

Антонова Татьяна Анатольевна,
Педагог дополнительного образования
МБУДО «Юность» г. Белгород

ЗАНЯТИЯ ТВОРЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время инновационная творческая деятельность является одним из главных элементов образовательной деятельности каждого учебного объединения. Так как работая в системе дополнительного образования необходимо давать обучающимся возможность проявить свои способности и таланты, а также помогать им, раскрыться. В творческих объединениях дополнительного образования есть все условия: свобода творчества, дружный коллектив, возможность работать как группой, так и индивидуально.

Сегодня, вся инновационная творческая деятельность является одним из основных элементов образовательной деятельности каждого учебного объединения. Поэтому помощью ИКТ-технологий, поиск информации для обучающихся станет легче и интереснее.

Так как система образования в нашей стране уже вступила в период глобальных перемен, которые имеют новые ценности, цели и изменения образования, а также осознание необходимости перехода к непрерывному образованию, новейшим тенденциям разработки материала и непосредственно к применению новых технологий обучения. Не вызывает сомнений тот факт, что образование является непрерывным процессом. Поэтому, одной из важнейших тенденций преподавания, является процесс обучения, который строится на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где используются электронные средства.

Всю большую популярность, как средство обучения получают компьютеры, например, для разработки программ, пособий и игр, а также для создания наглядного материала для проведения занятий.

Под средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) понимается программное обеспечение, позволяющие собирать, хранить, обрабатывать информацию, обеспечивать коммуникативные связи. Основными из них являются:

1. Информационные - приложения, предоставляющие информацию в различных форматах (текст, звук, графика, видео), мультимедийные энциклопедии, ресурсы в сети Internet.

2. Учебные (учебно-игровые) – программы и приложения, способствующие формированию различных навыков, умений (тренажеры, тестовые задачи, тренировочные серверы).

3. Исследовательские - системы, позволяющие изучать окружающую среду, проверять на практике полученные знания (моделирование, обучающие игры, виртуальная реальность).

4. Инструменты конструирования – сервисы, используемые для управления информацией, позволяющие реализовывать идеи, излагать и презентовать мысли (приложения в социальных сетях).

5. Коммуникационные - приложения, обеспечивающие связь между учителем и учащимися или между учащимися в удаленном присутствии (в пространстве, времени) в классе (электронная почта, электронная видеосвязь и электронные форумы).

6. Диагностические – приложения, обеспечивающиеся проведение оценки знаний, умений, навыков учащихся в режиме реального времени или отсрочено (приложения для создания диагностических материалов).

Материал подготовленный по средствам ИКТ-технологий способствует активизации деятельности обучающихся и их активному включению в учебно-воспитательный процесс, повышает и поддерживает интерес к обучению, так как наглядная визуализация, подкрепленная материалом по заданной теме, привлекает внимание обучающихся. Для них они становятся запоминающимися, ярким, эмоциональным, с их помощью можно преподнести декоративно-прикладной материал, который по своей эстетической особенности очень близок детям и характерному для детского возраста восприятию обстановке и вещей. В частности, заостренность и обобщенность образов свойственна всему изобразительному творчеству детей.

На сегодняшний день можно сказать, что применение ИКТ-технологий в различных учреждениях дополнительного образования имеет определенное количество важных факторов, таких как:

1. Желание искать новые, нестандартные методы обучения, проявление творческих подходов к обучению.

2. Повышение интереса учеников и родителей к процессу обучения;

3. Активизация познавательной деятельности, усвоения программного материала у обучающихся.

4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей.

На занятиях всегда учебную задачу ставит педагог, так как любая ИКТ-технология, компьютер, интерактивная доска, видео или аудио не способны на те, нужные эмоции, которые может передать учитель. Так же при разъяснении методов, постановки задачи и пути их решения необходим контроля путей решения обучающегося, нужно уделить особое внимание мотивации, имея, наряду с традиционным учебным планом (с конспектом проведения занятия или мероприятия) мотивационный план.

Тактика мотивации, состоящая в подбадривании, похвале, вызове на соревнование и т.п., увязывается с решениями, создающими условия для стимуляции обучения. При включении информационных технологий в

обучение нужно определить мотивационное и эмоциональное состояние обучаемого, реагировать с целью мотивации на действия рассеянных, менее уверенных или недовольных обучающихся, а также поддерживать тонус уже мотивированных обучаемых. Структура мотивационной основы деятельности обучаемого отражает перечисленные компоненты учебной деятельности, представляя их как этапы обучения.

На первом - сосредоточении внимания на учебной ситуации - необходимо дать обучаемому информацию об актуальности и практической значимости темы, заинтересовать, развить стремление к получению нового знания.

На втором - конкретизировать вопросы, помогающие овладению способами рациональной учебной деятельности, развивающие теоретическое мышление.

На третьем этапе - выборе решения - необходимо создать индивидуальную установку на данную деятельность.

На четвертом последнем этапе, когда обучаемый нуждается в оценке и корректировке действий, ему необходимо предоставить возможность выбора вида помощи, выдавать эту помощь в доброжелательной форме, выдавать, в случае затруднений, дополнительные задачи, алгоритмические предписания по их решению и мотивационные указания.

Исследование показало, что наиболее эффективной формой обучения с внедрением информационно-коммуникационных технологий является «педагог-интерактивная доска-группа обучающихся». Эффективна совместная деятельность, осуществляемая в педагогике сотрудничества.

Одним из интереснейших и популярных видов ИКТ-технологии, является внедрение интерактивной доски в процесс проведения как обычных занятий и открытых уроков, так и более масштабных видов деятельности, таких как мероприятия и праздники.

Интерактивная доска — это сенсорный дисплей, работающий, как часть системы, в которую входят проектор и компьютер. От компьютера идет прямой посыл информации и изображений к проектору. Далее, проектор передает всю полученную информацию непосредственно на саму интерактивную доску. Наша интерактивная доска работает и как монитор, на котором идет вся визуальная информация, так и как устройство ввода данных: управлять компьютером можно, прикасаясь к поверхности доски, специальными ручками, которые бывают разных цветов, так и от соприкосновения с рукой (пальцами). На интерактивной доске можно работать, как с дисплеем компьютера: одно прикосновение к поверхности интерактивной доски будет равносильно щелчку левой кнопкой мыши.

Открыть программу или любой другой визуальный или аудиальный материал, подготовленный к занятию можно точно так же, как и на компьютере, но вместо того, чтобы выделять и открывать файлы мышью, делаем то же самое пальцем или специальной ручкой, которая идет в комплекте с интерактивной доской. Исход из вышесказанного можно сделать

вывод, что применение интерактивной доски это не только интересный процесс в обучении, но и очень полезный. У обучающихся развивается мелкая моторика рук, при применении ручек или при работе руками. Увеличиваются визуальные навыки при работе с презентациями или программами по теме занятия.

При работе с музыкальным или разговорным материалом на видео или картинках увеличивается аудиальный навык, обучающиеся учатся слушать и слышать на занятиях.

Использование ИКТ-технологий потребует от педагога необычного, неформально-творческого подхода для подготовки в первую очередь программы и материала к занятиям.

На начальном этапе работы, будут затрачены все силы и знания педагога, но данные технологии открывают перед педагогами и обучающимися большие возможности в улучшении качества преподавания и обучения, повышение активности, заинтересованности учащихся на занятиях. Само занятие станет плодотворным, интересным, а главное будет соответствовать современным стандартам образования.

Так же использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения будет увеличивать возможность постановки задач обучения и управления процессом их решения;

Информационные технологии позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

Самое главное понимать, что педагоги должны обучать детей не для реализации своих образовательных программ, а для развития в первую очередь учеников, для их образования и жизни. Не просто давать пустые знания, а научить их учиться и развиваться – вот наша самая главная задача. А научиться ориентироваться в непростом реальном мире можно только, выполняя практические, жизненные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — М.: Издательский центр «Академия», 2003. —272с.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. — М.:«Когито - Центр»,2002. — 396 с.
3. Афанасьев, К.Е. Подготовка учителей школ к использованию ИКТ на уроках /Открытое и дистанционное образование. - 2004. - № 3. – 10 - 12 с.
4. Щеглова, Д. Как работает интерактивная доска [Электронный ресурс] / Д. Щеглова. – Режим доступа: terklass-dlya-pedagogov-ispolzovanie-interaktivnoy-doski-v-deyatelnosti-pedagoga-pri-rabote-s-doshkolnikami-1147869.html

5. Калиновский, И.В. Сравнительный анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании [Текст]: учеб.- метод. пособие / Калиновский И.В., Мороз В.К.- М.: ИНИНФО, 2002.- 164 с.

6. Красношлыкова, О.Г. Современные подходы к развитию профессионализма педагога// Информатика и образование.- 2005.- №7.- С.112-113.