

Методическӱй копилка том велӱдысьяслы.

1. Коми рыт. «Чужан муӱй, Коми муӱй».

Слайдъяс. Ворсӱ «Коми муӱй» сыланкыв.

Талун ми кутам сӱрнитны чужан му йылысь, аддзисьлӱмным миян сиӱма Коми мулы.. Ме мӱвпала, мый ми унаторйӱн нимкодмӱдам талун локтӱм гӱсьтьясӱс. Ӗд ми чукӱртчим аслысьяма ордысьӱ мӱяс вылӱ. И быть лоӱ корсьны тӱян пӱвстысь сӱйӱс, кодӱ сӱӱлӱмсянь радейтӱ чужан мусӱ да унатор ашӱра сы йылысь тӱдмалӱ.

Медводз видзӱдлам гортса уджӱяс. Быд группалы вӱлӱ сетӱма дасьтыны Коми мукӱд йитчӱм тема. Корам медводз 6 – ӱд класса велӱдчысьясӱс.

5 кл. сладӱяс петкӱдлӱмӱн восьтӱны «Коми Республикалӱн государственнӱй символӱяс» тема. Кывзӱны кып коми и роч кыв вылын.

6 кл. висӱталӱны « Коми паськӱм» тема йылысь.

7 кл. сӱрнитӱны Коми муын олысь йӱзлӱн праздникӱяс йылысь (кулӱмдӱнсаяслӱн «Василей» гаж, изьвасаяслӱн «Луд», чилимдӱнсаяслӱн «Горка» йылысь, а сӱдзжӱ ас сиктлӱн праздникӱяс йылысь, быд слайдкӱд мунӱ сыланкыв).

Ворсӱ «Гордаяс» сыланкыв («Эжваса дзоридзӱяс»)

- Ёртӱяс, кыдзи тӱ думайтанныд, мый йылысь ми водзӱ кутам сӱрнитны?

(петӱ слайд вылын фото – ты вылын уткаяс, а сӱсся гижӱд: «Войвывсв вӱр – ва да ловья ловьяс»).

- *«Меным быдӱнысь дона Войвыв, менам чужан му, батӱяслӱн му», - гижлӱс коми поэт А.Ванеев. Ми тӱянкӱд эг этиша гижӱд лыддӱылӱ не сӱмын мортӱн чужан му радейтӱм йылысь, но и ловья ловьяслӱн Войвыв вӱр – ваын вӱльнӱя олӱм йылысь, войвывса пуяс йылысь, кодӱяс гажӱдӱны миянлысь син. Кывзам дасьтӱм кывбурӱяс.*

8 кл. - юрысь лыддӱӱны «Жонь» (А.Ванеев) да «Лӱм» (Г.Юшков) кывбурӱяс.

9 кл. – «Чужан му тӱдӱны юсьяс» (Г.Юшков).

Ворсӱ сыланкыв «Войвылӱ лӱбисны турияс – юсьяс», сӱсся слайд вылын тыдовтчӱны серпасӱяс – пальма, пӱткаяслӱн лӱбӱм, и кывбурлӱн да авторлӱн нимӱяс.

10кл. – «Войвылӱ» (В.Чисталев). Слайдӱяс вылын став кывбур дорӱ мича фотояс.

- А ӱнӱ окота висӱтавны Изьваын чужлӱм поэт Вл. Поповлӱн кывбурьысь строчкаяс: «Сӱмын кыалӱн пӱсь сыв исковтӱс му банӱд, Петӱс туйӱ сыланкыв шондӱыслы

паньд!» . Видзёдлам, кутшом коми сыланкывъяс ті дасьтінныд талунья конкурс кезлө.

5 кл.- караоке улын сылӧны «Ичӧт сиктӧй» сыланкыв.

6 кл. – «Чужи - быдми» сыланкыв.

7 кл. –«Арыд зэв нин кӧдзыд лола».

- А ӧні ставӧн шойччигмоз видзӧдам 7 класса велӧдчысьяслысь йӧктӧмсӧ «Коми му» сыланкыв улӧ.

- Ёртъяс, чужан му – тайӧ чужан сикт, чужан керка, бать – мам, ёртъяс, школа... Мыйӧн дона тӧянлы чужан му? Ӧні быд группа дасьтас рисунок – конспект сетӧм кывбуръяс дорӧ, а ещӧ осьса сӧлӧмӧн, мича кывъясӧн висьталас Коми му йылысь (велӧдчысьяс уджалӧны , а сесся дорйӧны уджъяс, наизусть лыддӧны кывбуръяс).

8 кл. – В. Тимин «Чужан му» (Мамонтова Гелия.)

9кл. – Н.Фролов «Ме бара вои чужан муӧ»(Зайкова Елена).

10 кл. – Г.Юшков «Чужан муӧй» (Габов Никита).

- Вайӧ кывзыштам и коми гижысьяслысь чужан му йылысь мӧвпъяс. Слайд вылын – А Мишарина «Коми муӧй менам», Г. Юшков «Чужан му - сійӧ...» кывбуръяс.

- Мен тшӧтш окота юксьыны, мыйӧн меным дона Чужан му. Чужан му – медводз тайӧ Коми Республика, тайӧ менам ичӧт войвыв грезд, Изьва юбокса чужан керка, дона чой – вок ; ю дорын синмӧс гажӧдысь пелысь да льӧм пуяс, веж кудриа кыдзыяс, нэмӧвӧйся нияяс ; тайӧ медся матыс да дона йӧзлӧн гуяс, на йылысь некор куслытӧм паметъ. Дерт жӧ, изьваса сёрни, школа, ті, дона челядь, кодъяс дорӧ менӧ век кыскӧ, сы вӧсна, мый ті - медся бурӧсь да шаньӧсь.

- Кывзам водзӧ кывбур лыддысьясӧс.

11 кл. – Печеницына Ульяна «Менам коми му», авторыс-ачыс).

5кл. – А.Изьюров «Чужан му» (Габов Роман).

6 кл. – В.Бабин «Немдін сиктын» (Эм на, код вӧсна...) (Туркина Анастасия)

7 кл. – А.Ванеев «Чужан му - батыслӧн му» (Игнатова Виктория).

- Ставӧс аттьӧала уджысь да кӧсья, мед ті радейтінныд бать – мамтӧ, чужан мунымӧс, бура велӧдчинныд, зілинныд унджык тӧдмавны коми литература, чужан мулӧн культура, традицияяс, история йылысь да лоинныд олӧмсӧ водзӧ нуӧдысьясӧн.

А ӧні жюри вӧчас кывкӧртӧд, а ми сылам – йӧктам.

8 класса нывъяс йӱктӱны Л.Логиновалӱн «Чужан му» сьыланкыв улӱ.

Жюри сетӱ Грамотаяс вермысьяслы, Аттьӱалана письмӱяс став кывбур лыддысьлы.

Пом.

.2) Технологическая карта урока по коми литературе для 7 класса Тема: «Коми вӱралысьяслӱн обычайяс» (В.В.Юхнин «Кык вок – кык друг» гижӱдын).

Цель урока: создание условий для анализа художественного текста и развития речи путём формирования читательского интереса и нравственно-этического воспитания.

Задачи.

Личностные УУД:

- развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие прекрасного,
- воспитывать любовь к родному языку и родной природе,
- создавать внутреннюю мотивацию к учению.

Познавательные УУД:

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей,
- формировать умение строить речевое высказывание,
- формировать умение первичного анализа художественного текста.

Метапредметные УУД:

- искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,
- формировать информационную компетенцию работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

- формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей.
- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные УУД:

- учить постановке цели работы,
- учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

Структура урока:

- Мотивация к учебной деятельности
- Актуализация и формирование затруднения в пробном действии.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построения проекта.
- Подведение итогов и рефлексия учебной деятельности.

Оборудование: мультимедиа проектор, компьютерные презентация, листы рабочей тетради, мультимедиа диск «Чукля», учебник «Коми литература: 7 класслы велӱдчан да лыддысян небӱг» Сыктывкар: ООО, Анбур, 2009.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
Организация	Видза оланнӱд! Талуӱня урок	Чолӱмасьӱны	Личностные: внимание,

<p>начала занятия</p>	<p>кута нуодны ме. Менö шуоны Политова Анна Александровна. И меным зэв нимкодъ, мый Черныбса велодчысыя талун тані. Повны нинöмысь оз ков. Ставыс миян лоас бур. Сиа тиянлы став бурсö. А вайö став бурсö сиам öта- мöднымлы. Та могысь видзöдлöй сусед вылö да нюмдыштöй сылы</p>	<p>велöдыськöд</p> <p>Сиöны став бурсö öта-мöдныслы</p>	<p>уважение к окружающим; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; Регулятивные: саморегуляция</p>
<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Висьталöй меным пöжалуйста, мыйсянь ми заводитім урокнымöс? А мыйла буретш тадзи заводитім, а эгö мöд ног?</p> <p>А татшöм правилöяс йöзкостса олöмын кызди позьö мöд ног шуны? Молодечьяс! Тіян быдöнлөн партаяс вылын эмöсь торъя листьяс. Босьтöй найöс. Кутшöм серпас ті сэні адданныд? Мый тайö? Мый вылö сійö коліс.</p> <p>Аддзöй сэтысь эпиграф. Вайö лыддям сійöс. Мöвпыштöй мый йитö серпассö да шусьöгъяссö, тöд вылö босьтöй мый ми вильöн шулім обычай йылысь.</p> <p>Молодечьяс. Талун ми кутам сёрнитны коми вöралысьяслөн традицияс йылысь. Гижöй талунъя уроклысь тема уджалан листьясö</p>	<p>Чолöмасим велöдыськöд</p> <p>Эм татшöм правилö: медводз чолöмасьны. Мöд ног позьö шуны обычай.</p> <p>Босьтöны листьяс. Тайö древнекоми промысловöй календар, сы отсöгөн тöдісны кутшöм кадö кутшöм звер вылö вöравны. Öти велодчысь лыддьö эпиграф</p> <p>Найöс йитö öтув тема — коми вöралысьяслөн обычайяс</p> <p>Гижöны уроклысь тема</p>	<p>Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к культуре коми народа. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Познавательные: выведение под понятие, выведение следствий</p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>Вайöдöй меным пöжалуйста вит пример коми вöралысьяслөн обычайяс серти.</p> <p>Мыйла тиянлы сьöкыд пыр меным вочавидзны?</p>	<p>Мöвпалöны, но вочавидзны пыр оз вермыны.</p> <p>Эгö на видлалöй темасö</p>	<p>Познавательные: установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными</p>

			задачами.
Выявление места и причины затруднения	<p>Мыйла тіянлы сьёкыд пыр меным вочавидзны?</p>	Эгё на видлалёй темасё	<p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: рефлексия, саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>
Построение проекта выхода из затруднения	<p>Сідзкё, кутшём миян тікёд мог талунъя урок вылын?</p> <p>А отсалас миянлы та серти Василий Васильевич Юхнин аслас гижёднас, көні шөр геройсён лөоны кык вок Илья да Мишка. Сідзкё кутшём миян тіянкёд нёшта мог урок вылын?</p>	<p>Төдмавыны коми вёралысьяслөн обычайяс</p> <p>Анализируйтны В.В.Юхнинлысь «Кык вок – кык друг» гижёдсё, корсьны, кутшём вёралан традицияяс автор серпасалё.</p>	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотезы, её обоснование.</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>
Реализация построенного проекта	<p>Молодечьяс! И сідз, Василий Васильевич Юхнин (литературной псевдоним Луздор Вась) чужис 1907-өд воын Сыктивдин уездса Занулье сиктын (өні Луздор район). Вёлі сійё крестьянин да вёралысь Ончу Вась семьяны медічөт пиөн. Ас сиктын помаліс начальнөй школа да сэсся кызь арёсөдз отсасис бать-мамыслы горт гөгөр.</p> <p>1927-өд воё Василий Юхнин пырис велөдчыны Коми партийнөй школаё, а 1932-</p>	Кывзёны велөдысьлысь юбртөмсё.	<p>Личностные: формирование чувства причастности к своей родине, коми краю, развитие познавательных интересов, формирование нравственно-этических ориентаций.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, саморегуляция, коррекция.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение</p>

	<p>1937-өд воясö велöдчис Коми пединститутын. Сэни и тöдмасис Яков Митрофанович Рочевкöд, кодi тöжö вöлис студентöн. Кык гижысьлөн ёртасьöм нюжалiс став олöм чöжыс. Институт помалöм бöрын Юхнин уджалö «Вөрлэдзысь» газетын, а 1938-1948-өд воясö веськöдлö Коми гижысьяслөн котырöн.</p> <p>Коми литература сöвмöдöмö В.Юхнин пуктiс зэв ыджыд пай, сiйö лöсьöдiс медводдза помалöм коми роман «Алöй лента».</p> <p>А кытысь В.Юхнин тöдö коми вöралысьяслөн обычайяс?</p> <p>Гортö тiянлы сетлiсны задание лыддьыны «Кык вок – кык друг» юкöнысь медводдза часть.</p> <p>Восьтöй ас учебникьяс 55-өд лист бокьяс вылын. Аддзöй бөрья абзац. Лыддям. Кутшöм вöралан обычайяс йылысь танi мунö сёрни?</p> <p>Молодечьяс! Уджалан листьясö, кöни тiян мöд задание пасйö: 1. Ас вөр керка да тшамья стрöйтöм; 2. Вөр керкаö сёян-юан да кос пес кольöм.</p> <p>А öни вайö лыддям 57-өд лист бок вылысь вылысса куим абзац. Кутшöм обычай индöма сэни. Лыддьö...</p> <p>Листьясас пасьяс: 3. Вөр керкаö пыригöн колö чолöмасьны ськöд.</p> <p>Кымын вок каисны вöравны? Мыйла эз öтикöн? Сидзкö кутшöм нöшта вермам индыны вöралан обычай?</p> <p>Листьясас пасьям: 4. Вöралiсны артельöн.</p> <p>Урок заводитчигöн ме кори тiянлы висьтавыны меным вит</p>	<p>Батьыс гижысьлөн вöли бур вöралысьöн.</p> <p>Аддзöны колана лист бок</p> <p>Велöдчысь лыддьö</p> <p>- Ас вөр керка да тшамья стрöйтöм.</p> <p>- Вөр керкаö сёян-юан да кос пес кольöм</p> <p>Аддзöны лист бок, абзац, лыддьöны.</p> <p>- Вөр керкаö пыригöн колö чолöмасьны ськöд.</p> <p>- Кык вок каисны вөрö. öтикöн ладтöм, абу кивывджык, öта-мöдлы отсасьöны. Вöралiсны артельöн</p> <p>Миян лои сöмын на нель.</p> <p>Аддзöны, лыддьöны.</p> <p>- Коми вöралысьяс пыдди пуктöны звер-пöткасö.</p> <p>пон</p> <p>Кывзöны, мöвпалöны Сёрни тайö юкöнын мунö Лыско нимсянь. Сiйö ас ног аддзö да гөгөрвоö вөр-васö.</p> <p>Ворсöны. Петалöны öтикöн да бөрйöны öтвет</p> <p>- Вöрса зверö вермис пöрччыны вöрса.</p>	<p>информации, построение речевого высказывания, смысловое чтение, анализ художественного текста, подведение под понятие, построение логической цепочки рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
--	---	---	---

	<p>вөралан обычай. А миян кумын лои?</p> <p>Восьтöй 72-öд лист бок, аддзöй юкөн: «Сійö-тö мый, - шыасис Илья...» Лыддьям... кутшöм тані вöралысьяслөн обычай петкöдлöма?</p> <p>Листьясас пасьям: 5. Коми вöралысьяс пыдди пуктöны звер-пöткасö.</p> <p>А коді отсалö вöралысьлы кутны звер-пöткасö? Кызди шуöны вокьяслысь понсö?</p> <p>Восьтöй 65-öд лист бок. Ме тiянлы лыддя юкөн, а тi кывзöй и висьталöй, код нимсянь муно сёрни? А мыйла сы нимсянь.</p> <p>Лыддьöм юкöнысь миян паныдасисны öткымын звер-пöтка ним: дозмөр, анча, сьöдбöж, тулан, чув. Вайö ворсыштамöй: видлöй серпас серти тöдмавны пемöссö. (ПРЕЗЕНТАЦИЯ 2)</p> <p>Молодечьяс! А коді коми вöралысьяслөн чайтöм сертиын вермис пöрччыны-превратитчыны любöй вöрса пемöсö?</p> <p>Медводдза юкöнас эм эпизод, кор кык вок вöтлöны вöрсаöс вöр веркаысь, 58-59-öд лист бок. Аддзöй, мый колö вöлі вöчны, медым мынтöдчыны вöрсаысь</p> <p>А войнас, медым вöрсаыс эз дöсадитчыв, мый вöчлісны? Тöд вылö уськөдöй историяс, кодöс Илья висьталö Мишкалы.</p> <p>А коді тöдö, кутшöм нöшта эмöсь способьяс мынтöдчыны Вöрсаысь? Вайö видзöдлам «Чукля» мультфильмысь нейджд юкөн, и тi сы бöрын</p>	<p>Лыддьöны ас кежысь и висьталöны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -колö öдзöс порог дорö пуктыны рос, - креститны тшын петанін, - ліны зверлы ыргөн пуляөн, - водігөн пернапасасьны. <p>Оз вермыны вочавидзны</p> <p>Видзöдöны «Чукля» мультфильмысь юкөн</p> <p>Вочавидзöны мультфильм серти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оз ло, тайö абу правилö, тайö обряд. - Эгö ставсö, обычайыс зэв уна - тайö правилö, кодöс колö вöлі быть вылö соблюдайтны. Он кö соблюдайт – вермисны накажитны. Тайö правилöяс олісны йöз юрын и эз вöвны гижöма некутшöм бумага вылын Уджалöны параясөн, вöчöны удж. - Гижтöм закон лыдö пырö: вöр веркаö сёян-юан да кос пес кольöм. 	
--	---	---	--

	<p>видланыд вочавидзны. Чукляён мяян Удораын нимёны вёрсаёс. Коркё сійё морт ёбликён воис вёралысь дорё... МУЛЬТФИЛЬМ</p> <p>Сідзкё кутшём нёшта эмось способьяс мынтёдчыны Вёрсаысь?</p> <p>А вёрсаысь мынтёдчём лоё обычайён?</p> <p>Видзёдлөй внимательнёя коми вёралысьяслөн обычайяс вылө, кодёс ми гжим. Кызди чайтанныд: ставсё-ё ми пасйим? Ті думысь, вит обычай пёвстысь, кутшёмьясёс позьё индыны «гжтём законьясё», но медводз висьталөй, кызди ті гөгөрвоанныд кывтэчас «гжтём закон».</p> <p>Вайё отувтчам параясё и сідз видлам индыны гжтём законьяс. Мёд заданиеын столбикё гжтём обычайяс пиысь коланаёс босьтё кружочекё.</p>		
<p>Подведение итогов, рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Молодечьяс! И сідз, мый вильторсё тёдмалім талунья урок вылын? Кутшём мог пуктылім ас водзё? Лои-ё могсё пёртёма олёмас? Мый вөлі сьёкыд? А мыйла миянлы колё тёдны коми вёралысьяслысь обычайяс?</p> <p>Гортын, осьтөй пёжалуйста дневникьяс, тиянлы колё лыддыны 2-3 юкөньяс (63- 76 лист бокьяс), таысь кындзи аддзөй уджалан листысь 5-ёд задание. Сэні вөзйёма творческой удж. Бөрьяныд асьныд либё</p>	<p>- Тёдмасим коми вёралысьяслөн обычайясён, кызди позьё вөтлыны вёрсаёс, кызди выглядитёны пемосьяс...</p> <p>- Миянлы вөлі сьёкыд...</p> <p>Гижёны гортса удж</p>	<p>Регулятивные: рефлексия, саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие самооценки личности, выделение нравственного содержания.</p>

	<p>юаланныд гортсаяслысь да содтаныд, кутшӧм нӧшат «гижтӧм законъяс вӧлісны», либӧ гижӧд серти лӧсьӧданныд серпас, либӧ аддзанныд коми шусьӧгъяс вӧралысьяс да вӧрса олысьяс йылысь да гижанныд найӧс, либӧ жӧ кодкӧ лӧсьӧдас кроссворд ли викторина «Коми вӧралысьяслӧн обычайяс» тема серти.</p> <p>А ӧні ме кора тіянӧс донъявны ӧта-мӧдныдтӧ. Кыдзи ті донъяланныд суседлысь удж: ПРАВИЛО РУКИ И КАРАНДАША. А ӧні сідз жӧ ручка отсӧгӧн видлӧй донъявны асьныдтӧ.</p> <p>Аттӧ ставныдлы урок вылын уджалӧмысь. Став бурсӧ тіянлы.</p>	<p>Донъялӧны ӧта- мӧдныссӧ да асьныссӧ</p>	
--	---	--	--

3) Конспект урока по коми языку для 5 класса.

Тема: «Сёрникузяын юкӧдъяс».

Цель: создать условия для формирования навыка разбора предложения по членам через анализ текста и развитие речи; закрепить навыки разбора предложения по членам, научиться анализировать текст.

Задачи.

Личностные УУД:

- развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие прекрасного,
- воспитывать любовь к родному языку и родной природе на основе диалога культур,
- создавать внутреннюю мотивацию к учению.

Познавательные УУД:

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся,
- формировать умение делать разбор простого предложения,

-формировать умение строить речевое высказывание,

-формировать умение первичного анализа текста.

Метапредметные УУД:

-искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,

-формировать информационную компетенцию работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

-формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Регулятивные УУД:

- учить постановке цели работы,

- учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

Тип урока: комбинированный (закрепление знаний, умений, навыков + развитие речи)

Оборудование: рабочие листы с текстом, листы с таблицей для заполнения, репродукция коми охотничьего календаря, стихотворение С.Есенина «Лисица» на коми языке, рабочие тетради учащихся.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный	Видза оланнӧд! Пуксьӧй.	Чолӧмасьӧны велӧдськӧд
Мотивация к учебной деятельности	Лэптӧй киясныдтӧ найӧ, кодлӧн чужан луныс веськалӧ листопад тӧлысь вылӧ? Кывліныд-ӧ коркӧ татшиӧм тӧлысь йылысь? Кӧсьяныд тӧдмавны?	Шемӧсмӧны, оз тӧдты мый вӧчны Вочавидзӧны

<p><i>Актуализация знаний.</i></p> <p><i>Устранение затруднений</i></p>	<p><i>Ті водзын куйлө текст (Приложение1). Вайө медводз төдмасым сыөн.</i></p> <p><i>Висьталөй пöжалуйста, мый йылысь тані мунö сёрни?</i></p> <p><i>Тексыс миян нимтөм. Кутшиөм ним ті бы вöзйиныд?</i></p> <p><i>Кутшиөм календар йылысь текстын мунö сёрни?</i></p> <p><i>Текст былө подуласьөмөн вайө тыртам таблица (Приложение2).</i></p> <p><i>Нöштаысь видзөдлөй внимательнöя артмөм таблица былө.</i></p> <p><i>1. Став-ө календарыс лои 12 тöлысь?</i></p> <p><i>2. Кыдзи ті гөгөрвоанныд роч тöлысь нимъяс?</i></p> <p><i>3. Орччөдөй роч да коми календаръяс. Индөй өткодълун да торъялөм.</i></p> <p><i>4. Мыйөн торъялө коми прöмыслөвöй календар мукöдысь?</i></p>	<p><i>Лыддöоны текст.</i></p> <p><i>Сёрни мунö календар йылысь</i></p> <p><i>Календар, вогөгöрся кад нимъяс и с.в.</i></p> <p><i>Роч да коми йöзлөн календаръяс йылысь.</i></p> <p><i>Тыртöны таблица</i></p> <p><i>Коми прöмыслөвöй календарын 9 немöс Интерпретируйтöны кывъяс</i></p> <p><i>Орччөдöны календаръяс</i></p> <p><i>Став тöлысь ним немöсьяс серти.</i></p>
<p><i>Физминутка</i></p>	<p><i>Коми календарын эм көч тöлысь.</i></p> <p><i>Көч тайö зэв полысь немöс. Вайө ми видлам сійöс садъмöдны. Ме кута кекöначасьны да тувчавны кокъясөн, а ті кывзöй внимательнöя да вöчöй ме бöрся.</i></p>	<p><i>Вöчöны действиесö велöдысь бöрти</i></p>
	<p><i>Ок и молодеच्याс! Став көчъясöс вöрысь садъмöдiм.</i></p> <p><i>Лыддöй нöштаысь</i></p>	<p><i>Лыддöоны, донъялöны, доказывайтöны</i></p>

	<p><i>Ю.Васютовлысь да А.Ванеевлысь кывбур юкӧнъяс. Артмисны-ӧ гижысьяслӧн тӧлысь образъяс? Гижӧй текстысь нӛльӧд абзац шыпасъяс содталӧмӧн да скобкаяс восьтӧмӧн.</i></p> <p><i>Толковӧй словарьс корсьӧй «этнограф», «этнография» кывъяс гӧгӧрвоӧдӧм.</i></p> <p><i>Вайӧ тӧдмасямӧ коми прӧмыслӧвӧй календарӧн. Кутишӧм немӧсьяс тані серпасалӧма? А кутишӧм немӧсьяс вылӧ вӧралӧны тиян сиктын? Корсьӧй карендарысь, кутишӧм немӧс лӧсялӧ январлы?</i></p> <p><i>Руч босьтӧ тӧдчана ин Удораын.</i></p> <p><i>Ас кадӧ съӧд куа ручӧс рӧдмӧдлісны миян районын. А нӧшта Удораса герб вылын серпасалӧма съӧд ручӧс. Таысь кындзи ручлӧн образ тишӧкыда паныдасьлӧ мойдъясын. Кутишӧм мойдъяс верманыд вайӧдны пример вылӧ?</i></p> <p><i>Руч йылысь лӧсьӧдлісны не сӧмын мойдъяс, но весиг кывбуръяс. Ӧти татишӧм кывбур гижис роч поэт Сергей Есенин. Сылысь гижӧдсӧ комиӧдіс Александр Некрасов.</i></p> <p><i>Вайӧ тӧдмасям тайӧ кывбурӧн (Приложение3).</i></p>	<p><i>Уджалӧны словарӧн</i></p> <p><i>Уджалӧны календарнас</i></p> <p><i>Руч, кӧч, куница...</i></p> <p><i>Руч – январ</i></p> <p><i>Кывзӧны велӧдысьӧс</i></p> <p><i>«Колобок», «Теремок», «Лубяная избушка», «Золотой гребешёк», «Кот и лиса», «Руч да дябыр», «Руч да чокыр» и т.д.</i></p> <p><i>Лыддӧны кывбур «Руч» («Лисица»)</i></p> <p><i>Текст анализируйтӧм.</i></p>
--	--	---

	<p><i>Кутиём съолёмкылёмъяс (чувствояс) чужтё тайё гижёдыс? Мыйла? А ті коркё аддзывліныд ручёс? Вөзъя ворсыштыны! Ворсём шусьё «Төдан, он?» (Приложение4). Ме петкөдла пөлөслысь фото, а ті висьталанныд коді тайё. Но мый, ворсыштам?</i></p>	<p><i>Да/нет</i></p> <p><i>Ворсёны</i></p>
<p><i>Подведение итогов, рефлексия</i></p>	<p><i>Мый вьльторсё ті талун төдмалінныд? А коді пөмнитё, кутиём юалём ме сеті ставныдлы урок заводитчигас?</i></p> <p><i>Өні верманыд вочавидзны? А вайё ставным висьталам ас нимлунымөс! Сөмын сёрниын вөдитчам роч да коми календарса төлысьясөн.</i></p> <p><i>Месянь заводитам: Ме чужи өшым 17-өд лунё. Ме чужи студень 17-өд лунё. Молодечьяс! А өні вайё донъялам өта-мөднымөс.</i></p>	<p><i>Висьталёны</i></p> <p><i>Лэптөй киясныдтө найё, кодлөн чужан луныс веськалө листопад төлысь вылө? Лэптёны кияс.</i></p> <p><i>Висьталёны.</i></p> <p><i>Донъялөны</i></p>
<p><i>Гортса удж сетём</i></p>	<p><i>Бөрийём вылө:</i></p> <p><i>1. Гижны тетрадьё урок вылын видлалём текстысь 1 абзац, торйөдөм сёрникузя видлавны сёрникузя юкөдъяс серти либө 2. Гижны гортсаясныдлысь</i></p>	

	<p><i>чужан лунъяссö коми да роч</i></p> <p><i>календаръяс отсöгөн.</i></p> <p><i>Артмöм сёрникузясысь</i></p> <p><i>индыны грамматика подув</i></p>	
--	--	--

Приложение I

*Тöв, тулыс, гожöм да ар артмöдöны во(гöгöрся) кад. Наысь артмö во. А нöшта воыс артас...ö дас кык тöлыс...өн. Кутишöм тайö тöлыс...яс? Январ, февраль, март, апрель и сідз водзö. **Тайö тöлысь ним...яс локт(i/и)сны миянö древней римлянаясянь и öнöдз на олöны уна сикас войтыр пöвстын.** Коми гижысь Альберт Ванеев лöсьöдіс «Шонді кытиш» нима кывбура цикл, кы...чö öтувт(и/i)с став тöлысьяс. Восьö циклыс январлы сиöм кывбурсянь:*

Пыр виччысян: а петалас-ö шонді?

И нимкодъ нин, көть öдва мыччас ныр,

Гöрд шонділань сэк матыстчыны пондан,

И быттьö увтасінсянь каян кыр.

Роч войтырлön вöліс ас календар, код подулын крестьяналön быдлунъя удж. Декабр пыдди вöлі «студень», январ – «перелом зимы», а на бöрын мунісны «снежинь»,

«протальник», «снегогон», «травник», «хлеборост», «страдник», «разносол», «хмурень», «листопад» да «полужимник».

А вöліс-ö ас календар коми войтырлöн? Вöлі! Медводдза тöвся тöлысь шусис öшым:

Öшым дурö, öшым ворсö,

Сылы ывла вылын вöля...

Ю.Васютов

Öшымсö вежис тöвшöр, код бöрын мунісны урасьöм, рака, косму, ода-кора, лöддзаномъя, сора, моз, кöч, йирым, вöльгым тöлысьяс.

Коми этнографъяс⁵ тöдмалöмны, мый ас календар вöл(і/и) и вöралыс...ясöн⁴. Сы отсöгöн тöдмал...сны, кутиöм кадö да кутиöм немöс вылö вöравны. Важс...я прöмыслöвöй календар – тайö металлысь вöчöм неыджыд кытиитор. Сы вылын с(е/э)рпасалöм немöс...яс: руч..., ур, тулан, ош, кöр, сьöд(бöж), сан, йöра, вурд. Календар лыд...ысьö часöвöй стрелкалы паныд.

Быд войтырлöн эмöсь ас тöлысь нимъяс. На серти позьö тöдмавны вöйдöр олысь йöзлысь оласног.

Приложение 2

Роч да коми календаръяс орччöдана таблица

№	Древнеримскöй	Роч	Коми	Коми прöмыслöвöй календар
1	январь	перелом зимы	тöвшöр	руч

2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Руч

Жуглём кокнас өдва-өдва кыссис,
Пырмөс дорас гаровтчис, зэв рам.
Вирыс вөсни прөшвиясөн кыис
Лымйыс вылын сылысь чужөмбан.

Сійö тшын пыр кыліс лыйöм йöла,
Лайкъяліс син водзас кыпöдчöм ва бус.
Кустьяс сайсянь лёзь юра лёк тöлыс
Ёнджыка на койыштіс дрöб тусь.

Чепсасис, съöd сюзь моз, рöмыд дыр на,
Би кодъ ойзöм ойзіс лесöб вой.
Кыпöдлывліс юрсö полігтырйи,
Кывнас нюліс олöм виан дой.

Кольквиж бöжыс биön öзйис вöрын,
Вомас – тырыс төрмöм морков чир...
Öвтіс пуж да сёйлön сотсчöм көрөн,
Куньöм синсьыс ньöжйö киссис вир.

4) Конспект урока по коми литературе для 5 класса.

Тема: «Коми народные сказки»

Цель урока: создание условий для обобщения, систематизации знаний учащихся, анализа художественного текста и развития речи путём формирования читательского интереса и нравственно-этического воспитания.

Задачи.

Личностные УУД:

- развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие прекрасного,
- воспитывать любовь к родному языку и родной природе,
- создавать внутреннюю мотивацию к учению.

Познавательные УУД:

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей,
- формировать умение строить речевое высказывание,
- формировать умение обобщать и систематизировать знания по прочитанному тексту.

Метапредметные УУД:

- искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,
- формировать информационную компетенцию работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

- формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей.
- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные УУД:

- учить постановке цели работы,
- учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

Этап урока	Деятельность учителя
Организация начала занятия	Видза оланнӧд! Ёртъяс, а тӧдіныд-ӧ менӧ? Ок, и молодечьяс жӧ ті. Ме збыльысь Эжва юныд. Локті ті дорӧ, меся кытчӧдз йиыс менӧ дзикӧдз эз дор, колӧ петавлыны нывкаяс да зонкаяс дорӧ. Ставныдтӧ бура тӧда: ӧд гожӧмбыд ю дорын котраланыд, гажӧдчаныд да шойччаныд, чери кыяныд.
Мотивация к учебной деятельности	А ӧд ме ті дорӧ локті ыджыд могӧн. Ыджыд лектор менам лои. Васаыс ме вылӧ лӧгасис да дзебис Ловваӧс. А сытӧг некыдзи оз позь, уна лектор вермас лоны. А ті тӧданныд, кодлы вермас отсавны ловва? Ёртъяс, отсаланныд меным корсьны ловваӧс? Ок, шаньӧсь жӧ тіменам!
Актуализация знаний, устранение затруднений	Кытысь корсьны ловва, стӧча ог тӧд, но тӧда сӧмын, мый Васаыс сійӧс дзебис кутшӧмкӧ важ коми мойдӧ. Васаыс ёна радейтӧ кывзыны мойдяс, ме сылы быд рыт мойдлі. А лӧгасьӧм бӧрын сійӧ менам небӧгысь гындіс став лист бокъяс. Ог и тӧд ӧні, коді кытысь. Отсаланныд меным тӧдмавны? Ноко, видлӧй (Быд мойлысь тӧдмалӧм нимсӧ индам дӧска вылысь). И сідз: 1. «Важӧн олісны-вылісны старик гозъя. Налӧн вӧлі ӧти пи. Коркӧ пуксисны ая-пия ужнайтны, батьыс и юасьны пондіс: Кутишӧм мастерствоӧ

	<p>пондан велӧдчыны: вурсьыны, сапожничайтны али тишупсьыны?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Гӧтырыс мунас мӧс корсьны. Вайӧдас да вой шӧрнас нин лысьтас. А верӧсыс сэк кості шойччыштас. Сійӧс вердӧм бӧрын нин гӧтырыс водлас недыр кезлӧ узыны. Дыш лои ӧтчыл верӧсыслы видз вылӧ мунны». 3. «- Эн на вай выліті лыйлы, вай тышкасям, - шуӧ Иван. - Вай, - шуӧ Гундырли, - пӧлышт кум верст пасьта, кум верст кузя кӧрт гумла. - А тэ пӧлышт, тэнад кум лов да пӧганӧй, а менам ӧти да сӧстӧм». 4. «- Ветла, - шуӧ Олексей. Чой висьмӧма да, кыз он ветлы? Но, сійӧ петіс, босьтіс Буско-Белькоӧс и мӧдіс. Муніс, муніс, дерт, меным регыл висьтавны, а мунны тырмис дыр». 5. «Коймӧд луннас Марпида Саревна чышъян лэптіс. Йӧз чукӧрмӧма став сарствоысь, быдӧн желайтӧ судзӧдны». 6. «Руч водіс гӧбӧч вылӧ. Мудз вывсьыл чорыда унмовсис. А дорччысьыл петавліс кузьняӧ, кльӧщи донӧдіс да кыз тай тишпакс сійӧн ручӧс кывйӧдыс...» 7. «Муніс руч, эрд вылӧ водіс, кулӧма улӧ лэччысис. Катша лэбӧ, аддзӧ: руч кулӧма. Пуксис бӧж вылас». 8. «Ласей дядьӧс ӧтчыл кучкаліс старшина. Кучкаліс сыысь, мый эз чӧвт сы водзын шапкасӧ»
	<p>Но и атгӧ! Кутшӧм варовӧсь ті! Ставсӧ тӧдмалінныд. Тадзикӧ ми зэв ӧдйӧ ловванымӧс аддзам.</p> <p>А тіянлы серпаса небӧгъяс кажитчӧны?</p> <p>Менам небӧгӧй ӧд тшӧтш вӧлі серпаса. Ок, ок, ок! Васаяс и найӧс торкис. Со, видзӧдй мый вӧчис: став серпассӧ ловзӧдіс да дзугис. Тітӧг меным не справитчыны.</p> <p>Вайӧ жӧ и менсьым небӧгӧс бӧр мичмӧдам, но медводз колӧ тӧдмавны, кутшӧм мойдлы лӧсялӧ сійӧ либӧ мӧд предметс-эмторйыс.</p> <p>Видзӧдлӧй сюся, ті водзын кӧкъямыс торъя предмет, видлӧй тӧдмавны, кутшӧм мойдъяслы найӧ лӧсялӧны. А медым кокниджык вӧлі уджавны, вайӧ юксям кык чукӧр вылӧ. Кыз шусьӧ: ӧти юрыс бур, а кум – бурджык (А кодлӧн мойдъясын кум юр овлӧ? - Гундырлӧн).</p> <p>Уджалыштӧй котырын кык минут, сы бӧрті кодкӧ ӧти ті пиысь заводитас вочавидзны.</p> <p>Седун – козяль (прялка), Сы вӧсна, мый сы вылын серпасалӧма вӧвъясӧс, найӧ гӧрдӧсь – волшебнӧйӧсь. Гӧрда-сьӧда прялкаяс серласьӧмсӧ (узорсӧ) шуӧны мозывывса росписьӧн, татзикӧн козяльясӧ мичмӧдісны Мозын ю пӧлӧн олысь войтырыс.</p> <p>Гундырли – чудищелӧн маска, Сы вӧсна, мый мисьтӧм, сӧйӧ йӧзӧс. А мыйла миян сиктным шуь Глотово? Овлӧма мичтӧм Глӧт, коді ставсӧ глӧтайтіс.</p> <p>Кутшӧм роч персонажкӧд позьӧ орчӧдны Гундырӧс? Змей Горынычыскӧд.</p> <p>Руч да чокыр – подкова Сы вӧсна, мый тайӧ мойдын сӧрни мунӧ уджалысь вӧв йылысь. А кутшӧм приметаяс тӧданныд подкова йылысь? Ӧшӧдісны керка ыбӧс вылӧ шуд вылӧ. А кыз тайӧ подкова йитчӧ миян сиктыскӧд? Глотовоын важӧн олісны кӧнӧвалъяс, вӧвъясӧс тӧдысьяс.</p> <p>Руч да дябыр – поз, Сы вӧсна мый сәні дябыр пукалӧ поз вылын да пӧжӧ колькъяс. Поз образ век йитчӧ лэбачьяскӧд. А тӧданыд-ӧ ті, кызди лэбачьяс йитчӧны тіян чужанінкӧд?</p> <p>Кучмозерье ас ним босьтӧ кутш лэбачьясянь. Виктор Алексеевич Савин, нималана коми гижысь да композитор гижис Коми мунымлы гимн «Варыш поз» кывбур вылӧ, гимным ӧнӧдз на юралӧ. А нӧшта Коми республиалӧн герб вылын –</p>

	<p><i>лэбач да Россиялөн герб вылын – лэбач.</i></p> <p>Горт олём – кос турун,</p> <p><i>Сы вёсна мый мойдын гётырыс мунёма верёс пыдди турун карны.</i></p> <p>Меліа сёрнитіс – еджыд перчатки,</p> <p><i>Сы вёсна мый исправникыс мойдын вёлі еджыд перчаткиа</i></p> <p>Окма – небёг,</p> <p><i>Сы вёсна мый зонка кёсийс велёдчыны граматаё.</i></p> <p><i>А тёданныд-ё ті, мый Вашка возын войдёр овлёмаёсь старёверъяс, найё небёгъяссё гижлісны ки помысь, ок и кыз да мича небёгъяс артмылісны! Он и шу весиг, мый киён вёчёмтор, ёні од ставсё компьютер вылын вёчёны</i></p> <p>Кёин сар – вичкоса сись,</p> <p><i>Сы вёсна мый майдса геройыс олькесейёс бёрйёны сарён вичкоса сись серти.</i></p> <p><i>Бажукъясёй, а вичкояс мян век вёлёмны? А кытысь сідзкё Коми муын паськаліс православие? Перымса Степан 14-ёд нэмын локтіс миссиорскёй уджён. Таёдз коми войтырыс вёлісны язычникъясён.</i></p>
	<p>Донаясёй ті менам! Вот и аттьё! Кутшём мича лоис небёгёй, сы мында серпас.</p> <p>Небёгёй пёшти важся кодь, сёмын дзоляник тор коліс: менам майдъяс вёлі торйёдома сикас сертиыс чукоръяс вылө, быд сикаслөн ас рёма лист бок.</p> <p>А тані, небёгын, став листыс ёти рёма.</p> <p>Мый вёчны, гашкё, ті тёданыд, кутшём майд сикасьяс овлёны:</p> <p><i>Волшебной,</i></p> <p><i>Бытёвой,</i></p> <p><i>Пемёсьяс йылысь.</i></p> <p>А мян майдъяс кутшём сикасёсь?</p> <p><i>(индёны майдлысь сикасьяс , вайёдёны роч майд нимьяс)</i></p> <p>Молодечьяс! Тіантёг менам эськё дзик нинём эз ло, и вошисны майдъяс дзикөдз.</p>
	<p>Небёгным лои вельмөдөма (петкөдлө небёгсө).</p> <p>Ёні вермам төдмавны: кытчө Васа дзебис ловва.</p> <p>Восьтё небёг , быттьё лыддьё</p> <p>Ловва колө корсьны майдысь, көні эм</p> <p>(сетө отсаян кывьяс)</p> <p>- шор?</p> <p>- вёвьяс,</p> <p>- чышьяньяс.</p>
Подведение итогов, рефлексия учебной деятельности	<p>Ёні тёдам ,кытысь колёмый, корсьны. Медым веськавны майдө колө висьтавны нимкыв: ётик-мөтик, кык-мык, майдө сюраам дзик пыр! (шеныштө карандашён)</p> <p>Петамой туйё. Кёні жё мян колана майд?</p> <p>(челядь корсьёны да аддзёны туис, а сэні турипувья ва).</p> <p>Пёмнитанныд, ме тіянлысь юавлі, кодлы вермё отсавны ловва? И мый ті шулінныд? А тіянлы вермас отсавны ловваыс? Мыйён? (Сетас вын, сямлун, витамин).</p> <p>Чёсмасьёны ловваён.</p> <p>Кутшём тіян сёлёмкылёмьяс талунъя аддзысьлём бёрын? Менам ловруой. та мында (петкөдлө карандаш вылын). А тіян? (быдён петкөдлө)</p> <p>Быдён тіян пиысь кутчысьліс волшебной карандашөдз, и сійё тіянлы сетіс ыджыд вын. Ті отсалінныд меным талун чукөртны разалём майдъяса небёг. Видлөй жё и ті гортын лөсьөдны майд. Верманныд гижны ёти майд, а коді кёсий, вермас гижны майдён быд сикас вылө да артмөдны дзонь небёг.</p> <p>Но мый, видланныд вёчны тайё уджсө, а ме мөдысь вола и кывзышта, мый тіян артмис.</p> <p>Воис кад мян колльөдчыны. Нёштаысь ыджыд аттьё тіянлы и став бурсө!</p>

5) Технологическая карта урока по коми литературе для 9 класса.

Тема: « К.Ф.Жаков гижӧдъясын войвывса мортлӧн идеал да ловлӧн енби («Палалейлӧн олӧм» висӧт да «Правила жизни по лимитизму» гижӧд серти).

Класс: 9

Тип урока: урок-исследование, направленный на формирование УУД в рамках изучения литературного произведения. **Место урока в теме по творчеству К.Жакова по РУП:** 3 урок.

Технология: деятельностный подход.

Цель: организовать деятельность учащихся по исследованию авторского представления об идеале северянина и чувственного таланта человека (рассказ К.Жакова «Жизнь Фалалея»), осмыслению и способа деятельности при анализе «Правил жизни по лимитизму».

Задачи:

- *Определиться с мотивацией к учебной деятельности;
- *Актуализировать учебный материал и выполнить пробное учебное действие;
- *Выявить место и причину затруднения в организации учебной деятельности;
- *Определить цель урока и построить проект выхода из затруднения;
- *Реализовать проект;
- *Организовать первичное закрепление в ходе представления результатов собственной деятельности с комментированием во внешней речи;
- *Провести самостоятельную работу с самопроверкой по эталону;
- *Включить новый материал в систему знаний;
- *Организовать рефлексию учебной деятельности на уроке.

УУД:

Личностные УУД: Рефлексия собственной деятельности.

Регулятивные УУД: Выбор и принятие цели, составление плана, самоконтроль, самооценка, соотнесение своих знаний с той учебной информацией, которую нужно усвоить, приемы саморегуляции.

Коммуникативные УУД: Взаимоконтроль, взаимопроверка, распределение обязанностей в паре, умение слушать, выступать.

Познавательные УУД: Сравнение, обобщение, конкретизация, анализ, постановка и решение проблем перевода текста на коми язык.

Планируемые метапредметные результаты: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы после завершения анализа произведений, высказывать свое предположение(регулятивные УУД); уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (коммуникативные УУД); уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке и личный жизненный опыт (познавательные УУД).

Межпредметные связи: позволяют сформировать и развивать у учащихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции (коми и русский языки).

УМК: Программа «Коми литература:5-11 классъяслы уджтас», лӧсьӧдысьяс В.А.Лимерова, Е.В.Остапова, 2010; учебник «Коми литература» для 9 класса, авторы Лимерова В.А., Остапова Е.В., 2011, с.69-89.

Ресурсы:

основные: учебник «Коми литература» для 9 класса, с.69-89; тетрадь; журнал «Арт», №3, 2011, с.92.

дополнительные: карточка-таблица с домашним заданием, карточка с цитатой П.Сорокина, компьютер, мультимедийный проектор, презентация «О душе думайте, мы гости здесь, в этом мире...»: творческий путь К.Жакова».

Интернет ресурсы: cultinfo.ru/literature/early-writers-vologda/kallistrat-zhakov.php
www.ethnology.ru/biobib/Result.php?fnc=363

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, парная.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Учебная задача для ученика	Универсальные учебные действия
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (4 мин.)			
<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности, создает положительный настрой на продуктивную работу. Организует диалог этикетного характера, погружает в атмосферу изучаемого материала.</p> <p><i>-Видза оланнды! Чолӧмала тӱянӧс коми литература урок вылын. Кыдзи мортлы отсалӧ литература?</i></p> <p><i>--Мы йын миян могыс кыдзи лыддысьысьяслӧн?</i></p> <p><i>-Кутиӧм гижысьӧс корам талун классӧ?</i></p> <p><i>-Кутшӧм том войтырӧс сӱйӧ эськӧ аддзис миян классысь талун?</i></p>	<p>Включается во взаимодействие с одноклассниками и с учителем.</p>	<p>Мотивация на учение, активное участие в диалоге, адекватные ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>-...корсьны мортӧс быд гижӧдысь; морт – Космосын медся шензьӧдантор...; ... гӧгӧрвоам мортӧс – гӧгӧрвоам асьнымӧс...</i></p> <p><i>-Корам Каллистрат Жаковӧс... (ӧти велӧдчысь дженьыда сетӧ авторлысь биография пасйӧдъяс)- мультимедийной презентация</i></p> <p><i>-Кӧсьям гӧгӧрвоны гижысь да ми костысь ӧткодъ мӧвпалан визьяс... Мый йитӧ миянӧс да</i></p>	<p>Л.(личностные)- самоопределение П.(познавательные)- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме К. (коммуникативные)- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р.(регулятивные)- целеполагание</p>

		Жаковёс öні...	
2.Актуализация и пробное учебное действие (7 мин.)			
<p>Актуализация изученного материала, достаточного для построения нового знания, и его обобщение, акцент на основных моментах. Проверка д/з.</p> <p>Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.</p> <p>-Кутшöм гижöд лои видлалöма Жаковлысь воддза урок вылын?</p> <p>-Тырмымöн-ö сийö сёрниыс, медым гöгöрвоны авторлысь идеалсö? Сöмын-ö бать йывсьыс сёрниыс?</p> <p>Гортын артмöдінныд табуца: «Тöда»: ... , «Кöсья тöдмавын»:...</p> <p>Урок номын содтыны «Тöдмалі»:... (на этапе «Включение в систему знаний и повторение»)</p>	<p>Умение сопоставлять изученный материал с новыми, неизученными фактами.</p>	<p>Предъявление запрашиваемой учителем информации. Фиксация учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обоснования.</p> <p>-Видлалім «Палалейлөн олөм» висът, тöдчöдім геройлысь шөр чертаяс – мый автор пунктö медвылö батьсö казътылігөн.</p> <p>-Чайтам, колö видлавын морт сюрёс гöгöрвоёмсö пыдіджыка...</p> <p>Велöдчысьяслөн вочавидзöмъяс: «Тöда»: Жаков – гижысь, философ, этнограф; наукаын восьтіс нырвизь – лимитизм; тöда мойдъяссö, мукöд гижöдъяссö; гижис рочөн; коми кыв вылын- вуджöдöмаяс; быд произведениеын тыдовтчö морт идеал; морт лоас бурджык, вежöрадзык сöмын сэк, кор тöдмалас мирсö да олөмсö. Жаков гижöдъясас</p>	<p>Л.-самоопределение</p> <p>П.-Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К. - Умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Р. - Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p>

		<p>чуксаліс йӱзсӱ лоны бурӱн, мичаӱн, збыльсӱ гӱгӱрвоысьӱн. Ачыс нэм чӱж зӱлис велӱдчӱм пыр бурмӱдны олӱмсӱ йӱзлысь, восьтыны пытикӱсса вынӱӱрсӱ мортлысь. «Кӱсья тӱдмавын»: вӱліны-ӱ тӱдсаӱсь Жаков да Сорокин; кӱсья пырӱдчыны лимитизмӱ; тӱдны авторлысь сьӱлӱмкылӱмъяс ӱнӱя олӱмын да литератураын; Кутшӱм мог вӱлі Жаковлӱн олӱмын? Кыдзи Жаков гижӱдъяснас велӱдӱ йӱзсӱ ӱнӱ?</p> <p>-Быдӱн мовналӱ ас туйӱд. Эм унатор, мый окота тӱдны.</p> <p>-Гижӱдъясын морт идеал йылысь сӱрни да авторлӱн джуджыд сьӱлӱмкылӱмъяс; окота тӱдны лимитизмлысь сюрӱссӱ.</p>	
<p>-Донъялӱй уджсӱ ӱртъясныдлысь. Вочавидзӱмъяс с е р т и в ӱ ч а м кутшӱм кывкӱртӱд?</p> <p>-Кутшӱм мӱвпъяс ӱткодя юргисны ӱртъясныдлӱн?</p>			

3.Выявление места и причин затруднения (2 мин.)

<p>Предложение проблемной ситуации. -Кыдзи «Палалейлӱн олӱм» висьт отсалас могмӱдны кӱсӱӱмъясныдтӱ?</p> <p>-Лоӱ-ӱ тырмымӱн сӱмын «Палалейлӱн</p>	<p>Участие в диалоге с учителем.</p>	<p>Понимание причины собственного затруднения - Шӱр герой Палалей образ пыр восьтам сӱрнитан тема, нуӱдам туялӱм: кутшӱм морт лоӱ матын авторлы?</p> <p>-Колӱ шыӱдчыны мукӱд ӱшмӱсъяс дорӱ.</p>	<p>Л.- смыслообразование П. - п о и с к и выделение информации К. - п о с т а н о в к а вопросов Р.- прогнозирование, волевая саморегуляция</p>
--	--	---	---

<i>олөм» висът?</i>			
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (4 мин.)			
<p>Способствует осознанию возникших затруднений. Ведет побуждающий диалог. Подводит к формулированию темы, цели и плана урока.</p> <p><i>-Петам урок тема вылө. Индөй сійөс.</i></p> <p><i>-Кутшөм план серти тэчам удж тема восьтөм могысь? Кутшөм тишупөдъясысь тыдовтчө морт идеал Жаков висътын?</i></p>	<p>Формулирование темы, цели, задач урока.</p>	<p>Построение алгоритма выхода из затруднения. Соотнесение своих действий с алгоритмом.</p> <p><i>-К.Ф.Жаков гижсөдъясын войвывса мортлөн идеал. Ловлөн вын (енби). (вермасны лоны вариантъяс: «О душе думайте, мы гости здесь, в этом мире ...» -Палалейлөн кывъяс)</i></p> <p><i>-Уджалам параясөн висът сюрөс серти:1 пара –Палалейлөн вөр-вакөд өтсөглас олөм, Енмөс кылөм; 2 пара -крестьяна олөмлөн мичлун; 3 пара -войвывса мортлөн енби, мы вкыдлун да полтөса (духовной) озырлун; 4 пара -авторөн ассьыс геройсө лов сөвмөмлөн джуджыд тишупөдын петкөдлөм.</i></p>	<p>Л.- нравственно эстетическое оценивание.</p> <p>П.-общеучебные (формулирование познавательной цели) и логические (формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p> <p>К.-Поиск и оценка альтернативных способов разрешения учебной задачи, принятие решения и его реализация.</p> <p>Р.-прогнозирование</p>
5. Реализация построенного проекта(7 мин)			
<p>Организует деятельность учащихся по реализации проекта</p> <p><i>-Дорйысам: кутшөм пара медбура восьтас</i></p>	<p>Выполняет и представляет результаты своего поиска, отвечает на вопросы учителя и одноклассников.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, сопоставление и обобщение, определение критериев для сравнения, оценки и классификации объектов,</p>	<p>Л.-нравственно эстетическое оценивание.</p> <p>П.- логические (анализ с целью выделения существенных признаков, самостоятельное решение проблем</p>

<p>туялан визьсö. -Донъялöй уджныдтö. Коді медъясыда вочавидзис?</p> <p>-Позьö-ö шуны, мый автор мөвпалö ёна паськыда, и оз сöмын Палалейöс донъяв идеалöн?</p>		<p>выдвижение гипотез и их доказательство: Велöдчысьяслөн вочавидзёмъяс(дорй öны парясөн удж):</p> <p>-Жаков мөвпалö, мый быд коми морт подулын эм сöстöмлуныс да Енмөн öзтöм биыс.</p>	<p>творческого и поискового характера). К.- постановка вопросов(инициати вное сотрудничество в поиске и сборе информации). Р.- прогнозирование.</p>
---	--	---	---

6.Первичное закрепление в ходе представления результатов собственной деятельности с комментированием во внешней речи(7 мин.)

<p>Предлагает прокомментировать выполняемые действия -Туялöм нуöдöм могысь лöö коланаөн шыöдчыны и Жаковöс кыдзи личностьöс гöгөрвоёмö. Ті корсинныд П.Сорокинөн Жаковöс донъялан кывъяс(карточка вылысь лыддьöны гораа).</p> <p>-Карточкаын визьнитöй сійö кывъяс, кодъяс, тiян ног, медбура серпасалöны Жаковöс. Донъялöй уджныдтö. Мый содтис туялан уджö Жаков йылысь Сорокинлысь кывъяс комментируйтöм?</p> <p>cultinfo.ru/literature/early-writers-vologda/kallistrat-zhakov.php</p>	<p>Объяснения учащихся</p> <p>Лыддьöны: «Он был замечательным человеком во многих отношениях. Его происхождение и биография в чем-то напоминали мои. Ему также пришлось карабкаться вверх из коми крестьянских детей до положения профессора философии и известного писателя, автора романов, эпических поэм жизни коми народа. Но прежде всего это была чрезвычайно богатая личность, оригинальная и интеллектуально независимая от всех модных тогда направлений мысли и творчества» П.Сорокин, «Долгий путь».</p>	<p>Понимание, от чего зависит выбор того или иного материала и умение это объяснить</p> <p>Велöдчысьяс вочавидзёны, комментируйтöны бöрйöм кывъяссö.</p> <p>Кывкöртöд: Морт, коді вылö донъялö ас войтырöс, и ачыс пöсь сьöлöма, ловнас озыр да Енмөн абу эновтöм.</p>	<p>Л.- оценивание усваиваемого содержания. П.-выдвижение гипотез и их обоснование. К.-выявление, идентификация, оценка, способ разрешения проблемы. Р.- прогнозирование и контроль-сличение.</p>
--	--	--	--

7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин.)

<p>Предлагает индивидуальную форму работы. Учитель организует «ситуацию успеха», мотивирующую учащегося к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p>-«Арт» (2011, 3№, 92-93л.б.) журналын эмось К.Жаковлөн «Правила жизни по лимитизму». Ст а в ы с 18 правилö. На серти ги жы сь тэчис и а с с ы с о л ö м с ö . В и д ö й и т i а свеж ö ртны быд правилö тадзи: ! – тöда и вöча тадзи жö, + вильтор, - падъяла, ?-кöсья юавны.</p> <p>Велöдысь тайö тишупöдын сетö г о р т с а у д ж : комиöдны «Правила жизни по лимитизму»: велöдчысьяс аскежысь артмöдöны виль проект.</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания нового типа и осуществление его самопроверки, пошагово сравнивая с эталоном. Овладение умениями соотносить свои действия с планом.</p>	<p>Подтверждает свое мнение через информацию в учебнике или источнике</p> <p>Велöдчысьяс анализируютöны «Правилöяс...», комментируютöны Накöд тиöти тайö жö уджсö вöчö и велöдысь.</p> <p>Вöчöны кывкöртöдъяс, б ы д ö н а д д з ö - орччöдö аскылöмсö, а свеж ö ртöмсö Жаковөн мöвпыйтöм «Правилöяскöд...», лыддöны, кутийöм нас(!+-?) л о и у н д ж ы к , кывкöрталöны.</p>	<p>Л.- нравственно эстетическое оценивание П.- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К.- принятие решения и его реализация Р.-Самоконтроль и самооценка, переживание «ситуации успеха»</p>
---	--	---	---

8.Включение в систему знаний и повторение (4 мин.)

<p>Выявление границы применимости нового знания, который явится промежуточным шагом.</p> <p><i>-Помалам табицаысь «Төдмалі» юкөн...</i></p>	<p>Тренируется использование ранее изученного материала, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели действия</p>	<p>Работа по таблице (графа «Төдмалі»:)</p> <p><i>Велөдчысьяс ғи ж ө н ы , м ы й төдмалісны урок вылын. Донъялөны удж.</i></p>	<p>Л.- нравственно эстетическое оценивание (оценивание усвоенного содержания)</p> <p>П.- установление причинно-следственных связей</p> <p>К.-самоконтроль и самооценка, оценка действий партнера, умение точно выражать свои мысли</p> <p>Р. - осознание качества и уровня усвоения учебного материала</p>
<p>9.Рефлексия учебной деятельности на уроке(3 мин.)</p>			
<p>Организация рефлексии при помощи синквейна(1 сущ, 2 прил, 3 глаг, 1 предложение). Обращение к теме урока и результатам её раскрытия.</p>	<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности и оценка работы класса</p>	<p>Соотнесение цели урока с результатами урока и самооценка</p>	<p>Л.- нравственно эстетическое оценивание (оценивание усвоенного содержания)</p> <p>П.- установление причинно-следственных связей</p> <p>К.-самоконтроль и самооценка, оценка действий партнера, умение точно выражать свои мысли</p> <p>Р. - осознание качества и уровня усвоения учебного материала</p>

***Примеры перевода «Правил жизни по лимитизму» К.Жакова (журнал «Арт», 2011, №3, с. 92-93) на коми язык (выполненное домашнее задание):**

Перевод Попова Андрея, учащегося 9 класса МОУ « СОШ им.Р.Г.Карманова с.Усть-Нем»:

- 1.Эн вöч некодлы шог, а кыз верман, отсась.
- 2.Яндысь ставсьыс, мый улынджык тэнад мортлунсьыд.
- 3Жалейт став ловьясö, öд ставöн мырсьöны, ставöн ми грешникъяс.
- 4.Пыдди пукты ставсö, мый вылынджык тэысь.
- 5.Мöвпав эн сöмын пöрысьлун йылысь, но и кулöм бöрын олöм йылысь.
- 6.Пыдди пукты Лов збыльлунлысь вичко, сэтысь аддзан подувсö, лов содöмтö.

7. Век ло дась кувны, но вӧч сідзи, быттьӧ кутан овны куимсӧ во.
8. Эн пов вӧтлӧмъясысь да видчӧмысь, ас синваысь эн пов, ӧд сӧтысь быдмасны дзоридзьяс.
9. Ылӧдчысь йӧзкӧд эн паныдась, эн отсав налы, эн ньӧб гусялӧмторсӧ.
10. Отдортчы наысь, кодъяс кыпӧдчӧны йӧз юр вылӧ, сулав налы паныд.
11. Кӧсьян кӧ тӧдмавны бура мортсӧ, тӧдмав сылысь чужанінсӧ.
12. Эн ылӧдлы некодӧс, и эн сет ылӧдлыны асьтӧ ичӧт кага моз.
13. Некор эн ӧддортчы сӧстӧм, бур, ыджыд, ӧтувья уджысь. Тӧд, оз кӧ ло тайӧ уджыс, тӧ вылӧ абу некутшӧм мӧд удж.
14. Эн донъясь некутшӧм озырлунӧн тайӧ му вылын, ӧд гуӧ ставсӧ он босыт. Буртор вӧчӧм – со мый медся донаыс.
15. Эн шу нинӧм ковтӧмтор, чӧв ов аслад мӧвпъяс йывсыд, и сы водзын, мый вочавидзны, мӧвпышт.
16. Олӧм чӧжто кӧ вӧчин ставлы бур, пӧрысьнад эн пов нюжӧдны ки, ӧд морт олӧм – ӧта-мӧдлы отсасӧмын кытш.
17. Видлав олӧмсӧ аслад синмӧн, пельӧн, эн эскы небӧгъяслы- найӧ абу тырвыйӧсь.
18. Корсь быд лун Енмӧс – тӧнӧ вӧчысьтӧ.

Перевод Зайковой Елены, учащейся 9 класса МОУ «СОШ им.Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем:

1. Став вынсыд отсась, кызд верман, но лӧксӧ некодлы эн вӧч.
2. Яндысь сыысь, мый мортлунысь ичӧтджык.
3. Жалит ловьясӧ, ӧд ставӧн мучитчӧны, а медся майшасьӧны найӧ, кодъяс ас выланыс кыскӧны морт грек.
4. Пыдди пукты ставсӧ, мый тӧысь ыджыдджык.
5. Эн ов сӧмын пӧрысьлун йылысь мӧвпъясӧн, но и думышт, мый лоӧ кулӧм бӧрын.
6. Быд лун тӧч Лолыдлысь вичко, сӧтысь аддзан лолыдлы вын.
7. Быд здукӧ ло дась кулӧм кежлӧ, но ов шань олӧм, быттьӧ тӧнад мог овны куимсӧ арӧсӧдз.
8. Эн пов вӧтлӧмысь да синваысь, сӧтысь быдмасны дзоридзьяс.
9. Ылӧдчысь йӧзкӧд вӧч сӧмын ӧтитор: эн ло налы ӧртӧн, эн вӧч накӧд ӧтувья удж. Эн ньӧб гусялӧмторсӧ, кӧть кутшӧм мича эз вӧв сійӧ.
10. Отдортчы наысь, кодъяс морт юръясысь вӧчӧны трон вылӧ кайысь пос.
11. Медводз юав мортислысь рӧдвуж йылысь, сӧсся нуӧд сыкӧд удж, медым не омын гӧгӧрвоны сылысь сӧрнисӧ, но и водзвыв артавны сыӧн вӧчӧмторсӧ.
12. Эн ылӧдчы, и эн лӧдз асьтӧ ылӧдлыны кага моз.
13. Эн висьтав, мый тӧнад уна удж и некор эн ӧддортчы шань да ӧтувья уджысь.
14. Эн ылав муыввса мичлун вылӧ, тӧд, мый кольӧмторйыс – мойд, а лоанаыс – ылӧдлана. Буртор вӧчӧм сомын збыльтор.
15. Ковтӧмсӧ эн висьтав, ов лӧня ас мӧвпъяс йылысь. Медводз мӧвпышт, сӧсся сӧрнит.
16. Вӧчин кӧ нэм чӧж буртор, эн пов нюжӧдны ки пӧрысьмигад, ӧд морт олӧм – кытшӧн-кытшӧн буртор вӧчӧм.
17. Ставсӧ гӧгӧрво син да пель отсӧгӧн, небӧгын абу ставсӧ петкӧдлӧма.
18. Быд лун корсь Ентӧ – тӧнӧ артмӧдысьтӧ.

Перевод Лодыгиной Наталии, учащейся 9 класса МОУ «СОШ им.Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем:

1. Некодлы эн вӧч лӧк, а кымын верман отсась.
2. Яндысь ставсыс, мый ичӧтджык тӧнад морт нимсыд.
3. Жалейт му вылын став олысьсӧ, ӧд ставӧн мучитчӧны, а медьёна грека йӧз.
4. Вежавидз сы водзын, мый ыджыдджык тӧысь.
5. Мӧвпав не сӧмын ас пӧрысьлун йылысь, но и сы йылысь, мый лоӧ тӧнад кулӧм бӧрад.
6. Быд лун тӧч ас пыткад ловлысь вичко, сы вӧсна мый пытшкӧсад лолыдлӧн выныс.
7. Быд час ло дась кувны, но ов шаня, быттьӧ тӧныд вичмӧ овны куимсӧ во.
8. Эн пов дзескӧдӧмысь (тайӧ ыджыдтор дорӧ туй), и синва войтысь эн яндысь, - ставсыс петӧ чӧскыд дука дзоридз.
9. Мудер морткӧд и мудер войтыркӧд ӧтитор вӧч: эн пан накӧд некутшӧм удж. Эн ньӧб мирыслысь гусялӧмторсӧ некутшӧм донысь.
10. Отдортчы ӧнджыка наысь, кодъяс вӧчӧны йӧз юръясысь трон вылӧ нуӧдысь сод. Водзсась став выннад паныд татшӧм йӧзлы.
11. Сы водзын, кызди нуӧдны удж морткӧд, юав сылӧн чужӧм йылысь, медым не сӧмын гӧгӧрвоны сылысь кывьясьсӧ, но и водзвыв тӧднысылысь уджъясьсӧ.
12. Эн ылӧдлы некодӧс и эн сет ылӧдны асьтӧ мӧдлы ичӧт кага моз.
13. Некор эн ӧддортчы ыджыдторйысь, бурторысь, ӧтувья уджысь, эн висьтав: менам аслам уна удж. Тӧд, оз кӧ ло бур удж, оз коль тӧ вылӧ некутшӧм удж.

- 14.Эн донъяв торъя мичлун мулысь, кор тѳдан, мый кольѳм кадыс – мойд, а локтан кадыс – абу збыльтор. Бур сямьд – нѳмѳвѳйся.
- 15.Эн висѳтав ковѳѳмтор, чѳв ов, и сы водзын, кыздз вѳчавидзны, мѳвпышт.
- 16.Олѳмбыд кѳ вѳчин буртор, эн пов пѳрысьмигѳныд мыччыны китѳ ѳсѳгла, сы вѳсна мый морт олѳм – кытш сѳма ѳта-мѳдлы ѳсѳсьѳмын.
17. Дугдывтѳг вѳжѳрмы син да пель ѳсѳгѳн, эн эскы небѳгѳяслы, абу ставсѳ сѳтчѳ пасѳѳма, мый ѳм олѳмас.
- 18.Корсь быд лун Енмѳс – тѳнѳ видзысьтѳ.

6) 6 классын коми кывйысь уджалан тетрадьлѳн юкѳн

«Лыдакыв» тема серти

Уджалан тетрадьлысь «Лыдакыв» тема серти юкѳн **артмѳдѳмлѳн коланлун**: 6 классын коми кывйысь уджалан тетрадь юкѳн артмѳдѳма сы могысь, медым вынсьѳдны тѳдѳмлунѳяс «Лыдакыв» тема серти: коми кыв кызди ас кыв велѳдѳгѳн тайѳ темаыс видлавсьѳ сѳмын 6 классын, велѳдѳм вылѳ Уджтасын урчитѳма 7 час, тайѳ оз ло тырмана. Велѳдысьлы и велѳдчысьлы колѳ кутны тѳд вылын, мый лыдакывлѳн вѳжѳртасыс олѳманым ѳна паськыд, торъя нин ѳнѳ, информационнѳй технологияс мян олѳмѳ паськыда пырѳмѳн. И тайѳ жѳ кадѳ коми кывйысь лыдакыв велѳдѳм да асвежѳртѳм кольѳ кызкѳ бокѳ. Кыпѳдны «Лыдакыв» тема тѳдѳмлун да эрдѳдны сылысь пыдѳ вѳжѳртассѳ кызд олѳм гѳгѳрвоѳм вылѳ ыджыд информация нуысьлы – медшѳр **могыс** тайѳ юкѳн артмѳдѳмлѳн. «Лыдакыв» юкѳнѳ пыртѳма уджѳяс, кодѳяс вынсьѳдѳны индѳм кывсикас серти тѳдѳмлун, сѳвмѳдѳны вомгора да гижѳда сѳрни, творческѳй удж вѳчан сѳм. Тетрадь юкѳн ѳсѳлѳ велѳдысьлы котыртны содтѳд удж лыдакыв велѳдѳгѳн, сѳтѳ позянлун сѳвмѳдны лингвистическѳй, коммуникативнѳй, культуровѳдческѳй тѳдѳмлунѳяс коми кыв урок да гортын асшѳр удж котыртѳгѳн. «Лыдакыв» юкѳнѳ пыртѳма творческѳй уджѳяс, кодѳяс йитчѳмны коми да рѳч кыв, коми литература, мукѳд предмет велѳдѳмкѳд, олѳм пыдѳсянь вѳжѳртѳмкѳд.

Видлав лыдакывѳяссѳ фонетика боксянь: кызь, нѳльсѳ, сюрс.

Торѳѳд лыдакывѳяссѳ кык столбикѳ: медводдзаѳ гиж ѳтмында шыпаса да шыа лыдакывѳяс, мѳдѳ – лыдакывѳяс, кодѳяслѳн шыпас да шы лыдыс абу ѳтмында. Лыдакывѳяссѳ гиж кывѳѳн:

50, 4, 2, 90, 30, 5, 9, 400, 7, 10, 8, 60.

Лыдакывѳяссѳ торѳѳд вѳжѳртас серти (лыд петкѳдлысь, пѳрадок петкѳдлысь, ѳтвывтан вѳжѳртаса):

Дасѳд, кызь вит, нѳльѳд, куимнан, комын ѳкмысѳд, кыкнан, ѳкмысдас квайт, сѳ коймѳд, сизим сюрс, кѳкѳямыснан.

Артмөд 6, 9, 12, 45, 78 лыдакывъяссыс пöрадок, öтвывтан да ылöса лыд петкöдлыс лыдакывъяс.

Кык кыв содтöмөн либö суффиксалöмөн артмöмны лыдакывъяс: *сизимсё, көкъямысдас, витöд, куимнан, ветымынöд?* Видлав кыв состав серти индöм лыдакывъяссö.

Кутшöм кывсикасö вуджöмны индöм лыдакывъяс:

Кыкнанным, куимыс, сизимлаö, öтитор, нельнаннымлы, кыкпöвставны, куиммындаавны, öта-мöдöс, мöда-мöдöс, кыка, вита, дасөн.

Гиж лыдпасъяссö кывйөн: 18; 35; 96; 67; 165; 891; 2697; 8907; 9,56; 45,007; 709,42; 45-46; 873-875; 3,999; 19-21; 221583. Торъя лист ылö артмөд ёртыды татшöм жö математическöй диктант.

Арталöм примерсö гиж кывйөн:

$2,6 + 4,9 = 7,5$ $34,8 - 0,6 = 34,2$ $456 + 111 = 567$ $2890 - 76 = 2824$

Видлав сёрникузяссö синтаксис боксянь. Кутшöм юкöдөн лöны лыдакывъяссыс? Видлав куим лыдакыв морфология боксянь.

Керкаыс квайт пельöса. Кыр йылын сулалö квайт пельöса керка. Йöрö пыран öдзöсыс кык вугъя. Кык вугъя öдзöс важмöма. Отияс модöдчисны ю кывтыд, мöдъяс – ю катыд. Сизим вожа сьöлöм тэнад. Кык да куим – вит. Неямын дорö содтам көкъямысдас, лоас сё кызь.

Гиж сёрникузясö пыртöм лыдакывъяссö кывйөн. Вуджöд сёрникузяссö роч кыв ылö.

Мортлөн сьöлöм минутаөн тiпкыштö 60-ыс либö 70-ыс. Саридз ваын эм 80 кымын элемент. Рыт кезлö мортлөн тушаыс чинö 1-2 сантиметр ылö, а дыр ветлöдлiгөн весиг 4-5 сантиметр ылö, сы вöсна мый топалöны сюрса лы да

йöзвияс костса гöчьяс. Чужöм ошпилöн весыс 500 грамм гöгөр, кузьтаыс 23 сантиметр гöгөр, а бöжыс сöмын 1-1,5 сантиметр кымын. Миян странаса морясын, тыясын да юясын олö 1000 сайö пöлöс чери. Тиман гöраяслöн шöркодь судтаыс 250-300 метр. Воркутаын वोся шöркодь температураыс 7,3 градус кöдзыд.

Гиж автобиография кызд позьö унджык лыдакыв пыртöмөн.

Тöдмöд ас семьякöд (артмöд висът) кызд позьö унджык лыдакыв пыртöмөн.

Вайöдöма вогöгөрся праздник луньяс. Артмöд сёрникузяс (видлög серти) лыдакывьяссö кывьясөн гижöмөн. Мый ми пасьям төвшөр 1 лунö, төвшөр 7 да 19 луньясö, урасьöм 14 да 23 луньясö, рака төлысь 8 лунö, косму төлысь 1 да 12 луньясö, ода кора 1, 9, 15 луньясö, лöддза-номья 1 да 12 луньясö, сора 8 лунö, кöч төлысь 1 лунö, йирым төлысь 1 да 5 луньясö, вöльгым 4 лунö, öшым төлысь 31 лунö? Кутшöм праздник тэнад медрейтана? Кутшöм праздник содтöд пасйöны тиян семьяын? Мыйкöд сийö йитчöма?

Видлög: Төвшөр төлысь öтикöд лунö ми пасьям Вэль во.

Кутшöм лыдакывьяс медтшöкыда паныдасьлöны коми мойдьясын? Вайöд видлөгьяс. Кутшöм вежортас нуö «куим» лыдакыв?

Вайöд зумыд кывтэчасьяс (фразеологизмьяс), кöнi паныдасьлöны лыдакывьяс. Серпасав кажитчана фразеологизм. Мыйла «к», «ö», «с» шыпас вылö лыдакывьяс фразеологизмыс медуна? Отсöг вылö вöдитчы Ф.В.Плесовский «Коми кывтэчасьяс. Коми фразеологизмы» (Сыктывкар, 1986) небöгөн.

Видлög: Оти кыв оз кывзы, аслас нырöн и уджалö.

Вайöд лыдакывьяса коми шусьöгьяс.

Вайöд лыдакывьяса коми нöдкывьяс.

Вайöд лыдакывьяса коми йöзкостса сыланкывьяс.

Вайöд лыдакывьяса сёрникузяс «Коми му», «Вэль туйöд», «Йöлöга» газетьясысь. Лыдакывьяссö гиж кывйөн.

Вайöд лыдакывьяса сёрникузяс «Арт», «Би кинь», «Войвыв кодзув» журнальясысь.

Ичөтсянъ тӧдса коми лыддьӧдланкыв: «Отик-мӧтик, кык-мык, куим-муим, нӧль-моль, вит-мит, квайт-майт, сизим-мизим, кӧкъямвс-мӧкъямыс, ӧкмыс-мӧкмыс, дас-мас, кино вылӧ пыран пас». Абу став кыв вежӧртас гӧгӧрвоана. Мӧвпав, мый сэтшӧмыс мӧтик, муим, мит и с.в.?

Вайӧдӧй видлӧг пыдди коми поэтыслысь кывбурьяс, кӧнӧ сӧрниыс мунӧ гижысьлы тӧдчана кадпас (дата) йылысь.

Видлӧг: «Гыма – чарда/ сьӧд вой бӧрын/ кӧтасьӧм паськӧма,/кӧтасьӧм ружьёа/ петкӧдчис 41-ӧд вося салдат -/ менам бать.» (В. Кушманов «Му вылын тӧкӧд», вудж.Г. Бутырева)

Вайӧдӧй видлӧг пыдди коми проза гижӧдьяс, кӧнӧ гижӧд нимын либӧ геройяс, лоӧмторьяс пыр тыдовтчӧны лыдакывьяс.

Видлӧг: П.Доронинлӧн «Кык патрон» висът, Я Рочевлӧн «Кык друг» роман, И.Тороповлӧн Федя Мелехин йылысь висътъясын куим вок (Федя, Митя, Шурик) и с.в.

Артмӧд мӧвпалана гижӧдьяс «Математика – лыд пыр олӧмлысь гармония петкӧдлысь наука», «Позьӧ сӧрнитны лыдакыв пыр», «Мый сійӧ шыпас да лыдпас», «Менам радейтана лыдпас. Мыйла меным сійӧ матын?», «Кутшӧм вежӧртас менам олӧмын кутӧ «Кык» лыдакыв?» темаяс серти.

Кутшӧм лыдпас, тӧ ногӧн, дзебсьӧма тайӧ кывъясӧ: кок, кӧк, кек, кук? Мыйла тайӧ кывъяслысь вежӧртассӧ позьӧ йитны «2» лыдакывкӧд?

Кор «2» лыдакывйыс сӧрниын оз ков? Кор коми морт оз шу «кык»?

Корсьы ас сиктсьыд войтырӧс, код йылысь позьӧ шуны: Найӧ куим чоя-вока... Найӧ куим мама-ныла... Найӧ куим батя-пия... Налӧн кык пи... и с.в. Куим мама-ныла, куим батя-пия – кымын тайӧ морт?

Комиӧд лыдакывьяса 2 притча. Видлӧг пыдди вайӧд мукӧд притчаяс, кӧнӧ эмӧсь лыдакывьяс. Кажитчана притча тшӧтш комиӧд.

**Честный арестант.*

- Я ни в чем не виноват! – сердился Ваня, когда преподаватель химии Светлана Ивановна поймала его за списыванием контрольной работы.

-Вот-вот, - сказала учительница, - именно так и говорили важному чиновнику арестанты в тюрьме, когда тот спросил, за что они сидят. Всего в заключении было двадцать человек. Девятнадцать из двадцати поклялись, что сидят безвинно, исключительно по судебной ошибке. И только один признался, что сидит за кражу. Вельможа усмехнулся, и знаешь что сказал? «Этот заключенный может оказать дурное влияние на всех остальных честных людей, которые здесь находятся, - и распорядился: -Немедленно выпустить его на свободу!»

-Честность, Ваня, помогает человеку быть свободным, - заключила Светлана Ивановна и пригласила его на передачу.(Златой ларец, автор-составитель Игорь Иванов, Сыктывкар, 2014)

**Злые гвозди*

Ваня, случилось, не сумев сдержать себя, обижал своих сверстников в школе и во дворе. И хотя он находил в себе мужество извиниться, всё же вскоре он обижал друзей снова. Видя это, однажды отец дал ему коробочку с гвоздями и сказал:

-Давай договоримся так: каждый раз, когда ты не сдержишь своего гнева, вбивай по одному гвоздю в стену вон того сарая.

В первый день мальчик вбил 25 гвоздей. Рука у мальчика едва поднималась от усталости, ведь сарай был сделан из крепких дубовых досок. Через три дня число забиваемых гвоздей стало уменьшаться – Ваня научился сдерживать свой гнев, поняв, что легче контролировать свои эмоции, чем вколачивать непослушные, гнущиеся гвозди в твердое дерево.

Наступил день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он с гордостью рассказал об этом отцу.

-Прекрасно! – сказал отец. – Теперь каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из забора по одному гвоздю.

Прошло несколько месяцев, наконец наступил день, когда мальчик радостно сообщил отцу:

-Вот и всё: в стене не осталось ни одного гвоздя!

Тогда отец взял сына за руку и подвел к сараю:

-Ты неплохо справился, но видишь, сколько здесь дыр? Стена уже никогда не будет такой, как прежде. Запомни: когда говоришь другу что-нибудь злое, даже если потом извинился и он простил тебя, в душе у него остаются такие же шрамы, как и эти дыры. (Златой ларец, с.11-12)

Математика йитчöма быд наукакöд. Кутшöм наука туялö пемöсьясöс? Комиöд пемöс йылысь висьт:

Соболь – млекопитающее семейства куньих. Длина тела до 58 см, хвоста до 19 см. Распространен главным образом в России, обитает в тайге, от Северного Приуралья до Тихого океана. Соболь вынашивает детенышей 245-298 дней. У соболя охотничья территория 25, 700, а то и 3000 гектаров. Он ее метит пахучими железами(на брюхе и под хвостом). (А. Брем. Жизнь животных. М., Эксмо, 2009. С.791-792)

Став мирса нумерологияын быд лыдпас нуö асьыс вежöртас. Тöдмав мукöд öшмöсьясысь, кутшöм вежöртас кутö быд лыдпас öтисянь дас кыкöдз.

Мыйкöд йитчöма кулöм мортöс казытылöм 3-öд, 9-öд, 20-öд, 40-öд луньясö, джын वोся, वोся, куим वोся кадколаст?

Видлöг пыдди казытышт художникьясöс да налысь картинаяс, көнi эм лыддьöдлыны позян сюжет, геройяс, пемöсьяс и с.в.

Бушенева А.В., учитель коми языка
МОУ «Косланская СОШ»

**Контрольно-измерительные материалы
по литературе Республики Коми**

для 10-11 классов

Проверочная работа по творчеству Ивана Куратова

1. Перечислите стихотворения, где И.Куратов размышляет о своей поэзии, о коми слове, о коми языке, о коми песне _____

2. Перечислите стихотворения, которые посвящены А.И.Поповой

3. Перечислите стихотворения, где встречаются философские раздумья о назначении человека _____

4. Перечислите произведения, в которых раскрыты традиции и обычаи коми народа

5. Объясните, в чем трагичность судьбы И.Куратова _____

6. Как учитель коми детей Иван Куратов мечтал _____

7. В рукописях И. А. Куратова выявлено 24 языковедческие работы. Какие знаете?

8. Где находятся памятники И.Куратову? _____

9. 18 июля 1969 года открылся _____
10. В 1865 в «Вологодских губернских ведомостях» _____

11. Произведения И.А.Куратова, либретто А.Е.Ванеева, музыка Сергея Носкова - это

12. 4500 стихов, 1300 переводов, конспектов и заметок были опубликованы

Викторина «Я знаю о Куратове»

1. Назовите малую родину основоположника коми литературы Ивана Алексеевича Куратова?

 2. В каких учебных заведениях обучался поэт?

-

3. Какие годы деятельности Ивана Алексеевича Куратова называют Усть-Сысольским периодом жизни, кем он работал в эти годы?

4. Какими псевдонимами подписывался Иван Куратов?

5. В каком году, под каким названием вышел первый сборник стихотворений Ивана Куратова?

6. Наиболее известная поэма Ивана Куратова?

7. Какой женщине поэт посвятил свой стихотворный цикл, как он называется?

8. Куратов – один из первых создателей интернационального фонда коми литературы. Каких авторов русской и зарубежной поэзии он перевёл на коми язык?

9. Назовите газету, в которой в 1866 году были опубликованы пять стихотворений поэта.

10. Когда имя поэта стало известно широкому кругу читателей?

11. Основатель куратоведения, первый обнаруживший рукописи поэта?

12. С какого года стали издаваться «Куратовские чтения», включающие научные исследования творчества поэта, и какой памятной дате посвящался первый выпуск?

13. Какое стихотворение Куратова является своеобразным литературным манифестом и почему?

14. В каком стихотворении спор с жизнью принимает форму диалога с ней?

15. Увековечение памяти
поэта

1. Где родился поэт С.А. Попов?

2. Назовите псевдоним

поэта _____

3. Сколько сборников стихов и поэм С.А. Попова издано?



4. Последняя прижизненная книга

поэта _____

5. Как называлось первое опубликованное

стихотворение? _____

6. Когда С.А. Попову было присвоено звание «Народный поэт Коми АССР»? _____

7. За освобождение, какого города поэт был награждён орденом «Красной звезды»?

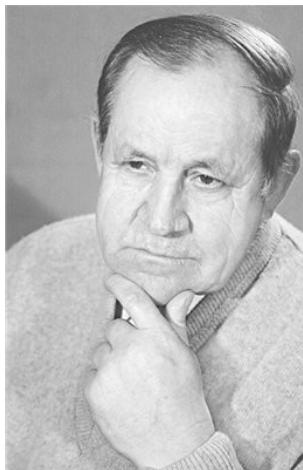
8. Когда и за какой сборник стихов поэту была присуждена Государственная премия им. И.А. Куратова?

9. Кому посвящена историческая новелла «Сказание о покорителях Сибири»?

10. Какая драма написана по мотивам коми легенды о мертвой голове?

11. Какая песня на стихи С.Попова стала народной?

12. С кем из композиторов сотрудничал поэт? _____



Викторина

«Знатор жизни и творчества Альберта Ванеева»

1. Назовите место рождения Альберта Ванеева _____
2. С какого возраста начал писать стихи Альберт Ванеев?

3. Назовите журнал, в котором в 1949 году впервые были опубликованы пять стихотворений поэта _____
4. Как назывался литературно-творческий кружок, который активно посещал Альберт Ванеев, обучаясь в Косланской школе, и кто был руководителем этого кружка?

5. 8. В каком году, под каким названием вышел первый сборник стихотворений Альберта Ванеева? _____
6. 9. Какая книга, по признанию критиков, в 1988 году стала одним из крупных достижений поэта? _____
7. Каких авторов русской и зарубежной поэзии он перевёл на коми язык?

8. Что общего между Альбертом Ванеевым и основоположником коми литературы Иваном Куратовым? _____

9. Какая опера была поставлена в театре оперы и балета Республики Коми на либретто Альберта Ванеева? Кто является композитором? _____
10. Какой научный вклад Альберт Ванеев внёс в коми литературоведение?

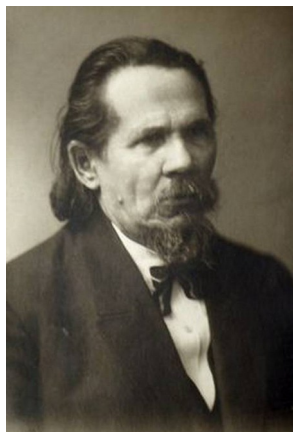
11. Какими наградами и званиями был награжден Альберт Ванеев? За какие заслуги?

12. Увековечение памяти поэта _____

**Проверочная работа по творчеству
И.А.Куратова, Г.С.Лыткина, К.Ф.Жакова**

1.

Назовите
отчество



ИМЯ И
КОМИ

- а) Куратов _____
б) Лыткин _____
в) Жаков _____

2. Соотнесите годы жизни писателей

- а) 1839-1875 - _____
б) 1866-1926 - _____
в) 1835-1907 - _____

3. Кто где родился?

- а) в Усть-Сысольске - _____
б) в деревне Давпон - _____
в) в селе Кибра - _____

4. Кто заканчивал эти учебные заведения?

- а) Яренское духовное училище _____
б) Усть-сысольское уездное училище _____
в) Вологодская духовная семинария _____
г) Вологодская гимназия _____
д) Казанская школа полковых аудиторов _____
е) Петербургский университет _____
ж) Тотемская учительская семинария _____

5. Кто кем был?

- а) коми поэт _____
б) выдающийся писатель _____
в) ученый-лингвист _____
г) философ _____
д) основоположник коми литературы _____
е) переводчик _____

6. Кто кем работал?

- а) 10 лет читал лекции по философии в Психоневрологическом институте _____
б) учительствовал в Усть-Сысольске _____
в) работал на Холуницком заводе _____
г) служил военно-судебным чиновником _____
д) служил волостным писарем в Корткеросе _____
е) работал в следственных комиссиях _____

- ж) учительствовал в монастырской школе _____
- з) участвовал в ревизии военно-судебных дел _____
- и) преподавал во всех гимназиях Петрограда _____
- к) преподаватель Шестой гимназии в Петербурге _____

7. Чьи это произведения и труды?

- а) Поэма «Яг морт» _____
- б) «Слезное слово на смерть Николая Мудрого» _____
- в) «Охотник Максим» _____
- г) «Зырянский край при епископах пермских и зырянский язык» _____
- д) «Языческое мировоззрение зырян» _____
- е) «Моя муза», «Коми язык», «Ой, жизнь, ты жизнь!» _____
- ж) «Сквозь строй жизни» _____

8. Продолжите предложения

- а) Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени _____
- б) В 1977 году в г. Сыктывкаре, перед музыкальным театром (ныне Театр оперы и балета), установлен памятник _____
- в) В Давпоне есть улица профессора _____
- г) В 1989 году в Вологде на бывшем здании духовной семинарии открыта памятная доска _____
- д) В старейшем из сохранившихся в Сыктывкаре каменных зданий — двухэтажном особняке купца Суханова размещается Литературный музей _____
- е) 21 января 2002 года школе № 24 г. Сыктывкара присвоили имя первого коми профессора-философа _____
- ж) 02 октября 2009 года в г. Сыктывкаре в Государственном театре оперы и балета Республики Коми состоялась премьера оперы _____
- з) В 1989 году в СССР выпущена почтовая марка, посвященная _____

Проверочная работа по творчеству С.Попова, Г.Юшкова, А.Ванеева

1. Назовите имя и отчество коми писателей и поэтов

- а) Попов _____
- б) Юшков _____

в) Ванеев _____

2. Назовите годы жизни писателей

а) 1912 – 2003 _____

б) 1933 – 2001 _____

в) 1932 – 2009 _____

3. Кто из этих писателей и поэтов был участником Великой Отечественной войны?

4. Кто это?

а) Народный писатель Республики Коми - _____

б) Народный поэт Коми АССР - _____

в) Народный поэт Республики Коми - _____

5. Кто из этих поэтов и писателей выпускник Косланской средней школы? _____

6. О чем пишут эти писатели и поэты?

а) Главной тематикой произведений _____ являются дружба народов и родной край.

б) Коми деревня, пути ее развития от прошлого до наших дней являются объектом внимания писателя. _____ одним из первых в коми литературе обратился к изображению жизни коми деревни в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. В центре художественного исследования писателя прежде всего женская судьба, трудовой и нравственный подвиг женщины, взявшей на себя ответственность за судьбу будущего поколения, за судьбу родной земли, за судьбу Отечества. Проблема долга, совести, моральной ответственности за свои поступки, поставленная уже в ранних рассказах, постепенно расширяется, углубляется от произведения к произведению.

в) В большинстве стихов _____ воспевают природу, родная парма – лейтмотив всего творчества поэта.

7. Кто из этих поэтов и писателей родился в селе Буткан Удорского района? _____

8. Кто когда начал писать?

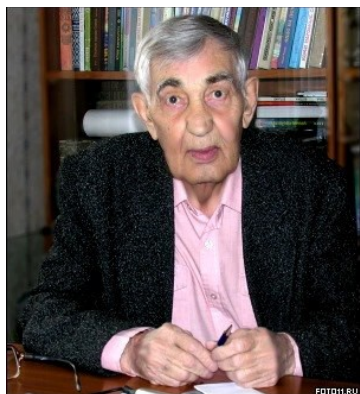
а) Творческий путь _____ начал как поэт, опубликовав в 1952 году в журнале «Войвыв кодзув» стихотворение «Утро мира».

б) Литературным творчеством _____ занимается с 1938 года.

в) В 1949 году стихи пятнадцатилетнего школьника были напечатаны в журнале «Войвыв кодзув», а затем вошли в коллективный сборник «Том гӧлӧсьяс».

9. Кому посвящается и о ком говорит С.Попов в поэме «Самая тихая ночь войны»? _____

Проверочная работа по творчеству



Геннадия Анатольевича Юшкова

1. Назовите годы жизни Г.А.Юшкова
.....
2. Перечислите романы писателя.....
.....
3. С какого жанра начался творческий путь Г.А.Юшкова?
.....
4. Г.А.Юшков – это,,
5. В 1990 году Г.А.Юшкову было присвоено звание -.....
6. «Рабочему человеку нужны не только сапоги и портянки, но и знамя», – говорил он. Под знаменем писатель подразумевал
7. Народ, любовь к родной земле, как часть любви к родине, совесть как часть личности человека – это
8. «Для меня важно, чтобы принесло людям сочувствие, надежду, радость, и дай Бог, озарение» (Г.Юшков).
9. - итог многолетней работы писателя. В своем произведении писатель показывает освоение нефтяных и газовых месторождений, как часть истории родного народа. За это произведение в 1982 году Г.Юшкову была присуждена премия Союза писателей РСФСР.
10. «Писательлӧн гижӧдъясыс велӧдӧны ёртасьны, радейтны ас чужан му, венны сьӧкылунъяс, петкӧдлӧны челядьлысь быд лунъя олӧмсӧ, быдмӧм-сӧвмӧмсӧ тӧлка да сюсь гырысьяс дорын. Аслас кывбуръясын да висьтъясын восьтӧ миян чужан мулысь мичлунсӧ, уджалан мортлысь вынсӧ да сӧстӧмлунсӧ». Переведите данную цитату и вы узнаете, о чем писал Г.А.Юшков.

Проверочная работа по роману В.В.Юхнина «Алая лента»

(на каждый вопрос необходимо выписать цитату из учебника)

1. Кого Степан Ошлапов называет «кормилица наша» и почему?

2. Что мечтал купить Илья, если заработает много денег?

3. Как звали девушку Ильи, и как ее описывает автор?

4. Как Степан выбирал себе охотничью собаку?

5. С какими птицами сравнивает свою жизнь Вера?

6. За какой ягодой ходили в лес Илья с Верой?

7. Как автор описывает любовь Веры и Ильи?

8. Каким образом Вера напугала медведя?

9. Каким способом Илья убил медведя?

10. Что сделала Вера с алой лентой?

Тест по повести «Беличья шкурка»

1. Назовите автора повести

2. А) Надежда Мирошниченко

3. Б) Елена Габова

4. В) Любовь Терентьева

5.

10.

11. Назовите фамилию главной героини?

12. А) Соболева

13. Б) Сергеева

14. В) Кобрина

15.

20.

21. Сколько лет главной героине повести?

22. А) четырнадцать

23. Б) пятнадцать

24. В) шестнадцать

25.

31. В каком классе учится главная героиня?

32. А) 8

33. Б) 9

34. В) 10

40.

41. Что привил отец дочери?

42. А) любовь к учебе

43. Б) любовь к охоте

44. В) любовь к лесу

45.

50.

51. С каким деревом главную героиню сравнивает отец?

52. А) береза

53. Б) сосна

6. Кто главные герои повести?

7. А) Натка

8. Б) Степка

9. В) Юрка

16. Назовите фамилию главного героя повести?

17. А) Соболев

18. Б) Сергеев

19. В) Кобрин

26. Какого цвета глаза у главной героини?

27. А) карие

28. Б) голубые

29. В) зеленые

30.

35.

36. Кто отец у главной героини?

37. А) учитель

38. Б) коммерсант

39. В) охотник

46. Что не любила главная героиня?

47. А) писать сочинения

48. Б) читать книги

49. В) учить стихи

54. В) ива

55.

56. Что подарила главная героиня на день рождения своему другу?

57. А) кассету

58. Б) книгу

60.

**61. Что стало причиной разрыва дружбы
между главными героями?**

62. А) картина

63. Б) день рождения

64. В) убитая белка

59. В) белку

65.

66. О чем мечтала главная героиня?

67. А) о дубленке

68. Б) о щенке

69. В) о беличьей шубке

70.

71.

72.

73.

74. Годовая контрольная работа

75. 10 класс

1. К каждой фамилии подпишите имя, отчество писателя (поэта)

- Куратов _____
- Лыткин _____
- Федоров _____
- Жаков _____
- Рочев _____
- Савин _____
- Юхнин _____
- Чисталев _____
- Сорокин _____
- Лебедев _____

2. Чьи это литературные псевдонимы?

- Юсь - _____
- А.И.Гугов - _____
- Тима Вень - _____
- Нёбді́нса Виттор - _____
- Илля Вась - _____
- Луздор Вась - _____
- Митрук Як - _____
- Педь Генъ - _____

3. Кто это?

- Основоположник коми литературы, первый коми поэт - _____

- Коми поэт, писатель, композитор, режиссер, публицист, основоположник коми национальной драматургии - _____

- Коми писатель, философ, лингвист, историк, этнограф, автор философской теории Лимитизма - _____

- Коми баснописец - _____

- Выдающийся коми, русский и американский ученый - _____

4. Кто из писателей и поэтов коми был репрессирован?

76. _____

77.

5. По героям узнайте произведение и назовите автора

- Илья Ошлапов и Вера - _____
- Марфа, Матвей, поп - _____
- Геня Дуркин, Егор Батманов - _____
- Домна, Латкин - _____
- Дед Силантий, Гриша - _____

6. По отрывку узнайте произведение и автора

- «Максим подсел к нам, к столу, по зову Василия, и я посмотрел охотнику в глаза.

Светло-серые его глаза выражали детскую кротость и наивность лесного человека...»

78. _____

- «А в голове еще и другое было: уже несколько месяцев Вась хранил втайне от домашних около полпуда семян ржи....» _____

- «Степан радовался. Для него, как и для других охотников-коми, промысловая белка означала не просто заработок, но и хлеб, и одежду, и самый смысл жизни»

79. _____

- «В последнюю ночь она совсем не смыкала глаз, ходила взад-вперед в тесном чулане, то, сжавшись на краю нар, дыханием согревала руки, била ногу о другую. Обледеневшие, давно уже не сушеные валенки ее гремели»

- «Такова первая любовь, когда она сразу вспыхивает в обоих сердцах, чтобы никогда уже не угаснуть. Видно, в жизни человека эти вот дни и есть самые прекрасные.... Даже когда люди старятся, это время все равно остается в их памяти, как самая счастливая, самая светлая пора...» _____

7. Чьи это стихи?

- «Ой, жизнь, ты жизнь! Я с каждым днем всё больше

80. Тобою дорожу.... » _____

- «Выйди, звездочка, на небо,

81. Выгляни за тучи!» _____

- «Я иду землею Коми, -

82. Древняя тайга кругом» _____

- «Мои слова – кровинки-капельки;

83. Мои рассказы – слезы светлые...» _____

- «Однажды самовар,

84. Пуская пар...» _____

85.

86. Годовая контрольная работа

87. 11 класс

88.

1. К каждой фамилии подпишите имя, отчество писателя (поэта)

- Попов _____
- Юшков _____
- Ванеев _____
- Торопов _____
- Куратова _____
- Тимин _____
- Габова _____

89.

2. Назовите поэтов, которые участвовали в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг?

90. _____

91.

3. Распределите в 3 группы известных вам коми поэтов, писателей, драматургов

92. поэт	93. писатель	94. драматург
95.	96.	97.
98.	99.	100.
101.	102.	103.
104.	105.	106.
107.	108.	109.
110.	111.	112.

113.

4. О ком идет речь?

- Народный поэт Коми АССР, участник ВОВ - _____
- Народный поэт РК, ученый-литературовед - _____
- Народный писатель РК, поэт и драматург - _____
- Народная писательница РК - _____
- Народный писатель РК, труженик тыла - _____

114.

5. По героям узнайте произведение и назовите автора

- Ананий, Таня - _____
- Юрка, Натка - _____
- Павел Бажуков, Ревекка - _____
- Лиза, Леня - _____
- Ондрей, Кащыс - _____
- Васька-кузнец, Ксенофонтыч - _____
- Захарий Пантелеймонович, Рыжий - _____

115.

116.

117.

118.

6. Какая главная тема в каждом из этих произведений?

132. **Учитель:** Исакова Евгения Васильевна, МАОУ СОШ №33
(г.Сыктывкар)
133. **Класс:** 4
134. **Образовательная область:** филология.
135. **Предмет:** коми язык.
136. **Тема урока:** «Ӧнія да важся коми ворсӧмъяс».

<p>137. Цели для ученика</p> <p>138. 1.Познакомиться со словами по теме «Ворсӧм»</p> <p>139. 2.Научиться составлять словосочетания, предложения, небольшой рассказ на одну тему с использованием новых слов.</p> <p>140. 3.Выбирать правильные лексические средства устного общения на уроке.</p>	<p>141. Цели для учителя</p> <p>142. Образовательные коммуникативной компетенции</p> <p>143. Развивающие: содействовать формированию и развитию коммуникативных умений учащихся; совместно с учащимися осуществлять учебно-познавательную деятельность; осуществлять воспитательную работу в процессе общения в школе и вне школы; формулировать собственные задачи и цели</p> <p>144. Воспитательные: воспитывать внимательного и бережного отношения к родной земле, к коми народу</p>
<p>145. Тип урока: урок открытия нового знания.</p>	<p>146. Форма – урок</p>
<p>147. Опорные понятия, термины: лексика по теме</p>	<p>148. Новые понятия</p>
<p>149. Формы контроля диагностика полученных результатов на последующих уроках</p>	<p>150. Домашнее задание</p>

151.

152. Этап урока	153. Деятельность учителя	154. Деятельность ученика
<p>158. 1 этап.</p> <p>159. Организационный</p> <p>160. Момент. http://www.komi.com/folk/komi/371.htm</p> <p>161. Цель: активизировать</p> <p>162. учащихся к свободному</p> <p>163. выражению своих мыслей</p>	<p>164. Поздороваться и познакомиться с детьми.</p> <p>165. -Мый ми вӧчам коми урок вылын?</p> <p>166. -Восьтім тетрадьяс да гижим талуңъя числӧ.</p> <p>167. Йирым тӧлысь мыйла тадзи шулӧмась? (Йирым – студёный)</p>	<p>168. Оценить работу учащихся на вопро</p> <p>169. ...</p> <p>170. (с ...)</p> <p>велӧдчар ...</p> <p>гижам...</p>

		171.
<p>178. 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. https://yandex.ru/images/search?text=коми%20игры%20для%20детей</p> <p>179. Цель: повторить лексику на изученные темы.</p> <p>180.</p>	<p>181. Беседа</p> <p>182. Включить видеоролик</p> <p>183. Думыштӧй, кутшӧм урокльӧн тема?</p> <p>184.</p> <p>185. Показ картин, изображающих игры разных поколений.</p> <p>186.</p> <p>187. -Стӧчмӧдам уроклысь тема.</p> <p>188. -Мыйысь ті радейтанныд ворсны?</p> <p>189. Ме радейта ворсны...,,</p> <p>190. -Мыйысь важӧн коми челядь ворслісны?</p> <p>191. -Важӧн коми челядь ворслісны...,,</p> <p>192. -В каком предложении было сложнее перечислить игры? Почему?</p>	<p>193.</p> <p>194. О т тему ур «Ворсӧм</p> <p>195.</p> <p>196.</p> <p>197. В</p> <p>198. Ӧ в а ж с я ворсӧм</p> <p>199.</p> <p>200. Д перечисл игр.</p> <p>201. П ответы д</p> <p>202. (И ют затру последн предлож</p>
<p>225. 3. Постановка учебной задачи.</p> <p>226. Цель: определить цель и учебные задачи урока.</p>	<p>227. -Пуктам уроклысь мог.</p> <p>228. -Кӧсья тӧдмавны...</p> <p>229. Кӧсья велӧдны...</p> <p>230. Кӧсья вӧчны....</p> <p>231.</p>	<p>232. от детей</p>
<p>237. 4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>238. Цель: составить план</p>	<p>239. -Мый кутам вӧчны?</p> <p>240. Кутшӧм план серти кутам уджавны?</p>	<p>246. от детей (в тӧдмала</p>

работы на уроке.	<p>241.</p> <p>242.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Тодмалам выль кывьяс. ■ Лосьодам сёрникузяс. ■ Велодам пудьясьом. ■ Велодам выль ворсьомьяс. <p>243.</p> <p>244.</p> <p>245. -Планон тодмодом.</p>	кывьяс,
<p>258. 5.Реализация построенного проекта.</p> <p>259. Работа с текстом.</p> <p>260. Цель: создать условия для формирования умения анализировать текст и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>261.</p> <p>262.</p>	<p>263. -Мый медводз планын? Лыддям отлаын.</p> <p>264. Сетома кывьяс рочон</p> <ul style="list-style-type: none"> • В салки, догонялки- • В прятки- • Считалка- <p>265.</p> <p>266. Мый колө вöчны?</p> <p>267.</p> <p>268. Кытысь позьö корсьны?</p> <p>269.</p> <p>270.</p> <p>271.</p> <p>272.</p>	<p>273. -т</p> <p>ВЫЛЬ КЫ</p> <p>274.</p> <p>275.</p> <p>276.</p> <p>277. к</p> <p>интернет</p> <p>юавны</p> <p>велöдыс</p> <p>с.в.</p>
<p>288. 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>289. Ворсьомьяс: «Йöлöга», «Топайтам да клопайтам»</p> <p>290. Цель: усвоение нового способа действия при решении типовых задач.</p> <p>http://foto11.com/komi/ethnography/magicians/spellcharm.shtml</p> <p>291.</p> <p>292. http://www.komi.com/folk/komi/138.htm</p> <p>293.</p> <p>294.</p> <p>295.</p> <p>296.</p> <p>297.</p>	<p>298. -Прöверитам? Кодлön правильно лэптам ки. «Йöлöга» ворсьом.</p> <p>299.</p> <p>300. -Коді кужö клопайтö, коді оз куж топайтö.</p> <p>301. -Коді кужö ворсны кутасьöмысь?</p> <p>302. - Коді кужö ворсны дзебсясьöмысь?</p> <p>303. -Коді тöдö пудьясян комиön?</p> <p>304. -Мыйла колö тöдны пудьясьом?</p> <p>305. -А ті көсьянныд тöдны пудьясьом?</p> <p>306. -А кутшöм темпön пудьясьöны?</p> <p>307. Юксям котырьяс вылö.</p> <p>308. -Мый кутам вöчны?</p> <p>309.</p> <p>310.</p> <p>311.</p>	<p>325. П</p> <p>ны выль</p> <p>кыдзи эх</p> <p>326. К</p> <p>хлопайтö</p> <p>кужны —</p> <p>топайтöн</p> <p>327.</p> <p>328. В</p> <p>тöдысь</p> <p>велöдчы</p> <p>татшöм ,</p> <p>висьталö</p> <p>велöдыс</p> <p>329.</p> <p>330. -Н</p> <p>пудьясь</p> <p>331.</p> <p>332. Ч</p> <p>висьтавл</p>

	<p>312. 313. 314. 315. Өні донъялам асьнымӧс татшӧм критерийяссерти. 316. 317. 318. 319. 320. 321. Группаын удж. 322. 323. -Мый вӧчим? 324.</p>	<p>,кыдзи к уджавны группаяс 1. Лыддьы 2. Велӧдны 3. Висьтави 333. (У удж) 334. Н критерии. 335. - Л ӧшыбкатӧг лыддьӧм. 336. Д асьныссӧ. 337. (+ 338. 339. У донъялӧм. 340. (т велӧдім)</p>
<p>357. 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 358. Цель: уметь самостоятельно применять полученные знания. 359. http://www.komi.com/folk/komi/138.htm</p>	<p>360. -Пудъясьӧм бӧрад мый вӧчам? 361. Өні тӧдмасым выль ворсӧмъясӧн да велӧдам ӧта- мӧднымӧс.</p>	<p>362. В 363. 364. 365. 366. Ч группаяс бӧрйӧны ӧтлаын в</p>
<p>371. 8.Включение в систему знаний и повторения. 372. Цель: повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>373. Велӧдысь видзӧдӧ, кывзӧ, отсалӧ. 374. 375. -Ворсӧм донъялӧм. 376. -хлопайтам – кажитчис кӧ</p>	<p>377. Ч группаяс бӧрйӧм п петкӧдлӧ</p>
<p>382. 9.Рефлексия деятельности (итог) 383. Подведение итога по проделанной работе на уроке.</p>	<p>384. -Мый вӧчим урок вылын? 385. -Воис-ӧ сьӧлӧманыд коми важся ворсӧмъяс? 386. -Мыйысь важӧн коми челядь ворслісны.....,,..... 387. г/у:1. Ворсны гортын бать- мамкӧд.либӧ 388. 2. Юасьны бать-мамлысь, мыйысь найӧ ворслісны. 389. 3. Корсьны выль коми ворсӧмъяс</p>	<p>390. В кывъяс</p>

398. Ворсѳм «Мышь и угол (Шыр да пельѳс)»

399. Из числа игроков выбирают водящего, который становится «кошкой», остальные «мышки». Играют в помещении с пустующими углами. Если угла не всем хватает, можно использовать стул. «Мышки» становятся по углам, а выбранная «кошка» ходит между ними и приговаривает:

400. **-Шырѳ,шырѳ вай мен пельѳс!**

401. В какой-то момент «мышки» меняются углами, а «кошке» в это время надо успеть занять освободившийся угол. Кому не достанется угол, становится водящим.

402. Ворсѳм «Коді серѳктас? Молчанка (Изки карнан)»

403. Каждый выставляет большой палец правой руки и кулаком захватывает большой палец другого игрока. Так образуется вертикальная цепь кулаков. После этого игроки, стоя на своих местах, или вращают импровизационной «мельницей», или медленно двигаются по ходу солнца и приговаривают:

404.

405. Рукоятка жернова и коромысло,

406. Кто заговорит - 10 щелбанов,

407. Кто не заговорит - 10 калачей.

408.

409. **Ас ки карнан, ки карнан,**

410. **Код шыасяс медводз,**

411. **Сылы дас печик.**

412. **Коді оз шыась -10 кѳлач.**

413. Ворсѳм «Медведь-бабушка (Ошкѳ-бабѳ)»

414. Из числа игроков считалкой определяют водящего, который становится «медведем», остальные — «собиратели ягод». Можно играть на улице и дома: если играют на улице, водящий заходит в овраг и присаживается, если в доме становится на корточки, и его накрывают шубой. Игроки ходят вокруг него, наклоняются — показывают сбор ягод, и поют:

415.

416. Медведь-бабушка, медведь-бабушка,

417. Чернику собираем, бруснику собираем,

418. Хорошую ягоду возьмѳм,

419. Плохую ягоду оставим.

420.

421.

422. **Ошкѳ-бабѳ, ошкѳ-бабѳ,**

423. **Чѳдтѳ вотам,пувтѳ ѳктам,**

424. **Бур вотѳстѳ чукѳртам,**

425. **Лѳк вотѳстѳ шыбитам.**

426.

427. В удобный для себя момент водящий набрасывается на убегающих игроков.

Пойманный игрок становится новым «медведем».

428.

429. Слепой горань; Жмурки (Синтѳм горань)

430. С помощью считалки определяют водящего. Ему завязывают глаза. Покрутив на месте, его спрашивают: «Вала, пѳсла либѳ турунла?» Независимо от выбранного ответа, его отталкивают в какую-либо сторону. После этого он начинает искать. Поймав игрока, водящему надо отгадать имя. Только после этого пойманный станет водящим. Во время вращения водящего можно приговаривать также следующие приговорки:

431. **Гырѳс кут**

432. **Тоннѳс кут.**

433.

<p>435. Пудъс янкыв (лыддысян кыв)-</p> <p>436. 437. 438. _____</p> <p>_____</p> <p>439. _____</p> <p>440. Анька- Дунька</p> <p>441. Пика- пока,</p> <p>442. Дёни- бени.</p> <p>443. Блок.</p> <p>444. 445.</p>	<p>446. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)-</p> <p>447. 448. 449. _____</p> <p>_____</p> <p>450. _____</p> <p>451. Анька- Дунька</p> <p>452. Пика- пока,</p> <p>453. Дёни- бени.</p> <p>454. Блок.</p> <p>455. 456.</p>	<p>457. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)-</p> <p>458. 459. 460. _____</p> <p>_____</p> <p>461. _____</p> <p>462. Анька- Дунька</p> <p>463. Пика- пока,</p> <p>464. Дёни- бени.</p> <p>465. Блок.</p> <p>466.</p>	<p>467. Пуд ъсянкыв (лыддыс янкыв)</p> <p>468. 469. 470. _____</p> <p>_____</p> <p>471. _____</p> <p>472. Ань ка-Дунька</p> <p>473. Пик а-пока,</p> <p>474. Дён и-бени.</p> <p>475. Бло к.</p> <p>476.</p>
<p>477. Пудъс янкыв (лыддысян кыв)-</p> <p>478. 479. 480. _____</p> <p>_____</p> <p>481. _____</p> <p>482. Анька- Дунька</p> <p>483. Пика- пока,</p> <p>484. Дёни- бени.</p> <p>485. Блок.</p> <p>486. 487.</p>	<p>488. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)-</p> <p>489. 490. 491. _____</p> <p>_____</p> <p>492. _____</p> <p>493. Анька- Дунька</p> <p>494. Пика- пока,</p> <p>495. Дёни- бени.</p> <p>496. Блок.</p> <p>497. 498.</p>	<p>499. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)-</p> <p>500. 501. 502. _____</p> <p>_____</p> <p>503. _____</p> <p>504. Анька- Дунька</p> <p>505. Пика- пока,</p> <p>506. Дёни- бени.</p> <p>507. Блок.</p> <p>508.</p>	<p>509. Пуд ъсянкыв (лыддыс янкыв)-</p> <p>510. 511. 512. _____</p> <p>_____</p> <p>513. _____</p> <p>514. Ань ка-Дунька</p> <p>515. Пик а-пока,</p> <p>516. Дён и-бени.</p> <p>517. Бло к.</p> <p>518.</p>
519.	520.	521.	522.
<p>523. Пудъс янкыв (лыддысян кыв)-</p> <p>524. 525. 526. _____</p> <p>_____</p> <p>527. _____</p> <p>Обыр бобыр,</p> <p>528. Зибыр за,</p>	<p>532. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)-</p> <p>533. 534. 535. _____</p> <p>_____</p> <p>536. _____</p> <p>Обыр бобыр,</p> <p>537. Зибыр за,</p>	<p>541. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)-</p> <p>542. 543. 544. _____</p> <p>_____</p> <p>545. _____</p> <p>Обыр бобыр,</p> <p>546. Зибыр за,</p> <p>547. Обыр –</p>	<p>550. Пуд ъсянкыв (лыддыс янкыв)-</p> <p>551. 552. 553. _____</p> <p>_____</p> <p>554. _____</p> <p>Обы р бобыр,</p> <p>555. Зиб ыр за,</p>

529. Обыр –бобыр, 530. Тув. 531.	538. Обыр – бобыр, 539. Тув. 540.	бобыр, 548. Тув. 549.	556. Обы р –бобыр, 557. Тув. 558.
559. Пудъс янкыв (лыддысян кыв)- 560. 561. 562. _____ _____ 563. _____ Обыр бобыр, 564. Зибыр за, 565. Обыр- бобыр, 566. Тув. 567.	568. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 569. 570. 571. _____ _____ 572. _____ Обыр бобыр, 573. Зибыр за, 574. Обыр- бобыр, 575. Тув. 576.	577. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 578. 579. 580. _____ _____ 581. Обыр бобыр, 582. Зибыр за, 583. Обыр- бобыр, 584. Тув. 585.	586. Пуд ъсянкыв (лыддыс янкыв)- 587. 588. 589. _____ _____ 590. _____ Обы р бобыр, 591. Зиб ыр за, 592. Обы р-бобыр, 593. Тув. 594.
595. Пудъс янкыв (лыддысян кыв)- 596. 597. 598. _____ _____ 599. _____ Ати- кути, 600. Корма ,лия, 601. Дзия- вия, 602. Солом пита, 603. Вата,к арнан. 604. Быч!	605. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 606. 607. 608. _____ _____ 609. _____ Ати- кути, 610. Корма, лия, 611. Дзия- вия, 612. Соломп ита, 613. Вата,ка рнан. 614. Быч!	615. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 616. 617. 618. _____ _____ 619. Ати- кути, 620. Корма,л ия, 621. Дзия- вия, 622. Соломп ита, 623. Вата,кар нан. 624. Быч!	625. Пуд ъсянкыв (лыддыс янкыв)- 626. 627. 628. _____ _____ 629. _____ Ати- кути, 630. Көр ма,лия, 631. Дзи я-вия, 632. Сол омпита, 633. Вата ,карнан. 634. Быч !
635. Пудъс янкыв (лыддысян кыв)- 636. 637. 638. _____ _____ _____ 639. _____ Ати-	645. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 646. 647. 648. _____ _____ _____ 649. _____ Ати-	655. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 656. 657. 658. _____ _____ _____ 659. _____ Ати- кути,	665. Пуд ъсянкыв (лыддыс янкыв)- 666. 667. 668. _____ _____ _____ 669. _____ Ати-

кути, 640. Корма ,лия, 641. Дзия- вия, 642. Солом пита, 643. Вата,к арнан. 644. Быч!	кути, 650. Корма, лия, 651. Дзия- вия, 652. Соломп ита, 653. Вата,ка рнан. 654. Быч!	660. Корма,л ия, 661. Дзия- вия, 662. Соломп ита, 663. Вата,кар нан. 664. Быч!	кути, 670. Көр ма,лия, 671. Дзи я-вия, 672. Сол омпита, 673. Вата ,карнан. 674. Быч !
675. Пудъс янкыв (лыддысян кыв)- 676. 677. _____ _____ 678. Тірс- торс, 679. Стөка н морс. 680. Он кө водит, 681. Он и ворс. 682.	683. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 684. 685. _____ _____ 686. Тірс- торс, 687. Стөкан морс. 688. Он кө водит, 689. Он и ворс. 690.	691. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 692. 693. _____ _____ 694. Тірс- торс, 695. Стөкан морс. 696. О н к ө водит, 697. Он и ворс. 698.	699. Пуд ъсянкыв (лыддыс янкыв)- 700. 701. _____ _____ 702. Тірс -торс, 703. Стө кан морс. 704. Он кө водит, 705. Он и ворс. 706. 707.
708. Пудъс янкыв (лыддысян кыв)- 709. 710. _____ _____ 711. Тірс- торс, 712. Стөка н морс. 713. Он кө водит, 714. О н и ворс.	715. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 716. 717. _____ _____ 718. Тірс- торс, 719. Стөкан морс. 720. Он кө водит, 721. Он и ворс. 722.	723. Пудъся нкыв (лыддысянк ыв)- 724. 725. _____ _____ 726. Тірс- торс, 727. Стөкан морс. 728. О н к ө водит, 729. Он и ворс. 730.	731. Пуд ъсянкыв (лыддыс янкыв) 732. 733. _____ _____ 734. Тірс -торс, 735. Стө кан морс. 736. Он кө водит, 737. Он и ворс.

738.

739.

740.

741.

742. Конспект урока

743.

744.

745. Коми литература. 5 класс

746.

**747. Тема: Валентина Ивановалён «Керка-
пöль» повесът**

748.

749.

750.

751.

752.

753. Конспект дасьтіс:

754. Политова Анна Александровна,

755. коми кыв да литература велöдысь,

756. МОУ «Глотовская СОШ»

757.

758.

759.

760.

761.

762.

763.

764.

765.

766.

767. Урок конспект

768. Коми литература, 5-ӧд класса велӧдчысьяслы.

769. **Цель для учителя:** создать условия для анализа художественного текста и развития речи;

770.

771. **Цель для учащихся:** научиться анализировать художественный текст.

772.

773. **Задачи.**

774. Личностные УУД:

775. -развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие прекрасного,

776. -воспитывать любовь к родному языку и родной природе,

777. -создавать внутреннюю мотивацию к учению.

778. Познавательные УУД:

779. -способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей,

780. -формировать умение строить речевое высказывание,

781. -формировать умение первичного анализа художественного текста.

782. Метапредметные УУД:

783. -искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,

784. -формировать информационную компетенцию работы с текстом.

785. Коммуникативные УУД:

786. -формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

787. Регулятивные УУД:

788. - учить постановке цели работы,

789. - учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

790.

791. **Тип урока:** урок развития речи

792.

793. **Оборудование:** мультимедиа проектор, фотояса презентация, рабочей тетрадьс коми литературайс, экологическӧй кывкуд быд парта вылын, пуясӧн серпасъяс бӧска вылын, Валентина Ивановалӧн торъя А4 лист вылын портрет, учебникъяс.

794.

795. Интернет ресурсы:

796.

797. <http://www.finnougoria.ru/logos/proza/2231/23183> биография В.Ивановой

http://www.finnougoria.ru/logos/child_lit/2220/23025

798.

799.

800.

801.
802.
803.
804.
805.
806.
807.
808.
809.
810.
811.

812. Уроклөн тшупӧд	813. Велӧдысьлӧн удж	814. Ве лӧдчысья слӧн удж
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>815. Видза оланнӧд, пуксьӧй. Кутшӧм тӧян настроение?</p> <p>816.</p> <p>817. А вайӧ сӧйӧс нӧшта на лӧптам. Ме мӧда висъявны сӧрникузялысь заводитчӧмсӧ, а тӧ сӧйӧс кутанныд помавны ӧтвылысь шуӧмӧн МЕДСЯ БУР. Гӧгӧрвоана? Сӧдзкӧ заводитам:</p> <p>818. - Талун ӧтлаын ми ставӧн – тайӧ...</p> <p>819. - Синъяс югъялӧны ставлӧн – тайӧ ...</p> <p>820. - Ӗшинъ сайын тулыс кывтӧ – тайӧ ...</p> <p>821. - Уджавны ми зӧля кутам – тайӧ ...</p> <p>822.</p> <p>823. Кутшӧм жӧ тӧ менам молодечьяс! Кыланнӧд, кабинетын весиг сынӧдыс кыпыдджык лӧӧма.</p>	<p>824. Ве лӧдчысья с чолӧмась ӧны велӧдысь ыскӧд, пуксьӧны, висъялӧн ы ас настроени е йылысь.</p> <p>825.</p> <p>826.</p> <p>827.</p> <p>828.</p> <p>829.</p> <p>830. По малӧны сӧрникузя ссӧ ӧтвылысь шуӧмӧн:</p> <p>831. - Медся бур</p> <p>832. - Медся бур</p> <p>833.</p> <p>834. - Медся бур</p> <p>835.</p> <p>836. - Медся бур</p>
2. Актуализация и формирование затруднения в пробном действии	<p>837. И тӧян нюмъяс петӧмаӧсь весиг. А кызди позьӧ тӧдмавны мортыслысь настроение?</p> <p>838.</p> <p>839. Ме тӧянлы ӧнӧ петкӧдла ӧти</p>	<p>846. Во чавидзӧн ы: чужӧм серти, кывъяс</p>

	<p>портрет. Видзёдлѡй сы вылѡ (петкѡдлѡ Валентина Ивановалысь портрет, но оз виѡтав мортлысь нимсѡ) внимательнѡя и шуѡй, кутшѡм настроение тайѡ мортлѡн?</p> <p>840. 841. 842. 843. А характер серти сѡйѡ кутшѡм? 844. 845.</p>	<p>серти, жестьяс серти</p> <p>847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. Во чавидзѡн ы: ловруыс мортлѡн бур, сѡйѡ нѡмьялѡ, синьяс югьялѡны , мелѡа видзѡдѡ ми вылѡ. 854. Сп окойнѡй, варов, челядь руа и с.в. 855.</p>
3. Выявление места и причины затруднения	<p>856. А кодѡ сѡйѡ профессия серти? Мѡйѡн занимайтчѡ?</p> <p>857. 858. 859. 860. 861. 862. Кызди шуѡны тайѡ мортѡс? 863. 864. И збылысь тайѡ коми гижысь Валентина Васильевна Иванова.</p>	<p>865. Жу рналист, бухгалтер , велѡдысь, 866. ги жысь, сы вѡсна мѡй киын кутѡ ручка, пукалѡ пызан сайны, пызан вылын куйлѡны лисьяс. 867. 868. - Огѡ тѡдѡй. Абу сыкѡд тѡдсаѡсь</p>

		869. 870.
4. Построение проекта выхода из затруднения	871. Сідзкө, кутшөм миян талун урокнымлөн мог? 872. Мый йылысь кутам талун сёрнитны? 873. 874. 875. А портрет серти позьö висьтавыны, көні да кор чужис мортыс, көні велөдчөма, көні öні олö? 876. А кытысь позьö та йылысь тöдмавыны?	877. 878. 879. Кут ам сёрнитны Валентин а Иванова йылысь, сылөн гижөдьяс йылысь. 880. 881. По ртрет серти та йылысь тöдмавыны огö вермöй 882. 883. 884. Уч ебникысь, энциклоп едияысь, Интернет ысь, газет- журналыс ь.
5. Реализация проекта. 885. В.В.Иван овалөн олан туй йылысь тöдмалөм	886. Молодечьяс! 887. Унатор позьö аддзыны збылысь и Интернетысь. Эм сэнi и Валентина Васильевна йылысь неыджыд информация. 888. Вöзья тöдмасыны сійөн 889. http://www.finnougoria.ru/logos/poza/2231/23183 биография В.Ивановой	890. 891. 892. 893. Ве лöдчысья с лыддöны информац иясö. 894.
895. «Керка-пöль» повесът серти удж	896. Челядь, кыдзи шусьö Валентина Ивановалөн медводдза небöг? 897. 898. Кывліныд-ö тайö небöг йылысь? 899. Окота тöдмасыны? 900. Сідзкө вайö стöчмöдам урокнымлысь теманымöс: 901. Валентина Ивановалөн	986. - Медводдз а небöг шусьö «Керка- пöль» 987. - Нинöм эгö кылöй.

	<p>гижӧдъяс: «Керка-пӧль» повесьт.</p> <p>902. Восьтӧй коми литератураысь рабочӧй тетрадьяс, аддзӧй сэтсы 12- ӧд номера урок (<i>Приложение 1</i>) да пасйӧ уроклысь тема: Валентина Ивановалӧн гижӧдъяс: «Керка-пӧль» повесьт.</p> <p>903.</p> <p>904. А кызди чайтаныд, мый йылысь тайӧ гижӧд? Коді лоӧ шӧр геройӧн? Мыйла гижӧдлы сетӧма татшӧм ним?</p> <p>905.</p> <p>906.</p> <p>907. А кызди тӧдмавны, стӧча-ӧ ми мӧвпалам?</p> <p>908. Сідзкӧ мыйӧн ми водзӧ кутам занимайтчыны?</p> <p>909. Восьтӧй учебникъяс и аддзӧй тайӧ гижӧдсӧ. Коді медводдзаӧн аддзас, висьталӧй мукӧдъяслы лист бок.</p> <p>910.</p> <p>911.</p> <p>912.</p> <p>913.</p> <p>914.</p> <p>915.</p> <p>916.</p> <p>917.</p> <p>918. Кызди шусьӧ учебникӧ пыртӧм «Керка-пӧль» повесьтысь медводдза юкӧн?</p> <p>919. А мый либӧ коді тайӧ?</p> <p>920. Вайӧ лыддям юкӧнсӧ и прӧверитам асьнымӧс. Лыддигкості став тӧдтӧм кывсӧ пасйӧ карандашӧн.</p> <p>921.</p> <p>922. Велӧдысь наблюдайтӧ велӧдчысьяс бӧрся.</p> <p>923.</p> <p>924.</p> <p>925.</p> <p>926.</p> <p>927.</p> <p>928.</p> <p>929. Мый либӧ коді жӧ сэтшӧм ниапиан?</p> <p>930.</p> <p>931.</p> <p>932.</p> <p>933.</p>	<p>Зэв окота тӧдмасьн ы.</p> <p>988.</p> <p>989.</p> <p>990.</p> <p>991. Во сьтӧны тетрадь, аддзӧны колана лист бок, пасйӧны тема ним.</p> <p>992.</p> <p>993. - Керка йылысь, пӧль йылысь, зонка йылысь. (<i>варианты детей</i>)</p> <p>994.</p> <p>995. - Колӧ тӧдмасьн ы гижӧднас.</p> <p>996. Во дзӧ кутам лыддысь ны, тӧдмасьн ы гижӧднас.</p> <p>997. Ко рсьӧны учебники сь гижӧдсӧ. Висьталӧ ны лист бок номер (253 л.б.)</p> <p>998.</p> <p>999.</p> <p>1000. - Медводдз а юкӧн шусьӧ</p>
--	--	---

934.	А кутшом тайо пуыс «ниа»? Доска выло крепитома пуяслон серпасяс, петалой ставон доска дор да пысалой ас пас сийо пу дор, кодос ти чайтаныд ниаон.	«Ниапаян » 1001. 1002. 1003. 1004. 1005.
935.		Ве
936.	Тиян партаяс вылын эмось «Пемос, быдмог да тшак серпаса комиа-роча экологической кывчукор», аддзой сэтысь быдмоггяс йылысь юкон и корсёй сэтысь ниа пу.	лөдчысья с ашора лыддьоны текст, карандаш он пасйоны тодтом кывьяс.
937.		1006.
938.	Кодлон правильная вочома задание доска вылын? (самопроверка)	1007. Та
939.		йо том
940.		пуяс,
941.	Мый колө вочны, медым бурджыка запомнитны информацияс?	ниалон быдтасьяс
942.	Сидко пасьям колана информацияс ас тетрадь. Тема горулын эм кыв «Ниа», скабкаын пасьям роч ним, а сесся кык синоним коми кывйон.	.
943.		1008.
944.		1009.
945.	Ставон внимательная лыддисны текст? А кызди поэмо тайос тодмавы?	1010. Пе
946.	Видлой вочавидзны сэтшом юаломгяс выло:	талоны доска дор,
947.	- Мыйла папыс водз садьмодис Федяос?	мөвпалон ы, крепитон ы ас пасьяс пуяс дор.
948.	- Мыйла геройяс перйисны нель ниа?	1011.
949.	- Кытчо медводз садитисны пусо? Мыйла?	1012. Уд
950.	- Поэмо-о откодявыны ниа пусо Марпа почкод, а ниапаянос Федякод да сылон ертгяскод? Мый серти?	жалоны экологиче ской словарнас
951.		1013.
952.	Аддзой юкон, кони серпасалома ниапаянос. Лыддьой сийос ноштаысь. Кызди серпасалома пуясс?	1014.
953.	Кутшомось найо? <a href="http://www.finnougoria.ru/logos/chi
ld_lit/2220/23025">http://www.finnougoria.ru/logos/chi ld_lit/2220/23025	1015. Лэ
954.		птоны кияс.
955.		Унджыкы с
956.	А мый отсалө гижысылы вочны пуясс ловьяон?	сорсьомн ы
957.		1016.
		1017. -

	<p>958. Юкӧнын паныдасьӧ кык сикас троп – мичкыв да йӧзкодялӧм. Кутшӧм тайӧ художествоа средствояс (<i>литературоведческой терминъяс мӧдпӧвсталӧм</i>)</p> <p>959.</p> <p>960. Аддзӧй тайӧ тропъяс юкӧнсьыс да пасйӧ тетрадын вайӧдӧм таблицаӧ, ӧтарас мичкыв, а мӧдарас йӧзкодялӧм</p> <p>961.</p> <p>962.</p> <p>963.</p> <p>964. А асьныд кызди мӧвпаланныд, пуяс ловъяӧсь?</p> <p>965.</p> <p>966. Мыйла геройяс садитӧны пуяс горт дорын?</p> <p>967.</p> <p>968.</p> <p>969.</p> <p>970.</p> <p>971.</p> <p>972.</p> <p>973.</p> <p>974.</p> <p>975.</p> <p>976.</p> <p>977.</p> <p>978. Тiян горт дорын быдмӧны пуяс? Кутшӧмӧсь? Кодi найӧс садитiс? А асьныд пуяс садитлiныд коркӧ?</p> <p>979.</p> <p>980. А миян сиктын быдмӧны нияяс?</p> <p>981.</p> <p>982. Вайӧ видзӧдлам тiянкӧд некымын фото (презентация). Тӧдса местаяс? Тайӧ миян школа горув, а сӧнi быдмӧны нияяс.</p> <p>983.</p> <p>984. Челядьӧ, а пӧмнитаныд урок заводитчигас ми видлiм вочавидзны куим юалӧм вылӧ: А кызди чайтаныд, мый йылысь гайӧ гижӧд? Кодi лоӧ шӧр геройӧн? Мыйла гижӧдлы сетӧма татшӧм ним?</p> <p>985. Став-ӧ юалӧм вылӧ талун вермим корсьны вочакыв? А мыйла эгӧ вермӧ? Сидзкӧ кутшӧм миян водзӧ вылӧ лоас мог?</p>	<p>Колӧ гижны, пасйыны сийӧс тетрадьӧ да висътавны воргораа.</p> <p>1018. Ги жӧны тетрадын</p> <p>.</p> <p>1019.</p> <p>1020. - Сетавны юалӧмъяс</p> <p>.</p> <p>1021.</p> <p>1022.</p> <p>1023. Во чавидзӧн ы юалӧмъяс вылӧ.</p> <p>1024.</p> <p>1025. Нӧ штаысь лыддьӧны нияпиян йылысь юкӧн: нияпиянс ӧ серпасалӧ ма ловъяясӧн , найӧ бытъӧ челядь.</p> <p>1026.</p> <p>1027. Худ ожествоа серпасалан ногъяс отсӧгӧн</p> <p>1028.</p> <p>1029. Во чавидзӧн ы: сетӧны гӧгӧрвоӧд ӧмъяс.</p> <p>1030.</p> <p>1031. Ко</p>
--	--	---

		<p>рсьоны, гижоны таблицао, лыддьоны , мый артмис. 1032. 1033. Во чавидзён ы 1034. 1035. 1036. Гор т дорё пуяс садитоны, медем мича вёлі. Кустарни къяс садитоны, медем сэтысь вотны тусьяс. Традиция сэтшөм эм пуяс садитны горт дорын кага чужөм бёрын. 1037. 1038. Ви сьтасьоны 1039. 1040. 1041. 1042. Оз быдмыны 1043. 1044. Ви дзөдöны, тöдмалөн ы вильтор. 1045. 1046. Эг став юалөм</p>
--	--	---

		былö вермö вочавидзн ы, сы вöсна мый гижöдыс ыджад, а ми удитім видлавны сöмын медводдза юкөн. Мöд урокъяс вылын водзö кутам тöдмасьн ы «Керка- пöль» гижöднас.
6. Рефлексия	1047. Ертъяс, кутшöм мог ми сувтöдлім талунъя урок вылын? Пöртім-ö сійöс олöмö? 1048. 1049. 1050. 1051. Висьталöй меным, тіянлы кажитчö, кор тіянöс ошкöны? 1052. Вайö ті видланыд ошкыны öта- мöдныдтö урок вылын уджалöмысь. Тöд былö уськөдöй, кызди уджалінныд, кодлөн мый артмис, коді мыйöн öта-мöдлы отсаліс. Ошкыны колö мортсö стöч уджысь. Гөгöрвоана?	1053. Тö дмавны Валентин а Иванова йылысь да тöдмасьн ы сылөн гижöднас. 1054. 1055. Да, кажитчö, кор миянöс ошкöны 1056. 1057. Ош кöны ёрта- ёртныссö урок вылын уджалöмы сь
7. Гортса удж	1058. А ноко коді сиян медся сюсь, коді висьталас, мый ми эгö удитöй прöверитны урок вылын, кутшöм задание? 1059. Молодечьяс! Ті быдөн пасйыліныд текстын паныдасьысь	1060. - визьнитал ім тöдтöм кывъяс 1061. 1062.

	төдтөм кывъяс. Найөс выпишитаныд рабочой тетрадынд да корсяныд гөгөрвоодомъяссө. И нөшта лыддьой повесытысь мөд кык юкөн, коді тіян мунө учебникын да лөсьөддөй лыддьом текст дорө юаломъяс (рабочой тетрадын 4-өд удж видлалом темаас)	1063. Кы взöны, гижöны дневникö, мый абу гөгөрвоан а, юалöны, стöчмөдö ны.
8. Донъялөм	1064. Молодечьяс! Уджалінныд зіля и бура. Ставныдлы отлично. Агтьö ставныдлы, абуөсь кө ме дорө юаломъяс, верманныд мунны. Аддзысьлытөдз	1065.

1066.

1067.

1068.

1069.

1070. Приложение 1

24

1071. « Еджыд бурсиа челядьдыр
в ö л ö й »

1072. 5 класса велöдчысьяслы

1073. _____ класса
велöдчысь

1074. асиöр уджъяс вöчан тетрадь

1075. _____

1076.

1077. _____
1078. Уджысь

1079. _____
велöдысьлөн
кырымпас
1080.



1081.

1082. ТЕМА:

1083. _____

1084.

1. Төдмалöй вежöртас «ниа» кывйыслысь. Вуджөдöй кывсö роч вылö, гижöй сійöс
скобкаö. «Коми-роча экологическöй кывчукöр» отсöгөн аддзöй «ниа» кывлысь
синонимъяс. Гижöй найöс.

1085.

1086. **НИА**

(_____):

1) _____

2) _____

1087.

2. Кутшөм тӧдтӧм кывъяс паныдасисны «Ниापиян» юкӧнын? Гиж найӧс столбикӧ да тӧдмав вежтассӧ

1088. _____

1089. _____

1090.

3. Тӧдмась нӧштаысь ниापиянсӧ серпасалана юкӧннас. Инды да гиж таблицаӧ юкӧнын паныдасысь мичкывъяссӧ да орччӧдӧмъяссӧ:

1091.

1092. МИЧКЫВ	1093. ОРЧЧӖДӖМ
1094.	1095.
	1096.
	1097.
	1098.
	1099.
	1100.

1101.

4. Асшӧра тӧдмась «Керка пӧль» повесытса «Шойнаяг» да «Яна мунис» юкӧнъяснас. Дасьты юалӧмъяс лыддьӧм текстъяс дорӧ.

1102. _____

1103.

1104.

Викторина

1105.

1106.

части Урала расположена гора Народная

1. Укажите в какой

1107.

а) Северный Урал

б) Полярный Урал

в) Приполярный Урал

1108.

1109.

2. Куда впадает река Печора ?

1110.

а) в Карское море

б) в Белое море

в) в Баренцево море

1111.

1112.

1113.

3. С какой областью РК имеет самую короткую границу

1114. а) Пермская б) Свердловская
в) Кировская
- 1115.
- 1116.
1117. 4. Где находится географический центр Республики
Коми ?
1118. а) в Усинском районе б) **в Сосногорском районе**
в) в Вуктыльском районе
- 1119.
- 1120.**
1121. 5. Какая природная зона занимает самую большую
площадь в РК?
1122. а) тундра б) тайга
в) лесотундра
- 1123.
- 1124.
- 1125.** 6. В школе многие из вас читали пришвинские произведения: «Лисичкин хлеб»,
«Кладовая солнца» и «Корабельная роща». В детстве писатель создал в своем
воображении некий заповедный бор, где еще не ступала нога человека, и назвал его
Берендеевой чащей. С наивностью ребенка он верил в придуманный им лес. Весной
1935 года Михаил Пришвин отправляется в очередное путешествие на Север - Коми край и
находит там свою Корабельную чащу. В лесах какого района прячется воспетая Михаилом
Михайловичем «Корабельная чаща»?
1126. а) Удорский район б) Корткеросский район в)
Ижемский район
- 1127.
- 1128.
1129. 7. В каком районе республики находится одно из семи
чудес России Маньпупунер?
1130. а) Вуктыльский район б) Троицко- Печорский
район в) Печорский район
- 1131.
- 1132.
1133. 8. Кто проводил крещение языческих племен на
Вычегде и Сысоле в конце 14 века?
1134. а) Герасим б) Стефан
в) Епифаний
- 1135.
- 1136.
1137. 9. Где похоронен Стефан Пермский?
1138. а) Ростов Великий б) Усть-Вымь
в) Москва
- 1139.
- 1140.
1141. 10. Коми лингвист, создатель коми алфавита, первой
грамматики коми языка и первого коми букваря
1142. а) В. Молодцов б) В. Лыткин
в) К.Жаков
- 1143.
1144. 11. Сколько букв в коми алфавите
1145. а) 24 б) 33
в) 35
- 1146.
1147. 12. Как раньше называли жителей коми края?

1148. а) вогулы б) пермяки
в) зыряне
- 1149.
- 1150.
1151. 13. Какой из этих языков ближе к коми языку?
1152. а) эстонский б) удмуртский
в) финский
- 1153.
- 1154.
- 1155.
1156. 14. С наших краев началась история горно-металлургического промысла в Московском государстве.
1157. Посланная Иваном III экспедиция нашла здесь медь, серебро, золото, из которых чеканили монеты.
1158. На какой реке добывали металл?
1159. а) Вычегда б) Цильма в) Ижма
- 1160.
- 1161.
1162. 15. О ком сказаны эти слова:
1163. «Коми поэт и ученый, опубликовавший при жизни только несколько стихотворений в переводе на русский язык под видом коми народных. Пользовался псевдонимом «Гугов». Родился в селе, которое теперь носит его имя. Умер в Алма-Ате.
1164. а) К.Ф. Жаков б) И.А. Куратов
в) П.А. Сорокин
- 1165.
- 1166.
1167. 16. Все началось на Севере Руси, среди народа коми или зырян. Там, в селе Турья, я родился 21 января 1888 года. Я рад, что прожил детство в этой стране»..... пишет в автобиографии ученый с мировым именем, социолог, преподаватель Петроградского, Гарвардского университетов. Среди учеников его был будущий президент США Джон Кеннеди. О каком нашем земляке идет речь?
1168. а) В. Лыткин б) К. Жаков в) П. Сорокин
- 1169.
1170. 17. Какой предмет одежды в старину носили все: дети, женщины, мужчины
1171. а) платок б) рубаха в) брюки
- 1172.
1173. 18. Символом какого театра является синяя птица-тетерев, летящая к солнцу?
- 1174.
1175. а) Государственный академический театр драмы им. В.Савина.
1176. б) Государственный театр оперы и балета
1177. в) Коми республиканская филармония.
- 1178.
1179. 19. Ежегодный фестиваль театра оперы и балета с 1991 года:
1180. а) «Зарни джыджъяс»
1181. б) «Сыктывкарса тулыс»
1182. в) «Ен дзирд»
- 1183.
1184. 20.Какое событие изображено на картине А.В.Мошева:
- 1185.
1186. а) Сотворение мира
1187. б) разрушение мира
1188. в) принятие православия

1189.

1190.

1191.

1192.

1193.

1194. Муниципальное общеобразовательное учреждение

1195. «Благоевская средняя общеобразовательная школа»

1196.

1197.

1198.

1199.

1200.

1201.

1202.

1203. Конспект урока в 4 классе

1204. по теме «Сёян-юан».

1205.

1206.

1207.

1208.

1209.

1210.

1211. Учитель – Лобанова О.М.

1212.

1213.

1214. Пгт Благоево

1215. 2013 год

1216. Коми кыв урок 4 классын.

1217. Тема: Сёян-юан. Урок вынсьöдöм.

1218. Могъяс:

1219. Велöдан (обучающöй): шусьöгъяс да фразеологизмъяс пыр

пырöдчыны коми кывйö, сылön вежортасö, ставсö вежортны да вöчны

кывкöртöд, велöдны кужны сёрнитны ёрта сёрниын (диалогын);

лыддысьны мичаа да колана ногön, öдön.

1220. Сöвмöдан (развивающöй): Челядьöс коми сёрниö велöдöмön

пырöдчыны кыв туялöмö.

1221. Этшö пуксян мог (воспитывающöй): Кыв пыр петкöдлыны коми

йöзлысь культурасö, коми кыв озырлунön водитчöм.

1222. Тöдчöдан мог (познавательнöй): Тöдмöдны челядьöс коми

шусьöгъясön да зумыд кывтэчасъясön.

1223. Оборудование: нагляднöй материал, табличкаяс, альбом бумаг,

фломастерьяс.

1224. Ход урока.

1225. I. Организация класса. Приветствие.

1226. - Видза оланныд, дона челядь!

1227. Ме чайта, талунья урок вылын тi тöдмаланныд уна выльтöр

йылысь, кутанныд меным бура отсасьны, да и öта-мöдлы. Кутам

уджавны группаясын. Видзöдлам, кодi медбура кутас уджавны.

1228. - А мый ми талун кутам вöчны, висьталанныд асьныд.

1229. II. Тема вынсьöдöм могысь уджъяс.

1230. Дар, пань, пусян доз, тасьтi-пань, пурт, рач - ?

1231. (Челядь : Дозмук)

1232. Шыд, рок, рысь, йöв - ?

1233. (Челядь: Сёян-юан).

1234. Челядь уськöдöны тöд вылö, кызди шусьöны дозмукъяс комиön,

тшöтш вуджöдöны роч кыв вылö.

1235. - Сидзкö, ми талун водзö кутам сёрнитны сёян-юан йылысь.

1236. III. Виль кывъяс пыртöм. Кыв артмöм туялöм.

1) - Челядь, тöдмалö нöдкыв.

1237. Еджыд, лым кодъ, ставлы кажитчӧ, но пиньяслы лёк.
 1238. - Тайӧ сакар.
 1239. Кыв артмӧм вылын удж.
 1240. С А К А Р НО! С А Х А Р
 1241. - Мыйла тадзи? (Велӧдыськӧд тшӧтш челядь асланыс группаясын

вӧчӧны кывкӧртӧд, мый коми кывйын Х шыпас паныдасълӧ сӧмын
 нимъясын) Сравнит: сукар да сухарь.

1242. 2) - Челядь, тӱян парта вылын карточкаяс. Тӱ думысь, кутшӧм удж
 кутам вӧчны?

1243. 1 группа: М О Й В О Ш (шомйӧв)
 1244. 2 группа: Н Е П Л Ь Я Н Ь (пельнянь)
 1245. 3 группа: Г А Ш А Н Ь (шаньга)
 1246. - Чукӧрт кыв. Мый артмис? Вӧч кывкӧртӧд.
 1247. (кыв артмӧм вылын удж)
 1248. 3) - Челядь, лыддьӧ тайӧ кывъяссӧ да висьталӧ, кутшӧм кыв

вылын гижӧма, рочӧн али комиӧн?

1249. Р Ы С Ь ? Р О К ? Д А Р
 1250. Челядь висьталӧны ассъыныс мӧвпъяс да воӧны кывкӧртӧдӧдз:
 1251. Рысь – творог
 1252. Рысь – лесной зверь
 1253. Рок – каша
 1254. Рок – то же, что и судьба, обычно несчастливая.
 1255. Дар – поварёшка
 1256. Дар – подарок
 1257. Дар – способность, талант
 1258. - Вӧлӧмкӧ, и рочын, и комиын паныдасълӧны ӧткодь кывъяс, но

мукӧд вежӧртасын.

1259. IV. Кывбердъяс вылын удж.
 1260. - Челядь, а мый сэтшӧм кывберд?
 1261. - Видзӧдлӧ дӧска вылӧ да висьталӧ, кутшӧм удж водзӧ кутам

вӧчны?

1262. СОВ – СОЛА В//Л
 1263. ЙӖВ - ? (йӧла)
 1264. ЯЙ - ? (яя)
 1265. ВЫЙ - ? (выя)
 1266. КАРТУПЕЛЬ - ? (картупеля)
 1267. Вӧчам кывкӧртӧд: эмакывъясысь -а суффикс ӧтсӧгӧн позьӧ

артмӧдны кывбердъяс.

1268. - Челядь, лӧсьодам артмӧм кывбердъяскӧд кывтэчасъяс миян
 уроклӧн тема кузя (н-р: сола тшак, йӧла рок, яя шыд, выя нянь,

- картупеля шаньга да мукӧд). Кутшӧм группалӧн артмас медуна кывтӧчас?
1269. Сообщение «Лингвистические парадоксы» (подготовленный ученик).
1270. - Удивительная судьба у слова «картофель». Первое название – «тартуфель».
1271. Индейцы называли его – потата, англичане – потэйто, французы – «земляными яблоками», ну а немцы – картофель.
1272. Шуны ко тайӧ кык кывсӧ *картупель* да *куртофель*, шыясын позьӧ кывны ӧткодьлун.
1273. - Очень разнообразна традиционная кухня у коми.
1274. Сообщение (ученик)
1275. ТРАДИЦИОННАЯ ПИЩА КОМИ.
1276. К традиционной пище коми относился широкий ассортимент блюд.
1277. В праздничные дни, особенно на свадебных пиршествах, солидным считался обед, состоящий из 17—18 блюд. Ели в домашних условиях всегда за столом, всей семьей из одной посуды — большой круглой деревянной миски. Жидкие блюда ели деревянными ложками, а мясо и рыбу — обычно руками, иногда для этого использовали костяные вилки.
1278. В качестве первого блюда распространены были щи и всевозможные супы (шyd), которые подавались на стол обязательно в горячем виде. Мясной суп (яя шyd) считался праздничным блюдом. Распространенным первым блюдом был также грибной суп с картофелем и луком, иногда готовили уху (юква). Особенно популярны были кислые супы (азя шyd), которые готовили на сыворотке, простокваше или специальной закваске.
1279. В летнее время распространенными первыми блюдами у коми были также, холодные супы и похлебки. К ним относились такие жидкие блюда, как «ырӧша кушман» (редька с квасом), «йӧла кушман» (редька с молоком), «ырӧша кӧчан» (квашеная капуста с квасом), «тшака ырӧш» (холодный грибной суп) и др.

1280. Наиболее обыденным из традиционных вторых блюд у коми была каша (рок). Готовили ее преимущественно из мелкой ячневой, реже перловой крупы.
1281. Одним из наиболее любимых продуктов питания у коми была рыба, ее употребляли в вареном, соленном, жареном виде. Обед считался настоящим лишь тогда, если на стол подавался рыбный пирог (черинянь).
1282. На праздничном столе обязательно присутствовало несколько разновидностей рыбников, приготовленных каждый из одного только вида рыбы: рыбный пирог с ельцами, щукой, налимом, хариусом, сигом, семгой. У удорских коми был популярен рыбный пирог с начинкой из рыбьей молоки и печени (нека-муска курник). Особо подавалась икра: налимья, сиговая, семужья.
1283. Исконно коми национальным блюдом являются пельмени — «пельнянь» (пель- ухо, нянь -хлеб).
1284. Из овощей ведущее место в традиционном питании народа коми со второй половины XIX в. стал играть картофель. Его ели в разнообразном виде: варили, жарили, тушили с мясом и грибами, пекли, добавляли в качестве компонента в супы и другие блюда. Широко употребляли в пищу также капусту. Ее ели в сыром и квашеном виде.
1285. Обязательное и ведущее место в пищевом рационе у коми занимала выпечка.
1286. В праздничные дни выпекали сочни, оладьи, калачи, разнообразные пироги и пирожки с начинкой из рыбы, мяса, грибов, ягод, репы, капусты, редьки, лука, солода, картофеля, различных круп и др. Очень популярны были у коми всевозможные шаньги (лепешки с начинкой). На праздники пекли также блины, чаще всего из ячменной муки. Ели их с маслом и сметаной.
1287. Широко употреблялись у коми в пищу ягоды. Их ели в сыром, сухом и вареном виде, с хлебом и молоком, делали кисель, использовали как начинку для пирогов.

1288. Помимо чая, у коми были распространены такие напитки, как отвар цветов и ягод шиповника, брусничного листа, чаги (березового гриба), хлебный квас (ырöш), березовый сок (зарава), а также домашнее пиво (сур).

1289. Из пареной репы или брюквы варили компот (паренча ва) или делали квас.

1290. Коми йöзлön сёян-юан

1291. (можно предложить учащимся, которые хорошо понимают коми язык).

1292. Уна пöлöс сёян-юан вöлі коми йöзлön. Сёйлісны куимысь луннас. Быдлунъя сёян вöлі куим-нель блюдоысь. Праздникъяс дырйи дасьтісны дас сизим-дас көкъямыс блюдоысь. Сёйисны яя шыд, тшака шыд, капустаа шыд. Шыдсö пыр сёйисны асылын.

1293. Гожöмын вöчлісны көдзыд шыдъяс: ырöша кушман, ырöша көчан.

1294. Быдлунъя сёян-юанöн вöлі рок. Сёйлісны выйöн да йöлön.

Медся чöскыд сёянöн вöлі чери. Пулісны юква, пожавлісны черинянь.

1295. Быдтылісны уна град выв пуктас. Медся ёна сёйисны картофель. Быд праздникö пöжалісны картофеля шаньга. Сідз жö пöжисны морков, сёркни. Нянь пöжалісны еджыд да сьöd пыззысь.

1296. Чай кындзи юисны ырöш, зарава, сур, вотöсысь ва.

1297. V. Ёрта сёрни.

1298. - А öні петкöдлам асьнымöс ёрта сёрниын. Думыштö, көні вермас мунны татшöм сёрниыс? (лавкаын, сёянінын, гортын).

1299. 1 группа – лавкаын

1300. 2 группа – сёянінын

1301. 3 группа – гортын.

1302. - Кутшöм группалön медся бура артмис?

1303. VI. Доска вылын зумыд кывтэчасъяс:

1304. Кынöмöй сюмалö - ?

1305. Горшой косьмо - ?

1306. Унмöй локтö - ?

1307. Öй – притяжательной суффикс.

1308. - Кутшöм кывтэчас лöсялö талунъя урок дорö? (Челядьлön висьталöм).

1309. VII. Шусьöгъяс вылын удж.

1310. - Юклö сёрникузясö кывъяс вылö. Уна-ö кыв лои? Карточка

вылын:

1311. ШЫДДАРОКМЕДБУР ВОК

1312. Контроль (дöска вылын):

1313. 5 кыв

1314. 4 кыв

1315. 3 кыв

1316. - Челядь уджалöны группаясын, вöчöны кывкöртöд, мый тані

сёрникузяс 5 кыв, тайö – шусьöг.

1317. ШЫД ДА РОК – МЕДБУР ВОК.

1318. - Вуджöдö роч кыв вылö. (Суп да каша – пища наша).

1319. - Вайöдö роч кыв вылын шусьöгъяс «Сёян –юан» тема вылö.

Кутшöм группалөн унджык?

1320. Доска вылын: ШОМЙÖВ, ВЫЙ, НÖК - ?

1321. - Кутшöм тайö кывъяс? (Йöлысь вöчöм сёян).

1322. Сообщение (велöдчысь).

1323. Из истории: Индоевропейцы, разводя коров, не употребляли в пищу молока. Так, многие народы Восточной Азии и Африки не пьют молока. В Египте молоко лишь приносилось в жертву богам. В Древней Греции люди тоже не пили коровьего молока.

1324. А у нас, у коми и русских, корова считается кормилицей. Даже у коми есть пословица «Мöснад сёяныд чоскыд».

1325. VIII. Подведение итогов. Выводы по уроку.

1326. - Мый йылысь ми талун сёрнитім?

1327. - Мый выльторсö тöдмалінныд?

1328. - Кутшöм удж медся ёна кажитчис?

1329. - Кыдзи уджаліныд группаясын?

1330. - Мый йылысь висьталаныд бать-мамлы, ёртлы?

1331.

1332.

1333.

1334.

1335. Викторина “мена́м чужа́нін” (Край, в котором я живу)

1336. Приветствие команд, жюри.

1337.

1338. 1.Как называется наша республика?

1339. Коми-пермяцкий округ, Республика Коми, Марий Эл.

1340.

1341. 2.Как называлась столица республики Коми до революции?

1342. Усть-Ухта, Усть-Лыжа, Усть-Сысольск, Усть-Вымь.

1343.

1344. 3.Какие цвета коми флага?

1345. белый-красный-синий;

1346. красный-зелёный-белый;

1347. синий-зелёный-белый;
1348. белый-зелёный-красный.
1349.
1350. 4. Сколько городов в республике Коми?
1351. восемь; десять; одиннадцать (перечислить по карте)
1352.
1353. 5. Назовите самый северный город Коми?
1354. Инта, Воркута, Печора, Усинск.
1355.
1356. 6. Какое полезное ископаемое называют "горючей рекой"?
1357. Газ, нефть, каменный уголь, марганцевая руда.
1358.
1359. 7. Узнайте среди названных пословиц коми пословицы.
1360. Делу – время, потехе – час.
1361. Белка сама в лузан не полезет.
1362. Лось велик, но и он спотыкается.
1363. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
1364.
1365. 8. Его называют крестителем земли Коми и создателем первой коми азбуки. О нем народ сложил много преданий. Самая большая площадь в Сыктывкаре носит его имя. Догадайтесь. О ком идет речь:
1366. 1. Об Иване Куратове
1367. 2. О Пере-богатыре
1368. 3. О Стефане Пермском
1369.
1370. 9. Это сказочное чудовище с несколькими головами чаще всего имеет человеческий облик, ездит на коне, живет в воде или во дворце. Он носит железную рубашку, обитает в воде, на земле и под землей. Его излюбленное занятие – проглатывать людей и похищать девушек. Угадай персонаж коми народных сказок:
1371. 1. Пера-багатыр
1372. 2. Ёма
1373. 3. Гундыр
1374. 4. Яг морт
1375.
1376. 10. Коми охотник пришел в охотничью избу. Ему надо переночевать. У кого он должен попросить разрешение?
1377. 1. Олыся
1378. 2. Ворса
1379. 3. Васа
1380. 4. Ёма
1381.
1382. **Вопрос зрителям:**
1383. - Кто изображен на рисунке? (Пера-богатырь)
1384. - Почему Пера был любимым героем коми сказок и легенд? (он был силен, смел, добродушен, справедлив; любил горячо и преданно родной северный край, лесные просторы – парму, не изменял любимому делу – охоте)
1385. - Московский князь предлагал богатырю такие награды, как: золото, куниц, полцарства. Но он от них отказался. Как вы думаете. Почему? (Не нужны богатство и власть Пере, он горячо любил свою землю и жить хотел на просторах северной земли, охотиться в любимой парме). Но все равно князь ему что-то подарил и они ему понравились. Как вы думаете какой подарок пришелся по душе Пере? (Шелкова сеть, чтоб ловить куниц. Грамота-разрешение на владение землями и лесами северного края).
1386. -Какое отношение к Пере-богатырю имеют следующие числа?
1387. 112 – лет прожил Пера-богатырь

1388. Сотни – весрт охотничих угодий обегал
1389. 3 – сажени в длину имели его лыжи
1390.
1391. 11. Кто по легенде создавал всю Землю и жизнь по коми легенде?
1392. 1. Утка
1393. 2. Лебедь
1394. 3. Голубь
1395.
1396. 12. Командам – собрать картину (лось).
1397.
1398. Пока команды собирают картину, зрители должны **назвать названия коми месяцев.**
1399.
1400. На картине – лось. Самое крупное животное в наших лесах (слайд)
1401.
1402. Сколько могут весить рога лося?
1. 13,5 кг
2. 20 кг
3. 34 кг
4. 40 кг
1403.
1404. 13. На каком расстоянии слышит лось скрип снега под валенком?
1405. 1. 500 м
1406. 2. 3 км
1407. 3. 700 м
1408. 4. 1 км
1409. (Слух у лося отличный, а со зрением беда – стоящего человека не заметит и в ста шагах).
1410.
1411. 14. Когда были сделаны первые попытки приручить и одомашнить это животное?
1412. 1. 500 лет назад
1413. 2. 40 лет назад
1414. 3. 4-5 тысяч лет назад
1415. 4. 100 лет назад
1416.
1417. 15. В охотничьей среде широко использовался особый охотничий язык (тайный, шифрованный), когда животные не назывались своими именами, а имели особые описательные названия. Угадайте, каких животных могли так называть. Почему? (особенности внешнего вида, повадок).
1418. Воркань
1419. Кузьбож
1420. Лек зверь
1421. Кузь кок
1422.
1423. 16. Визув юо пето ель
1424. Пето ель, пето ель,
1425. Быдмо сэтон марьямоль,
1426. Марьямоль, марьямоль...
1427.
1428. О каком растении (цветке) поется в коми песне.
1429.
1430. Подведение итогов. Награждение.

1431.

1432.

1433.

1434. Викторина “менам чужанін” (Край, в котором я живу)

1435. Приветствие команд, жюри.

1436.

1437. 1.Как называется наша республика?

1438. Коми-пермяцкий округ, Республика Коми, Марий Эл.

1439.

1440. 2.Как называлась столица республики Коми до революции?

1441. Усть-Ухта, Усть-Лыжа, Усть-Сысольск, Усть-Вымь.

1442.

1443. 3.Какие цвета коми флага?

1444. белый-красный-синий;

1445. красный-зелёный-белый;

1446. синий-зелёный-белый;

1447. белый-зелёный-красный.

1448.

1449. 4. Сколько городов в республике Коми?

1450. восемь; *десять*; одиннадцать (перечислить по карте)

1451.

1452. 5. Назовите самый северный город Коми?

1453. Инта, Воркута, Печора, Усинск.

1454.

1455. 6. Какое полезное ископаемое называют “горючей рекой”?

1456. Газ, нефть, каменный уголь, марганцевая руда.

1457.

1458. 7. Узнайте среди названных пословиц коми пословицы.

1459. Делу – время, потехе – час.

1460. Белка сама в лузан не ползет.

1461. Лось велик, но и он спотыкается.

1462. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

1463.

1464. 8. Его называют крестителем земли Коми и создателем первой коми азбуки. О нем народ сложил много преданий. Самая большая площадь в Сыктывкаре носит его имя.

Догадайтесь. О ком идет речь:

1465. 1. Об Иване Куратове

1466. 2. О Пере-богатыре

1467. 3. О Стефане Пермском

1468.

1469. 9. Это сказочное чудовище с несколькими головами чаще всего имеет человеческий облик, ездит на коне, живет в воде или во дворце. Он носит железную рубашку, обитает в воде, на земле и под землей. Его излюбленное занятие – проглатывать людей и похищать девушек. Угадай персонаж коми народных сказок:

1470. 1. Пера-багатыр

1471. 2. Ёма

1472. 3. Гундыр

1473. 4. Яг морт

1474.

1475. 10. Коми охотник пришел в охотничью избу. Ему надо переночевать. У кого он должен попросить разрешение?

1476. 1. Олыся
1477. 2. Ворса
1478. 3. Васа
1479. 4. Ёма
1480.
- 1481. Вопрос зрителям:**
1482. - Кто изображен на рисунке? (Пера-богатырь)
1483. - Почему Пера был любимым героем коми сказок и легенд? (он был силен, смел, добродушен, справедлив; любил горячо и преданно родной северный край, лесные просторы – парму, не изменял любимому делу – охоте)
1484. - Московский князь предлагал богатырю такие награды, как: золото, куниц, полцарства. Но он от них отказался. Как вы думаете. Почему? (Не нужны богатство и власть Пера, он горячо любил свою землю и жить хотел на просторах северной земли, охотиться в любимой парме). Но все равно князь ему что-то подарил и они ему понравились. Как вы думаете какой подарок пришелся по душе Пера? (Шелкова сеть, чтоб ловить куниц. Грамота-разрешение на владение землями и лесами северного края).
1485. -Какое отношение к Пера-богатырю имеют следующие числа?
1486. 112 – лет прожил Пера-богатырь
1487. Сотни – весрт охотничих угодий обегал
1488. 3 – сажени в длину имели его лыжи
1489.
1490. 11. Кто по легенде создавал всю Землю и жизнь по коми легенде?
1491. 1. Утка
1492. 2. Лебедь
1493. 3. Голубь
1494.
1495. 12. Командам – собрать картину (лось).
1496.
1497. Пока команды собирают картину, зрители должны **назвать названия коми месяцев.**
1498.
1499. На картине – лось. Самое крупное животное в наших лесах (слайд)
1500.
1501. Сколько могут весить рога лоса?
5. 13,5 кг
6. 20 кг
7. 34 кг
8. 40 кг
1502.
1503. 13. На каком расстоянии слышит лось скрип снега под валенком?
1504. 1. 500 м
1505. 2. 3 км
1506. 3. 700 м
1507. 4. 1 км
1508. (Слух у лоса отличный, а со зрением беда – стоящего человека не заметит и в ста шагах).
1509.
1510. 14. Когда были сделаны первые попытки приручить и одомашнить это животное?
1511. 1. 500 лет назад
1512. 2. 40 лет назад
1513. 3. 4-5 тысяч лет назад
1514. 4. 100 лет назад
1515.

1516. 15. В охотничьей среде широко использовался особый охотничий язык (тайный, шифрованный), когда животные не назывались своими именами, а имели особые описательные названия. Угадайте, каких животных могли так называть. Почему? (особенности внешнего вида, повадок).
1517. Воркань
1518. Кузьбож
1519. Лек зверь
1520. Кузь кок
- 1521.
1522. 16. Визув юо пето ель
1523. Пето ель, пето ель,
1524. Быдмо сэтон маръямоль,
1525. Маръямоль, маръямоль...
- 1526.
1527. О каком растении (цветке) поется в коми песне.
- 1528.
1529. Подведение итогов. Награждение.
- 1530.