

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе наглядно-методических пособий по изучению английского языка детьми 4-7 лет - «I LOVE ENGLISH» В.Мещеряковой.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Уроки ведутся в музыкально-игровой форме. Огромную помощь при этом оказывает использование фонограмм. Домашнее прослушивание аудиouroков является обязательной частью обучения. Текст и песенки на диске исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов.

Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

Задачи:

Образовательные:

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Принципы реализации программы:

1. Принцип комфортности.

Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны:

- не утомляться;
- сохранять заинтересованность.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима **подвижная деятельность и частая смена игр и заданий**.

Для того чтобы заставить детей неотрывно следовать за вами в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие **мотивы** являются источником **активности и заинтересованности** детей.

Можно выделить 5 основных мотивов, способных активизировать деятельность учащихся данной возрастной группы.

1. *Стремление к предметной манипуляции.* Детям чаще всего недостаточно увидеть новую игрушку. Любому ребёнок захочет поддержать её или, по крайней мере, потрогать. Дайте детям возможность погладить гостя, приходящего к вам на урок, и вы увидите, как из обычной игрушки он превратится для них в близкого друга.
2. *Эмоциональный мотив.* Ребёнок в этом возрасте еще не умеет играть по правилам. Его может сильно задеть проигрыш, поэтому соревновательные игры лучше не включать в канву занятия. Ребёнку также часто бывает непонятно, почему его не берут в ту или иную игру. Объяснения вроде: «В эту игру поиграет Маша, а ты будешь играть в другую», - не достигают своей цели. Поэтому строить уроки надо так, чтобы в любую игру играли все дети.
3. *Мотив подражания взрослым* проявляется в готовности детей повторять за вами все действия. Таким образом, многие дети просто копируют движения учителя и лишь спустя какое-то время начинают ассоциировать их со словами в песнях. Так происходит во время пропевания песенок «Hands up!», «Sleep! Walk!...» и т.д.
4. *Нравственный мотив* является следствием осознания себя членом общества и желания придерживаться норм и правил, присущих данному обществу. Он проявляется в критике чужих поступков и в стремлении совершать добрые дела, например, «наловить рыбы» для гости.
5. *Познавательный мотив* носит пока еще условный характер. Ребёнок данного возраста не может еще иметь дальней мотивации. Поэтому, когда мы говорим о познавательном мотиве, мы больше имеем в виду обычное детское любопытство. Кто стучит в дверь? Что он принес в сумке? Эти вопросы надолго приковывают внимание детей к уроку.

2. Погружение в языковую среду.

В связи с тем, что дети в возрасте 3-6 лет требуют повышенного эмоционального внимания к себе, а языковых средств для осуществления этого недостаточно, мы не настаиваем на ведении уроков полностью на иностранном языке, хотя и приветствуем это при условии, что эмоциональный фон на занятии не снижен. В данной программе функцию погружения в языковую среду берет на себя аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка. Задача учителя – обеспечить регулярное домашнее прослушивание аудиоконспекта.

3. Общее развитие ребёнка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребёнка. Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в **учебную активность**.

4. Естественный путь овладения языком.

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на занятиях по иностранному языку дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на диске, для того чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное

аудирование структур, а для закрепления – постоянное **повторение**, что уже предусмотрено структурой пособий, по которым проводятся занятия.

5. Принцип минимакса.

Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке. Только кто-то начинает говорить уже в год, а другой молчит и в два с половиной. Что делают мудрые родители во втором случае? Они знают, что с таким ребенком надо просто больше говорить, и однажды количество непременно перейдет в качество.

Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Учителю следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и четко их дифференцировать. Фонетические ошибки, связанные с недостаточной зрелостью артикуляционного аппарата, следует просто игнорировать и лишь увеличить количество правильных повторений этих звуков на занятии. В конце концов, в возрасте 3-6 лет и сами носители языка не говорят на чисто английском. Разумно ли требовать этого от наших детей?

6. Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал – максимальное использование наглядности.

Аудиальный канал – обязательное домашнее прослушивание аудиозаписей, максимальное использование английской речи на занятии учителем.

Кинестетический канал – сопровождение песен движениями, жестами, пальчиковыми играми.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Организация работы в группе:

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Этапы реализации системы работы:

- 1 этап – средняя группа (дети 4-5 лет);
- 2 этап – старшая группа (дети 5-6 лет);
- 3 этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Формы контроля: конкурсы, игры, досуги.

Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (6-10 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного **приветствия** на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая **разминка**. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети **знакомятся с речевыми образцами** и закрепляют их. В конце занятия ребята **вспоминают, чему научились** и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план проведения занятий:

1. Приветствие.
2. Приветственная песенка.
3. Встреча «гостя». Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Подведение итога.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением (скороговорки, рифмовки)
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, сказка)
3. Работа с картинками (игра «Что исчезло?», «Найди картинку»)
4. Разучивание стихов.
5. Разучивание песенок.
6. Драматизация коротких сказок.
7. Подвижные игры (игры с мячом или с игрушкой, физкультминутки, танцы)
8. Спокойные игры (настольные, загадки)
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Инвентарь, необходимый для проведения занятий

Для того чтобы занятия проходили легко, и подготовка к ним не занимала много времени, надо заранее подобрать необходимый инвентарь.

- 1) Игрушки и картинки: синяя машинка, красная звезда, жёлтые часы, зеленый кубик, куклы (мальчик и девочка), заяц, собака, лягушка, кошка, мяч, кукла, свинья, лошадь, петушок, обезьяна, тигр, попугай, лиса, змея, волк, гусь, медведь, мышь, рыба; сумочка, стул, столик, дверь.
- 2) Сумки и коробки разных размеров (так, чтобы их можно было складывать) и 4х основных цветов – красный, жёлтый, синий, зеленый (~20х20х20см);
- 3) Картонные чёрный квадрат и красное сердце (20х20см);
- 4) Стенд 100х100см, на который приклеиваются картинки по мере знакомства с новыми

словами;

- 5) Собака, свинья и члены их семей (2х2см) на картонный колечках, надеваемых на пальцы;
- 6) Картонные цветочки разной формы и цвета (красн., желт., син., зелен.) по числу детей и рамки Монтессори для них;
- 7) Картонные рыбки 4х цветов (красн., желт., син., зелен.) с железными вставками (например, проткнутые степлером) и удочка (магнит на ниточке, привязанной к карандашу);
- 8) Картинки «утро» и «вечер», можно несколько разных;
- 9) Платок обычный или полупрозрачный;
- 10) Игрушки: коврик, стульчик, домик для песни «Where is the cat?»;
- 11) 4 коврика из бархатной бумаги (красн., желт., син., зелен.) для песен «There are 4 cats on the mats» и «The car is blue».

Кружковые занятия в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Режим кружковой деятельности

- Общее количество часов в год – 32 часов
- Количество часов в неделю – 1 (в средней группе), в год – 32
 - 1 (в старшей и подготовительной группе), в год - 32
- **Время проведения:**
 - 15.25-15.45 - средняя группа,**
 - 15.50-16.15 – старшая группа,**
 - 16.20-16.50 - подготовительная группа №9,**
 - 16.55-17.25 – подготовительная группа №12**

Список детей (средняя группа 4-5 лет)

| ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА | ДАТА РОЖДЕНИЯ |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Аношкина Вика | 17.08.11 |
| 2. Афонькина Настя | 26.06.11 |
| 3. Кутузов Никита | 19.05.11 |
| 4. Ромазанова Элина | 05.10.11 |
| 5. Струенкова Полина | 25.10.11 |
| | |
| | |
| | |

Список детей (старшая группа 5-6 лет)

| ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА | ДАТА РОЖДЕНИЯ |
|--|----------------------|
| 1. Аббасова Марям | 10.01.10 |
| 2. Абрамова Ксения 06.04.10 | |
| 3. Бритова Катя | 27.06.10 |
| 4. Ермаков Лев | 21.07.10 |
| 5. Муханова Алёна | 18.02.11 |
| 6. Першина Софья | 09.12.10 |
| 7. Рыбкин Женя | 05.07.10 |
| 8. Софьин Саша | 19.04.10 |
| 9. Фролова Оля | 10.07.10 |
| 10. Шатова Полина | 14.03.10 |
| 11. Юдина Настя | 03.06.10 |
| | |

Список детей (подготовительная группа 6-7 лет) гр.9

| ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА | ДАТА РОЖДЕНИЯ |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Богатова Диана | 12.10.09 |
| 2. Бодырева Лера | 19.05.09 |
| 3. Евдокимова Лена | 03.07.09 |
| 4. Завгородний Игорь | 31.07.09 |
| 5. Имайкина Вика | 27.04.09 |
| 6. Канадейкин Миша | 14.09.09 |
| 7. Коньков Максим | 09.02.09 |
| 8. Корешкова Вика | 14.07.09 |
| 9. Лисин Стас | 29.04.09 |
| 10. Рузайкин Павел | 17.04.09 |
| 11. Сапуненкова Алина | 06.02.10 |
| 12. Холодова Ксюша | 16.02.09 |
| | |
| | |
| | |

Список детей (подготовительная группа 6-7 лет) гр.12

| ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА | ДАТА РОЖДЕНИЯ |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Аьканова Арина | 16.04.09 |
| 2. Аринушкина Арина | 25.10.09 |
| 3. Асабова Софья | 02.03.09 |
| 4. Блажнова Алина | 05.08.09 |
| 5. Данилова Саша | 03.11.09 |
| 6. Ноздрина Софья | 09.11.09 |
| 7. Овтин Артём | 22.06.09 |
| 8. Соколова Яна | 09.10.09 |
| 9. Тетюшкина Дарина | 14.05.09 |
| | |
| | |
| | |
| | |

Учебно-тематический план

| Месяц | Тема | Количество часов | |
|--|--------------------------------|------------------|--------------|
| | | теоретическ е | практические |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Hello! How are you? | 0,5 | 0,5 |
| 2 неделя | Let's...! | | 1 |
| 3 неделя Good morning! Good evening! | 0,5 | 0,5 | |
| 4 неделя | What's your name? | | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Let's count! | 0,5 | 0,5 |
| 2 неделя | What is it? It's... Animals | 0,5 | 0,5 |
| 3 неделя | What colour is it? It's... | 0,5 | 0,5 |
| 4 неделя | Happy birthday to you! | | 1 |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя What does the pig (...) say? | 0,5 | | |
| 2 неделя | How old are you? | 0,5 | 0,5 |
| 3 неделя | Happy New Year! | 0,5 | 0,5 |
| 4 неделя | Do you like...? | 0,5 | 0,5 |
| Январь | | | |
| 1 неделя | - | - | - |
| 2 неделя | Marry Christmas! | 0,5 | 0,5 |
| 3 неделя | I have a ... | 0,5 | 0,5 |
| 4 неделя | Do you have...? | 0,5 | 0,5 |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | I like.../ I don't like... | 0,5 | 0,5 |
| 2 неделя | Touch your head! Clap | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------|------------|------------|
| | your hands! | | |
| 3 неделя | What colour is it? It's... | | 1 |
| 4 неделя | Let's count! | | 1 |
| Март | | | |
| 1 неделя | Mother's Day | 0,5 | 0,5 |
| 2 неделя | Sleep! Walk! Run! (verbs) | 0,5 | 0,5 |
| 3 неделя Why are you crying? | | 1 | |
| 4 неделя | My family | 0,5 | 0,5 |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | Animals | 0,5 | 0,5 |
| 2 неделя | What's the weather today? | 0,5 | 0,5 |
| 3 неделя | Colours | | 1 |
| 4 неделя | I can swim (...) | 0,5 | 0,5 |
| Май | | | |
| 1 неделя | Повторение | | 1 |
| 2 неделя | Повторение | | 1 |
| 3 неделя | Повторение | | 1 |
| 4 неделя | Повторение | | 1 |
| | | 9 | 23 |
| Итого | | | 32 |

**Перспективно-тематический план работы кружка «We love English»
Первый год обучения. Средняя группа (4-5 лет).**

| Период | Кол-во заняти | Тема | Лексический материал |
|----------------|------------------|---|--|
| Октябрь | 4 | Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Let's...! | Ответ на вопрос - What is your name? I'm... hello/goodbye. Ответ на вопрос How are you? |
| Ноябрь | 4 | Animals Числительные от 1 до 5 Цвета Happy birthday! | It's... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise What's this...? Numbers 1-5, red, blue, green, colours |
| Декабрь | 4 | What does the pig (...) say? Моя любимая еда. What do you like? I like... Новый год. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream. Happy New Year! | |
| Январь | 4 | Рождество I have... Do you have... | Merry Christmas! Christmas tree. sweets, present, snowflake |
| Февраль | 4 | Цвета. Части тела. "Body" | Red, green, blue, white, black Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose |
| Март | 4 | Действия и чувства. Моя семья. | happy, angry, sad/ clap your hands, stamp, touch Mother, father, sister, brother,... |
| Апрель- май | 8 | Погода. The car is blue. The star is red Повторение изученного материала. | rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос: What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing Повторение body parts and colours. |
| Итого | 32 | | |

Второй год обучения. Старшая группа (5-6 лет).

| Период | Кол-во | Тема | Лексический материал |
|---------|--------|--|--|
| Октябрь | 4 | Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение. hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, | |
| Ноябрь | 4 | Моё тело “My Body” Я рисую свой портрет. (лицо) Повторение Хэллоуин | Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. ghost, witch, pumpkin |
| Декабрь | 4 | Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет. | A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you! |
| Январь | 4 | Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. | Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, |
| Февраль | 4 | Транспорт, как я добираться в детский сад. Действия и чувства. Прогулка по зоопарку. | I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's |
| Март | 4 | Моя семья. Мой дом Пасха, традиции празднования. | I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick, |

| | | | |
|--------------|-----------|---|---|
| Апрель | 4 | Погода, времена года. Одежда | rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm |
| Май | 4 | Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник. My party. Повторение изученного материала. | circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman |
| ИТОГО | 32 | | |

Третий год обучения подготовительная группа (6-7 лет).

| Период | Кол-во | Тема | Лексический материал |
|--------------------|--------|--|--|
| Октябрь | 4 | Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места. Hallowe'en. Традиции празднования. | School, pen, pencil, book, rubber, bag. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom. ghost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern. |
| Ноябрь | 4 | “Посмотрите на меня...” Внешность, одежда. | I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got... a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's |
| Декабрь | 4 | Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии. | Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree |
| Январь- февраль | 8 | Я умею делать так! Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. День Святого Валентина | Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады. Hart, saint Valentine's Day |
| Март | 4 | Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день. | Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school. |
| Апрель | 4 | Дни недели. | Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV |

| | | | |
|-------|----|---|--|
| Май | 4 | Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала | Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends. |
| Итого | 32 | | |

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. **Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.**

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, **п р е о б р а з о в а н и и** и **с а м о у т в е р ж д е н и и**.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая граница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут

предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это *маленькое окно в англоязычную страну*. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Литература.

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. В.Н.Мещерякова, Е.А. Приказнова Устный вводный курс английского языка I can sing. Games! Учебное пособие /0 ступень комплекта пособия «I LOVE ENGLISH» + MP3/ -Казань, 2013г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.

Приложение 1.

Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

| | | <i>интерес ребенка к изучению английского языка</i> | | | <i>Знание лексики, предусмотре н-ной программой</i> | | | <i>Знание стихов и песен</i> | | | <i>Умение понимать вопросы и отвечать на них</i> | | | <i>Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование</i> | | | <i>Умение строить диалог со сверстниками, педагогом</i> | | | <i>Умение построить монологическое высказывание из 3-4 предложений</i> | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 2.

Диагностическая карта усвоения программного материала. Старшая, подготовительная группа

Диагностическая карта усвоения программного материала. Средняя группа.

[illegible]