**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Турмышская средняя общеобразовательная школа»**

**Внеклассное мероприятие:**

**«Экологический марафон»**

**для учащихся 8-11 классов**

Выполнила:

Михайлова Эльвира Николаевна

учитель биологии и химии

первая квалификационная категория

2020 г

Экологический марафон

**Цели проекта**

***Предметные [[1]](#footnote-1)***

формировать у учащихся экологические, природоохранные навыки и умения;

формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

опираясь на знания учащихся, показать, что разнообразие жизни стремительно уменьшается по вине человека;

подчеркнуть необходимость знания экологических закономерностей для предотвращения исчезновения всего живого на Земле;

***Метапредметные [[2]](#footnote-2)***

развивать умственные операции сравнения и обобщения;

развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;

приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;

развивать способность к прогнозированию будущих изменений;

развивать мотивацию на здоровый образ жизни;

прививать навыки самостоятельной работы.

развивать экологическое  мышление;

***Личностные [[3]](#footnote-3)***

воспитывать эмоциональное отношение к окружающему миру растений и животных, общение с ними на равных;

воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять;

способствовать воспитанию бережного отношения к природе, понимая ее эстетическое значение, осознанию необходимости строить человеческую деятельность с учетом сохранения взаимосвязей в природе.

**Универсальные учебные действия**

***Регулятивные***

Определять цель выполнения работы под руководством учителя;

Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности;

Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей.

***Коммуникативные***

Уметь согласованно работать в группе;

Взаимодействие и сотрудничество;

Уметь подчиняться правилам;

Разрешать конфликты;

Слушать и понимать речь других.

***Познавательные***

Слушать и понимать речь других;

Отвечать на вопросы товарищей по классу, ставить вопросы;

Уметь классифицировать, наблюдать.

***Личностные***

Делать выбор какой поступок совершить (опираясь на правила поведения ).

**Вид проекта**

информационно-познавательный, творческий.

**Участники проекта**

учащиеся 8-11 классов, родители, учителя.

**Работа с родителями**

вовлечение в учебно-воспитательный процесс родителей

**Перечень форм и методов реализации проекта**

Классные часы, КВН, презентации.

Досуги, развлечения.

Дидактические, творческие, подвижные игры.

**Творческая деятельность**

оформление плакатов, рисунков, разработка экологических знаков, плакатов.

Природоохранные акции.

Экскурсии в природу.

**Ожидаемые результаты**

*Для учащихся:*

Расширение представлений об окружающем мире как о сообществе растений и животных; о неразрывной связи человека и природы;

Принятие определенных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

Ответственное отношение к окружающей среде (от этого зависит свое здоровье);

Вовлечение в творческую деятельность каждого учащегося;

Развитие познавательного интереса к природе, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

*Для родителей:*

Повышение уровня экологического сознания;

Активное участие в жизнедеятельности класса.

*Для педагога:*

Повышение теоретического уровня и профессионализма педагога;

Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по эколого-познавательной деятельности;

Личностный и профессиональный рост;

Самореализация.

**Этапы реализации проекта**

1 этап – подготовительный

2 этап – основной (реализация)

3 этап – заключительный (театрализованное представление, презентация проекта и т.д.)

**Художественное  оформление**

эмблема мероприятия, лозунги, плакаты, афоризмы, пословицы экологического содержания, видео – иллюстрации растений и животных.

**Музыкальное оформление**

песни о природе,  мелодии для релаксации, голоса птиц.

**Методы и приемы**

* самостоятельная работа учащихся в группах;
* игровые моменты;
* конкурсы;
* музыкальное исполнение.

Участвуют две команды по 8 - 10 человек.

**Ход мероприятия**

**Эпиграф:**Жить счастливо и жить согласно с природой – одно и то же!(Сенека, древнеримский философ.)

*(Звучат стихи на фоне природных пейзажей и зарисовок).*

Вижу чудное приволье,

Вижу нивы и поля -

Это русское раздолье,

Это русская земля.

Вижу горы и долины,

Вижу степи и луга -

Это русские картины,

Это Родина моя.

Слышу пенье жаворонка,

Слышу трели соловья -

Это русская сторонка,

Это Родина моя.

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

Родина моя, моя Россия!

Как сказать тебе,

Что я тебя люблю?

Это море, это небо синее,

Эту жизнь в родном моем краю,

Этот дождь и эти вьюги злые,

Эти клены, эти тополя:

Родина моя, моя Россия!

Как сказать, что я люблю тебя?

Россия, Россия - края дорогие,

Здесь издавна русские люди живут,

Они прославляют просторы родные,

Раздольные песни поют.

Самое прекрасное на свете - Родина. У каждого человека есть Родина, и каждый любит ее. Любит место, где он родился и живет. Человек любит людей, с которыми он живет, любит свой край, свой народ. Любит родные леса и поля, свою зиму и свое лето, свою весну и свою осень.

*(Стук в двери. Входит Земля и читает стихотворение.*

*"Стон земли". С. Михалков. В это время на экране сюжеты экологических бедствий и катастроф.)*

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,

Не год, не два, а миллиарды лет,

Я так устала: плоть моя покрыта

Рубцами ран - живого места нет!

Терзает сталь мое земное тело,

И яды травят воды чистых рек,

Все то, что я имею и имела, -

Своим добром считает человек.

Мне не нужны ракеты и снаряды,

А ведь на них идет моя руда!

А что мне стоит только штат Невада, -

Его подземных взрывов череда!

Зачем друг друга люди так боятся,

Что позабыли о самой Земле?

Ведь я могу погибнуть и остаться

Обугленной песчинкой в дымной мгле.

Не потому ли, загораясь мщеньем,

Я против сил безумных восстаю

И, сотрясая твердь землетрясеньем,

На все обиды свой ответ даю?

И не случайно грозные вулканы

Выплескивают с лавой боль Земли:

Очнитесь, люди!

Призовите страны,

Чтобы меня от гибели спасли.

- Давайте посмотрим на нашу голубую планету! Ныне она уже не кажется нам огромной и бесконечной, скорее хрупкой и беззащитной. Сегодня ее здоровье, ее жизнь в опасности. Она нуждается в скорой экологической помощи. Сейчас учеными-экологами проводится "врачебный" осмотр нашей планеты. Каков же диагноз? Излечима ли болезнь, или наша планета медленно погибает?

- Многие серьезные специалисты указывают на гигантские "гнойники" на теле Земли - свалки. Они вызывают боль и отвращение. "Шрамы" на теле Земли - асфальтовые дороги. Бетон продолжает поглощать земли. В опасности и "легкие" планеты - леса. "Полысение" планеты сегодня отчетливо видно из космоса. Возникает угроза потерять "легкие" Земли. Затуманились "глаза" Земли - озера, моря и океаны.

Мы рубим лес, устраиваем свалки,

Но кто же под защиту все возьмет?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.

Подумайте, а что нас дальше ждет?

Пора бы человечеству понять,

Богатство у природы, отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же - живая

В последние годы слово "экология" звучит все чаще, все тревожнее. Если раньше мы не очень-то вникали в смысл этого понятия, то сегодня содрогаемся от тех ужасных фактов преступной травли и убийства природы, а это значит и себя. Эта информация обрушивается на нас ежедневно, ежечасно, ежеминутно. Воздух, которым мы дышим, вода, которую пьем, продукты, которыми питаемся, никак не соответствуют тому, что исключает болезни, поднимает настроение, рождает уверенность в завтрашнем дне. Увы, ситуация в России настолько тревожна, что хочется закричать: "Опомнитесь, люди, слухи о глобальной экологической катастрофе вовсе не преувеличены!" А в ответ тишина…

Сегодня, ребята, мы предлагаем вам стать участниками экологического марафона.

Наша планета полна загадок. Есть такие, которые вы можете разгадать уже сейчас, а другие - когда вырастите. Экологический марафон как раз и посвящается загадкам природы и экологическим проблемам.

Ребята, вы  владеете уже достаточной суммой экологических знаний, и это поможет вам сегодня при выполнении различных заданий, в разрешении экологических ситуаций.

Приветствуем членов жюри.

Приветствуем всех членов команд и желаем вам удачи.

Мы думаем, что команды неплохо подготовились к сегодняшней встрече и готовы начать игру.

 Начнем с конкурса «Давайте познакомимся».

**Конкурс 1 «Давайте познакомимся».**

*Команды представляют себя (название команды, девиз, приветствие должны отражать тематику мероприятия).*

**Конкурс 2 «Экологическая зарядка»**

*Участники отвечают на вопросы. За правильный ответ – балл.*

***Вопросы  для 1 команды:***

1. Дерево – символ России. *(Береза)*
2. Листья сосны. *(Хвоя)*
3. Самое высокое дерево мира*. (Секвойя)*
4. Искусственное насаждение вдоль дорог. *(Лесополоса)*
5. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории. *(Фауна)*
6. Сосновый лес. *(Бор)*
7. Плод дуба. *(Желудь)*
8. Самое быстрое животное суши. (*Гепард)*

9.«Плач» березы весной. (Сокодвижение)

10. Защитный экран Земли. *(Озоновый слой)*

11. Токсичный туман. *(Смог)*

12.Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды или отдельных ее элементов. *(Мониторинг)*

13.Экологически чистое топливо. *(Водород)*

14. Самое распространенное вещество на Земле. *(Вода)*

***Вопросы  для 2 команды:***

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами. *(Биосфера)*
2. Совокупность условий, в которых живет организм. *(Среда обитания)*
3. Самое толстое дерево в мире. *(Баобаб; до 50 м  в окружности)*
4. Совокупность видов растений, обитающих на определенной территории. *(Флора)*
5. Симбиотические организмы – индикаторы качества окружающей среды. *(Лишайники)*
6. Кора березы.*(Береста)*
7. Дубовый лес. *(Дубрава)*
8. Гриб, разлагающий старую древесину*. (Опенок)*
9. Ядовитый металл, содержащийся в выхлопных газах автомобильного транспорта. *(Свинец)*
10. Что ест жаба зимой? (*Ничего, спит)*
11. Лежбище медведя. *(Берлога)*
12. Разрушение почв, ведущий к разрушению и снижения их плодородия и нарушению их роли в круговороте веществ в биосфере. *(Эрозия)*
13. Виды растений и животных, встречающиеся только на  данной местности.*(Эндемики)*
14. Причина  потепления климата Земли. *(Парниковый эффект)*
15. Природная территория, полностью изъятая из хозяйственного пользования территории с целью сохранения и изучения имеющихся там природных объектов и процессов. *(Заповедник)*

**Конкурс 3 «Плакат на природоохранную тему»**

*В течение 2-3 минут вы должны нарисовать плакат на природоохранную тематику.*

**Конкурс 4 «Химические загрязнители»**

1.Какое воздействие на атмосферу оказывает автомобильный транспорт?  
Ответ: С выхлопными газами в воздух попадают: угарный газ, оксиды азота и серы. Также, продукты, содержащие: хлор, бром, фосфор, свинец. (Транспорт, работающий на тепловых двигателях).  
2. Назовите источники загрязнения атмосферы.  
Ответ: Топливо, транспорт, промышленные предприятия, сельское хозяйство, естественные источники.  
3. Какие естественные источники загрязнения атмосферы вы знаете?  
Ответ: Извержение пепла и газа вулканами, лесные и степные пожары, насыщенные солями морские брызги, песок пустынь, выделения животных, микроорганизмы, космическая пыль.  
4.Чем объясняют образование озоновой дыры?  
Ответ: Наличием в атмосфере оксидов азота, хлора, брома, фреона (используют в холодильных установках и аэрозолях).  
5. Какие источники загрязнения почвы химическими веществами вам известны?  
Ответ: ядохимикаты (пестициды, инсектициды, гербициды). Неправильно использованные химические удобрения - отходы промышленных предприятий, воды шахт, отходы нефтепромыслов -реактивные элементы (в результате выпадения осадков).  
8. Какие вы знаете источники загрязнения гидросферы?  
Ответ: Сброс неочищенных или недостаточно очищенных сточных вод промышленными предприятиями, коммунальными и с/хозяйственными предприятиями.  
9. Какими путями яды могут попасть в организм?  
Ответ: Через кожу, ротовую полость, через легкие.   
10.Перечислить правила пользования спиртовкой.   
Ответ: Зажигать спичкой, а не от другой спиртовки. Тушить колпачком зажженную спиртовку нельзя перемещать в пространстве.  
11.Каким образом газы и пары веществ повышенной токсичности попадают в воздух кабинета химии?  
Ответ: при проведении лабораторных работ, при авариях, розливе и неправильном хранении веществ.  
12.Как, при каких условиях можно спичкой сжечь стальную иглу?  
Ответ: В атмосфере кислорода.  
13. Чем опасны нитраты для организма человека?  
Ответ: Сами нитриты не имеют высокой токсичности. В кишечнике идет их восстановление в нитриты. Нитриты во много раз токсичнее. Они взаимодействуют с гемоглобином крови, лишая его возможности транспортировать кислород. Избыточные нитриты в организме образуют канцерогенные вещества.  
14.Какие меры можно предпринять для уменьшения поступления нитратов в организм человека?  
овощи надо отваривать - в отвар переходят до 50% нитратов - вымачивание с периодической заменой воды - квашение, консервирование, бланширование.  
15.Как уменьшить загрязнение атмосферы автомобильным транспортом?   
Ответ: перевести автомобили на сжиженный газ. Использовать в качестве топлива – водород - световые батареи.  
16. Что является причиной избыточного накопления нитратов в растениях?  
Ответ: Избыток азотных удобрений, а также характер почв, погодные условия, густота посева.   
17. Каковы запасы воды в природе? Сколько из этого запаса приходится на долю пресной воды, в том числе доступной?   
Ответ: Запасы воды на Земле составляют 1млн.359тыс. м3.На долю пресной воды приходится 2,8%, причем 2,2% из них недоступны людям. Это - ледяной щит Северного Ледовитого океана, Гренландии, Антарктиды.  
18. Какие существуют метод очистки сточных вод?  
Ответ: Механические, химические, биологические.

Каждый участник команды должен быстро и правильно произнести скороговорку.

**Конкурс 5 «Что? Где? Когда?»**

*Команды должны правильно ответить на поставленные вопросы.*

**Что?**

**1.**О каком дереве идет речь?

Стоит дерево, цветом зелено,

В этом дереве четыре угодья:

Первое – мир освещать,

Второе – крик утешать,

Третье – больных исцелять,

А четвертое – чистоту  соблюдать.

- Объясните, что означают эти угодья.

*(Береза – из нее делают лучины – для освещения, деготь – смазка колес, лекарства - почки, веники – мытье в бане).*

2. О каком растении наших лесов идет речь в следующем стихотворении:

Преданье есть, оно неново,

Что в ночь Иванову, раз в год,

Он может цвести. Кто знает слово,

Лишь тот цветок его найдет?

*(Папоротник.)*

Может ли цвести папоротник? Почему?

*(Он никогда не цветет, т. к. споровое  растение).*

**Где?**

1. Где живут колибри?*(В Южной Америке)*
2. Где у кузнечика ухо? (*На ноге)*

**Когда?**

    1. Когда температура тела воробья ниже: летом или зимой*? (Температура тела одинаковая,* *т. к. птицы - теплокровные животные)*

    2. Когда клест выводит своих птенцов? *(Зимой)*

**Конкурс 6 «Путаница»**

*Переставьте слова в нужном порядке. Выигрывает команда, справившаяся с этой задачей первой.*

Пингвины – жители пустыни,

Ужата очень любят дыни,

Шоферы знают толк в малине,

Ребята ползают по трясине,

Верблюды плавают на льдине,

Медведи возят груз в машине,

Неспешно ходит черепаха,

Могучий еж не знает страха,

Колючий лев в траве таится,

За ним охотится лисица.

Нет ни склада тут, ни лада…

Переставьте все как надо!

*Правильное:*

Пингвины – плавают на льдине,

Ужата ползают в трясине,

Шоферы знают толк в машине,

Ребята  очень любят дыни,

Верблюды - жители пустыни,

Медведи знают толк в малине,

Неспешно ходит черепаха,

Могучий лев не знает страха,

Колючий еж в траве таится,

За ним охотится лисица.

**Конкурс  7 «Капитан, капитан, улыбнитесь…»**

*На экране проецируются изображения животных, которых при помощи мимики и жестов должен изобразить один из членов команды. Задача капитана -  не видя изображения,  угадать животное.*

**Конкурс  8 «Решаем экологические проблемы»**

*Участники выслушивают проблему, в течение 1 минуты совещаются и обоснованно отвечают по очереди. Правильный ответ – балл.*

**Задача 1.** Фермеры, выращивающие белокочанную капусту, обеспокоены увеличением численности капустной белянки. Возможны три варианта решения этой проблемы:

1) Использование ядохимикатов.

2) Приобретение белянкового  наездника.

3) Механическое уничтожение кладки яиц на листьях капусты.

Какое направление  предложите вы?Свое решение обоснуйте.

*Ответ:* Наиболее эффективный и экологически безопасный способ - использование белянкового наездника.

**Задача 2.**Фермер знал, что биомасса консументов (животных)находится в прямой зависимости от биомассы водных растений. Чтобы стало больше рыбы, надо чтобы было много водных растений, а чтобы стало больше водных растений (продуцентов), надо в озеро добавлять минеральные удобрения (нитроаммофоску). Подтвердите или опровергните данное предположение.

*Ответ:* Внесение в озеро минеральных удобрений приведет к быстрому зарастанию водоема, водорослям не будет хватать света, они будут погибать, начнутся анаэробные процессы с выделением метана и сероводорода. В озере начнется замор рыбы, и фермер разорится.

**Конкурс  9 «Цепи питания»**

*Составить  схему цепи питания из предложенных  компонентов природы. На выполнение – 1 минута.*

***1 команда:***  лягушка, водный  детрит (органические вещества), комар, стрекоза, уж.

*Ответ:* детрит – комар (личинка, затем взрослая особь) – стрекоза – лягушка – уж.

***2  команда:***  пухоед, хвоя сосны, большая синица, сосновый шелкопряд, ястреб.

*Ответ:*хвоя сосны – сосновый шелкопряд – большая синица – ястреб – пухоед.

**Конкурс  10 «Литературная гостиная»**

*Чтобы справиться с данным конкурсом, необходимо окунуться в мир детства и вспомнить сказки. Команды отвечают по очереди на поставленные вопросы. За каждый правильный ответ – балл.*

1. Каких животных Киплинг в «Книге Джунглей» называл  бандерлогами? *(Обезьян)*
2. В какой посуде выставил угощение журавль лисе? *(В кувшине)*
3. Спаситель Мухи - Цекотухи. *(Комар)*
4. Как называется русская народная сказка, главный герой которой жестоко поплатился за нарушение санитарно-гигиенических правил? *(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*
5. «В темнице там царевна тужит, а … ей верно служит». *(Бурый волк)*
6. В какую птицу оборачивается Финист из русской народной сказки*. (В сокола)*
7. Сколько лет рыбачил старик, пока не поймал золотую рыбку? *(30 лет и 3 года*)
8. Кто съел Таракана Корнея Чуковского? *(Воробей)*
9. Что потерял ослик  Иа в сказке про Винни-Пуха? *(Хвост)*
10. Как называлась харчевня в сказке А. Толстого «Золотой ключик?»  *(Три пескаря)*
11. Коротышку – врача из сказки н. Носова звали Пилюлькин, а как звали коротышку-докторшу? *(Медуница)*
12. Как в русских народных сказках называют птицу с золотыми перьями? *(Жар-птица)*
13. На чем совершал путешествие за медом Винни-Пух*? (На воздушном шаре)*
14. В кого превращался князь Гвидон в  «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина*? (В комара, муху, шмеля)*

**Конкурс  11 « СЛЕДОПЫТ»**

*Необходимо по силуэтам опознать следы животных наших лесов. Правильный ответ – балл.*

**1 команда:** следыбурого медведя,  лося, волка, белки, зайца.

**2 команда:**следы человека, лисицы, барсука,  кабана, ежа.

**КОНКУРС 12 «ЖАЛОБЫ ЖИВОТНЫХ»**

*К нам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, какое животное жалуется и верно ли поступает человек. Первой отвечает команда, догадавшаяся о правильном ответе. Правильный ответ – балл.*

Жалоба №1.

"Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая".

- Кто это? (это жаба)

- Какую пользу она приносит?

- Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу - и они исчезнут.

Жалоба №2

"Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба".

- Кто это? (Сова)

- А какую пользу приносит совы?

- Сова с 1946г находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Жалоба №3

"Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди начинают чесаться".

- Кто это? (Это комары.)

- Чем они полезны?

- Но все же комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются птицы и другие животные.

**КОНКУРС 13 « КРАСНАЯ КНИГА»**

Долгое время человек не задумывался о том, что богатства растительного мира не вечны, что растения нуждаются в бережном отношении, пополнении и защите.

Хозяйственная деятельность человека сильно изменила условия жизни растений: обмелели реки, истощилась почва. Все это сказалось и на самих растениях. Одни из них погибли, а другим грозит гибель.

Особенно мало стало дикорастущих растений с красивыми цветками. Часто люди, посещая леса, парки и водоемы, уносят с собой целые охапки поникших растений. А ведь как они были хороши, когда росли! Срывая цветущее растение, человек не думает о том, что лишает его возможности оставить потомство. Ведь он срывает растение, которое не дало семена. На следующий год на месте сорванного, уже не вырастет новое, такое же.

На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Откровение цветов луговых

Нами понятно было едва ли.

Беззаботно топтали мы их

И безумно, безжалостно рвали.

В нас молчало безумное "стой!".

Нам казалось все мало, все мало.

А потом в толчее городской

Мы охапками тащили устало.

И не видели, как из-под ног

Молчаливо, дыша еле-еле,

Обреченно глядел василек,

Безнадежно гвоздики глядели:

В наше время, когда всем известна огромная роль растительного мира в жизни человека, нельзя допускать исчезновения с лица Земли ни единого вида растений, так как это большая потеря, прежде всего для человека.

Все редко встречающиеся, исчезающие или подвергающиеся уничтожению растения занесены в Красную книгу - список видов, предупреждающий, что перечисленные виды растений требуют постоянное охраны. Ученые включили в Красную книгу около 600 видов дикорастущих растений нашей страны, которые нуждаются в защите человека.

Чтоб сохранить красу родной Земли,

Чтобы сберечь растенья и цветы,

Все исчезающие виды

В книгу Красную сейчас занесены.

В течение 2 минут вспомните названия растений, которые занесены в Красную книгу.

(Через 2 минуты команды по очереди называют растения. Побеждает та, которая последней назовет растение. Названия не должны повторяться.)

Красота растений не в букетах, а там, где они растут! Не рви растения! Лучше научись их фотографировать или рисовать! Останови сверстника, если увидишь, что он хочет сорвать редкое растение!

Помни! Минута любования красотой срезанного цветка быстро проходит, а растение погибает навсегда.

***Ведущий:*** Итак, мы завершаем наш экологический марафон и ждем результаты  дружеской встречи. Слово жюри…

*Подведение  итогов игры, награждение победителей.*

( И в заключении  звучат следующие строки)

На нашем шарике земном,

Где мы родились и живем,

Где в травах летняя роса

И голубые небеса,

Где море, горы, степи, лес -

Полно таинственных чудес.

По лесу бродит серый волк,

И ландыш тоненький цветет,

В степи ковыль, как нежный шелк,

Расчесывает ветерок.

Гремит на скалах водопад,

И брызги радугой летят.

А в синем море толстый кит -

Большой, как дом, на волнах спит.

Не разрушайте этот мир,

Девчонки и мальчишки,

Иначе эти чудеса

Останутся лишь в книжке.

Чтоб был в источниках нарзан,

С полянки - земляника,

Будь осторожен, как Тарзан,

Дружи с природой дикой

Ты - тоже часть ее чудес

И для тебя темнеет лес,

И речка светлая течет.

И надо постараться

Нам с этим не расстаться.

- Ребята, большое вам спасибо. Мы думаем, что наша встреча сегодня не пройдет даром, вы станете настоящими защитниками природы.

Литература

1. Енякова Т.М.Внеклассная работа по биологии и химии. – М.: Дрофа, 2004. – 18-21с.
2. Курганский С.М. Внеклассная работа по химии. Викторины и химические вечера. – М.: 5 за знания, 2007. – 3-5с.
3. Панфилов А.А., Савченков В.И. Экология на уроках.- М.: Кедр, 2006.- 8-9с.
4. Сергеева М.Н. Внеклассная работа по биологии и химии. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2000. – 6-7с.
5. Фадеева Г.А.Экология. 8 – 11 классы. Материалы для проведения учебной и внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.- Волгоград: Учитель, 2003. – 21-23с.
6. Фонштейн Е. Ю. Химическая  викторина «Мир вокруг нас» [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/viktorina-mir-vokrug-nas> (дата обращения: 18.06.2013).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [↑](#footnote-ref-3)