

Внеклассное мероприятие

"День толерантности"

для учащихся 1-4 кл.

Подготовила и провела: учитель начальных классов
Петрова Наталья Владимировна



2015 г.

Цель данного мероприятия:

1. знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»,
2. воспитание уважения и доброго отношения к другим людям,
3. развитие коммуникативных навыков.

План занятия

Введение, актуализация имеющихся знаний:

Ребята, сегодня у нас праздник «День толерантности».

- Что же это за слово такое – толерантность?
- Какими чертами должен обладать толерантный человек?

- он должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли. Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых.

- надо чтобы каждый человек развивал свои способности, много знал и умел, чтобы мог стать полезным и нужным нашей стране.

- Как по другому мы можем назвать сегодняшний праздник? (День взаимопонимания, взаимопринятия, взаимодоверия.)

- А как Вы думаете, почему именно сегодня у нас проходит такой праздник? (Потому что, сегодня – 16 ноября – Международный День Толерантности.)

- А как вы думаете вы сами люди толерантные? (Да, нет.)

- А вот мне кажется, что вы все добрые, понимающие, толерантные.

И сейчас я вам это покажу, а вы мне поможете.

I. Упражнение. «Комплименты»

Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно.

Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет в руки волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека.

После того, как все дети побывают на «волшебном стуле», учитель обсуждает с классом то, что дети почувствовали во время упражнения.

- Вам понравилось это упражнение?
- Почему?
- Что нового вы узнали друг о друге?
- Были комплименты одинаковыми или разными?
- Почему разные?

Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.

II. Беседа в кругу.

Дети садятся в круг, вместе с учителем.

- Часто ребята, которые учатся в одном классе несколько лет очень мало знают друг о друге, не знают: кто, чем увлекается, кто что любит, а чего не любит. Когда знаешь человека, то можешь проявить к нему внимание, сравнить его интересы со своими. Попытаться понять совершенно не похожего на тебя человека, проявить к нему интерес, а если надо то и терпимость, толерантность не просто, потому что надо и себя хорошо знать, иметь представление о себе как о личности. Надо учиться жить не ущемляя как своих интересов так и интересов других людей.

III. Упражнение. «Волшебный микрофон»

Каждый, кто по кругу получает микрофон, отвечает на два вопроса

- Ваше увлечение (чем вы любите заниматься?)
- О чем вы мечтаете?
- Узнали ли вы о своих друзьях что-то новое?
- Что нового вы узнали?

- Что вас удивило, что понравилось?

Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами не только не занятиях.

IV. Упражнение. «Нарисуй себя»

Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.

Затем следует обсуждение.

- Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги....)
- Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)

Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным.

V. Упражнение. «Изгой»

Учитель сообщает каждому ребенку «на ушко» название одного животного (кошка, собака, корова, лягушка) Важно поделить детей на 4 примерно одинаковые группы. Одному, как правило самому озорному, сообщается слово ворона.

Задание детям: Не говоря того слова что я вам сказала, а произносятся лишь звуки которые издают эти животные, найдите «своих».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы узнали где ваша группа?
- Легко ли было найти своих?

Обращаясь к вороне:

- Почему никто не обращал на тебя внимания?
- Как ты себя чувствовал?
- Ребята почему вы не обращали на него внимания?
- Хотели ли вы быть на месте вороны?
- Тяжело ли быть не похожим на всех?
- Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку?

VI. Упражнение. «Звали, зовут, будут звать...»

Ученики рассказываются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят:

«Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич»

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

Вывод: Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать, людей чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

VII. Творческая работа. «Толерантный мир»

Требуемое оснащение: фломастеры, клеевые карандаши, ватман, вырезки из газет и рисунки детей с улыбающимися лицами людей (желательно разных рас и национальностей).

Музыкальное сопровождение: детские песни о дружбе – «От улыбки станет всем светлей», «Вместе весело шагать», «Солнечный круг» и т.п.

Детям предлагается сделать коллаж из вырезок и рисунков. Можно воспользоваться шаблоном стенгазеты, предлагаемой на портале «Солнышко» - http://www.solnet.ee/parents/p1_s11.html

После оформления коллажа-стенгазеты – она вывешивается в классе или рекреации.

VIII. Итог занятия:

- Ребята, я сегодня очень много нового узнала о вас, а вы друг о друге узнали что-то новое?
- Зачем нам надо стремиться узнавать новое друг о друге?
- Наше сегодняшнее занятие пригодится вам в будущем?
- Как вы считаете, наш праздник удался?

К сожалению еще не всегда люди бывают толерантны по отношению друг к другу, но я надеюсь, что придет время и праздника «День толерантности» не будет точнее он будет каждый день, все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет. Каждый человек будет иметь соб-

ственные убеждения, будет отстаивать свои убеждения и все люди научатся договариваться, а не станут во-
евать, ругаться, конфликтовать.

ТЕСТ "УРОВЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ"

Тест предназначен для определения степени терпимости, уважения к чужому мнению. При проведении теста куратор предлага-
ет учащимся ответить на вопросы быстро, не задумываясь.

Вопросы

1. Предстоит ролевая игра. Что бы Вы предпочли:
А) чтобы играли те, кто еще не знает правил этой игры;
Б) чтобы участвовали те, кто знает и признает правила игры.
2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?
А) да;
Б) нет.
3. Является ли для Вас ситуация, когда приходится отказываться от своего проекта (идеи),
потому что аналогичный проект (идею) предложили Ваши одноклассники, болезненной?
А) да;
Б) нет.
4. Вызывают ли у Вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного
поведения?
А) Вас это вообще не интересует, если они не переходят допустимых границ;
Б) они Вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.
5. Можете ли Вы легко найти общий язык с одноклассниками, которые имеют иные, не та-
кие, как у Вас, верования, обычаи, намерения?
А) Вам всегда трудно это сделать;
Б) сравнительно легко.
6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?
А) Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
Б) Вы пытаетесь найти ответ в такой же шуточной форме.
7. Согласны ли Вы с бытующим мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не
свое дело", стремятся казаться "лучше, чем есть".
А) да;
Б) нет.
8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания.
Ваша реакция:
А) Вам неприятно, что внимание уделено ему, а не Вам;
Б) Вы рады за знакомого.

Ключ:

Подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы: 1 – б, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – б, 6 – б, 7 – а, 8 – б. Сложите баллы.

Интерпретация результатов

От 0 до 4 баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью, часто стараетесь навязать свое мнение другим. С таким характером трудно поддерживать нормальные отношения с окружающими, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с вашим мнением.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения, но, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, можете свои убеждения изменить. Порой вы способны на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. Вы в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твердые убеждения, сочетающиеся с гибкостью, тонкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к ее парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.