

# ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## PEDAGOGY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Титова Татьяна Евгеньевна**

учитель начальных классов ГБОУ школа №94 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

E-mail: tattit7@yandex.ru

Titova Tatyana

primary school teacher GBOU school No. 94 of the Vyborg district of St. Petersburg

**Аннотация:** В данной статье раскрыта актуальность изучения сущности педагогики у детей младшего школьного возраста, рассмотрено понятие «психолого-педагогическое сопровождение», выделены базовые характеристики, основные компоненты и содержание альтернативных подходов в дошкольном образовании, таких как «вдохновленная Реджио» или «подход Реджио». Важное значение, имеет внедрение в традиционную систему образования, дифференцированных организационных форм активной помощи детям, испытывающих трудности в усвоении программ обучения, адаптации к социальным требованиям общества, в дошкольных и школьных учреждениях.

**Ключевые слова:** дети, педагогика, учителя, психология, адаптация, младший школьный возраст.

**Abstract:** This article reveals the relevance of studying the essence of pedagogy in primary school children, examines the concept of "psychological and pedagogical support", highlights the basic characteristics, main components and content of alternative approaches in preschool education, such as "inspired by Reggio" or "Reggio approach". Of great importance is the introduction into the traditional education system of differentiated organizational forms of active

assistance to children experiencing difficulties in mastering training programs, adapting to the social requirements of society in preschool and school institutions.

**Keywords:** children, pedagogy, teachers, psychology, adaptation, primary school age.

## ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По мнению Л.С. Выготского, младший школьный возраст – это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1-4 классах начальной школы. Он отмечает, что именно в данном возрастном периоде происходит смена ведущей деятельности на учебную, преобладает словесно-логическое мышление. Особенности мышления, социальной ситуации развития, решающим образом оказывают воздействие на дальнейшее становление личности младшего школьника, его способности и возможности [1, с. 121].

Каждый возрастной период развития и формирования личности ребенка связан с адаптацией и социализацией, что представляет определенную трудность для родителей, не имеющих образования в данной области знаний. Вследствие этого, они все чаще обращаются к педагогу-психологу, способному дать четкий ответ на интересующие их вопросы [2; 3; 4].

В младшем школьном возрасте особенно важно проводить качественную и полноценную работу по формированию важнейших качеств личности, и именно педагог-психолог оказывает непосредственное воздействие на младших школьников с целью развития у них эмоционального интеллекта.

Так, стоит отметить, что главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста, является переход

познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления.

Достаточно важной частью работы педагога-психолога считается психолого-педагогическое сопровождение. Исходя из точки зрения М. Р. Битяновой, под понятием «психолого-педагогическое сопровождение», полагается подразумевать интегративную психолого-преподавательскую технологию, содержащую целостную, раскрытую концепцию исследовательских, развивающих, коррекционных, а также педагогических средств, нацеленных на стимуляцию индивидуального развития обучающихся, в том числе и в аспекте профессиональной ориентации и самоопределения [2, с. 78].

Важно учитывать, что поступая в школу, учащиеся сталкиваются с новой для себя деятельностью, поэтому не редко им очень сложно найти самостоятельно адекватные способы для ее овладения. Не зная специальные навыки и приемы, младшие школьники начинают интуитивно находить их сами и, конечно, они не всегда правильны и эффективны.

Как считает Директор Института возрастной физиологии РАО М. М. Безруких: «Школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития, психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов, они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей» [5, с. 21]

Исследования причин возникновения трудностей, показывают, что данная проблема недостаточно изучена и требует дальнейшего рассмотрения.

Проблема трудностей в обучении сложна, многогранна и обусловлена комплексом факторов.

На основе анализа нами были, выделены две группы причин возникновения трудностей в обучении:

1. Причины, обусловленные внешними факторами:

- социально-бытовые условия;
- педагогическая запущенность;
- социокультурные особенности (традиции, положение в обществе);
- особенности протекания учебного процесса;
- экологические особенности.

2. Причины, обусловленные внутренними факторами:

- недостаточность сформированности психических процессов;
- индивидуально-типологические особенности;
- гендерные особенности (физиологическая предрасположенность пола к определенным видам деятельности).

Полагаем, что педагоги должны быть настроены на обмен мнениями между учащимися, сосредоточены на вопросах, и должны стремиться улучшить и усилить мышление ребенка. Учителя практикуют педагогику слушания, которая предполагает использование педагогической документации (фотографий, видеозаписей, сценариев занятий и работы детей) как формы «наглядного» обучения, происходящего для всех учащихся. Так, к примеру, педагогика, известная как «вдохновенная Реджио» или «подход Реджио», призывает остальных уважать всех детей как граждан с полными правами человека, их идеи, мнения и гипотезы, учащихся должны присутствовать в выборе и решениях общего дела. Данная методика была разработана педагогом Лорисом Малагуцци, в северном итальянском городе РеджоЭмилия, который остается в центре движения. Подход Реджио основан на основных педагогических убеждениях, которые ориентированы на обучение в раннем детстве, хотя многие из них могут применяться на всех этапах жизни. Такой подход, глубоко укоренен в социальном контексте, и

требует высококвалифицированного и интенсивно подготовленного педагогического коллектива, чтобы воплотить его в жизнь в школьной среде с учетом реалий школьного сообщества, которое включает в себя всех сотрудников, учащихся и родителей, которые должны работать вместе, чтобы создать успешную среду для обучения и целенаправленного педагогического проекта [2]. Чтобы максимизировать обучение, среда, вдохновленная Реджио, должна быть как можно более естественной и нейтральной, уделяя больше внимания самим учащимся и различным предлагаемым им материалам. Окружающая среда так же разнообразна, как и контекст, здесь происходит партнерство: педагог относится к маленькому человеку со вниманием и уважением, поощряет его задавать вопросы и не спешит предлагать готовые ответы, побуждая размышлять и фантазировать, не торопит, не смотрит на него свысока. Данная спокойная обстановка также создает идеальные условия для педагогики, основанной на активном слушании.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Выготский Л. С. В 92 Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы. теории и истории психологии/Под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина – Москва, 1991. – 123 с.
4. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Дубровинская Н.В. Фарбер Д.А., Безруких М.М. – Москва.: ВЛАДОС, 2000. – 144 с.

5. Лепский В.Е. Парадигма управления в контекст научной рациональности // Рефлексивные процессы и управление. - 2008. т.8. - №2. - с. 30-43
6. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб: Питер, 2009. – 368 с.

## **BIBLIOGRAPHY**

1. Vygotsky L. S. In 92 Collected works: In 6 vols. 1. Questions. theories and histories of psychology/Edited by A. R. Luria, M. G. Yaroshevsky. – M.: Pedagogy, 1982. – 488 p.
2. Belicheva S.A. Fundamentals of preventive psychology. – M.: Social health of Russia, 1994. – 224 p.
3. Dubrovina I.V. Workbook of a school psychologist / I. V. Dubrovina – Moscow, 1991. – 123 p.
4. Dubrovinskaya N.V., Farber D.A., Bezrukikh M.M. Child psychophysiology: Psychophysiological foundations of child psychology: Textbook for students. higher. studies. institutions / Dubrovinskaya N.V. Farber D.A., Bezrukikh M.M. – Moscow.: VLADOS, 2000. – 144 p
5. Lepsky V.E. Management paradigm in the context of scientific rationality // Reflexive processes and management. - 2008. t.8. - No. 2. - pp. 30-43
6. Lokalova N.P. School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis: Textbook / N.P. Lokalova. – St. Petersburg: Peter, 2009. – 368 p.