

Государс

жной политики

разовательное учреждение

ледж»

**Сборник алгоритм-заданий по разделу «Путешествие по
городам и странам» для уроков окружающего мира на
основе технологии проблемного обучения,
направленных на формирование самостоятельности
обучающихся 3 класса**



Камышлов, 2022

Автор – составитель: Нифонтова К.В. студентка 3 курса специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» под руководством Виллюм М.Н., ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Рецензент: Якимова А.В., преподаватель.

Внешний рецензент: Окишева Г.А., учитель начальных классов.

Сборник алгоритм-заданий на основе технологии проблемного обучения предназначен для формирования самостоятельности у обучающихся 3 класса, посредством постановки и разрешения проблемных ситуаций в рамках изучения раздела «Путешествие по городам и странам» предметной области «окружающий мир» УМК «Школа России».

В сборнике содержатся алгоритм-задания, включающие в себя проблемные ситуации, разрешение которых строится по определённом способу (алгоритму). Их необходимо включать в этапы урока, позволяя обучающимся постепенно осваивать те умения и навыки, которые предшествуют формированию самостоятельности, а именно: умение ставить цель и определять внутренние мотивы учения, осуществление самоконтроля и самооценки, умение планировать и намечать этапы своей работы, а также произвольность познавательных процессов.

Сборник будет полезен педагогам начального общего образования, в качестве полезного инструмента для формулировки разнообразных, интересных алгоритм-заданий на основе проблемного обучения.

Оглавление

Пояснительная записка.....	1
РАЗДЕЛ 1. Подражательно-пассивный уровень.....	1
РАЗДЕЛ 2. Активно-поисковый уровень.....	10
РАЗДЕЛ 3. Интенсивно-творческий.....	22

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Навык самостоятельности можно считать достаточно значимым в настоящее время и развитость этого навыка способствует успешности индивида. Ребёнок – подрастающий член общества, будущий гражданин, и формирование данного навыка можно считать необходимостью. Именно поэтому требованиями к результатам освоения ООП НОО в соответствии со ФГОС НОО относятся личностные результаты, которые обязаны отражать развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, а так же должна быть направлена на всестороннее развитие обучающихся и создавать основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" педагогические работники развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

По словам известного педагога–гуманиста Ш.А. Амонашвили, самостоятельность – это особый вид деятельности, которая имеет свои мотивы. Как пишет учёный, «самостоятельность детей нужно воспитывать, развивать, формировать, закалять в огне нравственности, нацеливать детей на солидарность и взаимную помощь». Он считал, дети могут научиться самостоятельности только в сотрудничестве и в совместной деятельности.

Самостоятельность, как отмечал С.Л. Рубинштейн, это не простая сумма знаний, умений и навыков личности, позволяющих ей своими силами вести

очередные дела, а общественное проявление личности, характеризующее её тип отношения к труду, людям и обществу. Однако следует отметить, что самостоятельность формируется по мере взросления ребёнка, а ограничение самостоятельной деятельности приводит к подавлению личности, вызывает негативные реакции. Но младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является ключевым для развития у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни.

В.П. Вахтёров делал он акцент на методических приёмах, убедившись на своём многолетнем опыте в исключительной важности умения школьника делать выводы, пользоваться приёмами научного исследования, пусть хотя бы в самой элементарной форме. Для этого, как отмечал В.П. Вахтеров, учитель ставит перед учеником ту или иную задачу, даёт материалы, а ученик сам, собственными усилиями отыскивает, открывает то, что было открыто и изобретено до него. При этом он не только приобретает знания, но и учится тому, как их приобрести(наблюдать, экспериментировать, изобретать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.).

По-мнению А.Н. Леонтьева ход формирования самостоятельности предполагает наличие мотивов, целеполагания, планирования, выполнения некоторого набора действий, особенно действий контроля и рефлексии, в ходе которой обучающихся не только оценивает свою деятельность, но и совершенствует подходы к ней. Всё это определяет необходимость организации чётко выстроенной педагогической деятельности, направленной на поддержку этих компонентов.

Выше, описав структурные компоненты самостоятельной учебной деятельности младшего школьника, мы можем наблюдать, что данное пересекается с алгоритмизацией деятельности обучающегося. Алгоритм в данном случае выступает как элемент педагогической технологии, позволяет сконструировать подвижную структуру учебного процесса и предстаёт в качестве формулировки учителем или самостоятельное определение учащимися предписания, в котором детально представлены способы той или

иной работы, изучения каких-либо вопросов, овладения теми или иными умениями и навыками, а также их выполнение. Простая инструкция в начальной школе включает в себя ряд последовательно развертывающихся логических действий и практических приёмов учебной деятельности.

Цель сборника: подбор и систематизация алгоритм-заданий по разделу «Путешествие по городам и странам» для уроков окружающего мира на основе технологии проблемного обучения, направленных на формирование самостоятельности обучающихся 3 класса.

Задачи сборника:

1. изучить возможности использования алгоритм-заданий как средства формирования самостоятельности на уроках окружающего мира;

2. изучить программу курса «окружающий мир» УМК «Школа России» и нормативно-правовые требования, предъявляемые к результатам начального образования;

3. подобрать и систематизировать алгоритм-задания по разделу «Путешествие по городам и странам» для уроков окружающего мира на основе технологии проблемного обучения, направленных на формирование самостоятельности обучающихся 3 класса.

Алгоритм-задания основаны на проблемной ситуации, могут использоваться в ходе урока. Основная структура алгоритм-заданий в сборнике представлена следующим образом:

Структура алгоритма	Этапы урока
1. Постановка проблемной ситуации;	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
2. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы;	Выявление места и причины затруднений.
3. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование);	Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).
4. Решение проблемы (доказательство)	Реализация построенного проекта Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

гипотезы, формулировка выводов).	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Включение в систему знаний повторение. Рефлексия УД на уроке
----------------------------------	--

Реализация сборника предполагает следующие этапы, в соответствии с уровнями сформированности самостоятельности по Л.В. Жаровой, а именно подражательно-пассивный, активно-поисковый и интенсивно-творческий.

На *подражательно-пассивном* этапе ребёнок только учится решать проблемные ситуации, учитель подготавливает их мышление, посредством формирования умения задавать вопросы, видеть проблему и учиться разрешать их совместно с учителем, как бы подражая его действиям, обучаясь у учителя определённым алгоритмом. Происходит применение готовых предписаний, предусматривающее репродуктивные способы действий младшего школьника и восстановление логики алгоритма, предполагающее элементы частично-поисковой деятельности. На этом уровне обучающиеся, не обладающие достаточной самостоятельностью, смогут создать в себе предпосылки, те направления, в сторону которых он будет идти по следам педагога.

Активно-поисковый этап знаменует собой начало пути, по которому педагог отправляет своих учеников, позволяя делать самостоятельные шаги в решении затруднительных ситуаций, проблемных вопросов, проблемных задач, в проблемном изложении и при эвристической беседе, но ещё являясь для них поддержкой и опорой. Обучающиеся будут постепенно включаться в атмосферу самостоятельной работы, учиться алгоритму выхода из проблемных ситуаций, учиться выдвигать предположения и задавать вопросы, а так же доказывать – самостоятельно, но с помощью педагога либо на этапе постановки проблемы, либо на этапе выхода из проблемной ситуации. Происходит перенос алгоритма в нестандартные ситуации, в основе которого лежит продуктивная деятельность ученика начальной школы.

Интенсивно-творческий этап является заключительным. Предусматривает конструирование алгоритма, характеризующееся творческим подходом, высокой познавательной активностью и самостоятельностью младшего школьника. Обучающиеся, научившиеся решать проблемные задания на уроке – смогут видеть проблемы и разрешать их и в своей жизни. Обучающиеся, приводя примеры из жизни, доказывая свои предположения, будут показывать, насколько их умения и навыки позволяют сказать о том, что они обладают самостоятельностью, тем качеством, который важен не только на уроках в школе, но и в жизнь за стенами школы.

№ урока	Тема	Задания	Ответы детей	Примечания
54-56	«Золотое кольцо России»	1. Постановка проблемной ситуации.		Работа в группах каждый раз определяется жребием. Группы обмениваются не только информацией, но и ролями. Информацию о городах можно представить в виде раздаточного материала о городах, но наиболее продуктивно будет организовать формат виртуальной экскурсии с использованием аудио- и видеоматериалов. Следует учесть, что на данном
		Рассмотри карту «Золотого Кольца России». Ответь на вопрос, почему этот маршрут назван кольцом?	Этот маршрут назван кольцом, потому что по форме напоминает кольцо.	
		2. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы.		
		Ответь на вопрос, почему «Золотое кольцо России» имеет такое название? Проблема: неизвестно, почему «Золотое кольцо России» имеет такое название.	Обучающиеся не могут дать ответ на этот вопрос.	
		3. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование).		
		Представь ассоциации со словом «Золотой». Как эти ассоциации можно применить к городам этого маршрута? Предположите, опираясь на карточки (Для детей с ОВЗ применить карточки со словами-помощниками), что нам может помочь в поиске информации, которая нам поможет ответить на этот вопрос. Сформулируйте гипотезу (предположение), опираясь на слова помощники: если мы ..., то ...	- драгоценности, то, чем дорожат, ценность и т.д. Может, в городах есть что-либо ценное. Гипотеза: Если мы изучим литературу о городах «Золотого кольца России», то сможем ответить на вопрос о происхождении его названия. Цель: изучить города «Золотого кольца России»	

4. Решение проблемы (доказательство гипотезы, формулировка выводов).		этапе следует показать образец выполнения задания для того, чтобы научить обучающихся работать по алгоритму.						
<p>Предположите, что мы можем узнать о городах «Золотого кольца России»?</p> <p>Искусствовед Юрий Александрович Бычков в 1967 году от газеты "Советская культура" поехал в Суздаль чтобы собрать материал для очерка о развитии туризма. Отправимся же по городам и разведем тайну «Золотого кольца России».</p> <p>Распределитесь по группам в соответствии со жребием вам будут распределены роли.</p> <p>1 группа - картографы: Найдите город на карте и опишите местность, на которой находится город.</p> <p>2 группа - историки: Опишите и представьте интересные факты об изучаемом городе.</p> <p>3 группа - экскурсоводы: Опишите достопримечательности города.</p> <p>По результатам работы в группах мы составим карточки-путёвки с краткой информацией о городе, которые помогут нам в исследовании.</p> <p><i>(Для детей с ОВЗ применить приём «Белые пятна»)</i></p>	- где они расположены, какие достопримечательности, интересные факты о городах и т.д.							
	<table><tr><td>1 гр.</td><td>Сергиев Посад расположен на реке Кончуре, 72 км от Москвы.</td></tr><tr><td>2 гр.</td><td>Начало городу положил Троицкий ионастырь, основанный Сергием Радонежским в 1345 г. В связи с большим спросом у поломников было развито производство крестов, подсвечников, икон и т.д.. Но наибольшую популярность получила сергиевская игрушка. Поэтому Сергиев Посад называли «Столицей потешного царства». Сам преподобный Сергий резал игрушки на потеху ребятишкам.</td></tr><tr><td>3 гр.</td><td>Троицкая лавра - действующий мужской монастырь с академией, семинарией, музеем-заповедником. Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы и храм мученицы Параскевы Пятницы. Сергиев посад и единственный в стране колледж игрушки.</td></tr></table>		1 гр.	Сергиев Посад расположен на реке Кончуре, 72 км от Москвы.	2 гр.	Начало городу положил Троицкий ионастырь, основанный Сергием Радонежским в 1345 г. В связи с большим спросом у поломников было развито производство крестов, подсвечников, икон и т.д.. Но наибольшую популярность получила сергиевская игрушка. Поэтому Сергиев Посад называли «Столицей потешного царства». Сам преподобный Сергий резал игрушки на потеху ребятишкам.	3 гр.	Троицкая лавра - действующий мужской монастырь с академией, семинарией, музеем-заповедником. Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы и храм мученицы Параскевы Пятницы. Сергиев посад и единственный в стране колледж игрушки.
	1 гр.		Сергиев Посад расположен на реке Кончуре, 72 км от Москвы.					
	2 гр.		Начало городу положил Троицкий ионастырь, основанный Сергием Радонежским в 1345 г. В связи с большим спросом у поломников было развито производство крестов, подсвечников, икон и т.д.. Но наибольшую популярность получила сергиевская игрушка. Поэтому Сергиев Посад называли «Столицей потешного царства». Сам преподобный Сергий резал игрушки на потеху ребятишкам.					
3 гр.	Троицкая лавра - действующий мужской монастырь с академией, семинарией, музеем-заповедником. Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы и храм мученицы Параскевы Пятницы. Сергиев посад и единственный в стране колледж игрушки.							
<table><tr><td>1 гр.</td><td>Переславль-Залесский расположен на берегу Плещеева озера, в месте впадения в него реки Трубеж, в 140 км от Москвы.</td></tr><tr><td>2 гр.</td><td>Назван в честь южнорусского Переславля, находился за лесами в Залесье - области полей и земледелия. В водах водилась</td></tr></table>	1 гр.	Переславль-Залесский расположен на берегу Плещеева озера, в месте впадения в него реки Трубеж, в 140 км от Москвы.	2 гр.	Назван в честь южнорусского Переславля, находился за лесами в Залесье - области полей и земледелия. В водах водилась				
1 гр.	Переславль-Залесский расположен на берегу Плещеева озера, в месте впадения в него реки Трубеж, в 140 км от Москвы.							
2 гр.	Назван в честь южнорусского Переславля, находился за лесами в Залесье - области полей и земледелия. В водах водилась							

				<p>ритуальная рыба - ряпушка, копчной «переславской селёдкой» завершался коронационный пир наследника престола. Родина Александра Невского.</p>
			3 гр.	<p>Национальный парк «Плещеево озеро», историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. Частные музеи - Музей утюга, Музей чайников, Музей масок.</p>
			1 гр.	<p>Ростов расположен на берегу озера Неро, в 202 км от Москвы.</p>
			2 гр.	<p>Город Ростов вырос среди земель, принадлежащих финно-угорскому племени меря. Легенда гласит, что его основал германский царевич Роста и назвал в свою честь. Время основания считается с первого упоминания о нём в летописи «Повесть временных лет» - 862 год. Ростов был сожжён монголо-татарами (1238 г.) и польско-литовскими интервентами (1608 г.). Ростов - религиозный центр России и является одним из центров расписной финифти.</p>
			3 гр.	<p>Музей-заповедник «Ростовский кремль»</p>
			1 гр.	<p>Плес расположен на реке Волге, в 406 км от Москвы.</p>
			2 гр.	<p>Первое упоминание найдено в Новгородской летописи за 1141 г. Построил крепость владимирский князь Всеволод Большое Гнездо. Крепость тянулась вдоль Волги на 2 км, имела</p>

				<p>большой посад. В 1237 г. поселение было сожжено монголо-татарами. В 1410 г. на этом месте князем Василием была построена крепость для защиты Костромы. Город-музей, город-заповедник, город-курорт.</p>
			3 гр.	Успенский собор, Петропавловская церковь.
			1 гр.	Кострома. Город расположен на берегах Волги, в 352 км от Москвы.
			2 гр.	Кострома - родина династии Романовых, правившей в России 300 лет. Кострома стала в XVIII в. губернским городом, крупной торговой пристанью на волжском транзитном пути. Развито ювелирная промышленность, производство скани (вида кружева).
			3 гр.	Романовский музей, Музей природы Костромского края, Сусанинская площадь и др.
			1 гр.	Иваново расположен на берегах реки Уводь, в 318 км от Москвы.
			2 гр.	Крупное торговое село, главным занятием жителей которого был «холщовый промысел». Раньше назывался Иваново-Вознесенск. Сейчас Иваново - центр текстильной промышленности. Называют «городом невест» из-за большого количества женщин, работающих на предприятиях.
			3 гр.	Сёла Палех и Холуй, известные лаковыми

			миниатюрами, шолковой иконописи.			
			1 гр.	Углич. Расположен на берегу Волги, в том месте, где она делает крутой изгиб - по-старинному «углич», в 240 км Москвы.		
			2 гр.	В XV столетии здесь печатали свою монету, вели леписание, переписывали и оформляли книги.		
			3 гр.	Музей-галерея кукол, историко-музыкальный иузей «Углическик звоны» и др.		
			1 гр.	Суздаль. Расположен на реке Каменке, в 200 км от Москвы.		
			2 гр.	Со второй половины XIX Суздаль развививается как купеческий город. Ежегодно 23 сентября на большую ярмарку съезжались купцы со всей России. В 1923 г. дали звание «город-музей»		
			3 гр.	Кремль с кафедральным собором Рождества Богородицы, колокольня, деревянная Никольская церковь.		
			«Золотое кольцо России» имеет такое название из-за большого количества исторических памятников, культурного наследия России, что можно назвать большой ценностью.			
			«Золотое кольцо России» получило своё название не просто так. Заслуженно ли оно несёт такое название? Объясните, почему.			

№ урока	Тема	Задания	Ответы детей	Примечания
57	Наши проекты: «Музей путешествий»	1. Постановка проблемной ситуации.		Информацию для составления плакатов следует дать в готовых карточках с информацией о городах и их достопримечательностях. Примеры продуктов могут быть представлены для ознакомления обучающимся в качестве примера.
		Наша с вами страна прекрасна. Сейчас развитие туризма очень актуальна. Подумайте, можем ли мы помочь развитию туризма?	-	
		2. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы.		
		Ответь на вопрос. Развита ли туризм у нас в стране? Подумайте, как вы можете помочь развитию туризма по стране?	Проблема: людям не так интересно путешествие по России.	
		3. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование).		
		Составьте «облако предположений», как вы можете заинтересовать людей к путешествию по России? Может, расскажете о городах? Каким образом? Можете пользоваться карточками с идеями. (Для детей с ОВЗ применить иллюстративный материал)	- создать плакаты, брошюры, рассказать о городах России. Гипотеза: Если мы создадим плакаты о городах России, то сможем заинтересовать людей к путешествию по нашей стране.	

		Сформулируйте гипотезу, опираясь на слова: Если мы..., то... .		
		4. Решение проблемы (доказательство гипотезы, формулировка выводов).		
		При помощи работы в группах создайте такой продукт (плакат, брошюру, альбом и т.д.), который сможет заинтересовать ваших одноклассников посетить этот город. Воспользуйтесь карточками с краткой информацией о городах «Золотого кольца России» и прорекламируйте его наиболее понравившимся способом. Можете рассмотреть примеры рекламных карточек и создайте свою. <i>(Для детей с ОВЗ применить готовые шаблоны с композицией)</i> Представьте результаты групповой работы классу и прорекламируйте доставшийся город «Золотого кольца России».	Обучающиеся, опираясь на примеры готовых продуктов создают рекламные карточки в форматах плакатов, брошюр и т.д., после представляют результаты работы своему классу.	

№ урока	Тема	Задания	Ответы детей	Примечания
58	«Наши	1. Постановка проблемной ситуации.		Совместно с

	ближайшие соседи»	Посмотрите на карту. Найдите на карте Российскую Федерацию. Закрасьте её красным цветом. Обратите внимание на список стран. Какие из них граничат с территорией Российской Федерации?	-	обучающимися необходимо сначала закрасить и назвать страны. После, по ходу освоения материала (можно в формате игры-путешествия, квеста и т.д.) обучающиеся будут искать информацию о странах соседях подобным образом, действуя по алгоритму.
		2. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы.		
		Можем ли мы их разместить на карте? Всеми ли знаниями мы для этого обладаем? Какая проблема перед нами стоит?	Проблема: мы не знаем страны, которые граничат с Российской Федерацией.	
		3. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование).		
		Ответьте на вопрос, что нам нужно сделать, чтобы правильно назвать страны на карте, граничащие с территорией Российской Федерации? <i>(Для детей с ОВЗ применить карточки со словами-помощниками)</i> Сформулируйте гипотезу, пользуясь словами-помощниками: Если мы..., то... Поставим цель, что нам нужно сделать, чтобы узнать, какие страны граничат с Российской Федерацией? Выберите соответствующие карточки, что нам может пригодиться, чтобы это узнать ответ на наш вопрос.	Гипотеза: Если мы узнаем, какие страны граничат с территорией Российской Федерации, то сможем правильно указать их на карте. Цель: узнать, какие страны граничат с территорией Российской Федерации и указать их на карте. Может понадобиться политическая карта, статьи о странах, видеоролики и т.д.	

		<p>4. Решение проблемы (доказательство гипотезы, формулировка выводов).</p> <p>По мере изучения информации закрашивайте изученные страны на контурной политической карте и подписывайте названия стран, укажите столицу. <i>(Для детей с ОВЗ применить карточки с названиями стран, которые можно наклеить на карту)</i></p>   <p>Вывод: изучив материал, мы смогли правильно распределить страны-соседи Российской Федерации на политической карте.</p>	
--	--	--	--


РАЗДЕЛ 2. Активно-поисковый уровень

№ урока	Тема	Задания	Ответы детей	Примечания
59	«На севере Европы»	1. Постановка проблемной ситуации.		После того, как обучающиеся поймут, что информации карт недостаточно, они будут вынуждены искать
		На Севере Европы есть большой полуостров, который своими очертаниями напоминает тигра. Это		

		<p>скандинавский полуостров. На нём расположены две страны - Норвегия и Швеция. По соседству находится Финляндия и Дания. А на некотором расстоянии на большом острове , расположена страна Исландия. Посмотрите, ребята. У нас есть 2 карты. Как они называются? Что можно узнать с помощью этих карт?</p> <p>Можно ли, только опираясь на карту, рассказать о стране важные и интересные сведения?</p>	<p>- Физическая карта и политическая. Физическая (рельеф местности, равнины, горы, плоскогорья, названия рек, озёр и городов), Политическая (Название страны, название столицы, границы государства, соседние страны).</p>	<p>информацию в дополнительных источниках.</p> <p>Как только они найдут справочную информацию, учителю будет необходимо дополнить их выступление наглядным материалом, галереями и видеофрагментами для лучшего восприятия материала и проверки работы групп.</p>
		2. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы.		
		<p>Какая проблема перед нами стоит? Сформулируйте проблему на основе ситуации. Чем ещё можно пользоваться при подготовке сообщения? Можно ли обойтись только информацией карты? <i>(Для детей с ОВЗ применить иллюстративный материал в виде подсказок)</i></p>	<p>Проблема: неизвестно, можно ли только пользуясь материалами карт рассказать важные и интересные сведения.</p>	<p>На данном этапе обучающиеся всё ещё не полностью самостоятельно решают проблемы, но у них есть есть шаблон, от которого они могут отталкиваться.</p>
		3. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование).		

	<p>Сформулируйте предположение о том, сможете ли вы составить интересный и подробный рассказ, пользуясь только физической и политической картой?</p> <p>Сформулируйте цель вашей работы. Что вы будете делать?</p>	<p>Гипотеза 1: Если мы будем пользоваться только физической и политической картой, то сможем составить интересный рассказ о изучаемой стране.</p> <p>Гипотеза 2: Если мы будем пользоваться только физической и политической картой, то не сможем составить интересный рассказ о изучаемой стране.</p> <p>Цель: Создать рассказ по плану о стране Северной Европы, опираясь на физическую и политическую карту.</p>								
<p>4. Решение проблемы (доказательство гипотезы, формулировка выводов).</p>										
	<p>Разделитесь на 5 групп, каждая расскажет о стране по следующему плану:</p> <p>1. Название государства, столица, государственный язык.</p> <p>2. Местонахождение. С какими государствами граничит, какими морями омывается.</p> <p>3. Глава государства, государственный флаг.</p> <p>4. Интересные факты, особенности, достопримечательности.</p> <p><i>(Для детей с ОВЗ применить приём «Белые пятна»)</i></p>	<table><tr><td colspan="2">1 группа</td></tr><tr><td>Название государства, столица, государственный язык.</td><td>Исландия, столица Рейкьявик, язык - исландский.</td></tr><tr><td>Местонахождение. С какими государствами граничит, какими морями омывается.</td><td>Расположена на западе Северной Европы, в северной части Атлантического океана, на северо-востоке омывается Северным Ледовитым океаном.</td></tr><tr><td>Глава государства, государственный флаг.</td><td><p>глава государства -</p></td></tr></table>	1 группа		Название государства, столица, государственный язык.	Исландия, столица Рейкьявик, язык - исландский.	Местонахождение. С какими государствами граничит, какими морями омывается.	Расположена на западе Северной Европы, в северной части Атлантического океана, на северо-востоке омывается Северным Ледовитым океаном.	Глава государства, государственный флаг.	 <p>глава государства -</p>
1 группа										
Название государства, столица, государственный язык.	Исландия, столица Рейкьявик, язык - исландский.									
Местонахождение. С какими государствами граничит, какими морями омывается.	Расположена на западе Северной Европы, в северной части Атлантического океана, на северо-востоке омывается Северным Ледовитым океаном.									
Глава государства, государственный флаг.	 <p>глава государства -</p>									

				президент Гунди Торлациус Йоханнессон	
			Интересные факты, особенности, достопримечательности.	Находится почти у Северного полярного круга, снег лежит по полгода. В исландии много гейзеров и землетрясений. Их горячими водами исландцы отапливают дома. Главное занятие местных жителей - рыболовство.	
			2 группа		
			Название государства, столица, государственный язык.	Дания, столица Копенгаген., язык датский	
			Местонахождение. С какими государствами граничит, какими морями омывается.	Дания — самая южная из скандинавских стран ; расположена к юго-западу от Швеции и к югу от Норвегии , с юга граничит с Германией по суше. Дания омывается Балтийским и Северным морями . Территория страны включает в себя	

				<p>большой полуостров Ютландия и 409 островов Датского архипелага, среди которых наиболее известны такие, как Зеландия, Фюн, Венсюссель-Ти, Лолланн, Фальстер и Борнхольм.</p>	
			<p>Глава государства, государственный флаг.</p>	    <p>королева Маргрете II</p>	
			<p>Интересные факты, особенности, достопримечательности.</p>	<p>В стране нет нефти, мало угля и руды, всё это привозят на кораблях по морю. Копенгаген один из старейших городов Европы. На камнях у берега пролива Эрсунн, разделяющего Швецию и Данию, примостилась бронзовая Русалочка, героиня сказки Г.Х. Андерсена, она стала символом Копенгагена</p>	

				и всей страны, а в центре поставлен памятник великому сказочнику. В окрестностях города много старинных домов и построек.	
			3 группа		
			Название государства, столица, государственный язык.	Швеция, столица Стокгольм, язык шведский	
			Местонахождение. С какими государствами граничит, какими морями омывается.	Расположена на Скандинавском полуострове . Омывается водами Балтийского моря . Имеет сухопутную границу с Норвегией и Финляндией	
			Глава государства, государственный флаг.	 <p>Король Карл XVI Густав</p>	
			Интересные факты, особенности, достопримечательности.	Через перевалы в горах расположены железные дороги, по которым из Шведских	

			<p>портов к Норвегии поступают ресурсы. Шведские автомобили «Вольво» славятся во всём мире надёжностью и удобством. Швеция родина спортивной гимнастики, шведская стенка так же изобретена здесь. Здесь же любят лыжный спорт и хоккей. Шведов ранее называли «Северными людьми».</p>						
			<table><tr><td colspan="2">4 группа</td></tr><tr><td>Название государства, столица, государственный язык.</td><td>Норвегия, Осло, язык норвежский</td></tr><tr><td>Местонахождение. С какими государствами граничит, какими морями омывается.</td><td>Государство в Северной Европе, располагающееся в западной части Скандинавского полуострова и на огромном количестве прилегающих мелких островов, а также архипелаге Шпицберге н (Свальбард), островах Ян-Майен и</td></tr></table>	4 группа		Название государства, столица, государственный язык.	Норвегия, Осло, язык норвежский	Местонахождение. С какими государствами граничит, какими морями омывается.	Государство в Северной Европе , располагающееся в западной части Скандинавского полуострова и на огромном количестве прилегающих мелких островов, а также архипелаге Шпицберге н (Свальбард), островах Ян-Майен и
4 группа									
Название государства, столица, государственный язык.	Норвегия, Осло, язык норвежский								
Местонахождение. С какими государствами граничит, какими морями омывается.	Государство в Северной Европе , располагающееся в западной части Скандинавского полуострова и на огромном количестве прилегающих мелких островов, а также архипелаге Шпицберге н (Свальбард), островах Ян-Майен и								

				<p>Медвежий в Северном Ледовитом океане.</p>
		Глава государства, государственный флаг.	 <p>Король Харальд V</p>	
		Интересные факты, особенности, достопримечательности.	<p>Водоворот Сальтстраумен Дорога троллей Замковая гора Музей ледников Музей кораблей викингов Музей Кон-Тики Музей Фрама (Frammuseet) Мыс Нордкап Нидаросский собор Парк скульптур Вигеланда Полярный зоопарк. Стортинг (здание Парламента). Фломская железная дорога (Flåmsbana) Язык Тrolля.</p>	
		5 группа		
		Название государства, столица, государственный язык.	<p>Финляндия, столица Хельсинки, язык финский, шведский.</p>	
		Местонахождение. С какими государствами	<p>Государство в Северной Европе на</p>	

		<p>Ответьте на вопрос, достаточно ли вам информации на физической и политической карте страны? Всей ли информации вам достаточно? Готовы ли вы обратиться к дополнительным источникам?</p> <p><i>(Для детей с ОВЗ применить карточки с источниками познания)</i></p> <p>Сделайте вывод, нужны ли дополнительные источники при изучении информации об окружающем мире?</p>	<p>граничит, какими морями омывается.</p>	<p>восточном побережье Балтийского моря. На востоке граничит с Россией, на севере с Норвегией и на западе со Швецией. На юге ближайшим соседом является Эстония к югу от Финского залива.</p>
			<p>Глава государства, государственный флаг.</p>	<div></div> <p>Президент Саули Ниинистё</p>
			<p>Интересные факты, особенности, достопримечательности.</p>	<p>Бастион Суоменлинна рядом с Хельсинки, церкви, особенно интересна церковь в Петаявеси</p>
			<p>Делают вывод о важности использования дополнительных источников для изучения окружающего мира.</p>	

№ урока	Тема	Задания	Ответы детей	Примечания
60	«Что такое Бенилюкс»	5. Постановка проблемной ситуации.		Можно усложнить данное задание, предоставив 2-ю
		Ветром путешествий к нам прибило	- Бенилюкс.	

		шифр из 3-х фрагментов («Бе, «Ни», «Люкс»), красного, оранжевого и голубого цвета. Восстановите порядок, воспользовавшись подсказкой.		гипотезу. Некоторые страны начинаются с одинакового слога и обучающимся можно предложить сделать предположение о том, что страны должны находиться рядом для того, чтобы между ними был осуществим таможенный союз.
		6. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы.		
		Предположите, что скрывается под названием Бенилюкс?	Выдвигают предположения. Проблема - мы не знаем, что означает это слово.	
		7. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование).		
		Ребята, известно, что Бенилюкс это союз стран. Но каких? Как мы можем это узнать? <i>(Для детей с ОВЗ применить карточки с вариантами идей)</i>	Гипотеза: можно сравнить фрагменты слова с названиями стран. Цель: Узнавание, союз каких стран составляет Бенилюкс, сопоставив фрагменты слова с их названием.	
		8. Решение проблемы (доказательство гипотезы, формулировка выводов).		
		Ответьте на вопрос, союз каких стран составляет Бенилюкс? Список стран Европы.	Нужно отобрать страны, начинающиеся на Бе-, Ни-, Люкс-. Межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе, включающий в себя три монархии: Бельгию, Нидерланды и Люксембург.	

№ урока	Тема	Задания	Ответы детей	Примечания
61	«В центре	9. Постановка проблемной ситуации.		Возможно привести

	Европы»	Сегодня мы с Вами отправимся в центр Европы. Ответьте на вопрос, что можно назвать центром?	- То, что находится посередине.	обучающихся к тому, что они могут в качестве подсказки обратиться к столицам, подведя их с помощью шифровки, либо же подводящего диалога.
		10. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы.		
		А что можно назвать центром Европы? Как мы можем определить, какие страны входят в центр Европы, а какие - нет?	- страны, которые находятся посередине. Может быть, на глаз, с помощью карты. Проблема: неизвестно, как определить страны, находящиеся в Центре Европы.	
		11. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование).		
		Где мы можем найти информацию о том, какие страны относятся к центру Европы, а какие - нет? <i>(Для детей с ОВЗ применить карточки с источниками информации)</i>	- На карте, в литературе. Гипотеза: мы можем узнать, какие страны находятся в центре Европы, обратившись к карте или к литературе. Цель: изучение стран, входящих в Центр Европы.	
		12. Решение проблемы (доказательство гипотезы, формулировка выводов).		
		Учитель даёт обучающимся подсказку в виде названия столиц стран и просит, опираясь на карту, найти страны Центра Европы. Берлин, Вена, Берн.	К странам центра Европы относят Германию, Австрию, Швейцарию.	

№ урока	Тема	Задания	Ответы детей	Примечания
62	«По Франции и Великобритании»	13. Постановка проблемной ситуации.		Можно задать дополнительный вопрос, действительно ли королева Великобритании живёт как королева из сказок? Необходимо сделать акцент на архитектуре Франции и Великобритании, а так же о разнице и сходстве этих стран.
		Верите ли вы, ребята, в сказочных принцесс, королев и королей? Как вы думаете, существуют ли они на самом деле? Одна девочка сказала мне, что такое бывает только в сказках. А если я скажу Вам, что старинные сказочные замки до сих пор украшают современные города, а в них заправляют настоящие короли?	-	
		14. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы.		
		Правда ли, что попав во Францию и Великобританию, можно попасть в сказку? Объясните свой ответ.	Проблема: неизвестно, похожи ли эти страны на сказочные места.	
		15. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование).		
		Что нам нужно сделать, чтобы узнать информацию об этих странах? Сформулируйте гипотезу, опираясь на слова: Если мы ..., то ...	Гипотеза: Если мы познакомимся со странами и их достопримечательности, сможем узнать, есть ли в этих странах «сказочные» замки.	

16. Решение проблемы (доказательство гипотезы, формулировка выводов).			
Заполните таблицу:			Страна
Страна	Франция	Великобритания	Франция
Глава государства			президент
Старинные замки			Великобритания
<p><i>(Для детей с ОВЗ применить карточки с иллюстрациями старинных замков, глав государства)</i></p>			<p>Старинные замки</p> <p>замок Тараскона, замок Винценнес, Сен-Мишель и др.</p>

№ урока	Тема	Задания	Ответы детей	Примечания
63	«Страны Юга Европы»	<p align="center">1. Постановка проблемной ситуации.</p> <p>-Папа, а в какие теплые страны ты бы хотел отправиться? – спросила Маша. -Я бы поехал в Грецию или Италию посмотреть на древние руины, а также понежиться под теплым солнцем у моря. – ответил ей отец. -Папа, а что такое руины? – недоуменно спросила Маша. -Это очень старые развалины.</p>	-	Возможно направить обучающихся на статью о том, какие страны содействуют ЮНЕСКО и порекомендовать посетить их официальный сайт, чтобы найти информацию о тех или иных достопримечательностях этих стран.

		2. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы.		Возможно заранее подготовить статьи о тех или иных сооружениях.
		-А зачем же тогда смотреть на развалины? Что может быть интересного в древних развалинах? Какой вопрос возник у Маши? Что её смутило? Что может быть интересного в развалинах?	Проблема: неизвестно, что может представлять интерес в древних руинах.	
		3. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование).		
		Список народного Наследия ЮНЕСКО - это Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. ЮНЕСКО охраняет объекты всемирного наследия, которые несут в себе нашу историю и культуру. Предположите, что может нам помочь узнать, представляет ли интерес та или иная древняя руина? Сформулируйте гипотезу. <i>(Для детей с ОВЗ ключ к формулировке гипотезы)</i>	Гипотеза: Если мы посмотрим, какие объекты охраняет ЮНЕСКО и почему, мы сможем узнать, порекомендуют ли древние руины интерес. Цель: расширение знаний о том, какие есть древние сооружения на юге Европы и поиск информации об этом в списке ЮНЕСКО.	
		4. Решение проблемы (доказательство гипотезы, формулировка выводов).		
		Представьте результаты вашей работы в форме рассказа о достопримечательности, которую вы выбрали. <i>(Для детей с ОВЗ применить приём «Закончи предложение»)</i> Ответьте на вопрос, почему древние	Обучающиеся представляют одну из достопримечательностей стран Южной Европы (Албании, Андорры, Боснии, Хорватии, Греции и др.) Делают вывод о том, что даже древние развалины могут представлять ценность для науки.	

		развалины представляют интерес? Права ли была Маша?		
--	--	--	--	--

№ урока	Тема	Задания	Ответы детей	Примечания
64	«По знаменитым местам мира»	1. Постановка проблемной ситуации.		Дополнительный вопрос можно задать об озере Байкал, можно ли сравнить природные богатства с творениями человека? Какие достопримечательности есть в нашей стране? К каждой группе необходимо предоставить перечень источников, откуда они могут брать информацию о достопримечательностях мира.
		Какая самая известная статуя держит в своих руках факел? Символом какой страны она является? А что, если я скажу, что эту громаду доставляли на кораблях из самого Парижа!	- Соединённых Штатов Америки. Статуя Свободы.	
		2. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы.		
		Насколько же невероятны сооружения человека? Какие ещё невероятные конструкции были сооружены человеком? Для чего люди сооружают подобные невероятные конструкции? (Для детей с ОВЗ применить слова-помощники)	Проблема: Неизвестно, какие ещё невероятные сооружения мира существуют и для чего они создаются.	
		3. Поиск способов решения проблемы (выдвижение гипотез, целеполагание, планирование).		
		Что мы можем сделать, чтобы узнать, когда были созданы Тадж-Махал, Египетские пирамиды, Статуя Свободы, Сиднейская опера? Сформулируйте гипотезу. (Для детей с ОВЗ применить слова-помощники к формулировке гипотезы)	Гипотеза: Если мы изучим литературу, историю создания чудес света, то сможем узнать, как они создавались и для чего. Цель: Изучение истории создания удивительных сооружений человека.	
4. Решение проблемы (доказательство гипотезы, формулировка выводов).				

		<p>Распределитесь по 4 группы и выберите своё чудо света. Подготовьте по 5 удивительных фактов о каждом из сооружений. <i>(Для детей с ОВЗ применить приём «Закончи предложение», а так же ключи к формулировке своего рассказа)</i></p> <p>Почему эти места так популярны у туристов? Стоят ли они своего внимания? Почему? <i>(Для детей с ОВЗ применить слова-помощники)</i></p>	<p>Подготавливают представления о сооружениях.</p> <p>Делают вывод о том, что люди создают прекрасные и удивительные вещи, которые несут в себе историческую и культурную ценность.</p>	
--	--	---	---	--