УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета решением педагогического совета

от 29 августа 2018 года протокол №1 от августа 2020 года протокол №1

Председатель ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Лазарев Председатель ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Лазарев

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета решением педагогического совета

от августа 2019 года протокол №1 от августа 2021 года протокол №1

Председатель ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Лазарев Председатель ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Лазарев

Краснодарский край, муниципальное образование Отрадненский район,

станица Отрадная

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Колесника А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Английский язык»

Уровень образования среднее полное общее образование (10-11классы)

Количество часов 102

Учитель Санарова Елена Александровна

Программа разработана на основе примерной программы среднего полного общего образования по иностранному языку общеобразовательных учреждений, составленной на основе ФГОС основного общего образования протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з (сайт «Реестр примерных ООП» http//fgosreestr.ru/node/2068

**Планируемые результаты учебной деятельности по английскому языку**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее   многонационального   народа   России;   осознание   своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве    со    сверстниками,    старшими    и    младшими    в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать   ознакомлению   с   ней   представителей   других   стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

-  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Универсальные общеучебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* работать индивидуально, в парах и группе;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
* определять общие цели и пути их достижения;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***компенсаторные умения:***

* совершенствуются умения:
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться | «Английский в фокусе 10» | «Английский в фокусе 11» |
| * Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; * при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; * выражать и аргументировать личную точку зрения; * запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;   - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | * *Вести диалог/ полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* * *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* * *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* | p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1  p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking | p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking |
| p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5 |

**Монологическая речь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться | «Английский в фокусе 10» | «Английский в фокусе 11» |
| * Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи(описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; | * *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* * *Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* | p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1  p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities  p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4  p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3 | p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1  p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5  p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3  p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4 |
| * давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); * строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |

**Аудирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться | «Английский в фокусе 10» | «Английский в фокусе 11» |
| * Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; * Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением | * *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*   *- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* | Упражнения:   * Listen and fill in the gaps; * Listen and check; * Listen to the speakers and choose the correct answer; * Listen and say (who/what/where…); * Listen and number; * Listen and repeat; * Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste | |

**Чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться | «Английский в фокусе 10» | «Английский в фокусе 11» |
| * Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; * отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | * *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов* | Упражнения:   * Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; * Read and answer the questions; * Read again and find; * Read and say (who/where/which/why/when); * Read and match the paragraphs with the headings; * Read the rubric and find the key words/topic sentences; * Read the text and choose the correct answer; * Read and agree/disagree, give reasons | |

**Письмо**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться | «Английский в фокусе 10» | «Английский в фокусе 11» |
| * Писать несложные связные тексты по изученной тематике; * писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | * *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* | Виды письменных сообщений:   * A paragraph about what you like doing; * A conversation; * Informal letters; * A paragraph about how you spend your money; * Letters asking for/giving advice; * A diary entry; * A short message; * A short article about your school; * A CV, a letter of application; * A quiz; * A for-&-against essay; * A postcard; * An ending to a story; * A menu; * A report evaluating a place; * A survey; * A review; * An email to a pen friend; * A short description of a journey | Виды письменных сообщений:   * An opinion essay; * A short text about your family; * Descriptive writing; * A narrative; * A story; * A paragraph describing a dangerous journey; * A formal/informal/semi-formal letter; * A summary; * A short diary entry; * A report; * An essay giving advantages and disadvantages; * A short description of a perfect place for a trip |

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться |
| * Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | –*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.* |

**Орфография**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться |
| * Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. | * *Владеть орфографическими навыками;* * *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.* |

**Лексическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться |
| * Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; * распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | * *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* * *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* |

**Грамматика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться | «Английский в фокусе 10» | «Английский в фокусе 11» |
| * Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; * употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); * употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); * употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; * употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I seeJim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II * If I were you, I would start learning French); * употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); * употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); * употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; * употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; * употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); * употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; * использовать косвенную речь; * использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; * употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; * употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; * употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); * употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; * употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; * употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; * употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | * *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* * *Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* * *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;* * *употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* * *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);* * *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* * *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* * *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* * *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*   *различия в сложных предложениях.* | * Present tenses (Active voice); * Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); * Dependent prepositions; * Forming adjectives; * -ing-form/infinitive; * Forming abstract nouns; * Future tenses; * Comparative/superlative degree; * Forming personal pronouns; * Modal verbs; * Forming negative adjectives; * Linkers; * Past tenses; * Time linkers; * Articles; * Compound nouns; * Present/past participles; * Adjective-noun collacations; * Adjectives/adverbs; * Conditionals I, II, III; * Prefixes; * Clauses of concession; * The Passive; * Forming compound adjectives; * Reported speech; * Relative clauses; * Forming verbs | * Present, future and past tenses; * Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); * Used to, be/get used to, would; * Prepositions in relative clauses; * Linking words and phrases; * Character adjectives; * Relative clauses; * Clauses of purpose/result/reason; * -ing-form; * to-infinitive/infinitive without to; * The Passive; * The Causitive; * make, get, have; * Adjectives/adverbs; * Modal verbs; * Logical deductions; * Present/past participes; * Reported speech; * Conditionals I, II, III; * Inversions; * Unreal past; * Plural/singular nouns; * Quantifiers |

**Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Предметное содержание речи.**

***Социально-бытовая сфера*.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера*.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера*.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе

профессии в современном мире.

**Речевые умения.**

***Говорение Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

•     участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

•     осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

•     делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

•     кратко передавать содержание полученной информации;

•  рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут:

- выборочного понимания необходимой информации в   объявлениях   и информационной рекламе;

Развитие умений:

•    отделять главную информацию от второстепенной;

•    выявлять наиболее значимые факты;

•  определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

•          выделять основные факты;

•          отделять главную информацию от второстепенной;

•          предвосхищать возможные события/факты;

•          извлекать необходимую/интересующую информацию;

•          определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

        Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

        Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы  и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

        Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

        Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных    и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

        Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

        Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

        Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об  условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Содержание (разделы, темы) | | Основные виды деятельности |
|
| **I полугодие - 48 уроков. Тема "Мои друзья"** | | | | |
| **МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Прочные узы (Strong ties)– 12 часов** | | | | |
| 11 | 11 | Развитие навыков поискового чтения «Что значит быть подростком» | | узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о жизни подростков; развивать коммуникативные УУД через аудирование и чтение; владеть навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; обладать навыками работы с информацией; испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 22 | 22 | Совершенствование навыков аудирования с детальным пониманием содержания «Дружба. Настоящие друзья» | | воспринимать на слух небольшие тексты о дружбе; уметь рассказывать о друзьях; употреблять в речи идиомы развивать коммуникативные УУД через аудирование и чтение; обладать навыками работы с информацией; развивать навыки самооценки и самоконтроля испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 33 | 33 | Совершенствование речевых навыков. Настоящие времена глагола. | | Распознать и употреблять в речи времена группы Present обладать навыками работы с информацией; уметь структурировать полученную информацию Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 44 | 44 | Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных. | | распознать и употреблять в речи фразовый глагол look; уметь образовывать прилагательные от существительных и глаголов обладать навыками работы с информацией; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; сформировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 55 | 55 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием Луиза Элкотт «Маленькие женщины» | | читать отрывок литературного произведения с полным пониманием информации; понимать и использовать в речи новую лексику по теме «Внешность». Обладать воображением при моделировании ситуаций общения. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.. |
| 66 | 66 | Развитие навыков письменной речи (личное письмо) | | писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 77 | 77 | **Контроль навыков написания личного письма другу** | | Контроль и самоконтроль знаний написания личного письма другу. Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 88 | 88 | Совершенствование речевых навыков: Молодежная мода | | Обладать информационной и социокультурной компетенцией; рассказывать о модных предпочтениях подростков в России. пересказывать с опорой на текст; планировать свое речевое и неречевое поведение. осознать возможность самореализации средствами ИЯ; выражать толерантность и уважение к разным стилям жизни |
| 99 | 99 | Совершенствование лексических и речевых навыков говорения на основе прочитанного | | читать отрывок литературного произведения с полным пониманием информации; понимать и использовать в речи новую лексику Обладать воображением при моделировании ситуаций общения. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 110 | 110 | Обучение аудированию с различной стратегией | | воспринимать на слух небольшие тексты о дружбе; уметь рассказывать о друзьях; употреблять в речи идиомы развивать коммуникативные УУД через аудирование и чтение; обладать навыками работы с информацией; развивать навыки самооценки и самоконтроля испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 111 | 111 | Совершенствование речевых умений по теме «Прочные узы» | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 112 | 112 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **Тема "Свободное время"** | | | | |
| **МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Жизнь и деньги (LIVING & SPENDING) – 12 часов** | | | | |
| 113 | 11 | Обучение чтению с извлечением конкретной информации: Карманные деньги | | узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты об умении подростков зарабатывать и тратить деньги развивать коммуникативные УУД через аудирование и чтение; владеть навыками смыслового чтения: владеть навыками изучающего чтения; обладать навыками работы с информацией испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 114 | 22 | Обучение аудированию с различной стратегией и практика говорения: На что потратить деньги | | воспринимать на слух небольшие тексты о дружбе; уметь рассказывать о друзьях; употреблять в речи идиомы развивать коммуникативные УУД через аудирование и чтение; обладать навыками работы с информацией; развивать навыки самооценки и самоконтроля испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 115 | 33 | Формирование грамматических навыков: Инфинитив и ing форма глагола | | Распознать и употреблять в речи герундий и инфинитив обладать навыками работы с информацией; уметь структурировать полученную информацию осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 116 | 44 | Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных | | распознать и употреблять в речи фразовый глагол take; уметь образовывать абстрактные существительные; правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕ обладать навыками работы с информацией; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 117 | 55 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. Эдит Нэсбит «Дети железной дороги» | | читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.; понимать и использовать в речи новую лексику по теме «Черты характера» развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 118 | 66 | **Контроль навыков чтения.** | | Контроль и самоконтроль знаний написания личного письма другу. Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 119 | 77 | Обучение письменной речи . Короткое сообщение: структура сообщения | | писать короткие сообщения в соответствии со структурой; понимать и использовать в коротких сообщениях аббревиатуры полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 220 | 88 | Развитие навыков письменной речи: типы коротких сообщений | | писать короткие сообщения на заданную тему полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь структурировать короткие сообщения Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 221 | 99 | Совершенствование речевых навыков: Спорт Британии | | обладать информационной и социокультурной компетенцией; описывать спортивное событие составлять описание события по плану; планировать свое речевое и неречевое поведение осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 222 | 110 | Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе | | применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) обладать навыками самоконтроля и самооценки личностная мотивация учебной деятельности. |
| 223 | 111 | Обучение чтению с полным пониманием: Загрязнение воздуха | | узнать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; читать, и понимать небольшие аутентичные тексты развивать коммуникативные УУД через чтение; владеть навыками смыслового чтения: владеть навыками изучающего чтения; обладать навыками работы с информацией испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 224 | 112 | Формирование грамматических навыков говорения | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Жизнь и деньги» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **Тема "Школа"** | | | | |
| **МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Школа и работа(SCHOOLDAYS AND WORK) – 12 часов** | | | | |
| 225 | 11 | Практика краткого изложения прочитанной информации: Школы во всём мире | | вести диалог в форме интервью о школе; писать рассказ о школе с опорой на план полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение Развивать мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 226 | 22 | Практика аудирования с детальным пониманием содержания | | воспринимать на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; вести диалог-расспрос по теме. полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану);обладать навыками работы с информацией Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 227 | 33 | **Контроль навыков аудирования** | | Контроль и самоконтроль навыков аудирования Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 228 | 44 | Формирование грамматических навыков: Будущие времена глагола. | | распознать и употреблять в речи времена группы «Future»; обладать навыками работы с информацией; уметь структурировать полученную информацию Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 229 | 55 | Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных | | распознать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных; распознать и употребляет фразовый глагол pick; уметь образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian; правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ обладать навыками работы с информацией; уметь работать со словарем Развивать мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности; |
| 330 | 66 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. А. П. Чехов «Душечка» | | ЛЕ по теме «Эмоции и чувства» читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации; развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности |
| 331 | 77 | Обучение письменной речи: деловое письмо | | писать сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь структурировать деловое письмо осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 332 | 88 | Развитие навыка письменной речи. Деловое письмо: резюме | | писать резюме в соответствии с планом полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь структурировать деловое письмо осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 333 | 99 | Совершенствование речевых навыков: школы в Америке | | обладать информационной социокультурной компетенцией; рассказывать о школах в США составлять описание школы по плану; планировать свое речевое и неречевое поведение осознать возможность самореализации средствами ИЯ; развивать мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |
| 334 | 110 | Развитие лексических навыков чтения: право на образование | | читать отрывок литературного произведения с полным пониманием информации; понимать и использовать в речи новую лексику Обладать воображением при моделировании ситуаций общения. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 335 | 111 | Практика монологической речи в связи с прочитанным текстом: Исчезающие виды | | узнать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; читать, и понимать небольшие аутентичные тексты развивать коммуникативные УУД через чтение; владеть навыками смыслового чтения: владеть навыками изучающего чтения; обладать навыками работы с информацией испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 336 | 112 | Совершенствование лексико - грамматических навыков | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **Тема "Окружающий мир "** | | | | |
| **МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Экологические проблемы современного мира (EARTH ALERT)– 12 часов** | | | | |
| 337 | 11 | Совершенствование навыков чтения аутентичного текста «Защита окружающей среды» | | Узнать в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды»; Читать, слушать и понимать аутентичный текст на экологическую тему развивать коммуникативные УУД через чтение; владеть навыками изучающего чтения; Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями Обладать экологическим сознанием, осознать основные принципы и правила отношения к природе, испытывать любовь к природе;Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 338 | 22 | Обучение аудированию и практика говорения по теме «Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду» | | Воспринимать на слух выборочную информацию; Вести разговор об опеке над деревьям Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану);Обладать навыками работы с информацией Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Обладать экологическим сознанием, осознать основные принципы и правила отношения к природе, испытывать любовь к природе |
| 339 | 33 | Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы. | | Распознать и употреблять в речи модальные глаголы Обладать навыками работы с информацией; Уметь структурировать полученную информацию Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 440 | 44 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных | | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол run; Уметь образовывать существительные и отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕ Обладать навыками работы с информацией; Уметь работать со словарями Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 441 | 55 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. А.К. Дойл «Затерянный мир» | | Читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации;Понимать и использовать в речи новую лексику по теме «Животные»; Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 442 | 66 | **Контроль навыков монологической речи** | | Контроль и самоконтроль навыков монологической речи Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 443 | 77 | Развитие навыков письменной речи: эссе «за» и «против» | | Писать аргументы «за и против» Использовать в речи на письме слова-связки Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 444 | 88 | Совершенствование навыков поискового чтения: Большой Барьерный Риф | | Обладать информационной и социокультурной компетенцией; Рассказывать о заповедниках в России по плану Писать статью о заповеднике по плану; Планировать свое речевое и неречевое поведение Осознать повышения уровня качества знаний по предмету; Обладать экологическим сознанием, осознать основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе |
| 445 | 99 | Совершенствование навыков чтения: Проблема тропических лесов | | Читать, слушать и понимать аутентичный текст на экологическую тему развивать коммуникативные УУД через чтение; владеть навыками изучающего чтения: Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями Обладать экологическим сознанием, осознать основные принципы и правила отношения к природе, испытывать любовь к природе; Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 446 | 110 | **Совершенствование речевых навыков при защите проектов по теме "Экологические проблемы современного мира".** | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности. осознание качества и уровня усвоенного материала. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. |
| 447 | 111 | Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология» | | Применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 448 | 112 | Совершенствование лексико - грамматических навыков | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Личностные- Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **II полугодие - 54 часа. Тема "Путешествия"** | | | | |
| **МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Каникулы (HOLIDAYS)– 14 часов** | | | | |
| **Раздел "Путешествия"** | | | | |
| 449 | 11 | Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению | | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие»; Читать, слушать и понимать аутентичный текст о путешествии; . Развивать коммуникативные УУД через чтение; Владеть навыками изучающего чтения; Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями; . Проявлять толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Знакомится с культурными памятниками представителей других культур; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 550 | 22 | Практика краткого изложения прочитанной информации: Путешествия | | вести диалог в форме интервью о путешествиях; писать рассказ о путешествиях с опорой на план полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение Развивать мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 551 | 33 | Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи | | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Путешествие»; Обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул; Владеть навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию; уметь работать со словарем Проявлять толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 552 | 44 | Обучение аудированию и обсуждению услышанного: Трудности в поездке | | Воспринимать на слух выборочную информацию; Вести разговор о проблемах во время путешествия полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану); Обладать навыками работы с информацией Проявлять толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 553 | 55 | **Контроль навыков аудирования** | | Контроль и самоконтроль навыков аудирования; Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 554 | 66 | Развитие грамматических навыков: Артикли. Прошедшие времена глаголов. | | Распознать и правильно употреблять в речи артикли, времена группы Past; Обладать навыками работы с информацией.; Уметь структурировать полученную информацию Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 555 | 77 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных | | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол get; Уметь образовывать сложные существительные; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕ Обладать навыками работы с информацией.; Уметь пользоваться словарями. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 556 | 88 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» | | Читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации Понимать и использовать в речи новую лексику по теме Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| **Раздел "Свободное время"** | | | | |
| 557 | 11 | Обучение письменной речи Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. | | Cоставлять композицию рассказа; Подбирать прилагательные и наречия для рассказа Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 558 | 22 | Развитие навыков письменной речи: Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. | | Писать краткий рассказ; Уметь выражать чувства и эмоции Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь строить композицию краткого рассказа Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 559 | 33 | Совершенствование навыков чтения и практика говорения по тексту «Река Темза» | | Обладать информационной и социокультурной компетенцией; Составлять туристический буклет Составлять туристический буклет; Планировать свое речевое и неречевое поведение Ознакомиться с культурными памятниками представителей других культур; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 660 | 44 | Развитие навыков письменной речи по теме «География» | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «География» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 661 | 55 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | | Читать, слушать и понимать аутентичный текст на экологическую тему поиск и выделение необходимой информации, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. личностная мотивация учебной деятельности. |
| 662 | 66 | Совершенствование лексических навыков, говорения и чтения | | Применять лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| **Тема "Здоровый образ жизни"** | | | | |
| **МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Питание и здоровье (FOOD & HEALTH)– 15 часов** | | | | |
| **Раздел "Еда"** | | | | |
| 663 | 11 | Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению | | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда»; Читать, слушать и понимать аутентичный текст о здоровом питании Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; Владеть навыками изучающего чтения; Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями Обладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 664 | 12 | Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание» | | Рассказывать о здоровом питании; Составлять меню здорового питания Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение Обладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 665 | 13 | Обучение чтению и диалогической речи. Введение лексики по теме «Питание и здоровье». | | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Питание и здоровье»; Уметь советовать, выражать согласие\несогласие; . Владеть навыками смыслового чтения; уметь прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию.; Уметь общаться и взаимодействовать в паре . Обладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 666 | 14 | Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании | | Воспринимать на слух выборочную информацию; Вести разговор о правильном питании. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Обладать навыками работы с информацией. Обладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 667 | 15 | Развитие грамматических навыков: Условные предложения 1,2,3 типа. | | Распознать и правильно употреблять в речи сослагательные предложения Обладать навыками работы с информацией; Уметь структурировать полученную информацию . Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 668 | 16 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола giveи предлогов. Словообразовательные приставки | | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол give; Использовать словообразовательные приставки для образования новых слов; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕ Обладать навыками работы с информацией; Уметь работать со словарем . Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 669 | 17 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | | Читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации; Понимать и использовать в речи новую лексику по теме Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; . Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 670 | 18 | Обучение письменной речи. Доклад | | Составлять структуру доклада; Подбирать оценочные прилагательные для доклада Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 671 | 19 | Развитие навыков письменной речи: эссе | | Писать доклад; Уметь использовать в речи и на письме уступительные придаточные предложения . Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Писать доклад в соответствии со структурой . Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| **Раздел "Анатомия"** | | | | |
| 772 | 11 | Обучение чтению и письменной речи. Ночь Бернса | | Обладать информационной и социокультурной компетенцией; Пересказывать текст с опорой на тезисы.; Описывать праздник в России . Составлять тезисы; Планировать свое речевое и неречевое поведение. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Познакомится с представителями культуры других стран |
| 773 | 12 | **Контроль навыков чтения** | | Контроль и самоконтроль навыков чтения; Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 774 | 13 | Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Анатомия» | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Анатомия» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 775 | 14 | Практика обмена мнениями на тему «Анатомия» | | развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. строить речевое высказывание в устной форме, составление плана и последовательности действий. личностная мотивация учебной деятельности. |
| 776 | 15 | **Совершенствование речевых навыков при защите проектов по теме "Правильное питание".** | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности. осознание качества и уровня усвоенного материала. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. |
| 777 | 16 | Развитие навыков работы с тестами в форме ЕГЭ | | Применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| **Тема "Свободное время"** | | | | |
| **МОДУЛЬ 7 Тема модуля: Развлечения (LET’S HAVE FUN)– 13 часов** | | | | |
| **Раздел "Досуг и увлечения"** | | | | |
| 778 | 11 | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению | | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения»; Читать, слушать и понимать аутентичный текст о развлечениях подростков Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; Владеть навыками изучающего чтения; Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 779 | 22 | Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков» | | Пересказывать текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; Составлять анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение Обладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 880 | 33 | Обучение чтению и диалогической речи Введение лексики по теме «Виды развлечений». | | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Виды развлечения»; Вести диалог «В театре» Владеть навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию; Уметь общаться и взаимодействовать в паре . Обладать культурой организации отдыха Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 881 | 44 | Практика аудирования с детальным пониманием содержания: Театр и кино | | Воспринимать на слух выборочную информацию; Уметь принимать/отклонять и делать приглашение Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Обладать навыками работы с информацией. Обладать культурой организации отдыха; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 882 | 55 | **Контроль навыков диалогической речи** | | Контроль и самоконтроль навыков диалогической речи; Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 883 | 66 | Развитие грамматических навыков: Страдательный залог. | | Распознать и правильно употреблять в речи страдательный залог Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Обладать навыками работы с информацией. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 884 | 77 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола turnи предлогов. Словообразование сложных прилагательных. | | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол turn; Образовать сложные прилагательные; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕ Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Обладать навыками работы с информацией. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **Раздел "** **Виды отдыха "** | | | | |
| 885 | 11 | Развитие навыков монологической речи: Гастон Леруа «Призрак оперы» | | Читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации; Понимать и использовать в речи новую лексику по теме Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 886 | 22 | Развитие навыков письменной речи. Написание рецензии | | Составлять структуру рецензии;Подбирать оценочные прилагательные для реализации Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Писать рецензию в соответствии со структурой Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 887 | 33 | Обучение чтению и письменной речи. Музей мадам Тюссо. | | Обладать информационной и социокультурной компетенцией; Читать текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; Писать статью об одной из достопримечательностей России по плану Использовать ИКТ для поиска, обработки и представления информации Планировать свое речевое и неречевое поведение Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Обладать культурой организации отдыха |
| 888 | 44 | Практика монологического высказывания по теме «Электронная музыка» | | Пересказывать текст о электронной музыке Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 889 | 55 | Практика учащихся в аудировании с целью извлечения информации | | Применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ); Воспринимать на слух выборочную информацию Обладать навыками работы с информацией; Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 990 | 66 | Совершенствование грамматических навыков | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **Тема "Окружающий мир"** | | | | |
| **МОДУЛЬ 8 Тема модуля: Технологии (TECHNOLOGY) – 12 часов** | | | | |
| 991 | 11 | Обучение чтению. Введение лексики по теме «Техника». | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Технологии»; Читать, слушать и понимать аутентичный текст о популярных технических новинках Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; Владеть навыками изучающего чтения; Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями Осознать возможность самореализации средствами ИЯ Проявлять интерес к техническому прогрессу; Гордиться достижениями науки и техники | |
| 992 | 22 | Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи. | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним»; Обсуждать проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники Владеть навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию; Уметь общаться и взаимодействовать в паре . Проявлять интерес к техническому прогрессу; Гордиться достижениями науки и техники; | |
| 993 | 33 | Развитие умения аудировать с различной стратегией: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы | Воспринимать на слух выборочную информацию; Вести разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Обладать навыками работы с информацией. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ Проявлять интерес к техническому прогрессу; Гордиться достижениями науки и техники | |
| 994 | 44 | Развитие грамматических навыков: Косвенная речь | Распознать и правильно употреблять косвенную речь. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ | |
| 995 | 55 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов. | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол bring; Уметь образовывать глаголы от существительных и прилагательных; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕ Обладать навыками работы с информацией; Уметь работать со словарем. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ | |
| 996 | 66 | Совершенствование навыков чтения аутентичного текста: Герберт Уэлс «Машина времени» | Читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации; Понимать и использовать в речи новую лексику по теме  Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | |
| 997 | 77 | Развитие навыков письменной речи: эссе с выражением собственного мнения | Писать аргументы «за и против» Использовать в речи на письме слова-связки Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознать повышения уровня качества знаний по предмету | |
| 998 | 88 | **Контроль навыков письма** | Контроль и самоконтроль навыков письма; Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету | |
| 999 | 99 | Развитие навыков монологической речи: Британские изобретатели | Обладать информационной социокультурной компетенцией; Писать статью о российских изобретателях планировать свое речевое и неречевое поведение. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ Проявлять интерес к техническому прогрессу; Гордиться достижениями науки и техники | |
| 1100 | 110 | Совершенствование грамматических навыков, чтения и говорения: Альтернативные источники энергии | Читать, слушать и понимать аутентичный текст на тему развивать коммуникативные УУД через чтение; владеть навыками изучающего чтения: Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка | |
| 1101 | 111 | Развитие навыков письменной речи | Применять письменные навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ | |
| 1102 | 112 | Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Технологии» | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технологии» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Осознать возможность самореализации средствами ИЯ | |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Содержание (разделы, темы) | Основные виды деятельности |
|
| **I полугодие - 48 уроков. Тема "Моя семья "** | | | |
| **МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Семейные узы (Relationships)– 12 часов** | | | |
| 1111111111 | 1 | Презентация новых лексических единиц по теме семья | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексикииспытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 22 | 22 | Совершенствование навыков аудирования с детальным пониманием содержания «Семейные отношения» | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудированияиспытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 33 | 33 | Совершенствование грамматических навыков. Настоящие времена глагола. | Распознать и употреблять в речи времена группы PresentУметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. обладать навыками работы с информацией; уметь структурировать полученную информациюОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 44 | 44 | Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. | распознать и употреблять в речи фразовый глагол come; обладать навыками работы с информацией; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; сформировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 55 | 55 | Совершенствование навыков аудирования с детальным пониманием содержания "Преданный друг" | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь. Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.. |
| 66 | 66 | Совершенствование навыков написания сочинения о людях | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 77 | 77 | **Контроль навыков написания личного письма другу** | Контроль и самоконтроль знаний написания личного письма другу. Обладать навыками самоконтроля и самооценки.Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 88 | 88 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием "Многонациональная Британия" | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. осознать возможность самореализации средствами ИЯ; выражать толерантность и уважение к разным стилям жизни |
| 99 | 99 | Совершенствование лексических и речевых навыков говорения на основе прочитанного | читать отрывок литературного произведения с полным пониманием информации; понимать и использовать в речи новую лексику Обладать воображением при моделировании ситуаций общения.Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 110 | 110 | Обучение аудированию с различной стратегией | воспринимать на слух небольшие тексты о дружбе; уметь рассказывать о друзьях; употреблять в речи идиомыразвивать коммуникативные УУД через аудирование и чтение; обладать навыками работы с информацией; развивать навыки самооценки и самоконтроляиспытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 111 | 111 | Совершенствование речевых умений по теме «Семейные узы» | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельностиОбладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 112 | 112 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельностиОбладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **Тема "Мои друзья"** | | | |
| **МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Если есть желание, то найдется и возможность (WHERE THERE’S A WILL, THERE’S A WAY) – 12 часов** | | | |
| 113 | 11 | Обучение чтению с извлечением конкретной информации: Стресс и здоровье | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 114 | 22 | Обучение аудированию с различной стратегией и практика говорения: Межличностные отношения с друзьями | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 115 | 33 | Формирование грамматических навыков: придаточные предложения | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 116 | 44 | Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. | распознать и употреблять в речи фразовый глагол take; уметь образовывать абстрактные существительные; правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕобладать навыками работы с информацией; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 117 | 55 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. Шарлотта Бронте "Джен Эйр" | читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.; понимать и использовать в речи новую лексику по теме развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 118 | 66 | Развитие навыков письменной речи: электронное письмо | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец. Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 119 | 77 | Развитие навыков письменной речи: типы электронных писем | писать короткие сообщения на заданную темуполно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь структурировать короткие сообщенияОсознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 220 | 88 | Обучение аудированию по теме социальное образование | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.. осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 221 | 99 | **Контроль навыков монологической речи** | Контроль и самоконтрольнавыков монологической речи. Обладать навыками самоконтроля и самооценки.Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 222 | 110 | Подготовка к ЕГЭ по теме | применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) обладать навыками самоконтроля и самооценкиличностная мотивация учебной деятельности. |
| 223 | 111 | Обучение чтению с полным пониманием: нервная система | узнать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; читать, и понимать небольшие аутентичные тексты развивать коммуникативные УУД через чтение; владеть навыками смыслового чтения: владеть навыками изучающего чтения; обладать навыками работы с информацией испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 224 | 112 | Формирование грамматических навыков говорения | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме. во всех видах речевой деятельностиОбладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **Тема "Моя семья"** | | | |
| **МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Школа и работа(SCHOOLDAYS AND WORK) – 12 часов** | | | |
| 225 | 11 | Практика краткого изложения прочитанной информации: Жертвы преступлений | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающие чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Развивать мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 226 | 22 | Практика аудирования с детальным пониманием содержания | воспринимать на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; ведсти диалог-расспрос по теме.полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану);обладать навыками работы с информациейОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 227 | 33 | Формирование грамматических навыков: Инфинитив | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 228 | 44 | Грамматический практикум Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. | распознать и употребляет фразовый глагол keep; правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ обладать навыками работы с информацией; уметь работать со словаремРазвивать мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности; |
| 229 | 55 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. Ч. Диккенс. «Большие надежды» | Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитаннымразвивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности |
| 330 | 66 | **Контроль навыков чтения** | Контроль и самоконтроль навыков чтения Обладать навыками самоконтроля и самооценки.Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 331 | 77 | Развитие навыков письменной речи: эссе | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 332 | 88 | Написание эссе : «Свое мнение» | писать эссе в соответствии с планомполно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь структурировать деловое письмоосознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 333 | 99 | Совершенствование речевых навыков: Статуя свободы | обладать информационной социокультурной компетенцией; рассказывать о достопримечательностях в США Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. осознать возможность самореализации средствами ИЯ; развивать мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |
| 334 | 110 | Развитие лексических навыков чтения: мои права | читать отрывок литературного произведения с полным пониманием информации; понимать и использовать в речи новую лексику Обладать воображением при моделировании ситуаций общения.Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 335 | 111 | Практика монологической речи в связи с прочитанным текстом: Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 336 | 112 | Совершенствование лексико - грамматических навыков | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме , во всех видах речевой деятельностиОбладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **Тема "Здоровый образ жизни"** | | | |
| **МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Опасность(DANGER)– 12 часов** | | | |
| 337 | 11 | Совершенствование навыков чтения аутентичного текста: Несмотря ни на что. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 338 | 22 | Обучение аудированию и практика говорения по теме «Болезни» | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 339 | 33 | **Контроль навыков аудирования** | Контроль и самоконтроль навыков аудирования Обладать навыками самоконтроля и самооценки.Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 440 | 44 | Развитие грамматических навыков: Страдательный залог | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 441 | 55 | Совершенствование навыков употребления модальных глаголов. Отрицательные приставки и суффиксы | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол go; Уметь образовывать существительные и отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕ Обладать навыками работы с информацией; Уметь работать со словарямиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 442 | 66 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. Марк Твен «Приключения Тома Сойера» | Читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации; Понимать и использовать в речи новую лексику по теме Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельностиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 443 | 47 | Развитие навыков письменной речи: эссе «за» и «против» | Писать аргументы «за и против» Использовать в речи на письме слова-связкиПолно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииОсознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 444 | 88 | Совершенствование навыков поискового чтения: «Ф. Найтингейл» | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочитанному. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету; Обладать экологическим сознанием, осознать основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе |
| 445 | 99 | Практика краткого изложения прочитанной информации: Великий пожар в Лондоне | Чиnать, слушать и понимать аутентичный текст развивать коммуникативные УУД через чтение; владеть навыками изучающего чтения: Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарямиОсознать возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 446 | 110 | **Совершенствование речевых навыков при защите проектов по теме "Оказание медицинских услуг".** | владеть изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности.осознание качества и уровня усвоенного материала. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. |
| 447 | 111 | Подготовка к ЕГЭ | Применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестацииОбладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 448 | 112 | Совершенствование лексико - грамматических навыков | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме , во всех видах речевой деятельностиОбладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **II полугодие - 54 часа. Тема "Страна/страны изучаемого языка и родная страна"** | | | |
| **МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Кто ты? (WHO ARE YOU?)– 14 часов** | | | |
| **Раздел "Жилищные и бытовые условия проживания в городе"** | | | |
| 449 | 11 | Введение лексики по теме «Жизнь на улице» Обучение чтению | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. . Проявлять толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Знакомится с культурными памятниками представителей других культур; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 550 | 22 | Практика краткого изложения прочитанной информации: Жизнь на улице | вести диалог в форме интервью о жизни в доме и вне; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану); уметь планировать свое речевое и неречевое поведениеРазвивать мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 551 | 33 | Введение лексики по теме «Проблемы с соседями». Обучение чтению и диалогической речи | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Проблемы с соседями»; Обсуждать проблемы, связанные с соседями; Владеть навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию; уметь работать со словаремПроявлять толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 552 | 44 | Обучение аудированию и обсуждению услышанного: Проблемы взаимоотношений с соседями | Воспринимать на слух выборочную информацию; Вести разговор о проблемах с соседями полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану); Обладать навыками работы с информациейПроявлять толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 553 | 55 | **Контроль навыков диалогической речи** | Контроль и самоконтроль навыков диалогической речи; Обладать навыками самоконтроля и самооценки.Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 554 | 66 | Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы | Распознать и правильно употреблять в речи модальные глаголы; Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. Обладать навыками работы с информацией.; Уметь структурировать полученную информациюОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 555 | 77 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола do и предлогов. | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол do; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕОбладать навыками работы с информацией.; Уметь пользоваться словарями. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 556 | 88 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль | Читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации Понимать и использовать в речи новую лексику по темеРазвивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельностиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| **Раздел "Окружающий мир"** | | | |
| 557 | 11 | Обучение письменной речи Письма-предложения, рекомендации. | Cоставлять Письма-предложения, рекомендации.; Подбирать прилагательные и наречия для письма Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииОсознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 558 | 22 | Развитие навыков письменной речи: Письма-предложения, рекомендации*.* | Писать письма – предложения, рекомендации Уметь выражать чувства и эмоцииПолно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*;* Уметь строить композицию краткого рассказаОсознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 559 | 33 | Развитие навыков диалогической речи по теме Дом, любимый дом. | Обладать информационной и социокультурной компетенцией; Анализ способов словообразования. Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. Ознакомиться с культурными памятниками представителей других культур; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 660 | 44 | Развитие навыков письменной речи по теме «География» | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «География» во всех видах речевой деятельностиОбладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 661 | 55 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текстапоиск и выделение необходимой информации, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. личностная мотивация учебной деятельности. |
| 662 | 66 | Совершенствование лексических навыков, говорения и чтения | Применять лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации Обладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| **Тема "Средства массовой информации"** | | | |
| **МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Общение (EDUCATION)– 15 часов** | | | |
| **Раздел "** **Научно-технический прогресс"** | | | |
| 663 | 11 | Введение лексики по теме «Технологии». Обучение изучающему чтению | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника»; Читать, слушать и понимать аутентичный текст о технологиях Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразыОбладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 664 | 22 | Обучение монологической и письменной речи по теме «В космосе» | Рассказывать о космических технологиях; Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Уметь планировать свое речевое и неречевое поведениеОбладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 665 | 33 | Обучение чтению и диалогической речи. Введение лексики по теме «СМИ». | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме). Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.. Обладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 666 | 44 | Обучение аудированию и диалогической речи | Воспринимать на слух выборочную информацию; Вести разговор о СМИ Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Обладать навыками работы с информацией . Обладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 667 | 55 | Развитие грамматических навыков: Косвенную речь. | Распознать и правильно употреблять в речи косвенную речь Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражненийОбладать навыками работы с информацией; Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 668 | 66 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола talk и предлогов. Словообразовательные приставки | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол talk; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕОбладать навыками работы с информацией; Уметь работать со словарем . Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 669 | 77 | Развитие навыков чтения аутентичного текста с общим пониманием. Д. Лондон «Белый Клык» | Читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации; Понимать и использовать в речи новую лексику по теме Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 770 | 88 | Обучение письменной речи. Эссе | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. . Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 771 | 99 | **Контроль навыков письма** | Контроль и самоконтроль навыков письма; Обладать навыками самоконтроля и самооценки.Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Раздел "Свободное время"** | | | |
| 772 | 11 | Активизация лексико-грамматических навыков по теме Языки на Британских островах | Обладать информационной и социокультурной компетенцией; Пересказывать текст с опорой на тезисы.;. Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) Составлять тезисы; Планировать свое речевое и неречевое поведение. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Познакомится с представителями культуры других стран |
| 773 | 22 | Практика обмена мнениями на тему сообщения | развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. строить речевое высказывание в устной форме, составление плана и последовательности действий.личностная мотивация учебной деятельности. |
| 774 | 33 | Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Загрязнение океана» | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал . Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 775 | 44 | Совершенствование навыков аудирования | Воспринимать на слух выборочную информацию; Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Обладать навыками работы с информацией.Обладать культурой организации отдыха; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 776 | 55 | Совершенствование грамматических навыков | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельностиОбладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 777 | 66 | Развитие навыков работы с тестами в форме ЕГЭ | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| **Тема "Выбор профессии"** | | | |
| **МОДУЛЬ 7 Тема модуля: И наступит день (IN DAYS TO COME)– 13 часов** | | | |
| **Раздел "Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности"** | | | |
| 778 | 11 | Введение лексики по теме «Мечты и надежды». Обучение чтению | Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Мечты и надежды»; Читать, слушать и понимать аутентичный текст о мечты и надежды подростков Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 779 | 22 | Обучение монологической и письменной речи по теме «У меня есть мечта» | Пересказывать текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Уметь планировать свое речевое и неречевое поведениеОбладать культурой питания, как составляющего здорового образа жизни; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 780 | 33 | Обучение чтению и диалогической речи Введение лексики по теме «Образование и обучение». | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы..Обладать культурой организации отдыха Осознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 881 | 44 | Практика аудирования с детальным пониманием содержания: Образование | Воспринимать на слух выборочную информацию; Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Обладать навыками работы с информацией.Обладать культурой организации отдыха; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 882 | 55 | Развитие грамматических навыков: Сослагательное наклонение. | Условные предложения реального (ConditionalI ) и нереального характера (ConditionalII ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражненийУметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 883 | 66 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола carry и предлогов. | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол Carry; Образовать сложные прилагательные; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕПолно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Обладать навыками работы с информацией.Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 884 | 77 | Развитие навыков декламировать: Р. Киплинг «Если…» | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| **Раздел "** **Свободное время"** | | | |
| 885 | 11 | Развитие навыков письменной речи. Формальное письмо | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. Уметь писать официал.письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 886 | 22 | Обучение письму. Формальное письмо | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. Уметь писать официал.письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; |
| 887 | 33 | Развитие навыков диалогической речи по теме Студенческая жизнь. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Обладать культурой организации отдыха |
| 888 | 44 | Практика монологического высказывания по теме «Межкультурные связи» | Пересказывать текст о межкультурных связях Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; Уметь планировать свое речевое и неречевое поведениеОсознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 889 | 55 | Практика учащихся в аудировании с целью извлечения информации | Применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ); Воспринимать на слух выборочную информацию Обладать навыками работы с информацией; Обладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 890 | 66 | **Контроль навыков аудирования** | Контроль и самоконтроль навыков аудирования; Обладать навыками самоконтроля и самооценки.Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема "Путешествия"** | | | |
| **МОДУЛЬ 8 Тема модуля: Путешествия (TRAVEL) – 12 часов** | | | |
| 991 | 11 | Обучение чтению. Введение лексики по теме «Таинственные места». | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ Проявлять интерес к техническому прогрессу; Гордиться достижениями науки и техники |
| 992 | 12 | Введение лексики по теме «Аэропорты и воздушные путешествия» Обучение чтению и диалогической речи. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.Проявлять интерес к техническому прогрессу; Гордиться достижениями науки и техники; |
| 993 | 13 | Развитие грамматических навыков: Инверсия. Существительные | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Знать, что такое инверсия,знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количествоОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 994 | 14 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола check и предлогов. Словообразование глаголов. | Распознать и употреблять в речи фразовый глагол check; Уметь образовывать наречие ; Правильно использовать в речи трудные для различения ЛЕОбладать навыками работы с информацией; Уметь работать со словарем.Осознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 995 | 15 | Совершенствование навыков чтения аутентичного текста Путешествие Гуливера | Читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации; Понимать и использовать в речи новую лексику по темеРазвивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельностиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 996 | 66 | **Контроль навыков чтения** | Контроль и самоконтроль навыков чтения; Обладать навыками самоконтроля и самооценки.Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 997 | 77 | Развитие навыков письменной речи: эссе с выражением собственного мнения | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 998 | 88 | Обучение письму. | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.. Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. Осознать повышения уровня качества знаний по предмету |
| 999 | 99 | Развитие навыков монологической речи:США | Обладать информационной социокультурной компетенцией;Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. Осознать возможность самореализации средствами ИЯ Проявлять интерес к техническому прогрессу; Гордиться достижениями науки и техники |
| 9100 | 110 | Совершенствование речевых навыков при защите проектов по теме "Заповедные места планеты". | владеть изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности.осознание качества и уровня усвоенного материала. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. |
| 1101 | 111 | Развитие навыков письменной речи | Применять письменные навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) Обладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |
| 1102 | 112 | Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия» | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Путешествия» во всех видах речевой деятельностиОбладать навыками самоконтроля и самооценкиОсознать возможность самореализации средствами ИЯ |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол № 1 заседания Заместитель директора

МО учителей иностранных языков по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 29 августа 2018г. (Е.В.Кожушко)

Руководитель МО\_\_\_\_\_О.Н. Лазарева 29 августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол № 1 заседания Заместитель директора

МО учителей иностранных языков по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от августа 2019г. (Е.В.Кожушко)

Руководитель МО\_\_\_\_\_О.Н. Лазарева августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол № 1 заседания Заместитель директора

МО учителей иностранных языков по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от августа 2020г. (Е.В.Кожушко)

Руководитель МО\_\_\_\_\_О.Н. Лазарева августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол № 1 заседания Заместитель директора

МО учителей иностранных языков по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_ августа 2021г. (Е.В.Кожушко)

Руководитель МО\_\_\_\_\_О.Н. Лазарева \_\_\_ августа 2021г.