***Формирование метапредметных умений и навыков на уроках физики.***

***Панарина Светлана Юрьевна***

***Учитель физики***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», г. Старый Оскол***

***panarinas@list&ru***

Аннотация. Современное образование предлагает формировать не просто знания, умения и навыки по отдельным учебным предметам, а надпредметные умения и навыки, ориентирующие учебный школьный процесс на развитие «метапредметных способностей» учащихся. В процессе выполнения метапредметных заданий у учащихся формируются универсальные учебные действия, которые он может использовать не только при освоении разных дисциплин, но и в решении житейских проблем.Поэтому очень важно, чтобы дети понимали, что именно они осваивают и где помимо школы они могут применять полученные знания.

Метапредметные результаты образования, деятельностный подход.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют собой описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными государственными потребностями к результатам основных общеобразовательных программ. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования. Подробно рассмотрим метапредметные результаты образования.

К метапредметным результатам учащихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности. Под универсальными учебными действиями понимают обобщенные способы действий, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и во всей их совокупности. Для достижения метапредметных результатов современные уроки необходимо строить на деятельностной основе. При этом на первое место выходит активная, самостоятельная познавательная деятельность учащихся. В ходе которой ученики не только получают новые знания, но и развивают свои информационные и коммуникативные умения: способность искать необходимую информацию в разных источниках (Интернете, справочниках, энциклопедиях), переводить ее из одного вида в другой (из текста – в таблицу или схему, из рисунка, графика схемы – в текст), оценивать, использовать при решении задач, публично выступать, участвовать в обсуждении и вести диалог.

Рассмотрим одну из форм наиболее распространенных современных уроков – урок- конференция. Такая форма учебного занятия сочетает индивидуальную работу каждого учащегося с активной работой всего класса. Для примера рассмотрим тему «Виды электромагнитного излучения». Для проведения урока необходима предварительная подготовка. За месяц до конференции учащиеся выбирают одну из предложенных тем:

1. Радиоволны и их применение.
2. Инфракрасное излучение.
3. Спектры и спектральный анализ.
4. Рентгеновское излучение.
5. Всеволновая астрономия.

Учащиеся самостоятельно подбирают в интернете ресурсы, выбирают из них иллюстрации, анимации, фрагменты видеофильмов и другие материалы. Для того, чтобы работы отвечали критериям оценивания, учащимся предлагается алгоритм выполнения доклада и требования к оформлению презентаций.

На каждое выступление отводится 5 – 7 минут. После просмотра презентации, учащиеся задают выступающему вопросы по его теме, и обсуждают выступление. После конференции учащиеся сдают учителю программы выступлений. Учитель оценивает и выставляет оценку. Все новые знания учащиеся приобрели в процессе личной работы с различными источниками информации. Одним из метапредметных навыков, является создание презентаций – один из любимых видов занятий ребят с компьютером.

Рассмотрим еще одну из форм наиболее распространенных современных уроков изучения нового материала, построенных на деятельностной основе. Урок, в основу которого положена фронтальная работа учащихся по созданию банка данных о рассматриваемом явлении.

Схема построения этого урока:

1. Заполнение таблицы.
2. Самостоятельная работа учащихся с разными, данными им источниками информации, подготовка ответа на выбранный вопрос.
3. Заслушивание сообщений учащихся.
4. Дополнение в заполнении таблицы.

Использование учителями перечисленных выше методов должно развивать у школьников самостоятельность, свободное общение, умение осознанно воспринимать информацию и передавать эту информацию различными способами. Применяя метапредметный подход в обучении, мы приближаем выпускника к его реальной жизни и повседневной практике.

Литература:

1. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения. Научно-методический журнал «Физика в школе», №2 2019 г.
2. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
3. Татарченкова С.С. «Урок как педагогический феномен»/ Учебно-методическое пособие. СПБ.: КАРО, 2008. с.15.
4. Серякина А. В Составитель, научный редактор М. Ю. Михайлина «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО»/ Саратов: ГАОУ ДПО «Сарипкипро».
5. Крысанова, О.А. Инновационная активность как компетенция современного учителя / О.А.Крысанова // Высшее образование в России. – 2008. – №12. – С. 145-148