**«От педагогического поиска к эффективной практике»**

Голованова Наталья Михайловна,

учитель русского языка и литературы,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.И.Яковлева , г.Урай

****

**Об авторе:** Закончила Волгоградский государственный педагогический университет имени А.С.Серафимовича в 1993 году по специальности «Русский язык и литература», стаж работы – более 25 лет. Учитель высшей категории, имею грант мэра города Урай, 2010г., грант губернатора ХМАО-Югры, 2011г., награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ, 2013г., имею звание «Учитель-мастер», 2020г., «Педагог Югры», 2020г., являюсь победителем и призером различных всероссийских дистанционных педагогических конкурсов. Мои воспитанники являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также участниками регионального этапа, призерами региональной НПК школьников «Шаг в будущее», победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов сочинений, победителями и призерами всероссийских дистанционных конкурсов.

**Мое педагогическое кредо** можно выразить словами Анатоля Франса: "Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность, а затем удовлетворять ее. Когда же насильно забивают голову знаниями, они только гнетут и засоряют ум". Давно это было сказано, но приобрело особую актуальность именно сейчас.

**Аннотация:** Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимоорганизовывать эти поиски, управлять ими, развивать познавательную деятельность. Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом все требования ФГОС? Какие основные моменты следует учитывать при подготовке к современному уроку? Именно этими вопросами и задается автор статьи. На основе собственного педагогического опыта автор раскрывает основные формы организации практической деятельности учащихся, которые, с его точки зрения, могут привести к конкретным результатам.

**Ключевые слова:** портрет выпускника, проблемная ситуация, мотивация, формя организации практической деятельности учащихся, интеллект-карта, веб-квест, модульное обучение, формирующее оценивание, индивидуальная траектория, рефлексия.

В современном мире, окутанном информационной паутиной, совершенно очевидно, что образовательный процесс не может не учитывать происходящие вокруг изменения. Поэтому появилась необходимость совершенствовать педагогические технологии, переосмысливать образовательные парадигмы.

И перед коллективом нашей гимназии встал вопрос: «С чего же начать эти изменения?» Как в любой деятельности, все начинается с целей. А действительно, какого результата мы хотим достичь?

Рабочая группа гимназии, проанализировав мнения учителей, учеников, родителей, составила *Портрет выпускника* Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия имени А.И.Яковлева. Получилось, что между запросами и реальностью существуют различия. В ходе дискуссии пришли к выводу, что школа должна стремиться развивать положительные качества, а ученик сам выберет то, что ему необходимо в жизни.

Каков же он, наш выпускник? Оказалось, что он

- патриот;

- осознает и принимает традиционные нравственные ценности;

- способен принимать собственные решения, уважая права и свободы других людей;

- исследователь, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;

- мотивирован к труду, учебе и познанию;

- готов сотрудничать и взаимодействовать. Умеет выстраивать партнерские отношения;

- уверенно выражает свои мысли разными способами;

- осознает ценность человеческой жизни и экологично относиться к жизни;

- адаптивен, способен к изменениям;

- профессионально-ориентирован;

- человек с социально-активной позицией: честный, ответственный, принципиальный.

Конечно, такой результат невозможно получить здесь и сейчас, над этим надо упорно и целенаправленно работать. И это дело не отдельного учителя, а целой команды педагогов. И я горжусь, что являюсь частью этой команды.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом все требования ФГОС? Какие основные моменты следует учитывать при подготовке к современному уроку?

Методологической основой ФГОС  является ***системно-деятельностный подход***, который подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность ***самостоятельного*** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть ***умения учиться*.**

Основными единицами любой деятельности являются потребности и мотивы, задачи и действия, средства и операции. В системной организации учебной деятельности школьников следует выделить пять основных компонентов:

1) *учебно-познавательные мотивы (*«для чего мне необходимо изучить этот объект»);

2)действие *целеполагания* («что я должен сделать…»);

3)выбор средств и методов, *планирование* решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»);

4)*решение задач;*

*5)рефлексивно-оценочные действия*  («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо ***организовывать*** эти поиски, управлять, развивать познавательную деятельность.

Но все вышесказанное – общие слова. А как же обстоит дело на практике?

С первой минуты урока мои ученики включаются в организацию своей учебной деятельности. Для формирования регулятивных результатов использую такую ролевую позицию, как ***«Хранитель времени».*** Хранителем времени может стать любой желающий. В его функции входит запись действий класса на уроке поминутно. В конце урока он производит анализ: на что было потрачено наше время, использовалось ли оно рационально.

Обучение детей ***целеполаганию, формулированию******темы*** урока вижу возможным через введение в урок ***проблемного диалога.*** Необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Например, прошу определить часть речи слова «стекло», или определить вариант правильного написания слова «полет или польет». После анализа вариантов решения ситуации, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем. Далее следуют вопросы: «Какова же цель нашей работы на уроке?», «Для чего нам это необходимо? Где можем применить свои знания ».

Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока. Вообще, технология ведения проблемного урока, разработанная Е.Л. Мельниковой, и использование при этом информационных технологий даёт возможность учителю по-новому открывать знания с учениками.

Еще один вариант начала урока – видеоролик. («Кто такой Чехов?»)

- Какова ваша реакция на ролик? Смешно? Горько?

***Анализ проблемы:***

В чем проблема? (Какова суть проблемы, отраженной в ролике?)

Где, при каких обстоятельствах она возникла? А в какой ситуации вы могли бы услышать такой вопрос? *( Например, от своих будущих детей…)*

Почему возникла эта проблема? *Как вы думаете, почему во всем мире любят и признают Чехова, а некоторая современная молодежь его даже не знает?*

Как ее можно попытаться решить?

Какие трудности могут возникнуть?

Каков будет результат?

Могут ли появиться новые проблемы вследствие решения первой?

Что бы вы ответили на вопрос: «Кто такой Чехов?»

В процессе такой систематической работы на уроке (создание проблемных ситуаций) формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Развивает умение воспринимать информацию и способность к рефлексии прием «**Знаю – хочу узнать – узнал – научился».** Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности.

Повышает мотивацию к изучению материала, развивает умение прогнозировать задание **«Прогнозирование».** Упражнение «Прогнозирование» можно использовать, например, на уроках литературы, когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации, в ситуации морального, нравственного выбора.

Формированию регулятивных результатов может способствовать следующий вид работы:

*Какие действия мы можем проделать, чтобы достичь своих целей?*

***Установите порядок наших действий:***

* Знакомство с биографией писателя
* Обсуждение первичных впечатлений о тексте
* Анализ текста
* Работа с иллюстрациями
* Знакомство с теоретическими понятиями
* Оформление выводов
* Подведение итогов общей работы на уроке
* Оценивание работы на уроке
* Домашнее задание

В старших классах вопросы могут быть другими: *«Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?».*

Учитывая возрастные особенности учащихся среднего звена, для повышения мотивации учения в своей практике я использую игровые технологии. Поэтому передо мною встала необходимость создания ***электронных оболочек*** такого типа уроков. Так в моей методической копилке появились шаблоны уроков по принципу «Своей игры», «Крестиков-ноликов», «Морского боя» и др. Оказалось, что эта форма работы привлекает не только младших школьников.

Таким образом, главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся дети. Определившись с заданиями, которые могут быть выполнены учащимися на уроке, следует продумать **формы организации практической деятельности учащихся.**

Работа в группах на этапе урока по закреплению учащимися предметных знаний может быть организована в форме ***учебного практико-ориентированного проекта****.* Сегодня много говорится о проектной деятельности в образовательном процессе. Учебные проекты могут стать тем инструментом, который позволит и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у учащихся универсальные учебные действия. Можно выделять целый урок на выполнение учащимися проектных задач. Но можно найти время для проекта и на уроке комбинированного типа. Тогда это будет ***мини-проект***, но по сути своей останется значимым практико-ориентированным. Например, создание литературоведческой рекламы стихотворения.

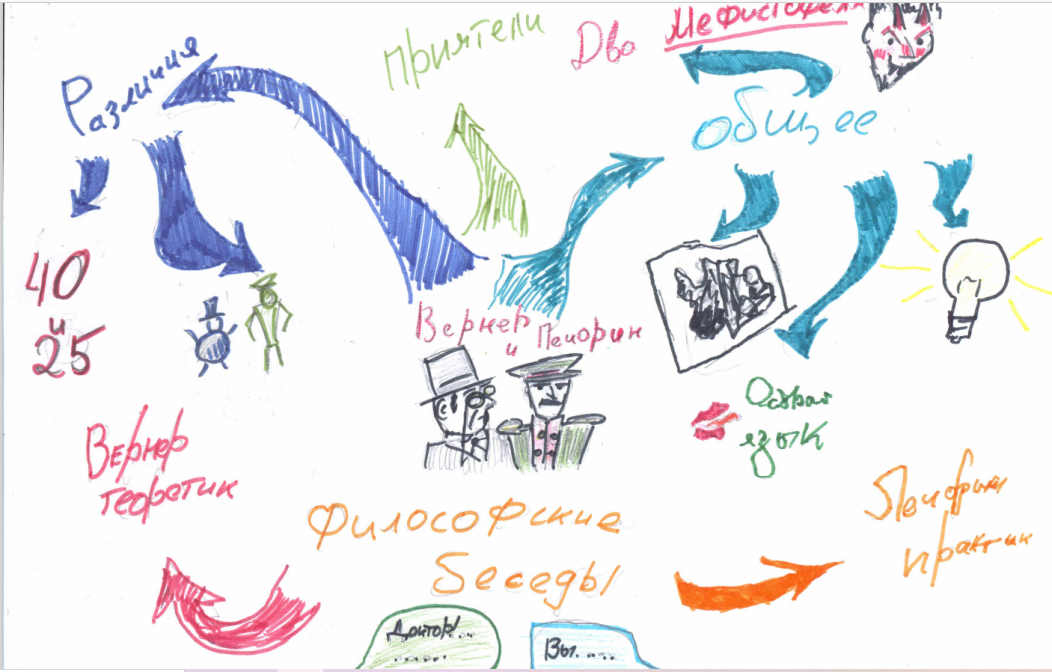
В своей практике на данном этапе урока часто использую ***«Информационную вертушку»,*** когда дети объясняют новый материал друг другу, осуществляя передвижение по кругу от группы к группе. После такой формы работы обязательно следует ***рефлексия:*** Кто объяснил материал более доступно? В чем плюсы этого объяснения? Как вы оцените свою работу? Что именно вам удалось, а что не получилось?

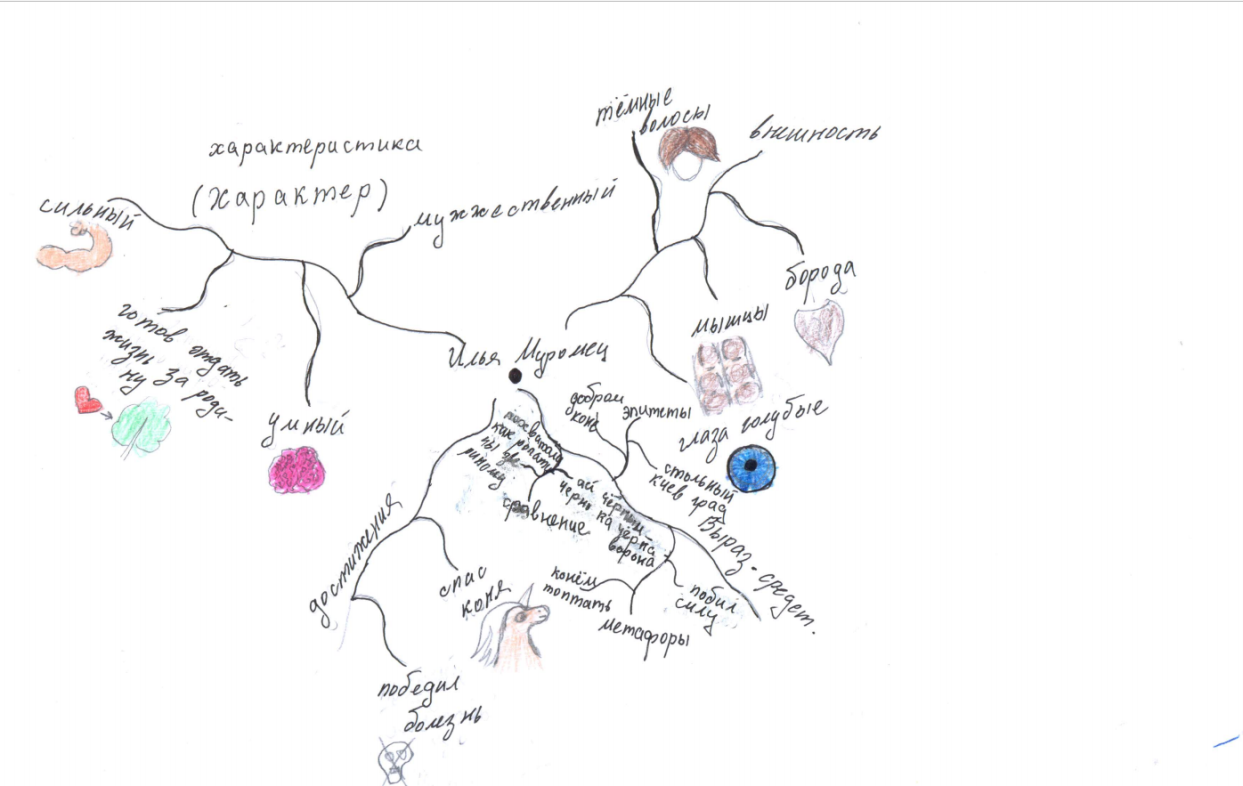
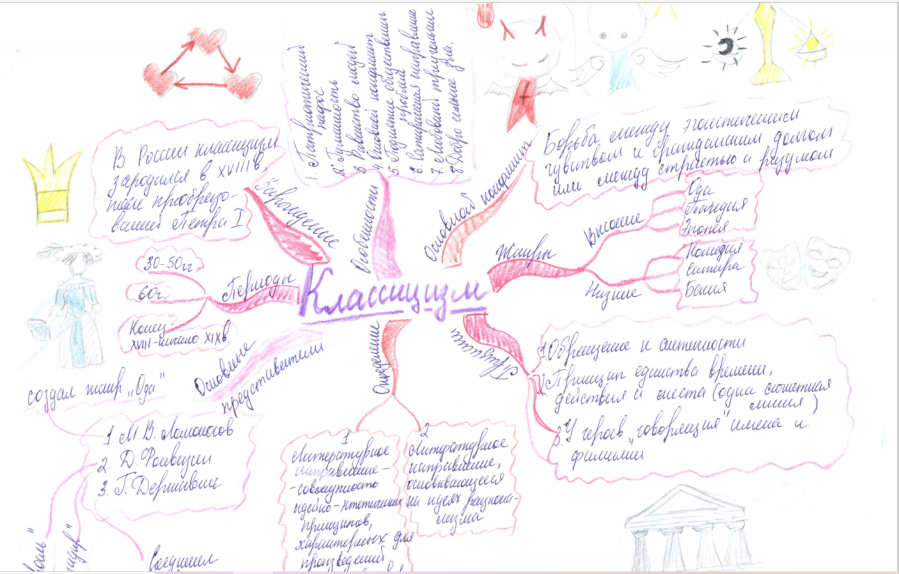
При отборе заданий для организации деятельности на уроке следует учитывать дифференциацию учащихся по уровню подготовки и темпу деятельности, а также другие особенности учащихся класса. **(Вопросы для шустриков)**

Ещё одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со ***справочными материалами.*** Частое обращение к словарям и справочникам формирует у учащихся информационные познавательные УУД. При планировании работы с энциклопедическими изданиями необходимо организовать деятельность учащихся по разработке ***алгоритма действий в процессе поиска нужной информации*** в сети Интернет. Организация работы в рамках исследовательского проекта «Такие разные словари», «История одного слова», «Энциклопедия слова» поможет учащимся понять назначение словарей и справочников различного типа. Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, выработает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока. Часто использую такую форму ролевой работы, как ***«Человек-словарь»,*** когда с целью экономии своего рабочего времени ученик может обратиться к однокласснику за справочной информацией и продолжить работу. Человек-словарь находит нужную информацию и сообщает ее учащемуся, тем самым экономя время интересующегося.

*Создание* ***опорного конспекта по теме или памятки*** по подготовке к написанию сочинения всегда будет способствовать формированию общеучебных универсальных действий. Нужно выделить на уроке время для выработки общего алгоритма действий при выполнении заданий с типовыми формулировками (в совместной деятельности составить памятки типа «Как правильно произвести морфемный разбор», «Как готовиться к сочинению», «Как учить стихотворение»), что позволит учащимся при выполнении подобных заданий избежать многих ошибок. Если ребенок сделал ошибку, необходимо обратиться к памятке, выявить, на каком этапе она была допущена и осуществить коррекцию своих действий. Это и есть обучение, направленное не только на предметный, но и на метапредметный результат.

При создании опорного конспекта, ***интеллект-карты*** или такого вида работы на уроке русского языка, как графический диктант, когда учащийся переводит словесную формулировку в знаково-символическую, формируются познавательные знаково-символические УУД.





Доказано педагогической практикой, что результативностьобучениясвязана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Учитель при проектировании урока должен отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые ***моделировали бы жизненные ситуации.*** Например, на уроках литературы предлагаю перенести опыт героя в современные условия или поставить себя на место героя и спрогнозировать свои действия, объяснив мотивацию поступков. Идёт процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых учащимся для овладения ключевыми компетенциями. (Например, использование **фото класса** при изучении рассказа «Толстый и тонкий»)

Учебный процесс я стараюсь выстраивать так, чтобы ученик сам мог оперировать учебным содержанием и при этом у него формировались способности к самообучению, самоорганизации. Для этого применяю такой вид деятельности, как ***веб-квесты*** («Путешествие в мир поэзии» <https://mirpoesii.blogspot.com/>, «Жанровое своеобразие лирики А.С.Пушкина» <http://lirikapuchkina.blogspot.com/>, «Песнь о вещем Олеге» <https://pesnovechemolege.blogspot.com/>, «Гранатовый браслет» А.И.Куприна, «Выразительные средства» и др.). В моей методической копилке есть веб-квесты для каждой параллели. При их использовании работа на уроке стоится как *система познавательных проблем и способов их разрешения.*

Все современные технологии, направленные на реализацию ФГОС, взаимосвязаны. Все они служат одной цели – созданию условий для формирования активной, деятельностной личности, способной к самореализации и самопознанию.

Изучая технологии АМО, ТРКМ, ТРИЗ, проблемное обучение, метод проектов, технологию формирующего оценивания, я непременно встраивала их в систему обучения и свою педагогическую практику. Поэтому дети, работающие со мной с 5 класса, уже не задумываются о том, как выявить проблему, как оформить проект, как подобрать критерии для оценивания.

Сейчас Программа развития гимназии направлена на создание комплексной системы управления качеством образования, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования с *учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей* каждого обучающегося. Именно в ходе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия в индивидуальных и групповых проектах, прохождения профессиональной пробы, практики приобретения жизненного и социального опыта происходит изменение статуса личности до *персоны.* А ведь именно ***персонализации*** образования педагогическая логистика отводит сейчас ведущую роль.

На данный момент коллектив нашей гимназии работает над внедрением в образовательный процесс блочно-модульной технологии.

Хотелось бы, чтобы ученики получили шанс добиваться максимально возможных результатов: предметных, метапредметных и личностных. У каждого ребёнка своя «зона ближайшего развития», свои интересы и стиль работы, именно поэтому им необходима ***возможность выбора*** (уровня сложности, типа задания и темпа освоения учебного материала).

Организация учебной деятельности в модуле способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Инновационный подход интегрирует практическую и исследовательскую деятельность учащихся, способствует созданию условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, метапредметных навыков, позволяет собрать учащимся материал, который успешно может использоваться на конференциях, конкурсах, при защите проектов и стать важным аспектом дальнейшей социальной практики.

Интеграция различных форм (групповой, индивидуальной работы) и видов обучения (занятия, самостоятельная проработка материала, использование Интернет-ресурсов, индивидуальные консультации) способствует повышению интереса к предмету обучения, создает условия для успешной познавательной деятельности и организации различных сред обучения. В модуле повышена роль самостоятельности учащихся при работе с различными источниками информации, направленная не только на получение информации, но и на развитие умения ее проанализировать, дать аннотацию Интернет-ресурса или другого источника.

Модульной структурой обусловлено усиление мотивации обучения, поскольку ученик заинтересован в получении информации, выполнении заданий. Он сам решает вопрос поэтапного контроля, более того, заинтересован в нем как в определенной ступени на пути продвижения к конечной цели.

Не станет стрессовых ситуаций, процесс контроля знаний превратится в интересные беседы, дискуссии по насущным проблемам. Бесспорно, внедрение модульного обучения потребует определенной организационной перестройки учебного процесса. Она будет касаться планирования работы учителя, подготовки информационной базы, формирования контрольно-измерительных материалов, разработки соответствующего методического обеспечения.

Чтобы ребенок смог выстроить личную траекторию внутри учебного модуля, он должен осознавать учебные цели, отвечающие на три вопроса:

1. Чего требуется достичь? (целевой уровень).
2. Какие элементарные знания и умения необходимо для этого освоить? (базовый уровень).
3. Как можно применить достигнутые результаты, развивать их дальше? (сверхцелевой уровень).

Такая формулировка целей образует шкалу — ***структурированный по уровням*** ожидаемый результат.

***Уровень 1.0*** не наполняется конкретным содержанием и используется, прежде всего, для диагностики, достижения готовности к работе, мотивации.

***Уровень 2.0*** — уровень усвоения, простейшего понимания. Это не механическая репродукция: например, выучив термин, учащийся может объяснить его значение, привести аналогичные примеры. Это действия по образцу, применение формул и алгоритмов.

***Уровень 3.0*** — целевой результат, на который направлено изучение модуля. Это анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам, синтез нескольких простых элементов.

***Уровень 4.0*** — исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков и т. п.) в другую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарное умение. Это применение знаний в практических ситуациях

В состоянии безопасности и благополучия ребёнок выбирает из предлагаемых вариантов деятельности те, что входят в зону его ближайшего развития. Учащийся не обязан достичь всех целей четвёртого уровня, однако интерес и желание могут появиться в процессе. Чувство успеха, возникшее в результате достижения более сложной цели, мотивирует учащегося выбирать сложные цели и в дальнейшем.

К каждому элементу цели предлагаются задания на выбор, а также материалы для самопроверки и проверки для фиксации достигнутого результата.

***Индивидуальная траектория*** — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика. В персонализированной модели не предполагается заблаговременное построение и документальное описание маршрута каждого ребёнка. Вместо этого учащемуся предлагается самостоятельно делать ответственный и осознанный выбор вариативных заданий, уровней освоения материала и дополнительных учебных модулей.

Разнообразие заданий на выбор не является самоцелью. Задания в наборе на выбор ориентированы на один и тот же элемент цели, при этом предлагают разные способы его достижения, направленные на развитие в процессе решения задачи (выполнения задания) различных навыков. Самостоятельно выбранная задача повышает готовность ребёнка её решить.

# Я уверена, что  реализация   персонализированного   обучения через использование в образовательном процессе модульной технологии создаст   условия   для становления личности, способной к самообразованию, самоактуализации и творческой деятельности. В подтверждение сказанного хочется привести *материал из опыта работы:* модуль по литературе «Слово о полку Игореве» ( <https://slovoopolku.blogspot.com/>).

Обучение  ***самоконтролю и самооценке*** своей деятельности начинаю с первого урока. Это постепенно приводит к тому, что все ребята учатся давать объективную оценку своим работам. Самооценка может носить ***прогностический*** *характер.* Например, перед написанием словарного диктанта в среднем звене прошу детей предположить, как они справятся с этим видом работы. По окончании работы учащиеся имеют возможность после самопроверки увидеть «пробелы» в знаниях, наметить пути по их коррекции.

***Формирующее оценивание*** – это оценивание в процессе обучения, когда *анализируются* знание, умения и ценностные установки и дается обратная связь. Оно помогает сделать учащегося *субъектом* образовательной и оценочной деятельности.

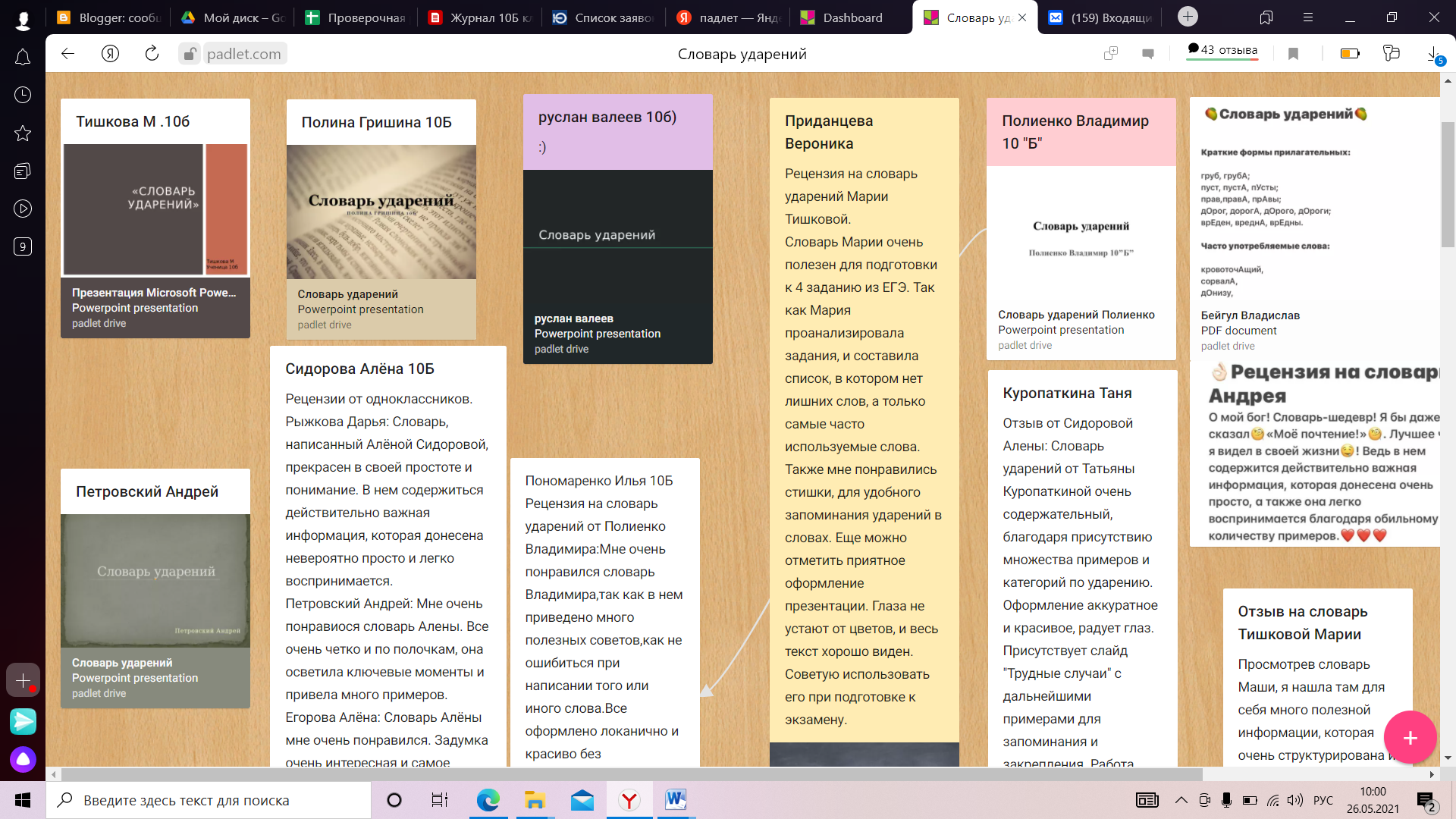
Первое, чему должны научиться дети, - соотносить успешность выполнения работы с учебными целями. Второе – определять то, что нужно улучшить и развить.

Формирующее оценивание использую на каждом уроке. Стремлюсь к формированию у детей *адекватной* оценки и самооценки. Самооценка практикуется наряду с оцениванием учителя. Иногда отметка ставится по результатам первого элемента. Если школьники адекватно оценивают сами себя, это тоже один из элементов персонализации.

Еще интересней организовать [обучение в парах](http://www.edutainme.ru/post/khochu-povernut-semestr-zadom-napered-snachala-ekzamen-a-potom-semestr-vy-ne-protiv-/), когда дети не только оценивают, но и учат друг друга сами. Например, при подготовке к итоговому тестированию или итоговому собеседованию в 9 классе.

При обучении оцениванию на уроках литературы всегда использую презентации о биографии писателя, созданные самими учащимися. Они учат ребят не только ориентироваться в большом потоке информации, находящейся в Интернете, но и приучают к культуре создания презентаций. Предлагаю ребятам высказать своё мнение по поводу увиденного и услышанного. При этом необходимо всегда разъяснять, что при оценивании ответов надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ. Но на этом работа с презентациями не заканчивается. Она всегда дополняется предложениями о ***формулировке собственных заданий к изучаемому материалу***. На данном этапе очень помогает ТРКТ, например, прием «Толстых и тонких вопросов» или «Шесть шляп».

***Взаимооценка*** очень важна при формировании регулятивных и коммуникативных навыков. Так, например, учащимся старших классов при работе с орфоэпией во время подготовки к ЕГЭ предлагаю проанализировать сайт с тренировочными заданиями, выбрать наиболее встречающиеся в данной подборке слова и создать свой словарь ударений. Для знакомства с результатами работы одноклассников часто использую возможности интернет-доски padlet. Ученикам предлагается познакомиться со словарями одноклассников и дать рецензию на любую заинтересовавшую их работу.



При ***коррекции знаний*** учащихся часто использую проектную деятельность. Так итогом работы в 5-м классе по теме «Слова с непроверяемым написанием» стал коллективный практико-ориентированный проект «Словарь в картинках и ребусах». Его суть в выполнении ассоциативного рисунка или создании ребуса к словарному слову. Постепенно логические задачи с ребусами вышли за рамки урочной деятельности, ребята стали выполнять рисунки дома и приносить их на урок. На уроке работы представлялись (защищались) авторами. Работа по коррекции знаний постепенно переросла в работу по предупреждению ошибок. Итогом работы над словарными словами в 6-м классе стал проект «Мой лексикон», в 7-м классе – проект «Исследование слова».

Этап ***рефлексии***на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Задача учителя - найти такие методы и приемы, при которых была бы обеспечена активная мыслительная деятельность всех учащихся. Одним из приёмов, позволяющих учащимся оценить уровень активности на уроке, является вопрос «За что ты можешь сегодня себя похвалить?» В диалоге с учителем учащиеся учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех учащихся в классе и дают оценку себе и товарищам, учатся понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Процесс обучения должен быть комфортным для ребёнка и выстроен, исходя из индивидуальных особенностей детей, их интересов и запросов. При этом необходимо помочь детям сформировать убеждённость, что способности можно развивать в процессе проигрывания отдельных учебных и социальных ролей (наблюдается развитие способности: изменить (улучшить) мир вокруг тебя, а это установка на социальное признание).

На своих уроках предлагаю учащимся различные виды заданий, где можно не только показать знание литературы, но и попробовать себя в роли режиссера, архитектора памятника, сценариста, мультипликатора. Пытаюсь создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей *каждого* учащегося.

Использую проекты на свободную тему, которые могут раскрыть предпочтения детей. Организую персональные или тематические выставки работ ребят или их семей.

***Учитель призван быть творцом своих уроков***. И я абсолютно уверена, что новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.

**Источники и использованная литература**

* 1. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования. Методическое пособие под редакцией Д.С.Ермакова. М., 2019.
  2. Программа МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева «Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов».2018
  3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2005
  4. Третьяков П.И., Сенновский ИВ. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография /Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001
  5. Публикации из педагогических сайтов:
* «Технология модульного обучения в образовательном процессе школы», Бондарева М.А. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/02/17/tehnologiya-modulnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom>
* Технология модульного обучения, Семенова М.М. <https://urok.1sept.ru/articles/681022>