

I. Блок целеполагания.

Тема урока: «Разнообразие природы Евразии»

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями природы и типичными представителями растительного и животного мира Евразии; углубить понятие природной зоны.

Планируемый результат: Составление карты «Эндемики Евразии», выделение показателей характеристики природной зоны, своеобразие растительного и животного мира материка.

- **знания:** *перечень природных зон Евразии, характеристика их основных показателей*
- **умения:** *организация своей работы в строго отведенное время; сопоставление карт, работа с контурными картами*
- **навыки:** *работа с тематическими картами, характеристика географических объектов*

Личностно формирующая направленность урока:

личностные: *организация целенаправленной познавательной деятельности.*

коммуникативные: *умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению; формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации; умение свободно отвечать у доски (на публику).*

регулятивные: *умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.*

познавательные: *выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом; рефлексия.*

II. Блок инструментальный.

Задачи урока:

Обучающие: рассмотрение общих особенностей размещения природных зон Евразии и подтверждение проявления широтной зональности; ознакомление обучающихся с особенностями природы и типичными представителями растительного и животного мира арктического, субарктического и умеренного поясов.

Развивающие: совершенствование умения раскрывать связи и взаимосвязи между компонентами природы отдельных зон, составление образного описания зон, развитие монологической речи, навыков работы с различными источниками информации, умения анализировать и передавать информацию.

Воспитывающие: формирование целостного эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Вид урока: проблемный урок.

Учебно-методический комплекс:

Источники информации - учебник 7 кл, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский *География Материки и океаны 2 часть «Русское слово»*; Атлас 7-ого класса «Дрофа»

Оборудование - компьютер, мультимедийный проектор, карта «Физическая карта мира», презентация «Разнообразие природы Евразии»

Дидактическое сопровождение - инструктивные карточки для групп по характеристике природной зоны, раздаточный материал.

Организационная структура урока

1. Мотивационный этап.

Здравствуйте ребята! Сегодняшний урок я хочу начать с высказывания великого русского путешественника Николай Михайлович Пржевальского «А еще жизнь прекрасна, потому что можно путешествовать». Я приглашаю вас в путешествие. Куда мы отправимся? (Евразию)

Посмотрите, кто изображен на фотографии.

Ответ- ПАНДА, бамбуковый медведь.

Изображение панды стало эмблемой Всемирного фонда дикой природы WWF – международная организация, занимающаяся охраной редких и исчезающих животных.

Панда – обитает только на материке Евразия.

Форма организации: фронтальная

2.Определение целей и задач урока.

помогает уч-ся, при необходимости, сформулировать тему и задачи урока, начинает урок с вопроса:

С чем будет связана тема нашего урока?

Тема урока «Разнообразие природы Евразии».

Какая будет цель путешествия?

Познакомиться с климатическими особенностями природных зон Евразии, особенностями растительного и животного мира.

-Где вам могут пригодиться эти знания? (В курсе изучения Географии России. Если вы задумаете отправиться в путешествие. Посмотреть панду или зубров. Знаменитый путешественник Федор Конюхов.)

Давайте уточним маршрут путешествия.

Для этого обратимся к атласу. Какая карта нам понадобится.

С.40-41. Карта «Природные зоны» Какие природные зоны Евразии мы должны будем посетить? **Все. В этом будет уникальность распределения природных зон Евразии.**

Что мешает путешественникам прокладывать прямые маршруты? (Реки)

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3.Проверка д/з

Давайте определим, какие реки могут нам помешать путешествовать?

Работать будем по следующему плану.

План работы.

1.Что мешает путешественникам. Проверка д/з.

2.Природные зоны материка. Работа с таблицей.

3.Отметить на карте природную зону.

4.Эндемики Евразии. Сообщение.

5.Д/з п.53, вы подготовили сообщение о крупнейших представителях животного мира Евразии.

Проверка д/з с с помощью мультимедиа учебника по географии для уч-ся 7 класса общеобразовательных заведений «География. Материки и океаны»

Одновременно беседа.

-К бассейнам каких океанов принадлежат реки Евразии?

Деятельность учащихся - формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя

Форма организации: фронтальная

регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

коммуникативные: умение точно выражать свои мысли

4. Актуализация опорных знаний.

- Что называют природной зоной? часть географической оболочки Земли и географического пояса, имеющая характерные составляющие её природные компоненты и процессы.

- Дать определение понятия – широтная зональность взаимобусловленная совокупность климата, почв и растительности, изменяющаяся в зависимости от широтного распределения солнечной энергии и переноса воздушных масс на земном шаре.

- Дать определение понятия – высотная поясность закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты

- Назовите причину смены природных зон на материках? (климатические пояса)

Деятельность учащихся - обговаривают понятия, необходимые для изучения материала: природные зоны, широтная зональность, высотная поясность; совместно с учителем составляют план характеристики природной зоны по показателям.

Форма организации: фронтальная

УУД: регулятивные - планирование

коммуникативные - умение точно выражать свои мысли

познавательные - постановка вопросов, формулирование цели.

Проблемный вопрос.

Вы неоднократно слышали такое понятие, как «легкие планеты». Это выражение применяют по отношению к отдельным природным зонам Земли. Как вы думаете, какие природные зоны могли бы претендовать на такое звание? На материке Евразия выделяют несколько типов лесов. Какие? Определите по карте природных зон.

Сейчас все чаще ученые говорят о том, что «легкие планеты больны». Как вы думаете, с чем связано такое высказывание?

Можете вы объяснить это высказывание?

Физминутка

А над морем чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем - мы с тобою!

(машут руками)

Мы теперь плывем по морю,

И резвимся на просторе.

Веселее загребай,

И дельфинов догоняй.

(плавательные движения руками)

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу.

(ходьба на месте)

Сядьте, дети на песок,

Продолжаем наш урок. [

Подобно Северной Америке Евразия также больше всего вытянута с запада на восток в умеренных широтах. Работа с атласом и учебником. Внесите сведения в таблицу.

У вас на столе карта, на которой вы должны выделить свою природную зону, таблицу заполнить животный и растительный мир и определить эндемиков данной природной зоны.

(Презентация) Большая протяженность Евразии с севера на юг и с запада на восток, значительные климатические различия внутри материка, чередование горных систем и низменностей способствуют последовательной смене географических поясов с севера на юг и быстрой смене природных зон внутри географических поясов.

На материке располагается семь географических поясов:

Арктический пояс

Субарктический пояс

Умеренный пояс

Субтропический пояс

Тропический пояс

Субэкваториальный пояс

Экваториальный пояс

Для каждого географического пояса характерны свои природные особенности. Более подробно остановимся на отличительных особенностях каждой природной зоны.

5. Первичная проверка понимания и первичное закрепление

Деятельность учащихся - координирует выступления групп, при необходимости задает вопросы;

дают характеристику природной зоне, отвечая у доски (поскольку группы не большие, то поставлена задача – поделить представление природных зон, чтобы выступили все члены микро- группы);

каждая из групп представляет характеристику своей природной зоне, показывает его расположение на карте, проектируемой на доску (после этого, на карте проявляются границы), и рассказывает по плану

по итогам представлений информации представителей других групп, заполняют контурную карту

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

УУД: регулятивные - контроль, коррекция, оценка.

коммуникативные - представление информации в устной форме.

познавательные - структурирование знаний, анализ и работа с картографическим материалом.

Вывод: саванны и экваториальные леса (**все распаханно**, много крупных животных сохранились в заповедниках: Кеоладео, Рантамбор – олени, слоны, гиены, антилопы, буйволы, носороги) около 3 тыс. видов пальм. Эти леса называют джунгли (животный мир - орангутанг, пантера, попугаи, глобальная проблема **вырубка леса**). **Одинаковая проблема – уничтожение лесов. Как и в таежном поясе.**

6.Итог урока.

Теперь вы можете ответить на вопрос

Почему ученые называют легкие планеты больными?

7.Рефлексия (подведение итогов занятия)

Что нового вы узнали на уроке?

Понравился ли вам урок?

Какое настроение у вас сейчас, если хорошее поднимите руки и помашите друг другу.

учитель объявляет свои отметки за представление характеристики природных зон

при выставлении отметки в журнал, учитывается и самоанализ групп с выставленными отметки всем членам группы

микро- группы проводят самоанализ работы – сопоставляют свои контурные карты с картой на доске,

анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти балльной системе достижение результатов

работа в микро-группах

УУД: коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

регулятивные - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Познавательные - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

коммуникативные - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

7. Домашнее задание. §53.

Раздаточный материал















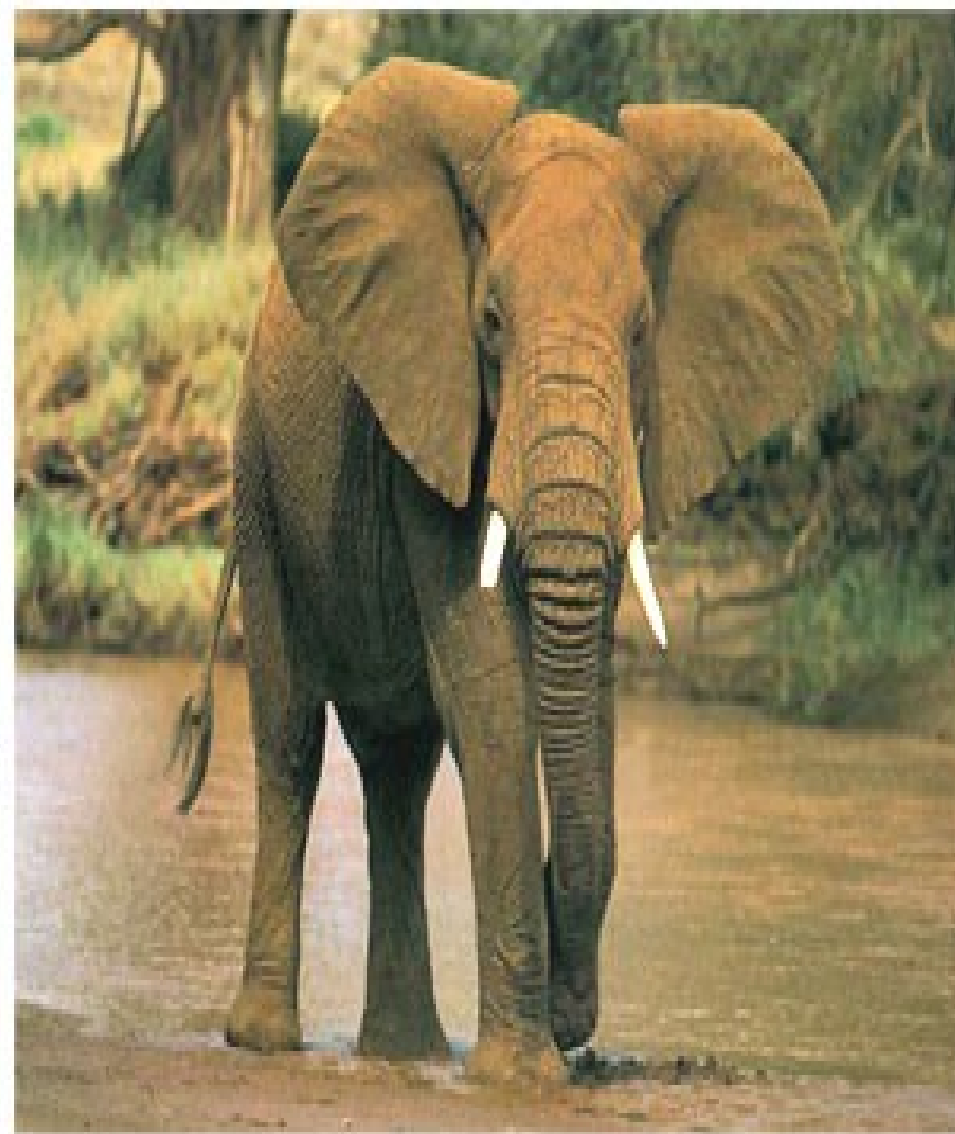








Индийский слон

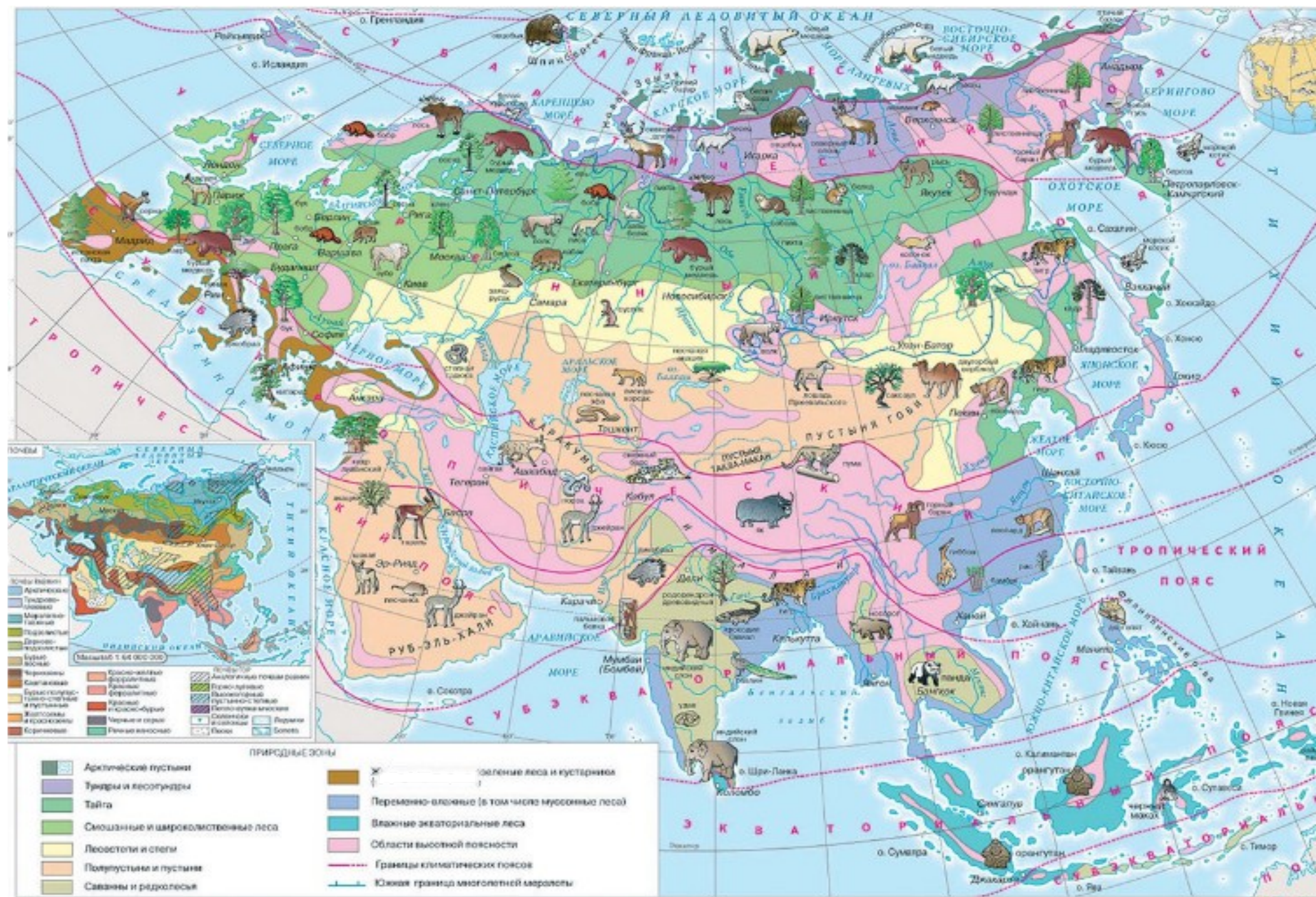


Африканский слон

















Широтная зональность

Тундра 1.ЛЕММИНГИ, группа млекопитающих подсемейства полевок, включает четыре рода и около 20 видов (в том числе обыкновенные, копытные, лесные лемминги). Наиболее распространен род обыкновенных леммингов с подвидами — норвежским и сибирским. Длина тела 15 см, хвоста до 2 см. Биологически все формы обыкновенных леммингов сходны. Исключение составляет только амурская форма, обитающая в необычных для других форм условиях таежной зоны.

Признаки: Длина тела 13-15 см, хвост короткий, длиной 1,5-2 см, масса 35-100 г. По форме напоминает полевку, но отличается от нее пестрым мехом, желто-бурым с черным пятнистым рисунком. Детеныши светлее взрослых. Звуки; писк, тьяканье или ворчание. **11.Овцебык** - это довольно крупное копытное животное, ведущее стадный образ жизни, живет оно на территории Крайнего Севере, это самый мохнатый зверь на Земле. Свое странное название он получил за свои крупные размеры и «баранью» голову, которая украшена «плотно» сидящими расширенными рогами. Шерсть у овцебыка выдающаяся — густая, его большую часть составляет тонкий подшерсток, он образует под покровом остевых волос, напоминает собой мягкий войлок. На брюхе и горле остевые волосы полуметровой длины, у некоторых особей они достигают до 90 см и свисают почти до самой земли. Они являются лучшей защитой от морозов, которые есть в тех краях, где проживает овцебык. Овцебыки хорошо переносят морозы и сильные ветра.

Тайга 2.Росомаха — крупнейший наземный вид семейства куньих. Это коренастый и мускулистый хищник, внешне больше похожий на маленького медведя, чем на других представителей своего семейства.

У росомахи короткие ноги с большими ступнями, позволяющими легко передвигаться по снегу. Голова широкая и округлая, морда удлиненная. Глаза маленькие, уши короткие и округлые. Спина благодаря более длинным задним конечностям изогнута дугой. Зубы мощные, с острыми гранями. Верхние коренные зубы в конце зубного ряда повернуты на 90 градусов по отношению к внутренней части рта, что позволяет росомахе оторвать мясо от замерзшей падали. Когти острые, крючкообразные. Как и многие другие куньи, обладает мощным запахом анальных желез. Хорошо развито обоняние и слух. Зрение развито хуже.

Взрослая росамаха достигает размеров средней собаки. Длина в среднем составляет 65-105 см, длина хвоста равна 17-26 см, а вес колеблется от 9 до 25 кг, хотя иногда вес самцов достигает 32 кг. Высота в холке составляет от 30 до 45 см.

Смешанные леса 14. Амурский тигр

Широколистные леса 4. Зубр. Этот дикий бык, вес которого достигает тонны, всегда был желанным трофеем для человека. Истребление вида приняло угрожающие масштабы после появления огнестрельного оружия. С конца XVIII в. зубры сохранялись только в местах царской охоты: 500-700 животных в Беловежской пуще и столько же на Кавказе.

5. Выхухоль – зверёк из отряда насекомоядных. Этот вид – узкий эндемик Восточной Европы, его ареал охватывает в основном в основном бассейны Урала, Волги, Дона и Днепра. Выхухоль ведёт полуводный образ жизни, предпочитая пойменные старицы, озёра и небольшие лесные речки с тихим течением. Она селится в норах и охотится на моллюсков и других водных беспозвоночных.

Из-за прекрасного шелковистого меха выхухоль подверглась массовому истреблению.

Степи 6. Сайгак – небольшое животное с оригинальной внешностью. Узнаваемым его делает вздутый хоботок со сближенными округлыми ноздрями. Оботок представляет собой продолжение носовой полости, в которой при беге в зимнюю пору согревается холодный воздух. Длина тела сайгака 110-140 см, высота в холке 60-70 см, масса 25-40 кг. Окрас шерсти летом – желтовато-рыжий, мех низкий и редкий. Зимой сайгак имеет более густой, высокий, очень светлый мех. Рога бывают только у самцов. Рога, желтовато-белые, лирообразной формы, достигают 30 см в длину и расположены на голове практически вертикально.

9. Слон. Чем отличаются индийский и африканский слон? Самое главное различие между этими двумя видами видно невооруженным глазом. Это размеры. Слон африканский и индийский слон в природе не встречаются в одной и той же местности. Ареалы их обитания расположены в отдаленности друг от друга, а транспортировка животных представляет собой трудоемкий процесс. Но если бы это было реально, то можно было бы заметить, что африканский слон крупнее своего собрата из Индии. Уши и бивни Африканский слон отличается от индийского несколькими деталями внешнего вида. Во-первых, у животных из Африки уши намного больше, нежели у их индийских собратьев. Они могут иметь

длину до 1,5 метров. Форма ушей африканского слона более округлая. Индийский слон имеет слегка вытянутые и немного заостренные уши. Одной из самых явных отличительных особенностей между этими двумя видами является наличие бивней. У африканских представителей фауны они имеются в обязательном порядке. Это касается как самцов, так и самок, у которых бивни немного короче. Наличие же бивней у животных из Индии - большая редкость. Причем если они и встречаются, то только у самцов. Таких особей в Индии называют махна. Бивни индийских слонов не очень длинные и практически прямые. Несмотря на то, что родственны африканский и индийский слон, различия между ними существенны.

Пустыни 7.геккон— род ящериц из семейства [гекконовых](#). Длина тела до 8 см. Пальцы длинные и искривлённые, снабжены когтями. Хорошо выражена сегментация хвоста. Зрачок вертикальный, с зазубренными краями.

Экваториальные леса 8.Орангутанги обитают в гуще влажных тропических лесов Малайзии и Индонезии. Они живут поодиночке, от того такие умные и внимательные. Вся жизнь орангутанга проходит на ветках деревьев, из-за этого он входит в категорию древесных обезьян. Орангутанг может срывать плоды с деревьев любой конечностью. Из-за древесного образа жизни, это животное имеет очень сильные и длинные передние конечности, но задние конечности короче и слабее. Для того, что бы обезьяна могла хорошо цепляться за ветки, природа дала ей длинные и хваткие пальцы. Взрослые особи весят от 50 до 100 кг, а их рост достигает максимума на 150 см. Самка орангутанга значительно легче и меньше самца.

Муссонные леса 12.Панда, или бамбуковый медведь – милое и симпатичное животное, отличающееся от остальных собратьев своего рода необычным окрасом. Хотя далеко не все зоологи относят панду к семейству медведей. Длина его может быть до полутора метров, а вес – до ста шестидесяти килограммов. Толстые и короткие лапы с острыми, длинными когтями помогает мишке взбираться на деревья и удерживаться на гладких стволах бамбука, которым он питается.

Высотная поясность

Кавказские горы 3. Муфлон. Единственный обитающий в Европе дикий баран. Самца легко узнать по рогам, широким у основания и закручивающимися спиралью. Рога растут у муфлона всю жизнь. Муфлон травоядное животное, иногда обгладывает кору молодых деревьев.

Тибетское нагорье 10. Як — крупное животное с длинным телом, относительно короткими ногами, широкими, округлыми копытами и тяжелой, низко посаженной головой. Высота в холке до 2 м, масса у старых быков до тоны. Длина тела старого самца до 4,25 м, из них 0,75 м приходится на хвост. Длина самки до 2,8 м, высота 1,6 м, вес 325-360 кг. На холке у яка небольшой горб, отчего спина кажется покатой. Рога у обоих полов длинные, но не толстые, широко расставленные, от основания направлены в стороны, а затем загибаются вперед-вверх; длина их до 95 см, а расстояние между концами 90 см.

Заполнить таблицу. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЕВРАЗИИ (1 группа)

Природная зона	Почва	Растительный мир	Животный мир
Арктические пустыни.			
Тундра и лесотундра			

Заполнить таблицу. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЕВРАЗИИ (2 группа)

Природная зона	Почва	Растительный мир	Животный мир
Тайга			
Смешанные и широколиственные леса			

--	--	--	--

Заполнить таблицу. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЕВРАЗИИ (3 группа)

Природная зона	Почва	Растительный мир	Животный мир
Лесостепи и степи			
Пустыни и полупустыни			

Заполнить таблицу. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЕВРАЗИИ (4 группа)

Природная зона	Почва	Растительный мир	Животный мир
Субтропические леса и кустарники			

Муссонные леса			
----------------	--	--	--

Заполнить таблицу. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЕВРАЗИИ (5 группа)

Природная зона	Почва	Растительный мир	Животный мир
Субэкваториальные и экваториальные леса			
Высотная поясность			

Арктическая пустыня

Тундра и лесотундра

Тайга

**Смешанные и
широколиственные леса**

Лесостепь и степь
Пустыня и полупустыня

Субтропические леса
Муссонные леса

**Субэкваториальные и
экваториальные леса**
Высотная поясность

Маршрутный лист

1	Что мешает путешественникам. Проверка д/з. (Реки)
2	Природные зоны материка. Работа с таблицей. Написать растительный и животный мир
3	Отметить на карте природную зону. Фломастером отчертить зону по климатическому поясу
4	Сообщение эндемики (на карту наклеить животных)