

Опыт работы учителя информатики,  
Ивановой Натальи Михайловны,  
по теме: «Эффективные методы, приёмы и формы  
подготовки обучающихся к ГИА по информатике»

Добрый день уважаемые коллеги, вас приветствует МБОУ «ООШ № 35» Киселевского городского округа, я Иванова Наталья Михайловна, учитель информатики, представляю опыт работы по теме: «Эффективные методы, приемы и формы подготовки обучающихся к ГИА по информатике»

На сегодняшний день единственной формой аттестации выпускников 9-х классов является Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, поэтому сегодня становится актуальной проблема качественной подготовки школьников к такому экзамену.

В настоящий момент главным результатом учительского труда многие считают успешность выпускников на экзаменах. В спецификации указано, что содержание экзаменационной работы по информатике на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования рассчитано на выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, изучавших курс информатики по учебникам, имеющим гриф Министерства образования Российской Федерации. Но так ли это на самом деле? На интуитивном уровне учителя, конечно же, догадываются, какой ответ будет. Можно ли подготовить выпускников к экзаменам? – да. Но, возможно ли это сделать **только** в рамках проведения уроков? – конечно нет. Ежегодно, сдающих информатику становится все больше, и для подготовки учащихся к экзамену одних уроков не достаточно, целесообразно использовать комплексный подход. Поэтому эффектно организовать процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся - главная цель учителя.

**1. Организация учебной деятельности на уроках.** Для формирования устойчивых навыков решения заданий тестовой части ОГЭ по информатике, охвата подготовкой всех учеников, необходимо уделять 10-15 минут на уроках системно с 5 по 9 класс в ходе изучения всех учебных модулей. При этом, необходимо обеспечить условия для реализации **деятельностного подхода (метода)**, способствующего интенсификации учебного процесса, где главное место отводится активной и разносторонней, в

максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат. Работа учащихся может быть организована, например, следующим образом: при изучении в 5 классе темы «В мире кодов. Способы кодирования информации» предложить несколько простых примеров из задания № 2 ОГЭ по информатики «Кодирование и декодирование информации»: по кодовой таблице расшифровать закодированное сообщение. А при изучении темы «Кодирование как изменение формы представления информации» в конце учебного года предложить для выполнения заданий цепочки, которые имеют несколько расшифровок. Аналогично решать задания ОГЭ в других классах при изучении различных тем. Эффективное выполнение конкретных заданий для каждого ученика дает свои результаты, вырабатываются знания, умения и навыки, необходимые для качественной продуктивной деятельности, что создает ситуацию успешности. Такая организация работы в нашей школе при ее систематическом проведении дает ощутимые результаты, повышает мотивацию и показывает готовность ребенка к саморазвитию.

2. Занятия внеурочной деятельности по информатике в школе проводятся с 5 по 7 класс по программе «Мир мультимедиа технологий», реализация которой формирует умения выбирать способ представления данных— документы, презентации, рисунки, анимации, таблицы, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Занятия в 8-9 классах проходят по программе «Начала программирования», где обучающиеся знакомятся с различными исполнителями, учатся составлять маршрут движения и записывают его на языке исполнителя.

Внеурочные занятия развивают у обучающихся способность видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути решения этих проблем. Такие занятия не имеют ограничительных рамок урока, проводятся в более свободной форме, возможна организация коллективной деятельности или работа в группах сотрудничества. Ребята с удовольствием участвуют в конкурсах, проектах, представляют свои работы на исследовательских конференциях. Применение **практических методов** на занятиях позволяет изучить возможности программ Microsoft Word, Pover Point, Excel, Кумир и использовать полученные навыки на экзаменах при выполнении заданий развернутой части 13.1, 13.2, 14, 15.

3. Занятия-консультации. С сентября по май ежегодно в школе идут консультации по предметам для учеников 9 классов, реализуя **методы работы с тестовыми заданиями и решения большого количества типовых упражнений**. Первичное диагностическое тестирование, выявляют проблемы в разных областях и показывают ученикам уровень их готовности к экзамену. В ходе подготовки к экзамену ученики повторяют основы информатики. В практической работе демонстрируется, как оптимально решить тесты, какие ловушки возможны, какие типовые ошибки допускают ученики, что делать, если ответ неизвестен. На основе данной работы выявляются группы учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогает грамотно спланировать консультации, учитывая специфику работы с каждой группой и факторы, способные повлиять на результаты экзамена. Каждое задание анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реального основного государственного экзамена, чтобы закрепить тему.

4. Кроме подготовки возможна самостоятельная и дистанционная подготовка обучающихся с применением **информационно-коммуникационных технологий**. Дистанционная подготовка для школьников выглядит более привлекательной и может стать довольно результативной, ведь каждый ученик обучается по своей траектории в удобном для себя темпе и, если это возможно, в удобное для себя время. Стремительный рост информационно-ресурсной базы и свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам позволяет ученикам выбрать гибкий график самоподготовки. Педагогу достаточно организовать сетевое взаимодействие через группу ВКонтакте, Телеграмм, возможно создание виртуальной доски с полезными ресурсами Интернета, ссылками на образовательные сайты, демоверсии, хранилища файлов, разборы заданий ОГЭ. В сети Internet много различных тестовых заданий и подготовительных видеоуроков, которые освещают задания различных категорий, различной степенью сложности. Понятное и простое объяснение сложных тем и заданий обусловило популярность видеоуроков, как альтернативной формы традиционному обучению под началом учителя.

5. Параллельно в школе ведется работа с образовательными сервисами и платформами Яндекс.Учебник, Фоксфорд, УчиРу,

РЭШ и другими обучающими платформами в системах открытого образования, используя богатый наработанный опыт использования **интерактивных технологий**. Тренировочные работы – очень важный элемент в подготовке учащихся. Изучение долгосрочных и кратковременных курсов на сайтах, участие в образовательных проектах ребят 7-8 классов многому учат и готовят к итоговой аттестации. Учащиеся приобретают опыт программирования, решения модульных и логических задач. Обучение по таким программам проводится, как под руководством учителя школы, так и с привлечением богатого опыта специалистов платформ. Анализ ошибок, допущенных при выполнении тренировочной работы, позволяет определить уровень подготовки ученика. Эта работа проводится по желанию учащихся.

6. С целью контроля прохождения всех заданий, а также наглядной картины «готовности» ученика к экзамену ежемесячно проводится мониторинг успешности каждого сдающего экзамен ученика. Таким образом, видна достоверная картина успехов, а ученик, свою очередь, узнает уровень своей подготовленности. При выборе учеником экзамена составляется индивидуальный маршрут, который позволяет отследить траекторию подготовки ученика к итоговой аттестации. В течение года на консультациях ведется разбор задания, изучаются способы решения, закрепляются знания практическими заданиями. Основным методом подготовки учащихся к Основному Государственному Экзамену – это **метод решения типовых и тренировочных заданий**, сгруппированных по разделам, составляющим основу экзамена, с выявлением имеющихся пробелов в знаниях.

7. Курс интенсивной подготовки. Как показывает практика, иногда требуется проводить подготовку в короткие сроки. Причин и поводов для этого бывает достаточно. Это запоздалое осознание учеником того, что экзамены грядут, и обнаружение пробелов в знаниях в результате проведения очередной диагностической работы, и растерянность, неорганизованность. В этом случае два, и даже три раза в неделю последние два – три месяца перед экзаменом ведутся консультации, на которых с учащимися прорабатываются «основные» задания. В рамках реализации **технологии интенсивной подготовки** проводятся занятия таким образом: повторение основных тем, решений заданий по сборнику и проверка усвоения материала.

8. Работа с родителями предполагает выступление учителей-предметников на родительских собраниях с целью информирования о порядке и сроках проведения, ходе подготовки к итоговой аттестации. Какой путь подготовки к экзамену выбирают выпускники - это зависит от их желания и мнения родителей. При этом надо учитывать, что на результаты экзамена влияют не только предметная подготовка, но и уровень тестовой культуры выпускника, его психологическая готовность демонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке. Экзамены требуют высокой работоспособности на протяжении длительного времени. Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки. На школьных информационных стендах, на школьном сайте размещаются памятки - рекомендации для учеников и родителей по подготовке к экзамену в форме ОГЭ.

Современный период общественного развития направлен не только на усвоение обучающими определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных способностей и требует особой подготовки от педагога. Это повышение квалификации на всевозможных курсах, семинарах, форумах учителей. Много полезной информации на сайтах учителей областных и городских сообществ. Для удобства я создала рабочую коллекцию полезных ссылок на интернет – источники, где систематизировала задания по темам «Логика», «Системы счисления», «Кодирование информации» и «Алгоритмизация и программирование».

Современный старшеклассник относится к ОГЭ как к серьезному жизненному испытанию и связывает с его результатами свою возможность поступления в среднепрофессиональные образовательные учреждения, продолжить обучение в средних общеобразовательных школах 10-11 классах. Поэтому на учителя, подготавливающего выпускников ложится особая ответственность: качественная подготовка к экзамену, при этом не утратить личностного, творческого, мировоззренческого смысла преподаваемого предмета.

Таким образом, результативность сдачи ОГЭ во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. И если мы сумеем сформировать у них самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только

выполним заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.