

# **Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».**

## **1 – 4 класс**

### **Пояснительная записка.**

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно, как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

К обучению в школе у ребёнка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету является младший школьный возраст.

**Актуальность и социальная значимость** данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Занятия во внеурочное время являются неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса лицея, так как соответствует его стратегической цели: создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся.

При изучении курса «Этика : азбука добра», учащиеся начальной школы знакомятся с хорошими манерами, с правилами культурного поведения, которые человечество вырабатывало веками.

Тонкости человеческого общения дети познают на основе разнообразного практического материала. Речевая культура – неотъемлемая часть культуры поведения. Культурный человек – значит человек, умеющий быть здоровым. Основные навыки по формированию здорового образа жизни ребята получают при изучении раздела «Правила общения». Занятия по программе «Этика: азбука добра» предусматривают и выполнение творческих заданий. Дети сочиняют мини – рассказы «Традиции моей семьи», «Если бы я был учителем», «Как Мишутка стал вежливым»; учатся грамотно оформлять письма и поздравительные открытки, приглашения. Под руководством учителя пробуют составлять «невредные советы», из которых в конце года собирается «Справочник правил поведения».

**Цель программы:** воспитание грамотной культурной личности, формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Цели занятий:** познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения

**Задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.
- 

### **Формы и методы организации работы.**

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**Формы контроля:** диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, итоговый праздник.

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

### **Общая характеристика.**

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

**Принцип гуманизма** лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

**лично направленные**, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

**стимулирующие**, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

**развивающие** нравственное сознание; **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

## Описание места учебного курса в плане.

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1-2 классе и на 68 часов в 3 – 4 классах, 2 часа занятий в неделю.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

**1 класс.** Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

**2 класс:** Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

**3 класс.** Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

**4 класс.** Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?...», которые

помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

### **Содержание учебного курса.**

**Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

#### **Универсальные учебные действия**

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

#### **О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

#### **Универсальные учебные действия**

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

#### **Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

#### **Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **Универсальные учебные действия**

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных местах, между сверстниками и со взрослыми людьми.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

В результате изучения программы «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Обучающийся научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

## Учебно - тематическое планирование.

1 класс.

| №  | Наименование раздела.   | Количество часов. | В аудитории. | Вне аудитории. |
|----|-------------------------|-------------------|--------------|----------------|
| 1. | Школьный этикет.        | 7                 | 4            | 3              |
| 2. | Правила общения         | 11                | 6            | 5              |
| 3. | О трудолюбии.           | 6                 | 3            | 3              |
| 4. | Культура внешнего вида. | 4                 | 2            | 2              |
| 5. | Внешкольный этикет.     | 5                 | 3            | 2              |
|    |                         | 33 часа           |              |                |

2 класс

| №  | Наименование раздела.   | Количество часов. | В аудитории. | Вне аудитории. |
|----|-------------------------|-------------------|--------------|----------------|
| 1. | Школьный этикет.        | 7                 | 4            | 3              |
| 2. | Правила общения         | 11                | 6            | 5              |
| 3. | О трудолюбии.           | 7                 | 3            | 4              |
| 4. | Культура внешнего вида. | 4                 | 2            | 2              |
| 5. | Внешкольный этикет.     | 5                 | 3            | 2              |
|    |                         | 34 часа           |              |                |

3 класс

| №  | Наименование раздела.   | Количество часов. | В аудитории. | Вне аудитории. |
|----|-------------------------|-------------------|--------------|----------------|
| 1. | Школьный этикет.        | 12                | 6            | 6              |
| 2. | Правила общения         | 22                | 11           | 11             |
| 3. | О трудолюбии.           | 16                | 8            | 8              |
| 4. | Культура внешнего вида. | 8                 | 4            | 4              |
| 5. | Внешкольный этикет.     | 10                | 5            | 5              |
|    |                         | 68 часа           |              |                |

4 класс

| №  | Наименование раздела.   | Количество часов. | В аудитории. | Вне аудитории. |
|----|-------------------------|-------------------|--------------|----------------|
| 1. | Школьный этикет.        | 8                 | 4            | 4              |
| 2. | Правила общения         | 8                 | 4            | 4              |
| 3. | О трудолюбии.           | 7                 | 3            | 4              |
| 4. | Культура внешнего вида. | 4                 | 2            | 2              |
| 5. | Внешкольный этикет.     | 7                 | 3            | 4              |
|    |                         | 34 часа           |              |                |

**Календарно- тематическое планирование.  
1 класс.**

| №                          | Дата | Коррекция<br>Даты. | Тема занятия.  | Характеристика дея   |
|----------------------------|------|--------------------|--|--|
| Школьный этикет (7 часов)  |      |                    |  |  |
| 1.                         |      |                    | Инструктаж по ТБ. Мы в школе.  | Называть правила по особенностям взаимоотношений со сверстниками. Воспринимать конкретную жизненную ситуацию. Разыгрывать сценки. Моделировать ситуации в помещениях. Анализировать произведения. Экскурсии. Работниками столовой. правильно себя вести.   |
| 2.                         |      |                    | Мы пришли на урок.   |  |
| 3.                         |      |                    | Зачем нужны перемены?  |  |
| 4.                         |      |                    | Мы в школьной столовой.  |  |
| 5.                         |      |                    | Мы в школьной столовой. Правила поведения за столом.   |  |
| 6.                         |      |                    | Инсценировка стихотворения «Я на уроке в первый раз».  |  |
| 7.                         |      |                    | Мы в школьной библиотеке.  |  |
| Правила общения (11 часов) |      |                    |  |  |
| 8.                         |      |                    | Зачем нужны вежливые слова?  | Уметь применять навыки в жизненной ситуации. Анализировать произведения «Волшебная палочка» из фильмов. Ролевая игра. Позиции нравственности. Одноклассниками, друг друга. Ситуации с героями. Недобрые поступки, образы добрых поступков. Произведений, сказок. Различных ситуаций. Оптимальные с позиции вежливости при общении. Рисунков. Уметь про. Составлять вместе с генеалогическое древо поколений. Знакомство фамилий со значени |
| 9.                         |      |                    | Правила вежливости.  |  |
| 10.                        |      |                    | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках                                     |  |
| 11.                        |      |                    | Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов |  |
| 12.                        |      |                    | Значение вежливых слов в жизни   |  |
| 13.                        |      |                    | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам   |  |

|                         |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
| 14.                     |  |  | Мой учитель  | (рода)  |
| 15.                     |  |  | Думай о других: сочувствие, как его выразить?        |   |
| 16.                     |  |  | Моя семья  |   |
| 17.                     |  |  | Пути выхода из конфликтной ситуации                  | Моделировать пути<br>(предотвращение сс<br>Уметь применять на   |
| 18.                     |  |  | Практическое знакомство с правилами коллективных игр |   |
| О трудолюбии (6 часов). |  |  |  |   |
| 19.                     |  |  | Значение труда в жизни людей                         | Оценивать проявлен<br>результаты труда. У<br>коллективных игр. С<br>культуре народов св<br>общественно значим<br>примеры значимости<br>игровой форме приу<br>Обосновывать необх<br>любой собственност |
| 20.                     |  |  | Что помогает учиться лучше (старательность)          |   |
| 21.                     |  |  | Учение как основной труд и обязанность школьника     |   |
| 22.                     |  |  | Трудолюбие как главная ценность человека             |   |
| 23.                     |  |  | Игровое занятие «Путешествие в Страну                |   |



|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
|                                  |  |  | Чистоты»   |  |
| 24.                              |  |  | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) |  |
| Культура внешнего вида (4 часа). |  |  |  |  |
| 25.                              |  |  | Внешний вид человека   | Определять оптимальные позы.<br>Выбирать с позиции этикета правила опрятности.<br>Мойдодыра  |
| 26.                              |  |  | Правила опрятности и их значение для здоровья                    |  |
| 27.                              |  |  | Основные правила Мойдодыра                                       |  |
| 28                               |  |  | Викторина «В гостях у Мойдодыра»                                 |  |
| Внешкольный этикет (5 часов)     |  |  |  |  |
| 29.                              |  |  | Правила поведения на улице                                       | Воспроизводить правила поведения в реальной жизненной ситуации.<br>Формулирование правил поведения на улице. Выбирать вежливые нормы отношения к людям.<br>«спасибо» и «пожалуйста»<br>свидания» |
| 30.                              |  |  | Правила поведения в транспорте                                   |  |
| 31.                              |  |  | Правила поведения в общественных местах                          |  |



| Правила общения (11 часов) |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|
| 8.                         |  |  | Что такое сопереживание?  | <p>Уметь применять ну конкретной жизненн заботу о других, соч добрых поступков с произведений, сказо отношения друзей: к недопустимо в друж добрые и недобрые и Употреблять в разли вежливые слова. Изу Выбирать оптималь поведение во взаимо друзьями, взрослым конфликтной ситуац признание своей вин толерантность). Уме окружающим, забот</p> |
| 9.                         |  |  | Помощь друзьям.   |   |
| 10.                        |  |  | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»                   |   |
| 11.                        |  |  | Преданный друг.   |   |
| 12.                        |  |  | О доброте и бессердечии.  |   |
| 13.                        |  |  | Дал слово — держи его.  |   |
| 14.                        |  |  | Диалоги со сверстниками и со взрослыми.                           |   |
| 15.                        |  |  | О зависти и скромности.   |   |
| 16.                        |  |  | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |   |
| 17.                        |  |  | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          |   |
| 18.                        |  |  | Чего в другом не любишь, того и сам не                            |   |

|                                  |  |  |                                     |  |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|                                  |  |  | делай.                              |  |
| О трудолюбии (7 часов)           |  |  |                                     |  |
| 19.                              |  |  | Самообслуживание.                   | Оценить уровень со<br>составить план корр<br><br>Определить, чему м<br>взрослых. Проводит<br>свой распорядок, кор<br>со старшими родств<br>основе бесед с ними<br>необходимость бере<br>собственности. Оцен<br>профессионального<br>труда.Приводить пр<br>жизни человека. Тру<br>Элементы культуры |
| 20.                              |  |  | Учусь всё делать сам.               |  |
| 21.                              |  |  | Взаимопомощь дома и в школе.        |  |
| 22.                              |  |  | Труд моих родных.                   |  |
| 23.                              |  |  | Труд людей вокруг нас.              |  |
| 24.                              |  |  | В мире мудрых мыслей.               |  |
| 25.                              |  |  | Что значит беречь результаты труда? |  |
| Культура внешнего вида (4 часа). |  |  |                                     |  |
| 26.                              |  |  | Правила личной гигиены              | Определять оптималь<br>Составить памятку л<br>коллективной игры.<br>Выбирать с позиций<br>правила опрятности.<br>требования к внешне<br>жизненных ситуаци  |
| 27.                              |  |  | Игра «Узнай по описанию»            |  |
| 28.                              |  |  | Бережное отношение к своей одежде   |  |
| 29.                              |  |  | Ремонт одежды                       |  |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
|                               |  |  |  |  |
| Внешкольный этикет (5 часов). |  |  |  |  |
| 30.                           |  |  | Правила поведения в общественном транспорте. | Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте. Воспроизводить правила поведения в кино, театре. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Принимать позиции нравственных суждений. Оценивать характер |
| 31.                           |  |  | Правила поведения в музее, кино, театре.     |  |
| 32.                           |  |  | Растения в жизни человека.                   |  |
| 33.                           |  |  | Братья наши меньшие.                         |  |
| 34.                           |  |  | В мире мудрых мыслей.                        |  |

**Календарно - тематическое планирование.  
3 класс.**

| №                          | Дата | Коррекция<br>Даты. | Тема занятия.                                      | Характеристика деятельности  |
|----------------------------|------|--------------------|--|--|
| Школьный этикет (12 часов) |      |                    |  |  |
| 1.                         |      |                    | Правила поведения в школе.                         | Называть правила поведения в школе. Особенности взаимоотношений со сверстниками. Воспроизводить правила поведения в перемене с пользой. Моделировать ситуацию в помещениях. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Правила обращения в форме называть правила |
| 2.                         |      |                    | Перемена с увлечением.                             |  |
| 3.                         |      |                    | Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять. |  |

|                             |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| 4.                          |  |  | Взаимопомощь: учёба и труд.             | моделировать различные решения поставленных задач  |
| 5.                          |  |  | Школьное имущество надо беречь.         |  |
| 6.                          |  |  | Викторина «В стране выученных уроков».  |  |
| Правила общения (22 часов). |  |  |   |  |
| 7.                          |  |  | Добрый день. Здравствуйте.              | Уметь применять в жизненной ситуации нравственных норм, взаимодействовать с одноклассниками, друзьями, добрые и недобрые поступки.<br>Просмотр отрывков из художественных произведений.<br>Проявлять внимание к окружающим в различных ситуациях.<br>Изготовление сувениров.<br>Правила коллективной работы.<br>анализировать свой поступок.<br>Употреблять в разговоре вежливые слова.<br>Моделировать пути решения конфликтов (преодоление ссор, разногласий). |
| 8.                          |  |  | По стране вежливых слов.                |  |
| 9.                          |  |  | Поговорим о доброте.                    |  |
| 10.                         |  |  | Без друга в жизни тугο.                 |  |
| 11.                         |  |  | Порадовать близких — как это просто!    |  |
| 12.                         |  |  | Можно и не ссориться.                   |  |
| 13.                         |  |  | Большое значение маленьких радостей.    |  |
| 14.                         |  |  | Этикет познавая, дружно, весело играем! |  |

|                          |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|---|
| 15.                      |  |  | Время надо беречь.                                   |   |
| 16.                      |  |  | Слово лечит, слово ранит.                            |   |
| 17.                      |  |  | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).       |   |
| О трудолюбии (16 часов). |  |  |  |   |
| 18.                      |  |  | Твой труд дома.                                      | Наметить пути изб<br>недисциплинирова<br>преодоления лени,<br>оценивать свои дей<br>значимости трудов<br>значение трудолюб<br>одного из важнейш<br>личности. Обоснов<br>труду людей. Эксу<br>Оценивать яркие пр<br>мастерства и резул |
| 19.                      |  |  | Учись учиться.                                       |   |
| 20.                      |  |  | Ответственность.                                     |   |
| 21.                      |  |  | Труд кормит, а лень портит.                          |   |
| 22.                      |  |  | Как организовать свой труд.                          |   |
| 23.                      |  |  | Даже будни может труд сделать<br>праздничными днями. |   |
| 24.                      |  |  | Цена ломтика.  |   |
| 25.                      |  |  | Профессии людей.                                     |   |

|                                  |  |  |   |  |
|----------------------------------|--|--|---|--|
|                                  |  |  |   |  |
| Культура внешнего вида (4 часа). |  |  |   |  |
| 26.                              |  |  | Уход за своими вещами.                        | Выбирать оптимальные правила опрятности, ремонтировать одежду, выбирать позиции нравственных поступков в различных ситуациях, выбирать оптимальные правила поведения, основные правила поведения.  |
| 27.                              |  |  | Одежда будничная и праздничная.               |  |
| 28.                              |  |  | По одежке встречают.                          |  |
| 29                               |  |  | Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать.      |  |
| Внешкольный этикет (10часов).    |  |  |   |  |
| 30.                              |  |  | Разговор по телефону.                         | Воспроизводить правила поведения по телефону. Просмотреть видео, воспроизводить правила поведения в игре. Воспроизводить правила поведения в практическом занятии. Практическое занятие по правилам поведения с животными, поведения на улице. |
| 31.                              |  |  | Поведение в гостях.                           |  |
| 32.                              |  |  | Я пишу письмо.                                |  |
| 33.                              |  |  | Правила безопасности при общении с животными. |  |
| 34(68ч<br>)                      |  |  | Я в роли прохожего. Путь от дома до           |  |



|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
|  |  |  | школы. |  |
|--|--|--|--------|--|

**Календарно - тематическое планирование.  
4 класс.**

| №                                | Дата | Коррекция<br>Даты. | Тема занятия.  | Характеристика дея   |
|----------------------------------|------|--------------------|--|--|
| <b>Школьный этикет (8 часов)</b> |      |                    |  |  |
| 1.                               |      |                    | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.               | <p>Называть правила по особенностям взаимоотношений со сверстниками. Прос</p> <p>Анализ. Моделирова</p> <p>уметь проявлять заботу и помощь детскому са</p> <p>успеха или неуспеха</p> <p>трудолюбием, определ</p> <p>и незнания. Планиро</p> <p>поставленной задаче</p> <p>Адекватно оценивать</p> <p>корректировку, уметь</p> <p>Моделировать ситуа</p> <p>ситуациях, уметь до</p> <p>решению в совместн</p> <p>конечную цель своей</p> <p>способы её достижен</p> <p>действия, адекватно</p> |
| 2.                               |      |                    | Забота о младших.  |  |
| 3.                               |      |                    | «Познай самого себя».  |  |
| 4.                               |      |                    | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |  |
| 5.                               |      |                    | Как я работаю над собой.                                       |  |
| 6.                               |      |                    | О терпении.  |  |
| 7.                               |      |                    | Конец каждого дела обдумай перед началом                       |  |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| 8.                         |  |  | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» |  |
| Правила общения (8 часов). |  |  |  |  |
| 9.                         |  |  | Традиции общения в русской семье. «Домострой»                  | Моделировать образ художественных произведений, обсудить правила «Домостроя». Выбирать с позиции нормы поведения. Разрешать конфликты, выхода из конфликтных ситуаций, драк, признание своих ошибок, вежливые слова в различных ситуациях, оптимальные с позиции вежливости. Уметь так адекватно воспринимать мимику. Обсуждение практически примененных правил. |
| 10.                        |  |  | Культура общения в современной семье.                          |  |
| 11.                        |  |  | Правила приличия в житейских ситуациях.                        |  |
| 12.                        |  |  | Культура спора.  |  |
| 13.                        |  |  | Правила этикета: знакомство.                                   |  |
| 14.                        |  |  | Язык, мимика и жесты.  |  |
| 15.                        |  |  | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей».    |  |
| 16.                        |  |  | Игра «Город вежливости».                                       |  |
| О трудолюбии (7 часов).    |  |  |  |  |

|                                 |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| 17.                             |  |  | Культура физического и умственного труда. | Оценивать яркие проявления мастерства и результатов добрых поступков с произведений. Формировать позицию, осознавать необходимость самосовершенствования, значимости трудолюбия, познавательные интересы разных профессий. Изучать историю трудолюбия в культуре из важнейших общечеловеческих ценностей. Экскурсия в Музей |
| 18.                             |  |  | Положительные герои в былинах и сказках.  |   |
| 19.                             |  |  | Книга — источник знаний.                  |   |
| 20.                             |  |  | Золотые руки.                             |   |
| 21.                             |  |  | Кем быть?                                 |   |
| 22.                             |  |  | Твоя малая родина.                        |   |
| 23.                             |  |  | Герои труда.                              |   |
| Культура внешнего вида (4 часа) |  |  |   |   |
| 24.                             |  |  | Что такое культура внешнего вида?         | Определять оптимальные правила опрятности. Применять основные правила поведения во взаимоотношениях с друзьями, взрослыми.  |
| 25.                             |  |  | Одежда и осанка                           |   |
| 26.                             |  |  | Вежливость и внешний вид                  |   |
| 27.                             |  |  | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»      |   |

|                               |  |  |                                     |  |
|-------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|                               |  |  |                                     |  |
| Внешкольный этикет (7 часов). |  |  |                                     |  |
| 28.                           |  |  | Осваиваем правило «так нельзя».     | <p>Воспроизводить правила поведения в жизненной ситуации, выполнять речевые действия, находить оптимальные с позиции этикета варианты поведения в взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Обсуждать и анализировать поступки, работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять позицию. Проводить патриотическую акцию. Подводить итоги, оценивать достижения, совершенствоваться.</p> |
| 29.                           |  |  | Услышать собеседника.               |  |
| 30.                           |  |  | Совесть — основа нравственности.    |  |
| 31.                           |  |  | Что такое хорошо и что такое плохо. |  |
| 32.                           |  |  | В мире мудрых мыслей.               |  |
| 33.                           |  |  | Россияне о любви к Родине.          |  |
| 34.                           |  |  | Итоговое занятие.                   |  |



## Список использованной литературы

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
2. Управителя Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
3. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост.Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2008.
4. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.
- 5.Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.

### Дидактические материалы:

Демонстрационные картинки с изображением профессий.  
Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения.  
Наборы сюжетных картинок.

### Для обучающихся:

- 1.Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.
- 2.Барто А.Л. «В театре».
- 3.Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.
- 4.Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
- 5.Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачах. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
- 6.Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
- 7.Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
- 8.Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
- 9.Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.
- 10.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
- 11.Осеева В.А. «Волшебное слово».
- 12.Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
- 13.Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
- 14.Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.
- 15.Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.
- 16.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
- 17.Толстой Л.Н. Волк и собака.
- 18.Чуковский К. И. «Федорино горе».
- 18.Чуковский К.И. «Мойдодыр».
- 20.Чуковский К.И. «Телефон».
- 21.Чуковский К.И. «Краденое солнце».
- 22.Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.
- 23.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.
- 24.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.
- 25.Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.

