

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. Аркадака

ДОКЛАД НА ТЕМУ:
«Системно – деятельностный подход в обучении,
как средство повышения качества знаний
в условиях ФГОС – 3»

Подготовила:

учитель технологии

МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака

Елисеева Е. И.

*«В радость человеку только то,
над чем он хорошенько потрудился, – так уж он устроен»*

Антуан де Сент-Экзюпери, французский писатель

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2022 года. *В силу вступают обновленные ФГОС по всем учебным дисциплинам. Их главное отличие от документов старого образца в том, что в новых ФГОС максимально четко сформулированы требования ко всем предметам школьной программы, окончательным знаниям учеников, а также сделан упор на практическое применение этих навыков.* Еще одной отличительной особенностью ФГОС 2022, как заявляют в Министерстве просвещения, является включенность родителей в образовательный процесс их детей. После нововведений должна повыситься прозрачность системы образования, и каждый родитель сможет без труда понять, чему именно обучают его ребенка. Переход на новые образовательные стандарты обязателен только для 1 и 5 классов.

Четких инструкций по поводу планов урока технологии в обновленных ФГОС нет, однако прописаны навыки, которые должны усвоить ученики на каждом этапе обучения. Среди них: изучение современных высокотехнологичных систем, способность ориентироваться в текущей повестке научной сферы. Разработка ФГОС производилась с учетом научно-технологического развития России.

Как и для всех других общеобразовательных программ, у технологии появилась модульность программы. ФГОС представили следующие модули:

- Компьютерная графика и черчение;
- 3D-моделирование, прототипирование и макетирование;
- Технологии обработки материалов, пищевых продуктов;
- [Робототехника](#);
- Производство и технологии;
- Автоматизированные системы.

А также ряд дополнительных модулей, которые описывают технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, включая «Растениеводство» и «Животноводства».

Для полноценного освоения этих модулей [кабинеты технологии](#) должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов и иного специального оборудования, которые обеспечат развитие соответствующих компетенций.

ФГОС подразумевает, что в средней школе содержание предмета «Технология» должно отражать смену жизненных реалий. Поэтому на данном этапе обучения станет логичным изучение таких областей как:

- Прототипирование

- Технологии цифрового производства
- Нанотехнологии
- Компьютерное черчение
- 3D моделирование
- Робототехника

Изучение новейших технологий позволяет не только оставаться в курсе последних событий и разработок, но и отлично развивает творческие, логические способности, вырабатывает нестандартное мышление, а также обучение детей командной работе. Осваивая робототехнику, дети приобретают навыки работы с электроникой, изучают базовые элементы пайки, конструирования. Все это полезно как для дальнейшего выбора профессии, так и для расширения кругозора ребенка. Кроме того, уроки такого формата заинтересуют и самих педагогов: робототехника разного уровня сложности занимает людей всех возрастов.

Новые стандарты обучения возможно реализовать с помощью системно-деятельностного подхода в обучении.

Как преподаватель должен понимать системно-деятельный подход? Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что формирование личности ученика и его развитие осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Это организация учебного процесса, в котором главное место отводится в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами системно-деятельностного подхода является постепенный уход от информационного знания к знанию действия. Ученик становится активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Учитель должен стимулировать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами пришли к решению поставленной темы урока и сами объяснили, как надо действовать с целью решения поставленных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоорганизации и саморазвитию.

Дидактические принципы дают общие указания к практической деятельности обучения. Дидактические принципы связаны друг с другом. Применять эффективно какой-нибудь принцип можно лишь в том случае, если одновременно при этом принимать во внимание все другие принципы.

Выделяются следующие принципы обучения, отражающие специфические особенности учебного процесса:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. Ученики получают навыки использования разнообразных средств информации с целью поиска необходимых знаний для решения конкретных задач урока.

2) Принцип преемственности – исходит из того, что технология опирается на знания всех школьных дисциплин. Данный принцип означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии. Методики преподавания должны учитывать возрастные психологические особенности развития детей.

3) Принцип системности – выражается в объединении знаний, умений и навыков в единую систему представлений о мире и способах его изменения.

4) Принцип оптимальности – заключается в следующем: школа должна обеспечить школьнику условия получения знаний на максимально возможном уровне для каждой возрастной группы и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип сотрудничества – предполагает задачу для преподавателя минимизации стрессовых ситуаций во время учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, способствующей лучшему усвоению знаний в обстановке сотрудничества и комфортных диалоговых форм общения ученика и преподавателя.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся привычки рассмотрения возможных вариантов решения проблемы и обоснования выбора.

7) Принцип креативности – означает формирование творческой личности, для которой характерен творческий стиль в одном или нескольких видах деятельности.

Успешность урока с позиции системно-деятельностного подхода зависит от его моделирования, включающего следующие задачи:

1. Стимулирование инициативы творчества.
2. Постоянное наблюдение за учебной деятельностью и учебными достижениями.
3. Работа на приоритет развивающей цели обучения совместно с учениками
4. Достижение целей урока путем совместного поиска путей решения проблемы.
5. Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап
6. Определение формы контроля за учебной деятельностью школьников, развитие навыков самооценки и самопроверки школьниками.
7. Стимулирование самоопределения личности учащегося.
8. Развитие способности к рефлексии и оцениванию самими учащимися своего прогресса

Успешное обучение детей зависит от:

1. Совместного моделирования и анализа доступных детям жизненных ситуаций;
2. Использования активных и интерактивных технологий и методик обучения;
3. Участия в проектной деятельности.

4. Современных приемов настроя и вовлечения детей в игровую деятельность.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность.

Работа с различными источниками информации является важной составной частью учебного процесса:

Умственный труд в любой его форме всегда связан с поиском информации. Поиск становится сейчас все сложнее и сложнее. Умение работать с источниками информации является одним из важнейших умений, которым необходимо владеть учащимся.

Прививая учащимся навыки самостоятельной работы с различными источниками информации необходимо учитывать что, во-первых, всякой самостоятельной деятельности учащихся должна предшествовать продолжительная подготовка; во-вторых, учащиеся сначала должны овладеть простыми навыками и умениями, а потом более сложными и, в-третьих, у них должна выработаться устойчивая привычка пользоваться приемами работы с разными носителями информации.

Учитель должен научить школьников аргументировать свою точку зрения.

Умение правильно **аргументировать свою точку зрения** пригодится не только в словесных баталиях – этот навык будет важен детям в дальнейшей жизни. Один из отличных способов научить детей аргументировать свою позицию – сделать доказательства частью обычных уроков.

Пример выполнения творческой работы

Ученик определяет и согласовывает с преподавателем **цель проекта**: к примеру, изготовить предмет для пользования в его семье.

Определяются **задачи**:

1. Изучить литературу, выбрать один из способов выполнения намеченного изделия.
2. Составить банк идей, исследовать и выбрать лучший вариант.
3. Подготовить инструменты и материалы, организовать рабочее место.
4. Изготовить изделие, оформить его.
5. Оценить качество работы.

Требования к изделию

Изделие должно быть: практичным, качественно исполненным, оригинальным, красивым по внешнему виду, компактным, экономичным.

Разработка идеи

На этом этапе необходимо разработать несколько вариантов формы и конструкции изделия, проанализировать их и выбрать наиболее подходящий по критериям.

Поиск лучшей идеи

Необходимо проанализировать идеи и выбрать ту, которая больше подходит по разработанным критериям.

Исследование

В этом разделе необходимо проанализировать или провести исследование правильности выбора своего изделия.

Технологический этап

В этом пункте необходимо показать всю технологию изготовления изделия.

1. Необходимо продумать форму изделия;
2. Разработать его конструкцию, способы соединения деталей в изделии.
3. Подобрать материалы для изготовления деталей изделия.
4. Определить наличие необходимых для выполнения работ инструментов.
5. Определить рабочие размеры изделия и его деталей.
6. Разработать или выбрать технологию изготовления деталей.
7. Продумать безопасные способы изготовления изделия.
8. Продумать способы декоративно-художественного оформления изделия.

Расчет себестоимости изделия

В этом разделе ученик должен представить расчет затрат на изделие, выбирать наиболее рациональный и экономичный расход материалов.

Экологичность

Необходимо выбрать для своей работы только экологически чистые материалы, чтобы изготовление и эксплуатация изделия не повлекло за собой изменение в окружающей среде и не принесло вред здоровью.

Заключительный этап

Ученик должен сделать выводы по своей работе. Рефлексия.

Реклама

В этом разделе можно предложить школьнику дать рекламу своему изделию. Это еще раз позволит ему проанализировать правильность своего выбора и выполнения работы.

Решение учащимися задач урока выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных

действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно - деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Остановлюсь на структуре урока и особенностях некоторых его этапов.

Структура урока в технологии системно- деятельностного подхода.

1.Организационный момент.

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- У обучающихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

Настраиваю детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в последовательности », «познакомимся с новым приёмами работы с инструментами», «выполним самостоятельную работу».

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;

• Способы: диалог, групповая или парная работа:

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;

• Сначала предложить обучающимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

• Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание обучающимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Таким образом, системно – деятельностный подход позволяет осуществлять:

- развитие мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Итак, системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.