования современные технологии, применяемые в учебном процессе, занимают ведущее место. Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности обучающегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания.

Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а следовательно повышению качества обучения.

Отсутствие педагогических технологий трудно представить себе в современной педагогике. Именно они позволяют повысить качество образования, дают возможность педагогу творчески подойти к процессу воспитания школьников, и что важно, являются признаками его профпригодности. Интеграция личных знаний в рамках преподаваемого предмета с передовыми педагогическими технологиями — вот что позволяет преподавателю значительно повысить свой собственный потенциал. Актуальность проблемы использования современных образовательных технологий в образовательной организации на данный момент является одной из главных, поскольку правильно разработанная система учебно-воспитательной работы через использование разнообразных педагогических технологий является

показателем успешного результата деятельности учреждения в повышении качества обучения.

Практика работы с различными педагогическими коллективами показывает, что учитель может создать новый комфортный образовательный процесс, может построить систему воздействия на детский коллектив, на отдельную личность ребенка. Учитель может изменить школу, сделать ее современной. В основе таких преобразований всегда лежит освоение новых технологий как совокупности традиционных и инновационных методов и приемов. Хочется подчеркнуть: не призывы к модернизации образовательного процесса, не разработка очередных программ совершенствования и развития обновляет школу. Ее обновляет учитель, овладевший новыми технологиями обучения и воспитания.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» - искусство, мастерство, умение и «*logos*» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Образовательная технология — это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения.

Среди основных причин возникновения новых педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Существенными характеристиками образовательных технологий являются следующие:

- концептуальность — опора на определенную научную концепцию, идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;
- целостность — логическая взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии заданные качества;
- управляемость — возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его коррекции;
- воспроизводимость — возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;
- эффективность — достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология

- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достигаемые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на

	проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Среди многообразия современных образовательных технологий, которые, на наш взгляд, можно использовать в работе образовательной организации:

#### *Технология проблемного обучения*

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Конечно, такое обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала. Но такие изменения в настоящее время крайне необходимы в свете снижения познавательных мотивов школьников.

Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития

коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д.

Создание проблемных ситуаций на уроках, на любом его этапе - это один из способов развития творческого мышления школьников.

Эта технология привлекла нас новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой.

Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

Таким образом:

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

## *Информационно-коммуникативные технологии*

Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, позволяет сделать урок современным.

Применение ИКТ на различных уроках в школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей - сегодня в школе невозможно обойтись без информационно-коммуникативных технологий.

Не менее важен тот факт, что возможности компьютерных технологий позволяют учителю быстро, качественно, подготовить интересный, продуманный, мобильный урок по любому предмету и теме.

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Итак, с применением ИКТ на уроках учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счет самообразования учащегося.

Таким образом:

- при активном использовании ИКТ в школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации:



умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать новое, делать выбор и принимать решения, у детей повышается интерес к изучаемым предметам.

Главные направления разработки и применения информационно-коммуникационных технологий:

- повышение успеваемости учащихся, обеспечение ориентированного на запланированный результат процесса;
- развитие общих когнитивных умений и навыков (самостоятельно мыслить, находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию);
- повышение эффективности педагогического контроля (автоматизированное тестирование, оценка и управление педагогическим процессом).

#### *Здоровьесберегающие технологии*

В условиях современной социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически падает и мы вправе поставить вопрос: «Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение?»

По словам профессора Н.К.Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».

Задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

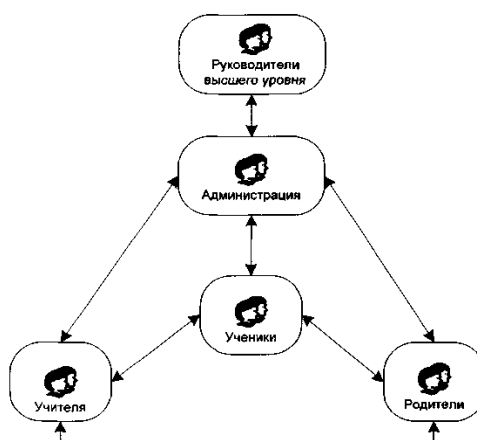
Проект «Информатизация системы образования» – одно из важнейших направлений образовательной политики Российской Федерации. Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Для информатизации образования недостаточно приобрести в школу компьютер, объединить их в сеть и подключиться к Интернету, необходимо создание в школе информационной образовательной среды (пространства).

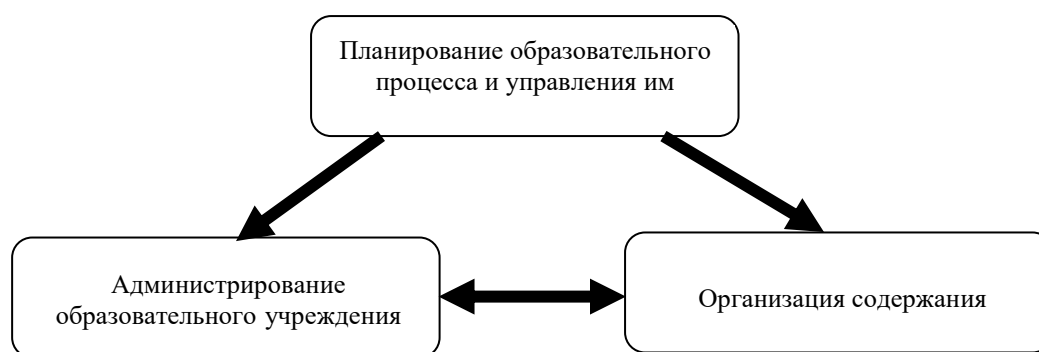
*Формирование информационного пространства:*

1. Определим участников образовательного процесса с использованием ИКТ.
2. Выделим информационные потоки.
3. Опишем структуру информационного пространства

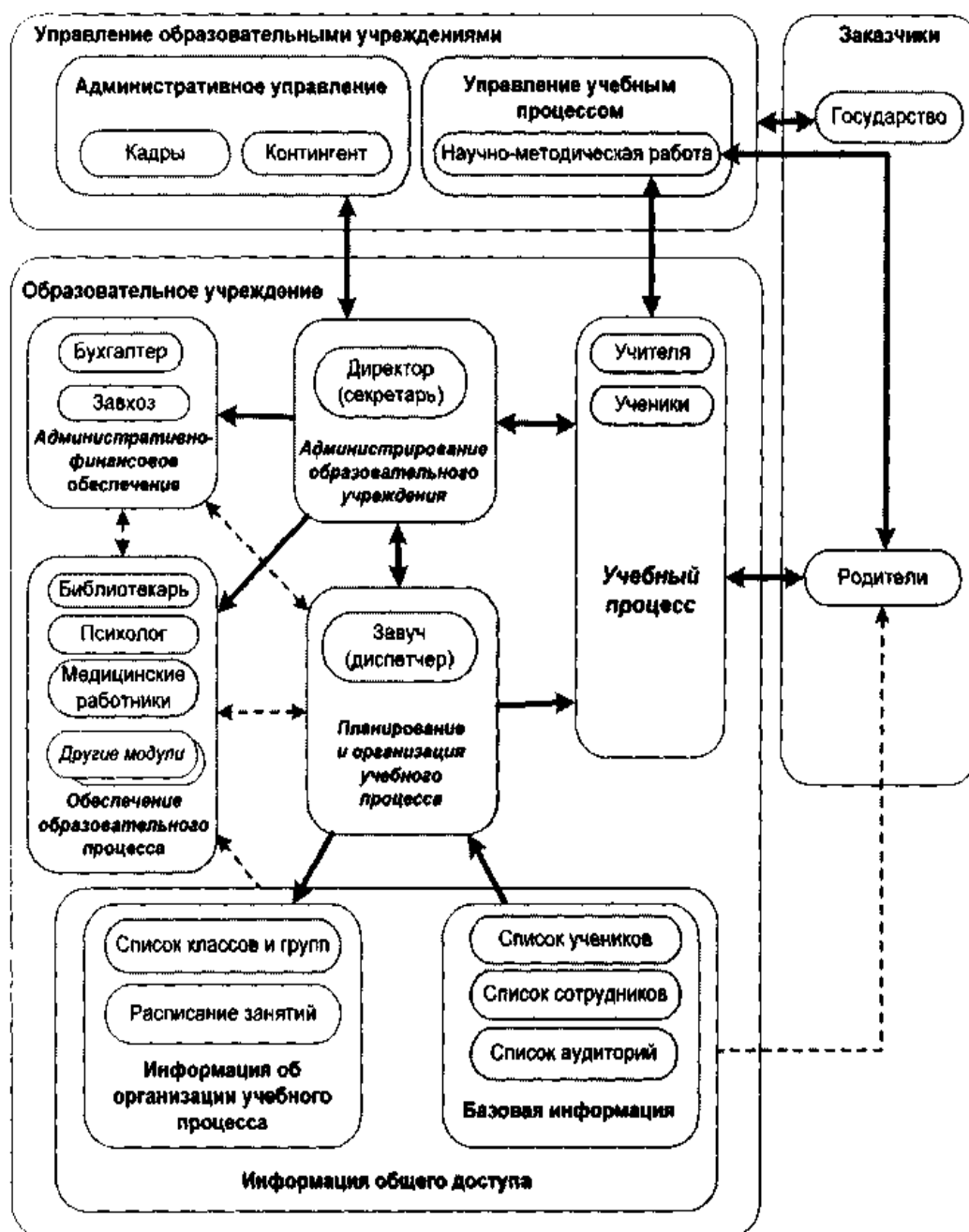
Схема информационных взаимосвязей между участниками учебного процесса



Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемые, можно выделить три большие группы.



1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.
2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.
3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.



Основные информационные блоки административного управления

### Базовая информация

- Детализированная информация об учреждении (наименование, нумерация, тип, вид, организационно-правовая форма, ведомственная принадлежность, адресные и контактные данные и др.), как в редактируемой форме, так и в

стандартах ЕГЭ;

- Структура учреждения, с указанием классов с детализацией их специализации и численности, групп второй половины дня с указанием численности и других объединений;
- Учебная периодизация, с указанием учебных годов, дат начала и окончания учебных периодов, обмена данными между учебными периодами;
- Информация об аудиторном фонде, с указанием вместимости и месторасположения кабинетов, закрепления за каждым из них перечня материальных ценностей и учебно-методических пособий, включая полиграфические и электронные издания;
- План работы образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- Штатное расписание с учетом месячного и годового фонда заработной платы.

#### *Кадры*

- Личные дела сотрудников в стандартах форм кадрового учета;
- Формирование, редактирование и хранение данных по использованию преподавательского состава, включая: специализацию, преподавательскую нагрузку, классное руководство, заведование кабинетом;
- Книга приказов по сотрудникам учреждения, систематизация приказов по типам, а также оформление приказов на базе соответствующих шаблонов.

#### *Учащиеся*

- Личные дела учащихся;
- Контроль за результатами обучения учащихся (электронный журнал, сводные ведомости успеваемости и посещаемости);
- Сведения для организации участия учащихся старших классов в государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ЕГЭ, ОГЭ;
- Книга приказов по учащимся, систематизация приказов по типам, а также оформление приказов на базе соответствующих шаблонов;

- Распределение учащихся по классам, с реализацией функций перевода, как конкретных учеников, так и всех учащихся из класса в класс, а также хранения архивных карточек выпускников 9-х, 11 классов и выбывших учащихся.

#### *Финансы*

- Всесторонний учет и контроль за соблюдением финансовых нормативов;
- Проведение полного комплекса работ по тарифицированию сотрудников на основании учета распределенной педагогической нагрузки;
- Формирование информации о материальных ценностях и подготовку инвентарных списков.

#### *Учебно-воспитательный процесс*

- Подготовка учебной плановой документации с учетом положений базисного учебного плана, федерального и регионального компонентов, норм финансирования и требований к максимальной нагрузке учащихся, а также специфики конкретного общеобразовательного учреждения;
- Подготовка организационно-методической и справочной информации, обеспечивающей деятельность классных руководителей и преподавателей-предметников по организации и контролю качества учебно-воспитательного процесса;
- Формирование и ведение электронных классных журналов;
- Подготовку сводных и аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся.

#### *Дополнительные информационные блоки*

Дополнительные информационные блоки определяются составом специалистов, работающих в образовательном учреждении и обеспечивающих образовательный процесс и мониторинг здоровья учащихся.

Таковыми специалистами являются:

- библиотекарь;
- психолог;
- логопед;
- медицинский работник;

- ответственный за организацию питания.

Информационная система обеспечения содержания образовательного процесса

Система, обеспечивающая учебный процесс, содержательную работу учителей и учащихся с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), учебными материалами, результатами учебной деятельности, должна предполагать возможность масштабирования и настраивания на различные уровни оснащения и формы организации образовательных учреждений.

Данная система должна как минимум содержать следующие основные программные средства:

- организации и хранения в образовательном учреждении востребованных преподавателями и учащимися ЦОР и их описаний;
- обеспечения работы учащихся и учителей с ЦОР: редактирование, в том числе с использованием внешних приложений, использование при создании индивидуальных творческих работ, демонстрацию в ходе урока;
- согласования ЦОР с тематическими учебными планами и планами-конспектами уроков, иерархического построения учебных материалов;
- организации индивидуальной и групповой работы, в том числе с использованием внешних приложений, обеспечением совместной работы над одним ресурсом через создание общего портфеля результатов работы группы учащихся, обеспечения возможности общения с использованием внутренней электронной почты;
- сохранения результатов учебной деятельности учащихся (формирования портфеля работ учащихся), представление в локальной школьной сети и Интернет;
- демонстрации учебных материалов на экране с помощью проектора;
- администрирования, позволяющие вести списки пользователей (администраторы, преподаватели, учащиеся) и групп, управлять правами доступа к различным разделам Системы, ресурсам учебного заведения и Интернет, на основе списка классов и расписания занятий;

- экспорта и импорта, позволяющие осуществлять обмен данными с другими системами, используемыми в школе.

Данная система должна обеспечивать поддержку различных видов учебной деятельности на уроке, а также при выполнении учащимися домашнего задания (в том числе на домашних компьютерах).

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления,

В школьном управлении можно автоматизировать многое:

- Планирование
- Кадры и контингент
- Электронный документооборот
- Финансы
- Библиотека
- Содержание образования
- Хозяйственная часть
- Мониторинг

Компьютеры директора, завуча, психологов и кабинетов информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчётности о результатах педагогической деятельности.

Заместителем директора по УВР разработана система компьютерного мониторинга учебно-воспитательного процесса в гимназии. Она состоит из



библиотеки книг, созданных в MS Excel – “Мониторинг успеваемости класса”, “Всеобуч”, “Профильное обучение”, “Результаты работы предметников”.

В книге “Всеобуч”, созданной самим завучем, организовано автоматическое заполнение сводных таблиц по успеваемости и качеству обученности школьников, графический анализ результатов за период обучения, сравнительный анализ за три последних года, учёт отличников, хорошистов и неуспевающих.

Книга “Профильное обучение” содержит данные по успеваемости и качеству обучения по каждому профилю и по параллелям, а также результаты промежуточных и переводных экзаменов. Автоматизирован и сравнительный анализ результатов профильного обучения за период с 2-го по 11-й класс за последние три года.

Книга “Результаты работы предметников” создана для хранения, обработки и анализа результатов профессиональной деятельности педагогов. Учителя-предметники заполняют стандартную таблицу-отчёт за четверть (полугодие), которая автоматически высчитывает итоговые показатели: успеваемость, качество обучения, уровень обученности, выполнение программ. По этим результатам проводится графический анализ в виде диаграмм, графиков, которые печатаются на бумаге и прилагаются к аналитическим документам о работе методических объединений и творческих групп.

Педагоги школы используют ПК, сканер, принтер для создания учебно-методических материалов, карточек по предмету, тестов в электронном виде и на бумажных носителях.

Сегодня сложно представить крупную компанию или организацию, которая не имела бы информационной поддержки в глобальной сети. Сфера образования как одна из самых передовых и постоянно развивающихся областей человеческой деятельности не могла не задействовать такой инструмент как Интернет.

Образовательная организация, которая стремится быть конкурентоспособной, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией, а также оперативного предоставления необходимых сведений вышестоящим

организациям и широкой общественности, должна иметь свой интернет ресурс - веб-сайт.

Главная страница содержит информацию об основных событиях, происходящих в школе и основную ссылку сайта «Сведения об образовательной организации» (рис 2.)

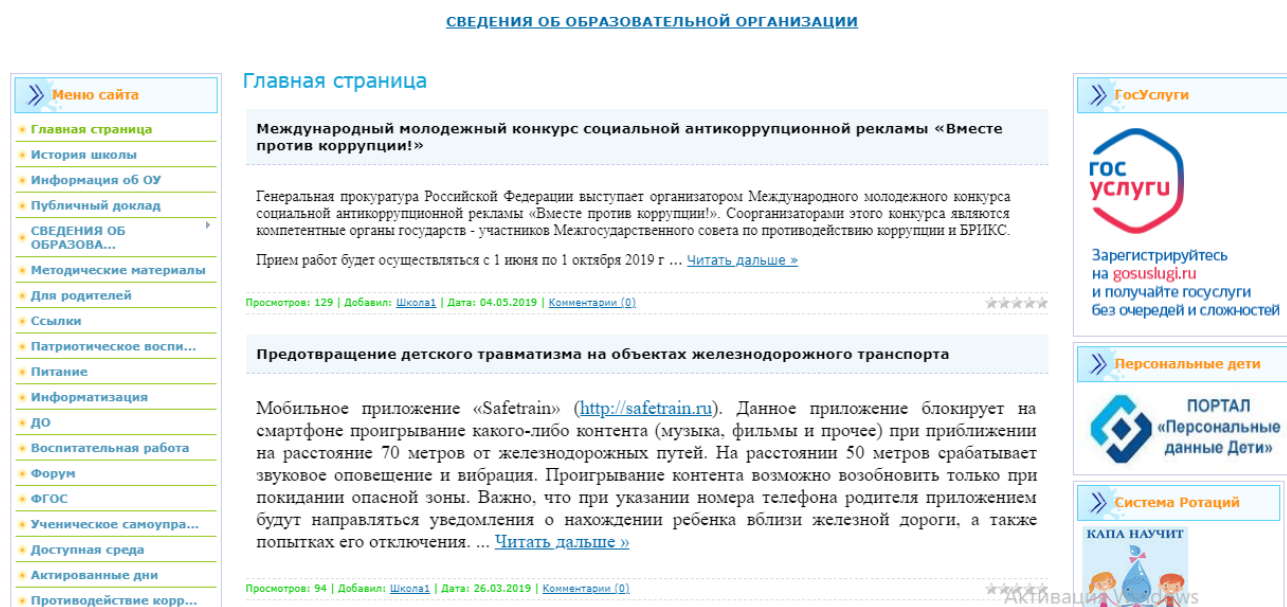


Рисунок 2. Главная страница веб сайта.

Страница «Сведения об образовательной организации» содержит информацию об основных разделах сайта в соответствии с приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (рис 3.)

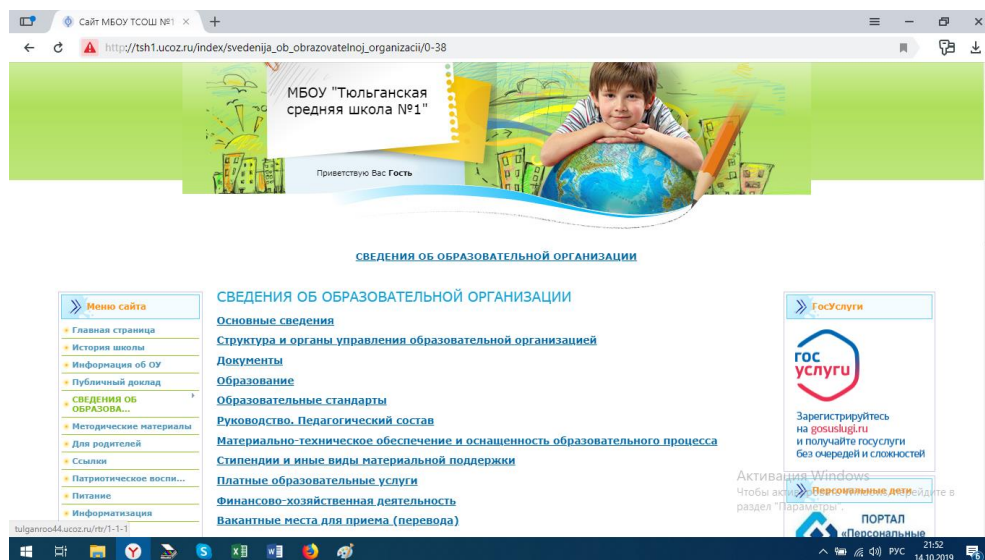


Рисунок 3. Сведения об образовательной организации

### Подраздел "Основные сведения" (рис. 4.)

Главная страница подраздела содержит информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

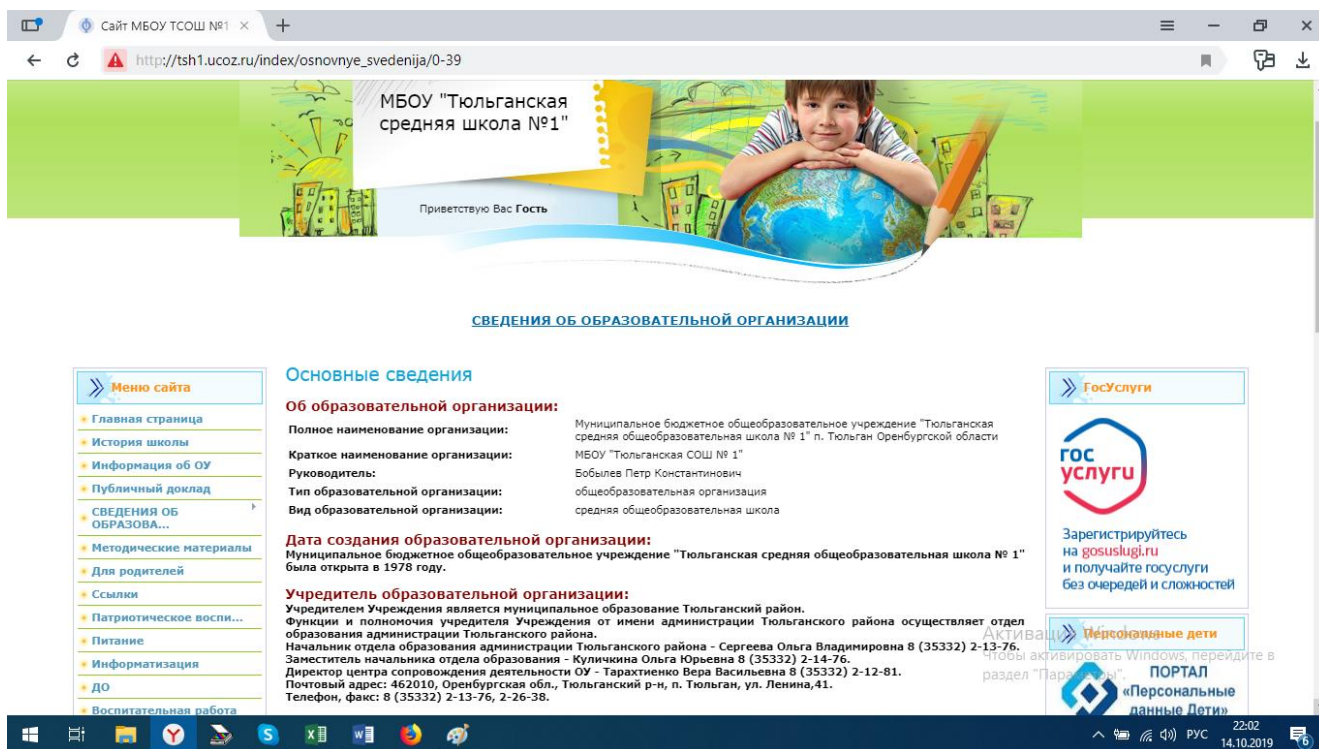


Рисунок 4. "Основные сведения"

## Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией" (рис. 5)

Главная страница подраздела содержит информацию о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе о наименовании структурных подразделений (органов управления), фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии), адресах электронной почты структурных подразделений (при наличии), сведениях о положениях о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии).

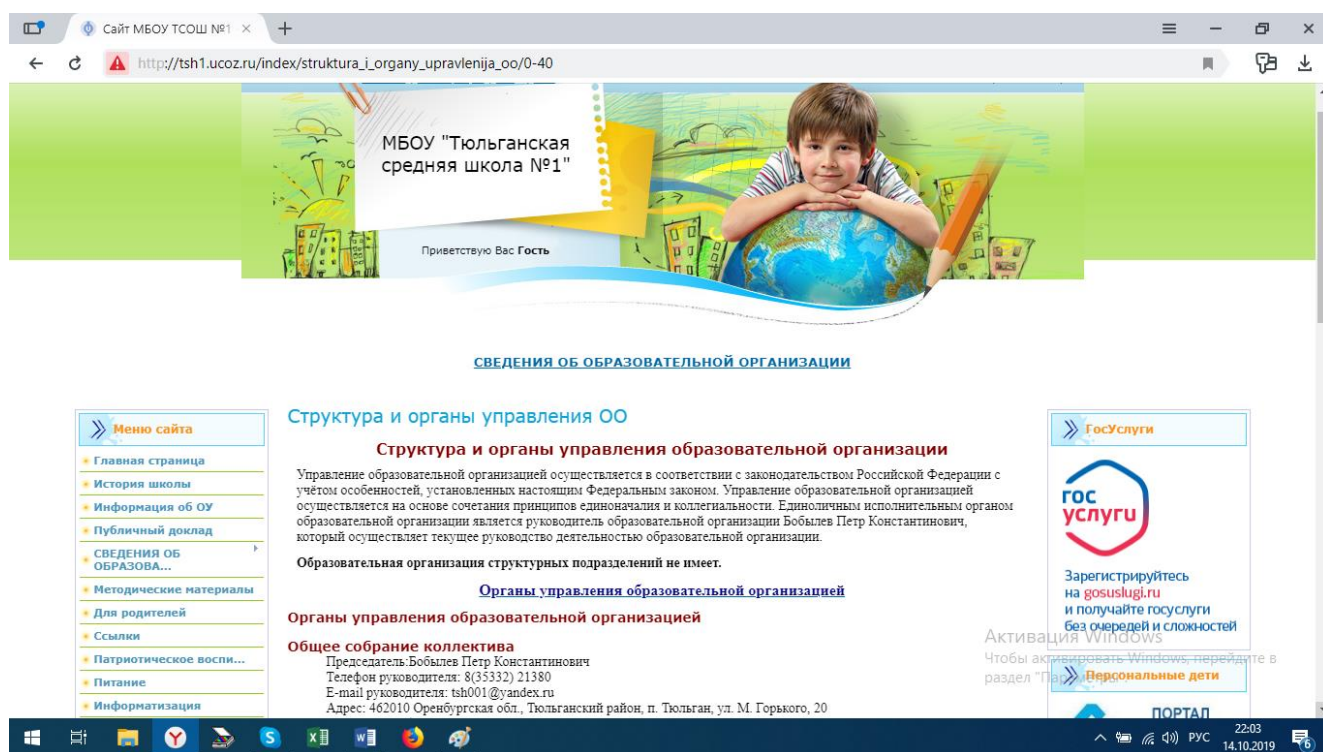


Рисунок 5. "Структура и органы управления образовательной организацией"

## Подраздел "Документы" (рис. 6)

На главной странице подраздела размещены следующие документы:

- а) в виде копий:  
устав образовательной организации;

лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации;

локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

б) отчет о результатах самообследования;

в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

г) документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;

д) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.



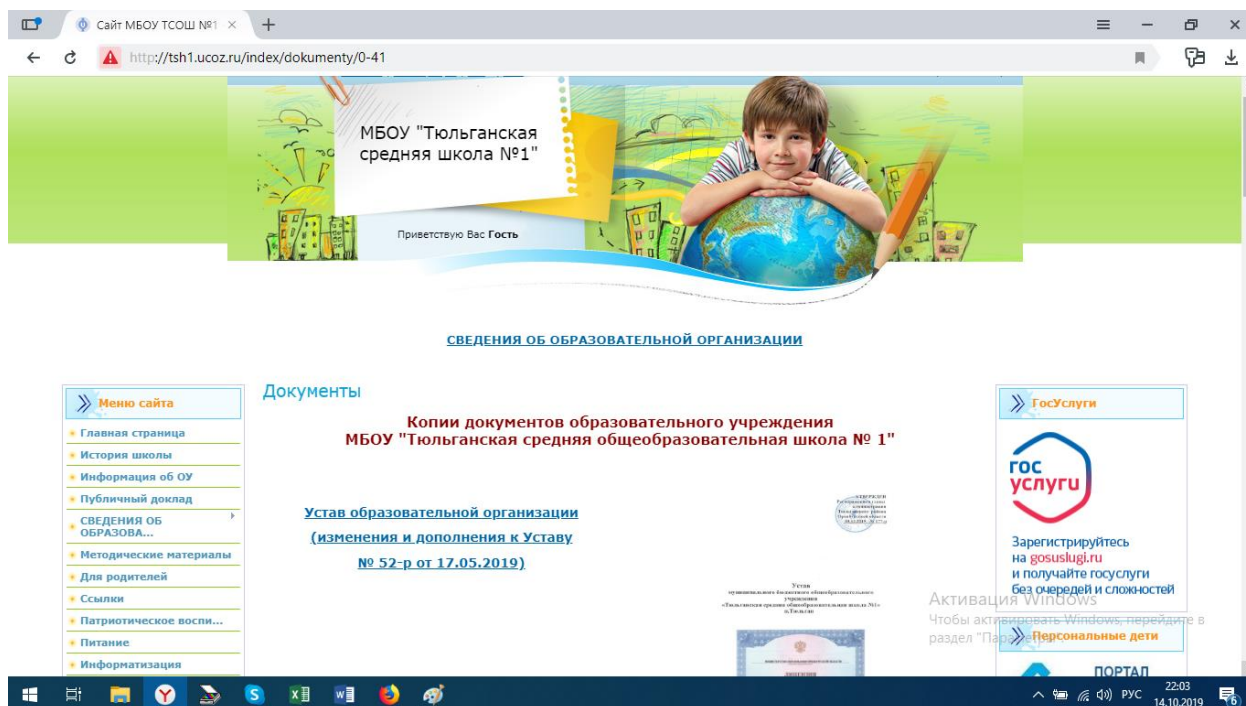


Рисунок 6. «Документы»

### Подраздел "Образование" (рис. 7)

Подраздел содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального

бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).

Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы.

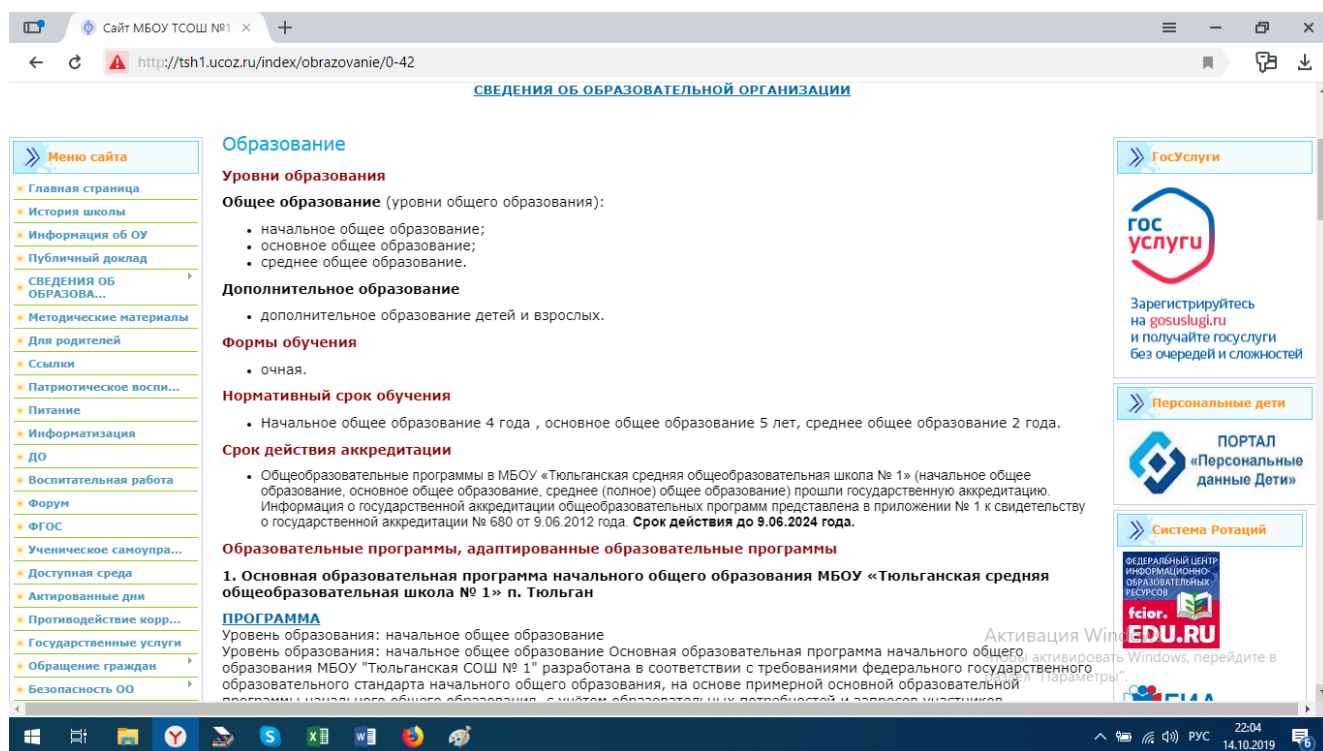


Рисунок 7. «Образование»

## Подраздел "Образовательные стандарты" (рис. 8)

Подраздел содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии). Допускается вместо копий федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов размещать в подразделе гиперссылки на соответствующие документы на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

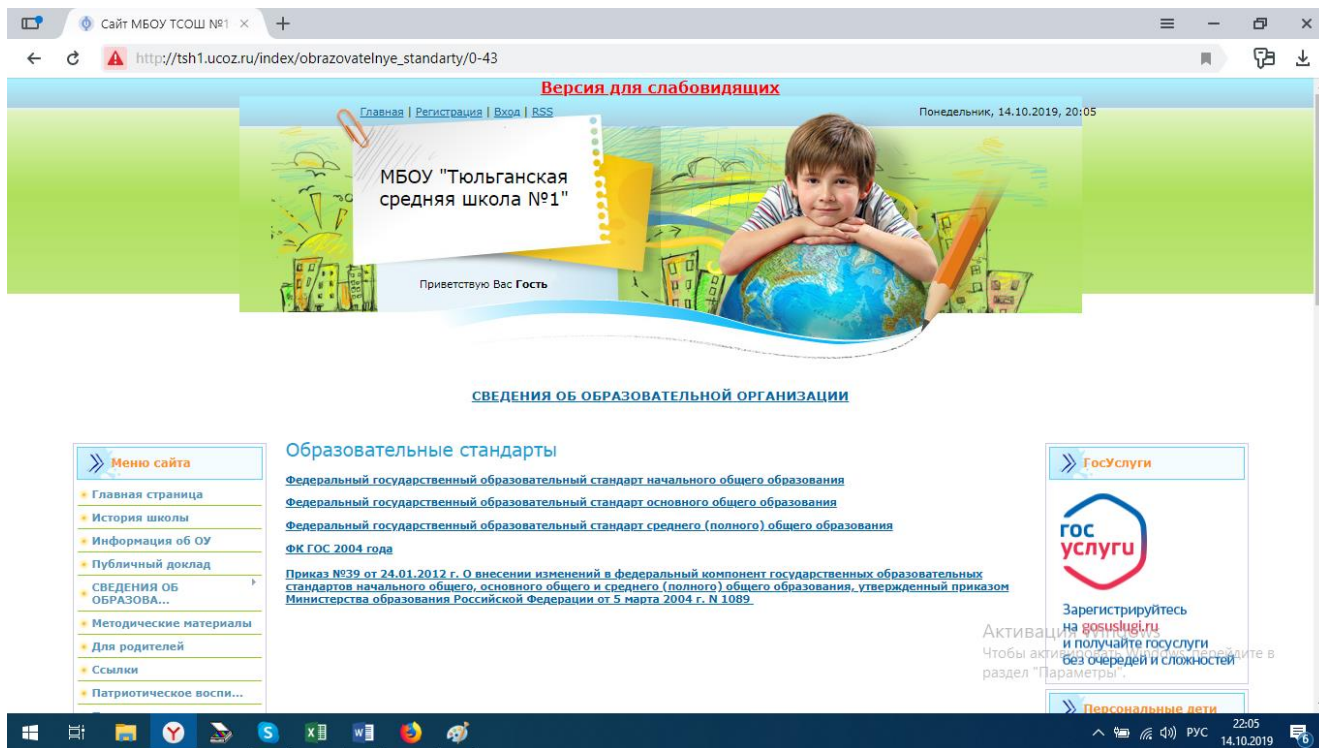


Рисунок 8. "Образовательные стандарты"

## Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" (рис. 9)

Главная страница подраздела содержит следующую информацию:

а) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.

б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.



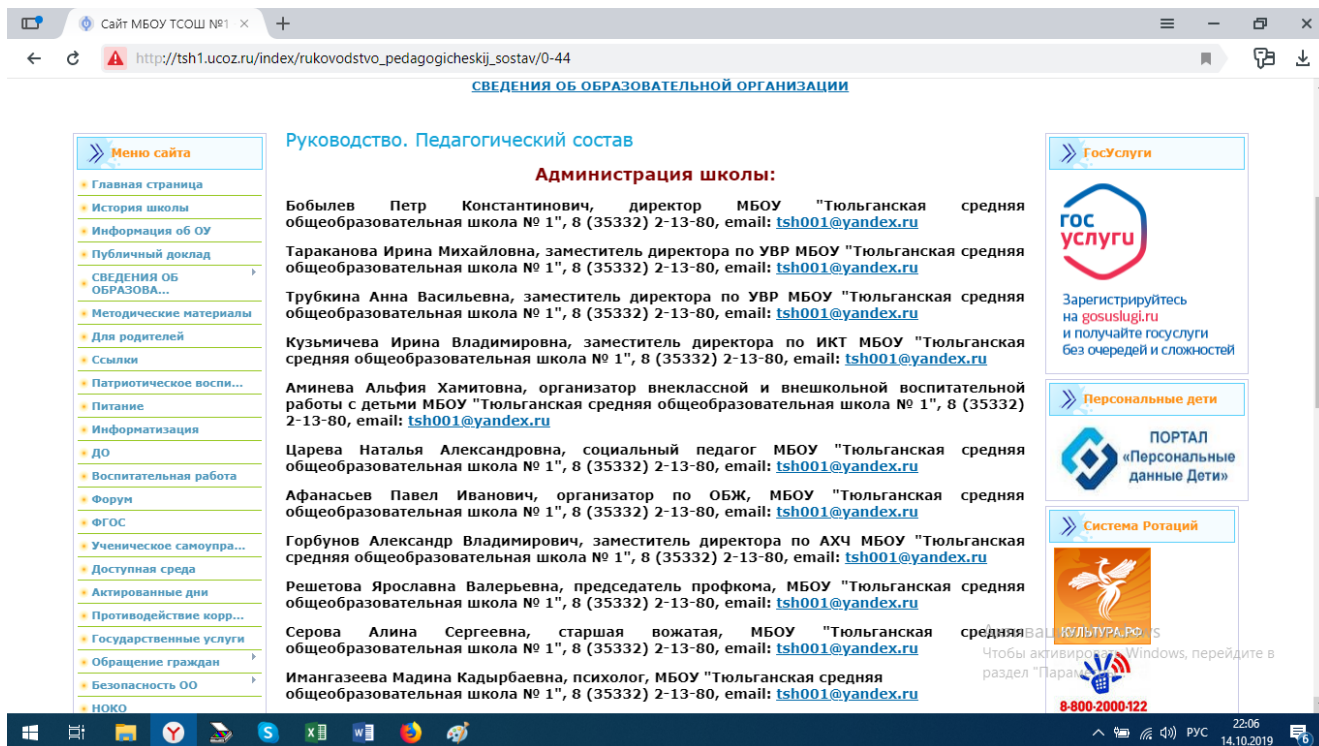


Рисунок 9. "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"

## Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса" (рис. 10)

Главная страница подраздела содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается

доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

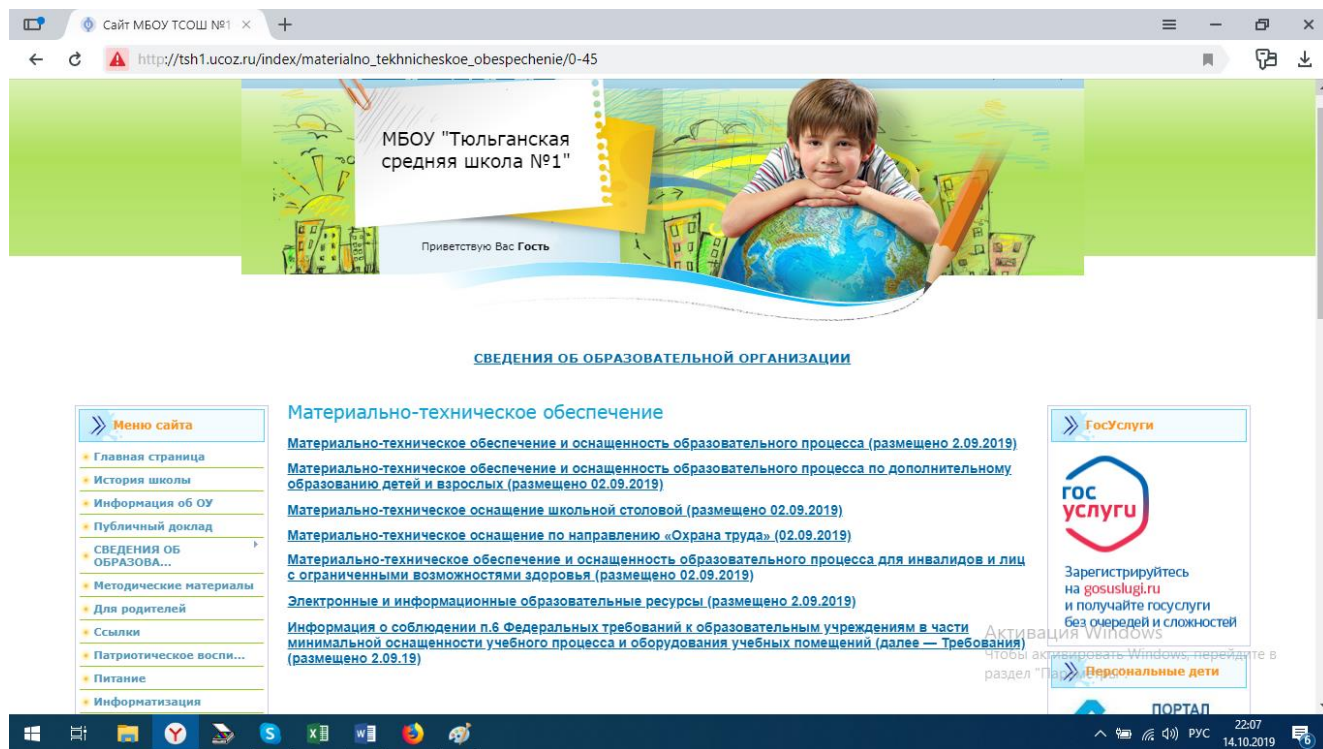


Рисунок 10. "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"

### Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки" (рис. 11)

Главная страница подраздела содержит информацию о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки, о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии, о трудоустройстве выпускников.

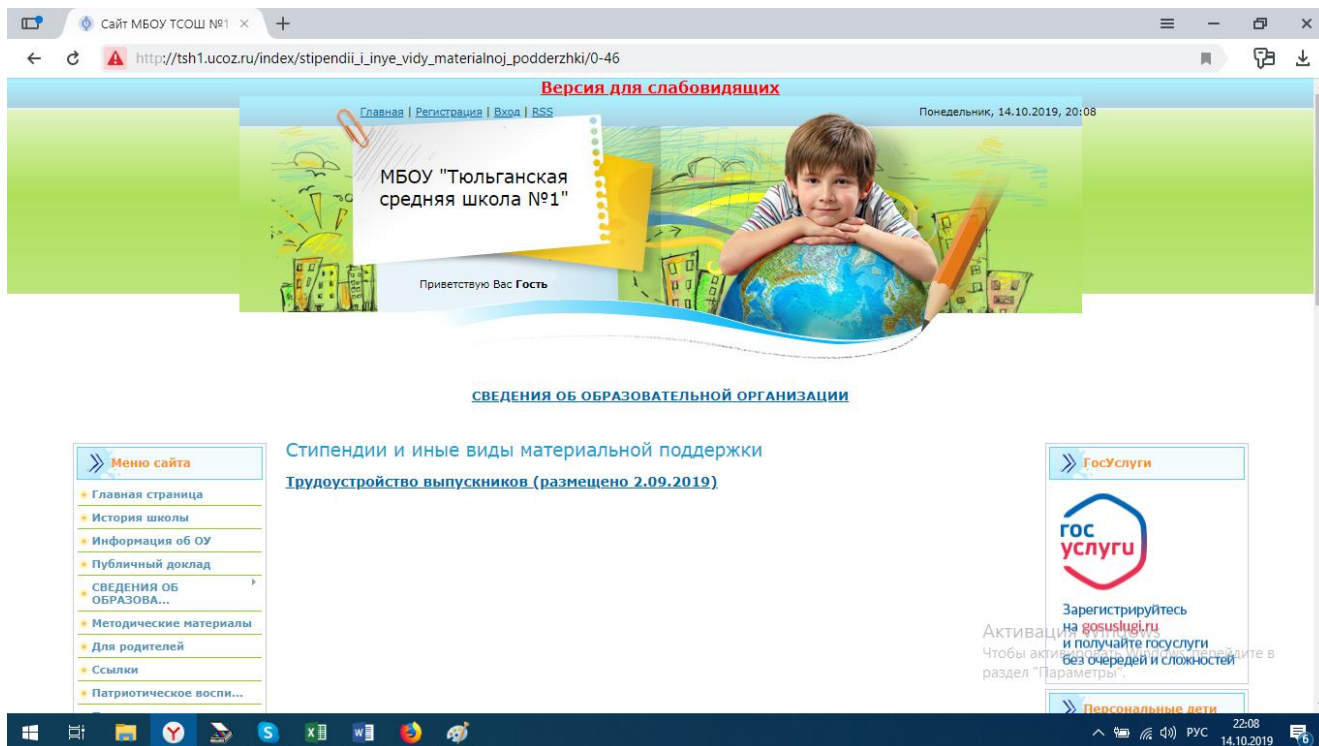


Рисунок 11. "Стипендии и иные виды материальной поддержки"

## Подраздел "Платные образовательные услуги" (рис. 12)

Подраздел содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

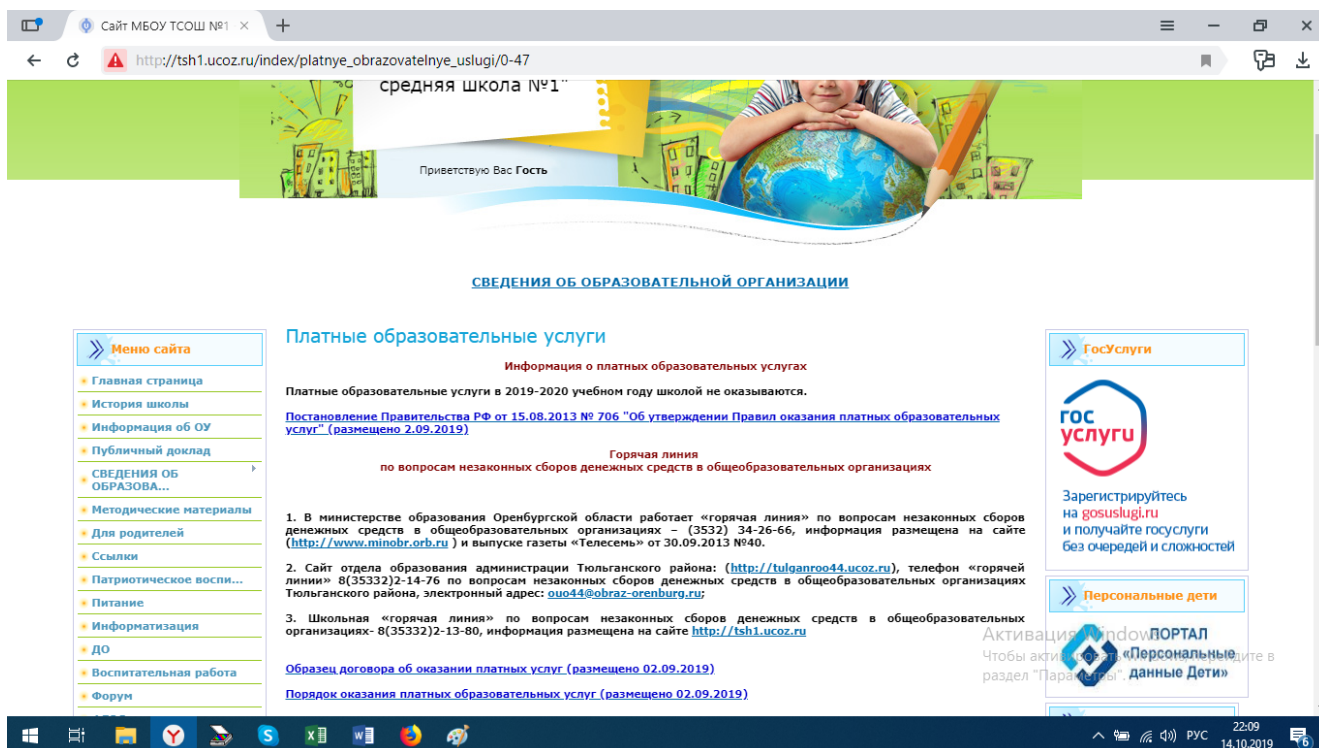


Рисунок 12. "Платные образовательные услуги"

## Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность" (рис. 13)

Главная страница подраздела содержит информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

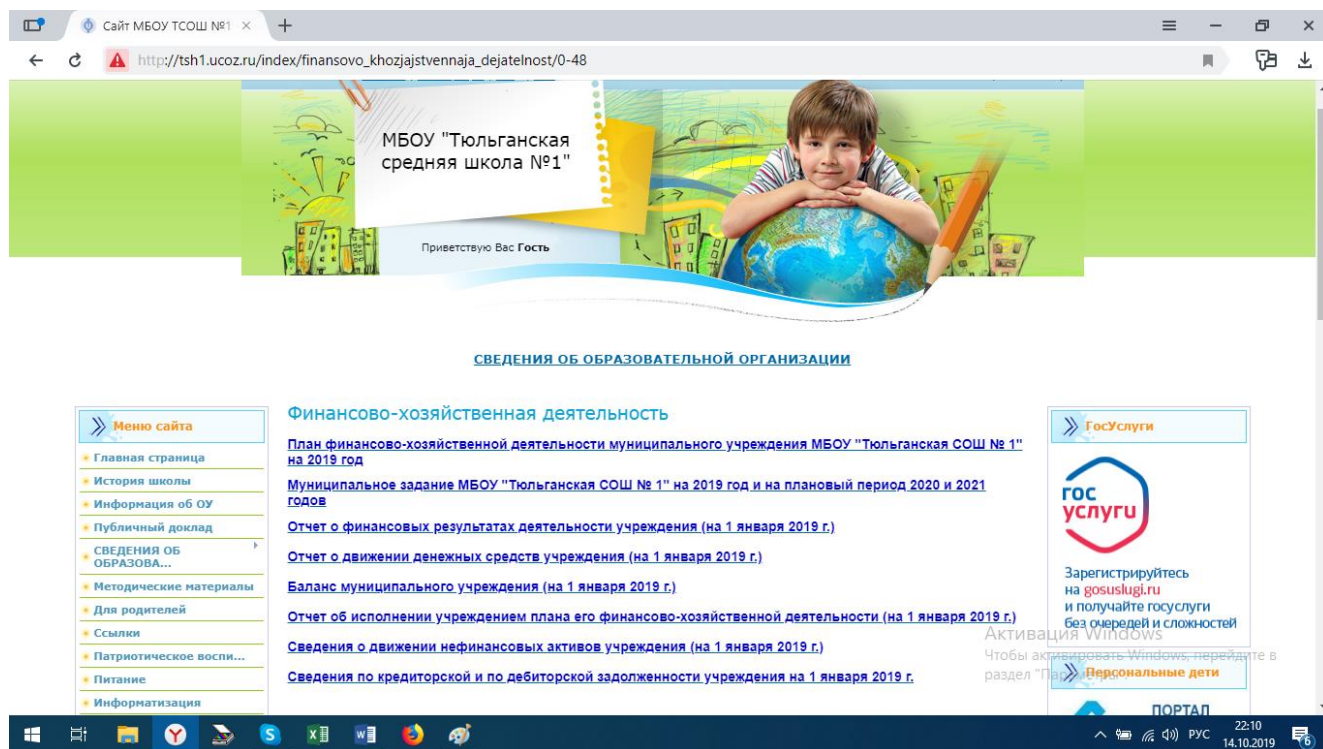


Рисунок 13. "Финансово-хозяйственная деятельность"

## Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)" (рис. 14)

Главная страница подраздела содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).



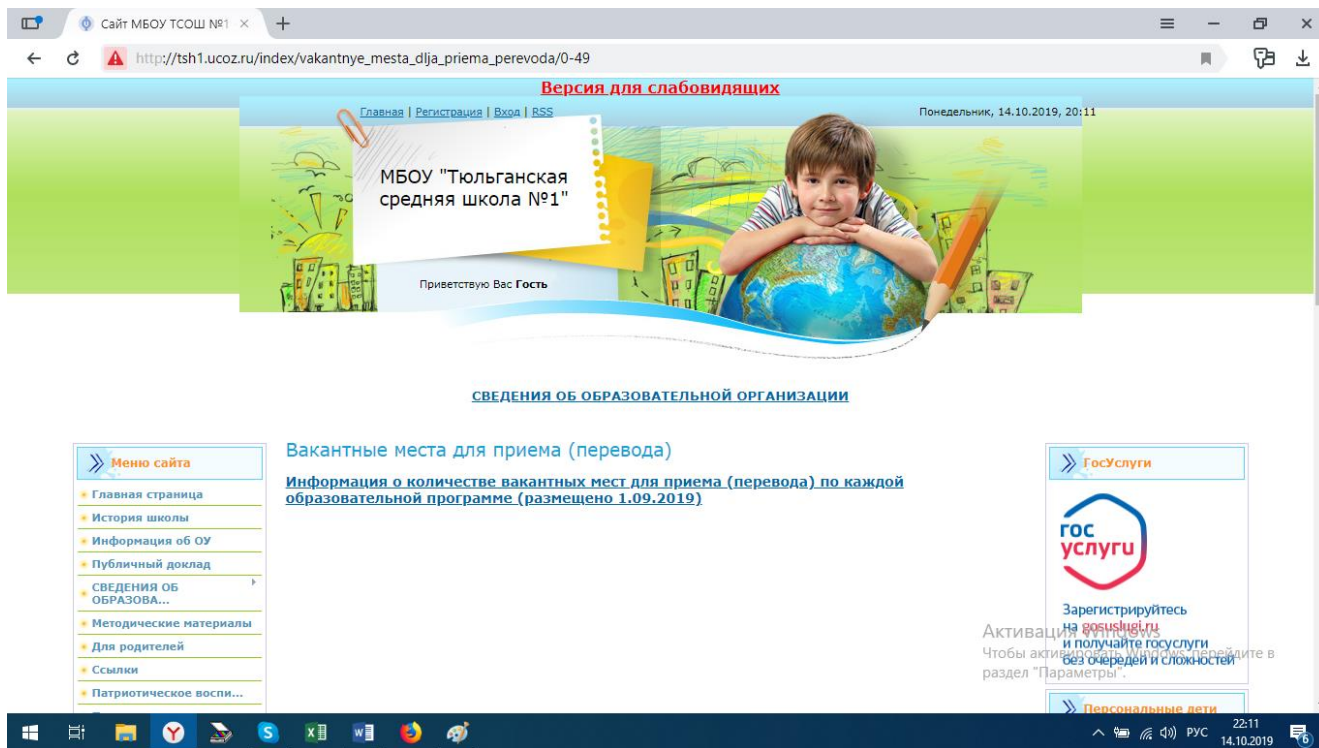


Рисунок 14. "Вакантные места для приема (перевода)"

### Список использованной литературы

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации. – М.: Омега, 2010. – 188 с.
2. Азрилиян А.Н., Азрилиян О.М., Калашникова Е.В. и др. Большой экономический словарь: 24. 8 тыс. терминов, М: Институт новой экономики, 2015, с.451
3. Берталанфи Л. Общая теория системы: Критический обзор. — В кн. Исследования по общей теории систем. М.: Прогресс, 2011, с.33
4. Карданская Н.Л. Принятие управленческого решения: Учеб. для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2015, с. 14
5. Коллективный договор МБОУ «Тюльганская СОШ №1» п.Тюльган
6. Правила внутреннего трудового распорядка «Тюльганская СОШ №1» п.Тюльган
7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Тюльганская СОШ №1» п.Тюльган

8. Кречетников, К.Г. Рекомендации по проектированию мотивационной и содержательной составляющих образовательной среды вуза на основе информационных технологий [Электронный ресурс] / К.Г. Кречетников // Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/aud>
9. Рогачева, Г.И. Современные информационные образовательные ресурсы [Текст] / Г.И. Рогачева // Информатизация школьного образования: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 17-18 сентября 2002 г. – Барнаул, пера, А. Темпера. – М., 2006. – 61 с.
10. Тлеукеева, Р. Традиционные и электронные ресурсы: состояние, проблемы. эффективность использования [Текст]/Роза Тлеукеева//Библиотека. – 2008. – №1. – С. 15-19.
11. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – Донецк: Сталкер, 1998.
12. Электронные образовательные издания: Учебно-методическое пособие. / М.А. Горюнова, Т.В. Горюхова, И.Н. Кондратьева, Д.Д. Рубашкин. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 89 с.
13. Анохина Г.М. Личностно развивающие педагогические технологии. Учебное пособие. - Воронеж: ВОИПКРО, 2005. - 100 с.
14. Байкова Л. А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256 с.
15. Башарин В.Ф. Педагогическая технология: что это такое // Специалист. - 1993. - № 9.
16. Безруков В.И. Проектирование в управлении педагогическими системами.// Педагогика. - 2005, №3. - с.28-34
17. Греков А.А., Рогов Е.И. Рейтинг как показатель профессионального развития педагога. - Ростов-на-Дону, 1991.
18. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народное образование. - 2001а.

19. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народное образование. - 2001б.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
21. Селевко Г.К. Опыт системного исследования педагогических технологий // Школьные технологии. - 1997. - №1.

