**ВЕЧНАЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНИКОВ -**

**КАКУЮ ПРОФЕССИЮ ВЫБРАТЬ?**

**ВВЕДЕНИЕ**

Современные старшеклассники во многом отличаются от поколения своих родителей, бабушек и дедушек. Педагоги и психологи отмечают тенденцию, дающую возможность понять, что современные подростки думают по-другому и иначе, чем их родители, относятся к выбору будущей профессии.

Выбор профессии – это важный шаг во взрослую жизнь. Самое главное в выборе понять, чего ты хочешь от этой профессии, сможет ли эта профессия ответить взаимностью.

Внутренний мир человека, его индивидуальность и неповторимость во многом влияют на его развитие, и, безусловно, на выбор профессии. На сегодняшний день существует много профессий, и любой школьник, в том числе и я, стоит перед сложным выбором, решая, с какой деятельностью связать свою жизнь, где учиться и куда пойти работать. Сейчас я должен определиться не только душевными порывами, но и здравым разумом – ведь я должен быть уверен, что выбранная профессия обеспечит мне и моим близким стабильное будущее.

В настоящее время большинство выпускников школ имеют слабое представление о своей будущей профессии, а также о знаниях и навыках, которые им в ней пригодятся. Это приводит к тому, что люди разочаровываются в выбранной ими профессии либо всю жизнь работают на нелюбимой работе, либо идут получать другую специальность.

В обоих случаях люди тратят несколько лет своей жизни на получение

образования, которое не оправдывает их ожиданий.

Найти что-то подходящее, что будет нравиться всю жизнь, бывает очень трудно. Ведь от этого будет зависеть как выбор экзаменов, так и поступление в ВУЗ на определённую специальность.

Именно в этом периоде жизни старшеклассника процесс определения профессии является одним из основных выборов, на основании которого строится будущее, поэтому мы должны очень серьезно отнестись к этому.

**Определение понятия «профессия»**

**Профессия** – (от лат. professio – «официально указанное занятие») – род человеческой деятельности, требующий специальных знаний и навыков в той или иной области, которые человек приобретает в результате обучения, теоретической и практической подготовки, а также опыта, получаемого в процессе работы.

Некоторые психологи считают, что выбор профессии надо начинать осуществлять за несколько лет до поступления в профессиональное учебное заведение. За это время можно хорошо узнать характер и условия труда конкретной профессии, исследовать ее востребованность и престижность. Кроме того, у школьника будет возможность попробовать себя в интересующих сферах деятельности. Сейчас это абсолютно реально: в качестве волонтера, практиканта, во время летней подработки. Таким образом, можно на деле понять подходит данное направление или нет.

Основная задача современной школы и родителей – подготовить выпускника к самостоятельной жизни, успешному выполнению своих социальных и профессиональных функций, помочь в том, чтобы каждый ребёнок правильно выбрал профессию, сделал правильный выбор своей судьбы.

Престиж профессии является основным фактором выбора для большинства молодых людей. Однако это может вызывать определенные сложности при дальнейшем трудоустройстве из-за большого количества специалистов в одной и той же отрасли.

Ряд профессий закрыт для людей с определенными заболеваниями. Например: человек с больным сердцем не сможет стать летчиком, а аллергик — химиком. Для некоторых профессий нужна быстрая реакция. Дегустаторы должны иметь развитые вкусовые рецепторы, музыканты — слух и т.д.

Профессия должна приносить удовольствие и обеспечивать максимальную реализацию возможностей.

**Классификация профессий.**

На сегодняшний день в мире существует более 40 000 профессий. Столь большое многообразие часто ставит в «тупик». Выбирая сферу своей будущей деятельности, многие старшеклассники руководствуются мнением родителей, модой и престижем профессии. При этом мало кто интересуется соответствием будущей специальности их собственной психологии. Однако это очень важный момент. Высокая конкуренция, которая наблюдается сегодня на рынке труда, непременно потребует от молодого специалиста, не только достаточно высокой активности, но и необходимости продемонстрировать хорошие профессиональные качества. Как же выбрать нужное направление в жизни?

Наиболее известной системой классификации профессий является система Е. А. Климова. В ней всё многообразие профессий делится в зависимости от предмета, цели, средств и условий труда. Когда человек работает, его внимание направлено на предмет (объект) труда. С предметом труда человеку нужно что-то сделать – цель труда. В любом труде есть орудия, средства. Наконец, для человека важно, в каких условиях протекает его работа.

**Типы профессии:**

* **человек – человек**
* **человек – техника**
* **человек – живая природа**
* **человек – знаковая система**
* **человек – художественный образ**

**Типы профессий (по предмету труда)**

* **«Человек – человек»**

**Главный предмет труда** – люди и группы людей.

Для специалистов, работающих в данной сфере важно обладать коммуникабельностью, легко вступая в контакты с незнакомыми людьми, быть отзывчивыми и доброжелательными, быть способным сдерживать собственные эмоции, разбираться в человеческих взаимоотношениях, сдерживать возникающие разногласия и организовывать взаимодействие между людьми, уметь выслушать собеседника и учесть его мнение, владеть речью, знать психологию людей.

* **«Человек – технические системы»**

**Главный предмет труда** – технические системы, вещественные предметы, материалы, энергия.

Это специалисты, которые проектируют и конструируют различные устройства и технические системы, а также разрабатывают технологии процесса их изготовления. В этой сфере работают и профессионалы, способные из отдельных узлов и деталей собрать приборы, механизмы и машины, а после наладить и отрегулировать их. Подобные специалисты осуществляют свой вид деятельности, работая на станках, управляя транспортом или автоматическими системами.

* **«Человек–природа»**

**Главный предмет труда** – живые организмы и биологические процессы. Представителям этой профессии необходимо сохранять в уме значительные объемы информации, касающиеся существования водоемов и лесов, парков и т.д. Эти профессионалы должны иметь естественнонаучное мышление, которое позволит увидеть в любом ряду некую закономерность и, учитывая ее, продолжить этот ряд. А для тех людей, работа которых связана с экспедициями и путешествиями (океанолог, геолог и т.д.), потребуется сила, ловкость и физическая выносливость. И, разумеется, тот, кто мечтает об одной из подобных профессий, должен любить природу и относиться к ней очень бережно.

* **«Человек – знаковая система»**

**Главный предмет труда** – условные знаки, цифры, шифры, коды, формулы, языки.

Этот тип профессий прекрасно подойдет для того, кто любит чертить чертежи и выполнять вычисления, систематизировать разнообразные сведения и вести картотеки, не против заняться экономикой, программированием, статистикой и т.д.

* **«Человек – художественный образ»**

**Главный предмет труда** – художественные образы.

Человек решивший избрать этот тип профессии должен, прежде всего, обладать врожденным талантом и способностями, которые необходимо развивать в будущем. Это образное мышление, любовь к красоте, художественный вкус, яркое и богатое воображение, эстетические чувства, гармония с окружающим миром.

**Классы профессий по трудовым операциям или цели труда**

В соответствии с преобладающими трудовыми операциями, все профессии делятся на три класса:

* **Гностические (распознающие) специальности**

Это профессии, которые связаны исключительно с познавательной отраслью. Как конечный продукт рассматривается распознавание, узнавание, контроль, классификация, проверка по известным признакам, сортировка, исследование и оценка. К представителям относятся лаборант, искусствовед.

* **Преобразующие специальности**

Такие профессии связаны с изменением различных свойств или состояний предмета труда. Яркими представителями данной группы будут являться люди, которые работают поварами, пекарями, строителями. Здесь четко прослеживается изменение свойств изначального материала.

* **Изыскательские (творческие) специальности**

Представители – люди, чья работа связана с изобретением нового и преобразованием старого.

**Отделы профессий (по средствам труда)**

**Ручной труд** – ручные (простые и слабо механизированные) орудия труда. Примеры профессий: ювелир, слесарь-сборщик, автомеханик, хирург, пианист.

**Механизированный труд** – механическое оборудование с ручным управлением. Примеры профессий: шофер, токарь, швея.

**Автоматизированный труд** – автоматизированное оборудование для обеспечения длительных или непрерывных технологических процессов. Примеры профессий: сталевар, пивовар, оператор котельной, оператор атомной станции.

**Функциональные орудия труда**. Главное средство труда – функциональные средства организма человека. Примеры профессий: преподаватель, певец, актер, ученый-теоретик, танцор.

**Группы профессий (по условиям труда)**

Микроклимат бытового типа (работа в помещениях). Примеры профессий: бухгалтер, учитель, менеджер.

Работа на открытом воздухе. Примеры профессий: – полевод, почтальон, военнослужащий, строитель, пожарный.

Необычные условия труда. Примеры профессий: водолаз, шахтер, горноспасатель, сталевар, космонавт, каскадер.

Повышенная моральная ответственность за здоровье, жизнь людей, материальные ценности. Примеры профессий: учитель, воспитатель, врач, юрист, инженер по технике безопасности.

Таким образом, все профессии можно отнести к тем или иным типам, и на основе рассмотренной классификации составить «идеальную формулу профессии».

**Психологические особенности старшеклассников.**

Подростковый возраст, время серьезной перестройки организма. Самое важное для подростка - найти свое место в жизни, осознать, кем он хочет быть и как он собирается строить взрослую жизнь. Эти поиски часто оборачиваются болезненными переживаниями, эмоциональной неустойчивостью и потерей интереса к учебе. Проблема процесса выбора профессии в 14-15 лет приобретает вселенский масштаб.

Довольно частым явлением у современных подростков является отсутствие каких-либо желаний или мотивации. Они не хотят изучать тот или иной предмет в школе, потому что не знают, зачем им это нужно и как это пригодится в жизни.

Сегодняшние дети часто испытывают такие же серьезные эмоциональные перегрузки, как и взрослые. Многие из них с самого раннего детства посещают кружки и секции, которые, по мнению родителей, помогут им раскрыть свои таланты. Поскольку подростковый возраст-это время выбора профессии, с этим возникают определенные сложности, а тем людям, которым удалось легко сделать выбор, чувствуют себя счастливчиками. Для них автоматически решается масса проблем. Куда поступать? Какие предметы сдавать? Как лучше готовиться к сдаче экзаменов?

Многие замечают, что у этих ребят повышается уверенность в себе. Они теперь знают, кто они. Будущий врач или будущий психолог.

**Разнообразие интересов как основа выбора профессионального направления**

Для правильного выбора профессии необходимо знать или хотя бы представлять те требования, которые предъявляют к человеку различные профессии, а также знать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями. Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других — к практической деятельности, процессу труда или его результату.

**Интерес** – отношение личности к предмету как к чему-то для нее ценному, привлекательному. В психологии под интересом понимается активная познавательная направленность личности на тот или иной предмет.

Применительно к выбору профессии интерес – это положительное отношение к определенной области труда, стремление к познанию и деятельности в этом направлении. Содержание и характер интересов непосредственно связаны с мотивами и потребностями человека.

**Интересы различаются:**

* по содержанию - например, литература, музыка, техника и т.п.;
* по широте - разносторонние или узкие, направленные только на один предмет или его сторону;
* по глубине - глубокие или поверхностные;
* по длительности - устойчивые и неустойчивые.

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия.

**Склонность** – это стремление заниматься определенной деятельностью, жажда этой деятельности. Это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. Настоящая склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении. Склонность – это влечение, интерес к какому-либо занятию.

**Способности** являются неотъемлемой частью профессиональной пригодности человека, тесно связанной с интересами и склонностями. Способности – это такие индивидуально-психологические свойства человека, от которых зависит возможность успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у человека знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обусловливающими возможность их приобретения.

**Выделяют следующие виды специальных способностей:**

* учебные и творческие;
* математические;
* конструктивно-технические;
* музыкальные;
* литературные;
* художественно-изобразительные.

**Как подростку определить свой жизненный путь**

Центральным новообразованием подросткового и юношеского возраста становится самоопределение (сам себя определяю):

* жизненное,
* личностное,
* социальное,
* Профессиональное.

**Жизненное самоопределение** – выработка человеком ценностей, целей, смысла жизни.

**Личностное самоопределение** – определение себя как личности.

**Социальное самоопределение** – выработка критериев общения и взаимодействия с другими людьми.

**Профессиональное самоопределение** – выбор профессии и формирование критериев профессионализма (вы решаете, кем быть и каким быть в своей будущей профессиональной и трудовой жизни). Молодому человеку необходимо определиться с ближней и дальней перспективой, ближняя перспектива – на следующие 2–3 года, дальняя перспектива – на 5–15 лет.

Есть немалое количество молодых людей, которые не хотят задумываться о будущем, откладывают все трудные вопросы «на потом». Решить главные возрастные задачи в этот период – самоопределиться – человек должен сам. Постановка реальных целей и разработка планов по их реализации – очень важная способность, которая, в конце концов, гарантирует успех в жизни. Каждому человеку хочется, чтобы ему сопутствовал успех.

Успех – это последовательное достижение намеченных серьезных жизненных целей. Планируя свою жизнь, мы стремимся обеспечить целесообразное, полезное использование наших духовных сил. Однако неосознанный страх перед постановкой действительно важных для себя целей закрывает путь к самореализации. В юности начинает формироваться жизненный план развития. Он возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, построения пирамиды мотивов личности, становления устойчивого ядра системы ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления.

С другой стороны – это конкретизация целей и мотивов. Жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышлений юноши становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые понадобятся в этом деле. Жизненный план – это постановка целей жизни и деятельности, конкретный план деятельности.

Составление жизненного плана, определение некой стратегии жизни, предварительные заметки на будущее, существуют в ранней юности в основном в виде мечты, в лучшем случае – в виде установок, принятых решений, которые в дальнейшем подлежат осуществлению. Для того чтобы молодой человек мог более реально представить, осознать перспективы своего будущего, необходимо составить свой жизненный план.

**Значение жизненного плана:**

* помогает отбирать из имеющихся в наличии средств те, которые могли бы дать результат наиболее соответствующий поставленной цели.
* помогает установить последовательность использования этих средств.
* помогает корректировать сроки и темпы исполнения операций на каждом этапе жизненного плана. Важным элементом жизненного плана личности является планирование будущей карьеры.

Проектирование собственного профессионального жизненного пути – это серьезная задача. При ее решении следует учесть и ваши желания, и направленность вашей личности, и ваши способности, возможности, но, прежде всего, особенности рынка труда и характеристики профессий.

**Базовые правила профессионального самоопределения:**

* Хочу – нужно ли мне это; хочу ли я заниматься этим в будущем; нравиться ли мне эта профессия?
* Могу – насколько, выбранная профессия соответствует твоим способностям, характеру, здоровью, знаниям.
* Надо – перспективна ли данная профессия, каковы шансы устроиться на работу, как оплачивается.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом осуществление профориентационной деятельности в среднем школьном возрасте помогает сделать более правильный выбор профессии в будущем;

Необходимо учитывать психологические личности в выборе профессии;

Для этого важно участвовать в профориентационных тестированиях различного рода; беседовать с психологом; прислушиваться к мнению учителей, знающих твои сильные и слабые стороны, твои способности; прислушиваться к мнению родителей и учитывать свои таланты и наклонности;

При несовпадении выбора профессии и своего типа личности было бы разумным пересмотреть свой выбор, найдя оптимальный компромисс или же найти способ реализации своего творческого потенциала через хобби.

Выбор профессии надо начинать осуществлять за несколько лет до поступления в профессиональное учебное заведение, так как у школьника будет возможность попробовать себя в интересующих сферах деятельности в качестве волонтера, во время летнего трудоустройства, а также прийти к правильным выводам, беседуя с родителями, учителями и психологами, участвуя в профориентационных тестированиях. Также основы выбора профессии закладываются, когда ребенок отдает предпочтение различным кружкам, спортивным секциям, факультативным занятиям.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше оказывается не только общество, получившее активного, целеустремленного деятеля общественного производства, но главное – личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Определились ли вы со своей будущей профессией?

1) да 2) нет 3) есть несколько вариантов

1. Какие трудности мешают сделать выбор будущей профессии?

1) их нет 2) слабое представление 3) не уверенность в себе

будущей профессии и боязнь сделать выбор

1. Кто помог определиться с вашим выбором будущей профессии?

1) сделал сам 2) родители 3) интернет

1. Помогла ли школа в выборе вашей будущей профессии?

1) да 2) нет 3) не уверен

1. Совпадают ли ваши личные интересы с будущей профессией?

1) да 2) нет 3) не уверен

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Профессии. Когда я вырасту, то стану…: энциклопедия профессий в картинках / С. Санжа; худож. М. Стари; [пер. А. Наумовой]. – М.: Издательство «Мелик-Пашаев», 2017. – 72 с.: цв.ил.

2. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 стр.

3. [Электронный ресурс]: Введение - https://medaboutme.ru/articles/vybor\_professii\_dlya\_podrostkov/

4. [Электронный ресурс]: Информирование о мире профессий как компонент профессионального выбора - <https://careertest.ru/articles/common-mistakes/>

5. [Электронный ресурс]: Материалы для памятки - http://www.eduportal44.ru/ostrov/Aleksandrovskoe/SiteAssets/SitePages/Профориентация/ПАМЯТКА%20ВЫБИРАЮЩЕМУ%20ПРОФЕССИЮ.pdf

6. [Электронный ресурс]: Профориентация в г. Ярославль - https://posleurokov.ru/yaroslavl/63067

7. [Электронный ресурс]: Психологические особенности старшеклассников - <https://medaboutme.ru/>

8. [Электронный ресурс]: Разнообразие интересов как основа выбора профессионального направления - <https://www.kem.by/proforientir/interesy-sposibnosti-v-vybore-prof/>

9. [Электронный ресурс]: Рынок труда г. Ярославля - http://onlinetnt.com/zvezdyi/analiz-rynka-tryda-iaroslavlia/

10. [Электронный ресурс]: Самопознание как основа для профессионального выбора - <https://proforientatsia.ru/careerguidance/chto-takoe-proforientatsiya/>

11. Лебединцева, Л.А. Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.]; под ред. Л. А. Лебединцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

12. Парнов, Д.А. Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. – М.: Книжный мир, 2014. - 256 стр.

13. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001 – 511 с – (Современное образование).

14. Вачков, И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И.В. Вачков. – Санкт-Петербург.: Подростки — Психологические исследования — Популярные издания, 2009. – 188 стр.

15. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 стр.