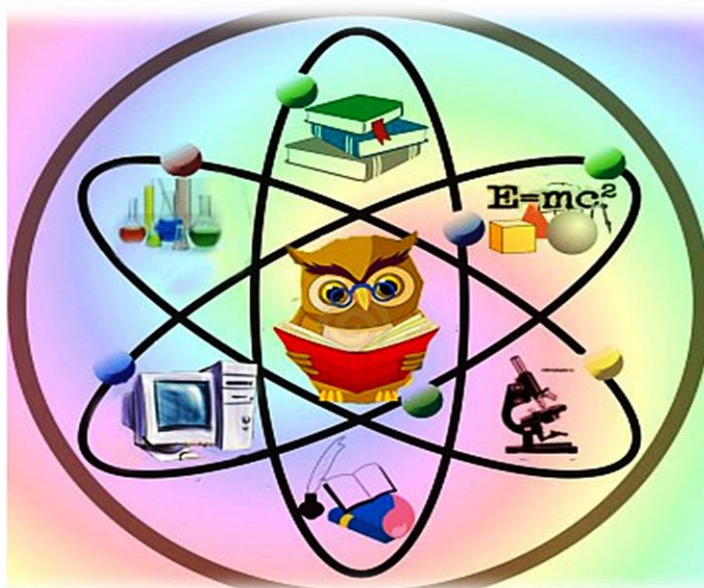




*Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»*

Методика организации работы по химии в процессе профессионального обучения и воспитания на примере внеклассного мероприятия:

«Заседание предметного кружка «Знатоки»



Номинация: внеклассная работа

**Автор: Доценко Елена Михайловна,
преподаватель химии ГБПОУ РО
«Новочеркасский колледж промышленных
технологий и управления».**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Этапы работы над проектом внеклассного мероприятия	4 - 5
3. Технологическая карта внеклассного мероприятия	6 - 7
4. Сценарий внеклассного мероприятия «Заседание химического кружка «Знатоки».	8 - 14
5. Заключение	14
6.Список использованных источников	15
7. Приложения	16-18

Пояснительная записка

В настоящее время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. В этих условиях необходимо формировать общие компетенции, способствующие успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся, формированию готовности к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией.

Все эти качества воспитываются через активное участие в учебно - исследовательских работах, оформлении докладов, рефератов, творческих работ и во внеклассных мероприятиях.

В связи с этим, тема методической разработки является **актуальной**, т.к. в ней представлен опыт организации и проведения внеклассного мероприятия в форме открытого заседания химического кружка «Знатоки», которое явилось результатом проектно-исследовательской, прикладной и исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовка и участие в заседании способствовали формированию учебно-познавательных и информационных компетенций, а также углублению знаний студентов в области химии, формированию интереса к предмету, раскрытию перед обучающимися (особенно первокурсниками) интересных и важных сторон практического использования химических знаний.

Целью методической разработки является создание развивающего пространства по личностно-профессиональному воспитанию студентов, обеспечивающего формирование общих компетенций, таких как: всестороннее развитие личности, умение работать в коллективе, заниматься самообразованием. В процессе проведения данного внеклассного мероприятия используются такие **методы и приемы**, как: метод проектов, поисково-исследовательская и практико-ориентированная деятельность.

Форма проведения данного мероприятия – заседание кружка.

Этапы работы над проектом.

Этапы и цели.	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формирование компетенций
<p>1.Эмоционально-мотивационный.</p> <p>Обеспечение рабочей обстановки, психологически подготовить обучающихся к предстоящей деятельности.</p>	Обсуждение с обучающимися возможных тем.	Активное обсуждение и предложение своих вариантов тем.	Эмоционально-психологические
<p>2. Организационно-деятельностный.</p> <p>Формирование интереса к изучаемой теме. Обеспечение мотивации и принятия обучающимися учебно-познавательной деятельности; актуализация опорных знаний и умений.</p>	Помощь в подборе материала для докладов и презентаций.	Поисковая деятельность информирование друг друга о ходе работы.	Учебно-познавательные, социальные
<p>3.Этап теоретического моделирования.</p> <p>Обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям.</p>	<p>Формулировка проблемы;</p> <p>Руководство деятельностью обучающихся; консультации при подготовке сообщений; презентаций.</p>	<p>Слушают, делают необходимые записи; анализируют подобранный материал;</p> <p>Работа творческих групп.</p>	Компетенции самосовершенствования
<p>4. Творческий этап.</p> <p>Формирование коммуникативных умений, умения делать выводы; умение добывать информацию из разнообразных источников и обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий; умение самостоятельно конструировать свои знания;</p>	<p>Руководство деятельностью обучающихся;</p> <p>консультации при подготовке презентаций и выполнении опытов.</p>	<p>1. Подготовка результатов работы творческих групп.</p> <p>2. Публичная презентация проектной работы.</p> <p>3.Оформление макетов и</p>	Творческие компетенции

формулировать и решать проблему.		творческих работ.	
5. Этап самосовершенствования Рефлексия. Оценить деятельность обучающихся	Оценить деятельность обучающихся - оценка преподавателя работы каждой проектной группы; дать анализ и оценку успешности достижения цели	Получить оценку преподавателя работы каждой проектной группы; сделать анализ и оценку своей успешности достижения цели	Компетенции самосовершенствования

Технологическая карта внеклассного мероприятия «Заседание химического кружка «Знатоки»

	Этап	Время	Методы и формы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I. Подготовительный этап					
1.	Организационный момент	30 сек.	Диалог: преподаватель-аудитория.	Приветствие, представление	Слушают преподавателя.
2.	Мотивация проектной деятельности студентов	2 мин	Фронтальная беседа	«Химия – это область чудес, в ней скрыто счастье человечества, величайшие завоевания разума будут сделаны именно в этой области». Эту фразу когда-то давно сказал известнейший русский и советский писатель Максим Горький. Как вы думаете, можно ли считать эти слова актуальными и сегодня? Именно это мы с членами кружка и постараемся доказать вам сегодня!	1. Слушают преподавателя. 2. Отвечают на заданные вопросы.
3.	Целеполагание	30 сек.	Фронтальная беседа	Формулирование темы мероприятия, постановка цели (совместно со студентами).	Формулируют тему мероприятия.
II. Основной этап.					
4.	Подготовка к проведению заседания как результата проектно-исследовательской деятельности студентов	Проходит в течение месяца	Практико - ориентированная деятельность (сбор, систематизация, анализ информации, подготовка презентаций)	Преподаватель заранее делит учащихся на группы: химики, биохимики, группы знатоков, которые заранее готовили проекты по своим направлениям: - для группы «химиков» преподаватель дает задание собрать подбор материалов, посвящённых науке Алхимии, методике выращивания кристаллов; - группа «биохимиков» получила задание изготовить макеты, отражающие обмен веществ у животных; - медиа-группа работала над подготовкой видео материалов по различным направлениям; - группа знатоков химии подготовила мастер-класс по выращиванию кристаллов и демонстрации занимательных опытов; - члены секции научно-исследовательской работы готовили презентацию проектов.	1. Исследование и отбор необходимой информации, её структурирование. 2. Работают в группе. Взаимодействуют друг с другом при решении общей задачи.
III. Заключительный этап.					
5.	Оформление результатов, подведение итогов, их презентация	10 мин	Выступление с презентацией проекта	Предоставляет слово для выступления студентов с презентацией макета «Лаборатория Алхимика».	Представляют работу своей группы: историю вопроса, технологию изготовления макета.

6.	Оформление результатов, подведение итогов, их презентация	7 мин	Выступление с докладом и презентацией	Предоставляет слово для выступления с докладом-презентацией: «Вклад ученых-химиков в Великую Победу».	Представляет работу (доклад-презентацию) по данному направлению.
7.	Оформление результатов, подведение итогов, их презентация	10 мин	Моделирование учебной информации на тему «Обмен веществ у животных»	Предоставляет слово для выступления студентам 2 курса с презентацией макетов: 1. «Обмен углеводов в организме животных» 2. «Обмен жиров в организме животных».	Представляют модели учебной информации на примерах конкретных животных.
8.	Оформление результатов, подведение итогов, их презентация	7 мин	Подготовка видеоролика о реализации проекта, посвященного вторичной переработке бумаги и его презентация.	Предоставляет слово автору проекта для показа и комментария видеоролика «Вторичное использование бумаги - сохранение леса», а также представления картины, выполненной автором проекта на переработанной вторичной бумаге.	Просмотр видеоролика и обсуждение проблем, затронутых в проекте.
9.	Оформление результатов, подведение итогов, их презентация	6 мин	Выступление с докладом и презентацией	Преподаватель представляет последние научно – исследовательские проекты студентов, направленные на профессионально - значимые темы, и результаты их участия в конкурсах. Предоставляет слово автору исследовательского проекта «Аспирин как консервант» для его презентации.	Студенты слушают доклад-презентацию проекта.
10	Оформление результатов, подведение итогов, их презентация	15 мин.	Выступление с докладами и мастер-класс «Занимательные опыты»	Предоставляет слово для доклада группе химиков «Выращивание кристаллов» и членам химического кружка для проведения занимательных опытов.	Группа химиков представляет работу своей группы и проводит мастер-класс по демонстрации химических опытов.
11.	Итог мероприятия, рефлексия	1 мин	Беседа	Преподаватель. Программа нашего заседания на сегодня исчерпана. Мы очень надеемся, что вам не было скучно и у кружка появится много новых друзей. Спасибо всем участникам, организаторам и зрителям сегодняшнего заседания за сотрудничество. До новых встреч!	Студенты слушают преподавателя, отвечают на вопросы.
12.	Конец мероприятия	1 мин.	Монолог - преподавателя	Преподаватель. В заключение хочу подарить вам памятку - обращение Менделеева к молодежи. Спасибо за сотрудничество!	Студенты получают памятки с заветами Менделеева молодежи.

Сценарий внеклассного мероприятия «Заседание кружка химии «Знатоки»

(посвящается Всемирному дню науки за мир и развитие (Учрежден в 2001 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО), а также российским ученым – химикам, чьи имена золотыми буквами вписаны в историю науки)

«Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего».

Д.И. Менделеев

Цель проведения: углубление знаний студентов в области химии, формирование интереса к предмету, раскрытие перед обучающимися интересных и важных сторон практического использования химических знаний.

Задачи:

1. Формирование учебно-познавательных и информационных компетенций;
2. Воспитание гражданственности, патриотизма и гордости за вклад русских ученых в мировую науку.
3. Развитие навыков исследовательской деятельности;
4. Формирование умения обучающихся работать в группах, развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи, выработка чувства ответственности за результат коллективной деятельности;
5. Формирование опыта работы с источниками различного типа, в том числе с Интернет- ресурсами;
6. Умение систематизировать и презентовать результаты познавательной деятельности.

Оборудование и материалы:

- компьютер, проектор, экран;
- выставка докладов, рефератов и творческих работ, материалы презентаций к докладам химические реактивы и посуда.

Участники заседания: студенты 1-2- курсов специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Ожидаемый результат:

- чувство гордости за отечественную науку, активность и заинтересованность обучающихся в процессе получения химических знаний;
- развивается умение эффективного поиска необходимой информации при работе с источниками различного типа;
- у обучающихся вырабатываются и развиваются специфические умения и навыки создания и защиты презентаций, видеороликов;
- формируется способность сотворчества;
- у обучающихся появляется желание и умение проявить себя.

Критерием проявления компетентности является достижение обучающимися положительного для себя результата.

Ход мероприятия

Слово преподавателя.

Добрый день, уважаемые студенты – члены кружка химии «Знатоки» и гости нашего мероприятия! Заседание химического кружка мы посвящаем сегодня Всемирному дню науки за мир и развитие (Учрежден в 2001 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО), а также российским ученым – химикам, чьи имена золотыми буквами вписаны в историю науки.

«Химия – это область чудес, в ней скрыто счастье человечества, величайшие завоевания разума будут сделаны именно в этой области».

Эту фразу когда-то давно сказал известнейший русский и советский писатель Максим Горький. Как вы думаете, эти слова сегодня актуальны? (*ответы студентов*). Именно это мы и постараемся вам доказать сегодня в ходе заседания.

Цель. Сегодня мы познакомимся с наиболее интересными работами членов кружка. Ребята выполняют работы по многим направлениям: это и прикладное творчество, учебно- и научно-исследовательские проекты, а также практические мастер-классы по выполнению занимательных опытов.» (*далее цифрами указаны номера студентов - ведущих*).

1- й ведущий. Есть на свете наука, без которой сегодня невозможно воплотить в жизнь самые фантастические проекты и сказочные мечтания. Имя ей – Химия.

2- й ведущий. Её по праву можно назвать великой волшебницей и чудесницей, которая легко превращает графит в блестящий алмаз, придает бумаге прочность металла, а металл наделяет... памятью.

1- й ведущий. Она кормит, поит, одевает, стирает, лечит, позволяет подняться в космос и опуститься на дно океана.

Слово преподавателя.

В подготовке ветеринарного фельдшера теоретические, и практические знания формируют химическую основу для освоения профилирующих учебных дисциплин и выполнения основных профессиональных задач: профилактики и лечения болезней животных, повышения производства доброкачественных продуктов и сырья животного происхождения, охраны окружающей среды.

Наше знакомство мы начнем с презентации совместного проекта студентки 3 курса специальности «Ветеринария» Ваулиной Екатерины и студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» Морозовой Эльвиры и Журба Артема «Лаборатория Алхимика». К сожалению, авторы проекта находятся на производственной практике, и мы проведем презентацию без них.

2- й ведущий. Разрешите представить вам Макет «Лаборатория Алхимика».

Цель у ребят была: создать яркий и познавательный образ лаборатории средневекового Алхимика. Для этого им пришлось взглянуть в прошлое глазами

современного человека и понять какую роль сыграла Алхимия для становления химии как великой науки.

1- й ведущий. Алхимия — средневековая наука, предшествующая химии.

Термин «алхимия» происходит от арабского аль-кимийя. Родиной алхимии считается Древний Египет. История алхимии насчитывает более двух тысяч лет, именно алхимикам принадлежит создание первого лабораторного оборудования, синтез многих химических соединений, создание ряда лекарственных препаратов,

2- й ведущий. Лаборатория настоящего алхимика всегда отличалась простотой, была тесной и темной, нередко подземной. Алхимик обычно обладал скромным набором приборов и инструментов, но обязательными были алхимическая печь (атанор), щипцы, кочерга, молотки, перегонный куб. Имелись также керамические и стеклянные сосуды для приемки использованных веществ, посуда.

1- й ведущий. Для изготовления основы макета был применен пластик, картон и оргстекло. Шкаф для хранения рукописей, книг, реактивов и материалов выполнен из фанеры. Часть посуды и элементов декора выполнена в технике тестопластики.

Сама фигура Алхимика выполнена из текстиля, каркаса из проволоки и наполнителя синтепона по технике «Тряпичной куклы». Результат данной работы по реконструкции лаборатории алхимика – второе место на областной выставке прикладного и технического творчества.

Слово преподавателя.

В рамках кружка мы отмечаем знаменательные даты в истории химии: это и конференция, посвященная 150-летию открытия периодического закона и 185-летию со дня рождения Д. И. Менделеева, это и внеклассные мероприятия, посвященные вкладу ученых - химиков в разгром фашизма.

В честь 77-летия Победы в ВОВ студентка группы Вет-191 Глушкова Илона подготовила презентацию «Вклад ученых-химиков в Великую Победу». Давайте посмотрим эту работу.

Презентация работы И. Глушковой «Вклад ученых – химиков в Великую Победу».

Слово преподавателя.

Среди прикладных работ наших студентов не только познавательные проекты, но и попытка моделирования учебной информации. В этом учебном году впервые в связи с введением новой дисциплины, появилась группа знатоков – биохимиков. Предоставляем им слово.

- Презентация макета «Обмен веществ в организме собаки», автор Алимова Н., группа Вет-212

- Презентация макета «Обмен жиров в организме животных», авторы Авакян Э., Сопина К. и Пуцина А., группа Вет-213

Слово преподавателя.

Часто можно слышать, что химия – это главная причина загрязнения окружающей среды. Это мнение ошибочно, т.к. причина загрязнения есть не химия, а человек! Попыткой достучаться до каждого человека стал проект студентки группы Вет-211 Наумовой Анастасии, посвященный вторичной переработке бумаги. Давайте посмотрим видеоролик об этом проекте.

Просмотр видеоролика, комментарии Наумовой А., демонстрация картины, изготовленной на бумаге после вторичной переработки.

Слово преподавателя.

Особое значение в работе кружка имеет внеучебная научно-исследовательская работа студентов, которая организована с учётом их будущей специальности, и направлена на профессионально - значимые темы. Например,

- «Роль витаминов в жизнедеятельности животных и их химическое определение в продуктах животноводства»;
- «Жиры: вред и польза. Исследование качественного состава пищевых жиров»;
- «Определение остаточного содержания антибиотиков в продуктах животноводства и изучение их влияния на здоровье человека».

Презентацию этого проекта мы проводили на прошлом заседании. Отмечу только, что проект студентки группы Вет-203 Сапожковой Анны занял призовые места на двух областных и Всероссийском конкурсах научно-исследовательских работ студентов.

С этими проектами вы можете ознакомиться на нашей выставке.

2-й. А сейчас мы предлагаем вашему вниманию выступление студентки группы Вет-212 Богатырёвой Виктории с презентацией проекта «Аспирин как консервант».

Выступление В. Богатыревой.

Слово преподавателя.

Ну и в заключение давайте посмотрим мастер – класс «Занимательные химические опыты», подготовленные студентами группы Вет-212 и студентами 1 курса.

Доклад – презентация «О кристаллах»

1-й докладчик. С древнейших времен кристаллы поражали человеческое воображение своим исключительным геометрическим совершенством. Наши предки видели в них творение ангелов или подземных духов.

Точкой отсчёта истории кристаллов может быть известие о существовании изумрудов в Индии за 2 тыс. лет до н. э.

Первую попытку получения искусственных кристаллов можно отнести к Средневековью, к периоду расцвета алхимии: алхимики пытались вырастить кристаллы драгоценных камней.

Первые научные взгляды на природу кристаллов появились лишь в XVII – XVIII веках.

У истоков науки о кристаллах - кристаллографии стоит великий русский ученый М. В. Ломоносов.

В конце XIX в. удалось синтезировать мельчайшие кристаллы рубина. А в 1902 г. на мировом рынке появились синтетические рубины, а позже сапфиры и шпинели.

2-й докладчик. Так что же, алмазы и хрусталь, рубин и изумруды можно выращивать подобно растениям?

1-й докладчик Да. Сегодня в лабораториях выращивают искусственные кристаллы, нашедшие, широкое применение не только в качестве ювелирного сырья, но и в промышленности и медицине: сегодня научились получать кристаллы белков и даже вирусов.

Кристаллы растут из паров, расплавов и пересыщенных растворов.

Самый простой, но очень важный метод - выращивание кристаллов из растворов:

1-й шаг: Приготовление маточного раствора:

Для выращивания кристаллов мы взяли стакан на 1л, налили в него горячую ($t=50^{\circ}\text{C}$) дистиллированную воду, 700-800 мл. В стакан засыпали вещество небольшими, каждый раз перемешивая и добиваясь полного растворения. Когда вещество начинает оставаться на дне, накрыли стакан и оставили раствор на сутки.

2-й шаг. Получение кристалла-затравки:

Спустя сутки, осматриваем содержимое – на дне и на стенках образовались небольшие плоские кристаллики, из которых мы выбрали самый крупный, его называют затравкой.

3-й шаг. Выращивание монокристалла:

Затравку обматываем одним концом нити, а другой закрепляем на каркасе из карандаша. Кристалл при этом должен “висеть” в растворе в центре. Дальше – дело времени: немного настойчивости, упорства, аккуратности, и вы станете обладателями красивых кристаллов, почувствуете себя волшебным скульптором, «создающим воедино с природой кристаллы и идеи».

1-й докладчик. У нас не хватило времени, чтобы вырастить крупные кристаллы, но мы придумали для них применение: вот такие украшения можно сделать своими руками.

Слово преподавателя.

Ребята, а есть способы выращивания быстрых кристаллов, ведь не у всех столько терпения, да и времени?

3-й докладчик. Да, такой способ есть. В качестве маточного раствора берут разбавленный водный раствор силиката натрия (канцелярского клея), а в качестве затравки в стакан насыпают кристаллики солей разных цветов: кальция, никеля, меди, кобальта, железа, бария, цинка, хрома и марганца. Через 15–20 минут в стакане появились «заросли», образованные кристаллами солей кремниевой кислоты. напоминающие деревья или водоросли.

Слово преподавателя.

Спасибо ребятам! Они убедили нас, что кристаллы – это не только чудо природы. Это чудо можно сотворить своими руками и управлять этим процессом.

Какие еще интересные опыты вы подготовили нам, ребята?

4-й докладчик. Опыт называется «Лавовая лампа». Первое, что нам понадобится, это любая прозрачная емкость, можно даже пластиковая бутылка (лучше взять емкость не менее 0,5 литра) Далее необходимо наполнить емкость растительным маслом на три четверти всего объема, а на оставшуюся четверть залить воду и пищевой краситель. Теперь необходимо добавить любую шипучую таблетку, например, витамин С. Сразу начинают образовываться пузырьки жидкости, постепенно соединяющиеся друг с другом. Такая лавовая лампа, своими руками сделанная, хороша тем, что она абсолютно, безопасна и очень эффектна.

5-й докладчик. В заключение я хочу показать вам опыт под названием «Фараоновы змеи»

Суть опыта в образовании пористого продукта с бурным выделением газа. В итоге выглядит реакция так, будто из смеси реагентов выползает большая змея и ползет по столу, как настоящая. Змей можно получать из разных веществ: бихромата калия, уротропина, стрептоцида, фталазола, бисептола). Для моего химического серпентария я взял глюконат кальция.

1-й. А почему змей называют фараоновыми?

2-й. "В одном из библейских преданий говорится, как пророк Моисей, в споре с фараоном, совершил чудо, превратив жезл в извивающуюся змею...». Но точной версии нет. Возможно, лишь потому, что такое название звучит солидно - под стать эффектности этого типа реакций.

Слово преподавателя.

Программа нашего заседания на сегодня исчерпана. В заключение хочу подарить вам памятку - обращение Менделеева к молодежи. Мы очень надеемся, что вам не было скучно и у кружка появится много новых друзей. Спасибо всем

участникам, организаторам и зрителям сегодняшнего заседания за сотрудничество. До новых встреч!

Заключение.

Таким образом, внеклассная работа по химии – это особая организуемая форма занятий с обучающимися, обладающая сильным эмоциональным воздействием. Внеклассные мероприятия создают благоприятные условия для становления творческой личности, позволяя расширить знания как в области химической науки, так и в области профессиональных компетенций будущих специалистов.

Внеклассная работа с обучающимися приносит большую пользу и самому преподавателю. Чтобы успешно проводить ее, приходится постоянно обдумывать темы для исследований, разрабатывать мероприятия профессиональной направленности. Кроме того, мероприятие:

- способствовало формированию учебно-познавательных и информационных компетенций в ходе поисковой деятельности с различными источниками информации;
- повысило активность и заинтересованность обучающихся в процессе получения химических знаний.

Список использованных источников.

1. Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии, Москва, «Дрофа», 2004.
2. Пак М.С. Внеурочная работа как форма организации обучения химии // Теория и методика обучения химии: Учебник. – Саб.: «Лань», 2017. – С. 246 – 264.
3. Планкина М.В., Юрмазова Т.А. НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=5851>
4. www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/342733-ispolzovanie-aktivnyh-form-i-metodov-obucheni
5. <https://multiurok.ru/index.php/files/praktiko-orientirovannyi-mietod-obucheniia-pried.html>
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/390884-obobschenie-opyta-po-teme-vneklassnaja-rabota>



Заветы Менделеева молодежи

(из письма Менделеева к своим детям)

1. *Первое и главное в жизни – труд для других. Но так нужно устроить, чтобы и самому жить можно было. Жить надо, чтобы выполнить задачу природы... А ее высшая точка – общество людей. Один каждый – ноль. Надо это помнить...*
2. *Надо быть деятельным и бережливым, в то же время смелым и благородным. Не тот храбр, кто лезет зря, а тот, кто умеет привести в деятельное состояние и сам всегда в труде.*
3. *Труд – не суета, не работа, не ломка сил, а напротив, спокойное, любовное, размеренное делание того, что надо для других и для себя...*
4. *Удовольствие пролетит – оно себе. Труд оставит след долгой радости – он другим.*
5. *Учение себе – плод учения другим. Другого смысла в учении нет, иначе его бы не надо*
6. *А если при труде успеха не будет, будет неудача, не беда, попробуйте еще: сохраните спокойствие, то внутреннее обладание, которое делает людей с волей, ясных и нужных другим!*

Фото заседания 9 ноября 2022г.

