

## **Технологии воспитания по достижению личностных результатов студентов в работе куратора**

В 2021 году в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рекомендована «Программа воспитания» в которой сформулированы основные критерии для развития личностных результатов студентов. На ее основе была создана Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация. Критерии из рабочей программы были взяты за основу при оценке работы участия студентов в жизни группы и филиала колледжа.

Что бы нацелить студентов на участие в мероприятиях и хорошую учебу, каждому был выдан Дневник самоконтроля. Студенты сами могут контролировать личностный рост. В дневнике каждый записывает, в каких мероприятиях группы и филиала колледжа принимал участие, свои впечатления, эмоции и достижения. Из раздела Оценка освоения основной образовательной программы в части достижения личностных результатов, были выбраны критерии для освоения на 1 курсе.

Дневник самоконтроля студента 101 группы.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов
1.	Ответственность за результат учебной подготовки к профессиональной деятельности
2.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе
3.	Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении
4.	Готовность к общению с людьми разного статуса, в многообразных обстоятельствах
5.	Соблюдение этических норм общения с обучающимися и преподавателями
6.	Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах
7.	Демонстрация интереса к будущей профессии
8.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности
9.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
10.	Участие в исследовательской и проектной работе [2]

Воспитательная работа в филиале колледжа занимает важное место в деятельности педагогов и кураторов. Для успешной работы по достижению личностных результатов, а также формированию квалифицированных профессионалов, востребованных на рынке труда, необходимо применять современные технологии обучения и воспитания.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. [3]

Технологическая цепочка любого воспитательного дела: подготовительный этап (формирование интереса, подготовка необходимых материалов) психологический настрой, содержательная деятельность, завершение, проекция на будущее.[5] Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Шоу-технология. В центре воспитательного процесса находится шоу – интересное, зрелищное действо. Шоу-технология, предполагает деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»); соревнование на сцене; заготовленный организаторами сценарий шоу-программы. Использование элементов соревнования, импровизации или игры, позволяет создать общую эмоциональную атмосферу.[4] Со студентами 1 курса проводились мероприятия: «День знаний 1 сентября», «День учителя», конкурс «Леди-фарм».

Здоровье сберегающая технология, которая способствует привитию навыков здорового образа жизни, созданию благоприятного психологического климата в группе. Участие в таких мероприятиях позволяет приучить студента заботиться о своем здоровье и здоровье близких людей. Мероприятия: « День здоровья», «10 тысяч шагов».

Кейс-технология. Это групповая работа с вербальным поведением студентов в реальной проблемной ситуации. Её цель – обсуждение в группе по заданию, разработка и принятие решений. Воспитывает ответственность, конструктивное взаимодействие в коллективе, интерес к будущей профессии. Мероприятие: «Посвящение в студенты».

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) постоянно используется в олимпиадах, викторинах, а так же при общении по группам в различных мессенджерах. Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества». ИКТ позволяют «откликаться» на действия студента и педагога, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса воспитания.[4]

Деловая игра. Это форма воссоздания социального содержания деятельности, моделирования систем отношений участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу, которая может возникнуть и в реальной жизни, что

позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принимать оптимальные решения и т.п.) Технология Деловая игра использовалась на химическом конкурсе «Вперед, в историю».

Опережающая технология в форме экскурсии воспитывает интерес к будущей профессии, помогает сформировать гражданскую позицию. Посещение выставки в ЭКСПО «Выставка медицинских достижений» участие в форуме «Красный крест» и «Волонтеры медики», экскурсия в производственную Аптеку и Аптечный склад.

Новые воспитательные технологии, позволяют студентам участвовать и контролировать свое участие в работе группы, у каждого есть возможность выдвинуть и реализовать идею, улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению.

Использование перечисленных технологий делает воспитательный процесс разнообразным, насыщенным, оказывает комплексное воздействие на каналы восприятий студентов. Делают процесс воспитания привлекательным, повышают интерес к мероприятиям, способствуют адаптации студентов первого курса. Тем самым, достигается цель Программы воспитания по достижению личностных результатов студентов.

Литература:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Рабочая Программа воспитания 33.02.01 Фармация Екатеринбург, 2021 г.
- 3.Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО, Новосибирск 2015 г.
- 4.<https://infourok.ru/sovremennye-vospitatelnye-tehnologii-metodicheskie-materiali-780848.html>
5. [644158/pedagogika...vospitatelnogo\\_dela...](https://644158/pedagogika...vospitatelnogo_dela...)