



Поликарпова Анна Сергеевна

Воспитатель

МБДОУ д/с № 17 «Ёлочка»

И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота,
Кусочек сердца отдавать кому-то,
Такая уж у психолога работа....

Сказкотерапия в эмоционально- личностном развитии дошкольников



Актуальность

"Маленькие детки - маленькие бедки" – гласит народная мудрость. Действительно, чем взрослее становятся дети, тем больше появляется у них взрослых проблем. У подрастающего ребёнка часто наблюдаются страхи, тревожность, агрессия. Что является причиной этого беспокойства, порой не понимают ни сами дети, ни их родители. Что же делать в таком случае? Как помочь ребёнку? Сегодня существует множество методов, помогающих решить проблемы ребёнка, но самым приятным для него является сказкотерапия - метод, позволяющий работать с детьми и взрослыми через сказку.

Цель

Комплексное использование метода «сказкотерапии» для устранения негативных личностных образований и развития позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребёнка.

Задачи

- выявить основные эмоционально-личностные проблемы дошкольников (агрессивность, тревожность, непослушание и т. д.).
- провести консультации с родителями дошкольников, имеющих отклонения в личностном развитии.
- Провести консультации с педагогами об использовании сказкотерапии в работе с детьми.
- проследить динамику формирования позитивных качеств личности у детей, имеющих отклонения в личностном развитии в процессе применения методов сказкотерапии.

В сказкотерапии используется пять типов сказок:

Дидактическая сказка

Психологическая сказка

Психокоррекционные сказки

Психотерапевтические сказки

Медитативные сказки

План работы

- Изучалась и анализировалась педагогическая литература, накапливался дидактический материал.
- Для проведения коррекционно – развивающей работы по сказкотерапии создавалась в группах необходимая соответствующая предметно –развивающая среда.
- Разрабатывался перспективный план работы.

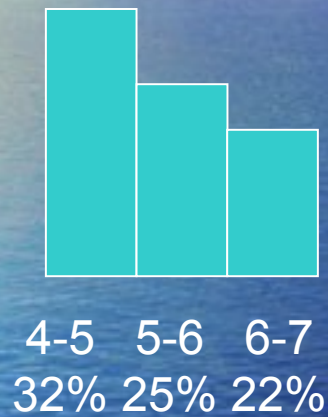


Работа с детьми:

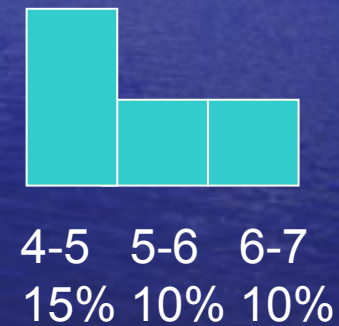
- Выявление эмоционально-личностных проблем у детей: диагностика агрессивного поведения, тесты на тревожность.
- Коррекционно-развивающие занятия с использованием сказкотерапии, которые дают ребенку возможность идентифицировать себя с героями сказок и вместе с ними пережить тяжелые эмоции, внутриличностные конфликты и успешно разрешить их.
- Сказкотерапия для устранения психических проблем: агрессии, застенчивости, тревожности и д.р.

Результаты обследования детей на агрессивность.

До использования метода

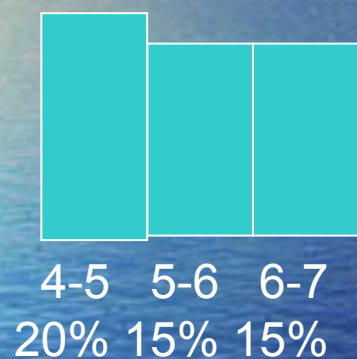


После использования метода

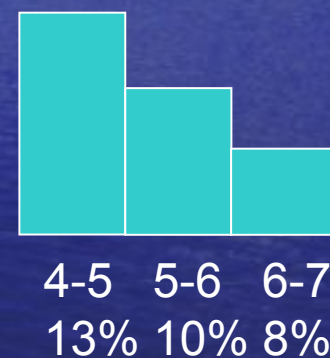


На тревожность

До использования метода



После использования метода



Сказки драматизации.

Проигрывание проблемных ситуаций.



Сказочное рисование.

«В какое сказочное существо я бы превратился у входа в Сказочную страну», «Мой маскарадный костюм», «Моя семья в образах животных» (отношение к семье), «Как я поборол свой страх», пр.



Сочинение сказок.

Помогая ребёнку сочинить сказку, сначала описывают героя, похожего на ребенка по возрасту и характеру ("Жил-был мальчик, очень похожий на тебя...") Далее, показывают жизнь героя в сказке так, чтобы ребенок сам увидел сходство со своей жизнью.



Слушание сказки в процессе релаксации.

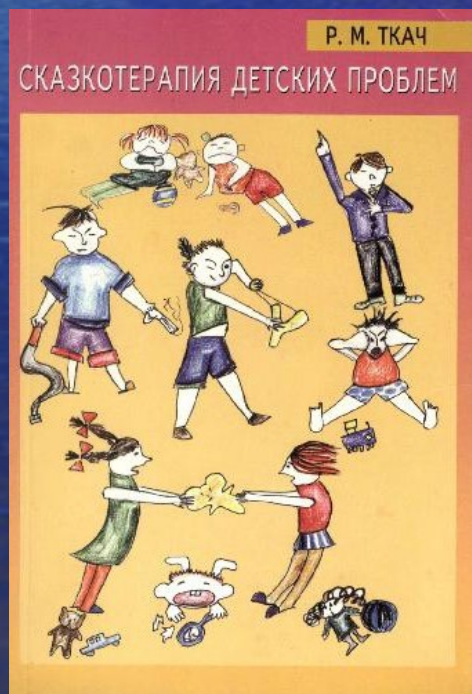
Расслабляет организм, повышает настроение.



Рассказывание сказок.

Сказка рассказывается от первого лица (от лица какого-то персонажа).

Сказки, написанные по определённой проблеме (напр., Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем»).



Просмотр нравственных сказок, беседа по их содержанию.



Работа с педагогами.

- Консультации «Сказкотерапия в детском саду»
«Лечение сказками»
- Показ открытого сказкотерапевтического занятия
- Картотека сказок, для детей трудных в общении, для каждой возрастной группы.



Результат использования сказкотерапии.

Восприятие сказки оказывает сильное воздействие на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка. Сказка способствует развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств для развития ребенка, которое во все времена использовали педагоги.

Литература

1. Интернет ресурсах www.ska3ka-iks.ru, vashpsixolog.ru,
2. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Москва 2010
3. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. — М. Генезис. 2011 г.
4. Н.А. Сакович »Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования» (Учебно-методическое пособие) Часть 2. Сказкотерапевтические технологии, Минск 2003 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. /Сборник программ по сказкотерапии — СПб.: Речь
6. В. Гнездилов «Авторская сказкотерапия», СПб.: Речь, 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. — СПб.: Речь
7. Р.М. Ткач «Сказкотерапия для детских проблем»