Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Селтинская средняя общеобразовательная школа

Селтинского района Удмуртской Республики

**Методическая разработка урока изобразительного искусства**

**«Народные праздничные обряды».**

Составитель: Пластинина Татьяна Аркадьевна

Учитель первой квалификационной категории

с.Селты, 2022г

Пояснительная записка

Методическая разработка урока изобразительного искусства **по развитию soft skills навыков у обучающихся 1-11 классов** «Народные праздничные обряды», посвящена Году культурного наследия народов России, популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций. Урок проходит в форме фестиваля народных праздников для учащихся 5 класса. Ребята дома самостоятельно подобрали иллюстративный материал по народным праздникам, прочитали дополнительную литературу, изучили интернет - источники.

Дети разделены на 4 команды, так как праздничных сезонов четыре: зимние, весенние, летние, осенние. Первая команда создает творческую работу по Рождественским святкам; вторая команда – праздник Масленица, третья команда – праздник Ивана Купалы; четвертая команда – Осенины. В каждой творческой команде по 5 человек: 1человек - Хранитель времени, 2человека – Мудрые искусствоведы, 2 человека – Креативные коллажисты. Инструкции участникам выдаются на каждую команду. Дети создают творческие работы, защищают их, оценивают. Выставка оформляется на доске.

Технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе по программе Б.М. Неменского

Место в системе уроков: урок №8, 1 триместр «Древние корни народного искусства»

**Ф.И.О. педагога:** Пластинина Татьяна Аркадьевна

**Предмет:** Изобразительное искусство

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Народные праздничные обряды».

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений.

**Цель урока:** формирование образных представлений учащихся о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.

**Задачи урока:**

*Образовательные задачи:*

-способствовать формированию у учащихся представления о главных русских народных праздниках и их значения в жизни наших предков;

*Развивающие задачи:*

*-*способствовать развитию креативного мышления, пространственного воображения, творческой активности, эстетического вкуса учащихся;

-развивать умение работать в команде, в паре, и самостоятельно;

-развивать коммуникативные компетенции;

*Воспитательные задачи:*

-воспитывать интерес к народным праздникам, обычаям, традициям русского народа, популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций;

-воспитывать аккуратность, трудолюбие;

-воспитывать интерес к профессии художника-оформителя, дизайнера;

**Планируемые результаты:**

*1.Предметные:*

-уважать традиции и обычаи, свойственные русскому народу;

-проявлять толерантность к культуре и искусству разных народов;

-понимать ценностно-смысловой аспект и роль культуры в искусстве и жизни человека;

-уметь наблюдать, фантазировать, выбирать различные художественные материалы и работать с ними, создавая композиции в технике коллажа;

*2. Метапредметные:*

а) познавательные УУД:

-умение пользоваться добытыми знаниями;

-умение пользоваться разнообразными материалами для создания коллажной композиции;

-стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;

-развитие воображения, фантазии, представления о сюжете праздника, обрядах в изобразительном искусстве;

б) коммуникативные УУД:

-формируют коммуникативную компетентность в общении со сверстниками; активность для решения коммуникативных и познавательных задач;

-организуют работу в командах;

-распределяют роли;

-вырабатывают решения, выражают свои мысли;

-анализируют произведения по заданным критериям;

-критически оценивают свои работы и работы своих товарищей;

-делают выводы.

в) регулятивные УУД:

-планируют и грамотно осуществляют учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

-находят варианты решения различных художественно-творческих задач;

-выражают в творческой работе своё отношение к народным праздничным обрядам, самостоятельной творческой деятельности;

- анализировать творческие работы одноклассников и давать оценку своей деятельности на уроке.

3. Личностные:

-уважительно относиться к русской культуре и искусству своей страны;

-понимать роль народной культуры в жизни человека;

-учиться наблюдать и фантазировать при создании образных форм;

-учиться сотрудничатьс ребятами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

-потребность в самостоятельной практической творческой деятельности, двигательной активности

**Методы обучения:** деятельностный, репродуктивный, частично-поисковый;

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, колонки

**Материалы:** листы бумаги А4 - 4штуки, листы бумаги А3 - 4 штуки, клей, ножницы, кисти, акварель, фломастеры, пословицы, поговорки,

**Музыкальный ряд:** народные мелодии – плясовые, протяжные; «Народные гулянья»; «Золотая ярмарка»

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  **на уроке** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| 1этап -  Вводно-мотивационный этап  (1мин.) | Приветствие учащихся.  Проверка готовности учащихся к уроку.  Настрой учащихся на работу. | Приветствие учителя.  Активное слушание, взаимодействие с учителем. | Фронтальная работа | Коммуникативные УУД:  -коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и учителем;  -слушать и понимать речь других;  -уметь выражать свои мысли; |
| 2 этап - Постановка цели и задач урока.  (2 мин.) | (Звучит музыка «Золотая Ярмарка»)  -Что за музыка слышна?  Совсем рядышком она  Видно гости к нам спешат….  - Итак, давайте попробуем назвать тему урока.  Наш урок пройдет в новом формате - **Фестиваль народных праздников**. Мы вспомним русские народные праздники, обряды и их значение в жизни наших предков; рассмотрим творческие работы, созданные вами, и пополним наш волшебный сундучок интересным, богатым материалом. | (забегает веселый скоморох в праздничном костюме). Скоморох:  Праздник – это радость, смех.  В жизни каждого успех!  Песни, танцы и веселье  Поднимают настроенье!  А еще праздник - это яркое зрелище, нарядные красочные костюмы, песни, маски, танцы, театрализованные представления.  Называют тему урока «Народные праздничные обряды» | Слушают музыку, веселое стихотворение, рассказ и определяют тему урока.  Постановка цели и задач урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся | Личностные УУД:  -уважительное отношение к культуре и искусству своей страны;  -потребность в самостоятельной практической творческой деятельности. |
| 3 этап - Актуализация знаний  (2 мин.) | -Какие русские народные праздники вы знаете? | Рождество, Масленица, Пасха, Осенины, и т.д | Беседа | Коммуникативные УУД:  -коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и учителем;  -слушать и слышать речь других;  -уметь выражать свои мысли; |
| 4 этап – Изучение нового материала  (8 мин) | Учащиеся распределены на 4 команды.  В каждой команде выбирается:  -Хранитель Времени, творец (1человек)  -Мудрые искусствоведы (2 человека)  -Креативные коллажисты (2человека)  Участники знакомятся с инструкциями.  Предлагаю посмотреть видео  <https://www.youtube.com/watch?v=Cl5MWFt84AU> | Распределение ролей в командах.  Знакомство участников с инструкциями  Просмотр видео о народных праздниках, обрядах, традициях | Работа в команде, работа в паре, индивидуальная | *Предметные УУД:*  -уважать традиции и обычаи, свойственные русскому народу;  -быть толерантным к культуре и искусству разных народов;  -понимать ценностно-смысловой аспект и роли культуры и искусства в жизни человека;  -уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм.  Коммуникативные УУД:  -формируют коммуникативную компетентность в общении со сверстниками; активность для решения коммуникативных и познавательных задач;  - организуют работу в командах;  - распределяют роли;  - вырабатывают решения, выражают свои мысли; |
| 5 этап - Физкультминутка. Предупреждение утомляемости учащихся.  (2 мин.) | На фестивале принято отдыхать под веселую музыку. Все движения повторяйте за мной. | Дети выполняют танцевальные движения, которые показывает учитель. | Танцевальная разминка.  Здоровьесбережение. | Развитие двигательной активности |
| 6 этап – Практическая творческая работа  (15-20 мин) | Сейчас проявите творчество, креативность и создайте коллажи, передавая атмосферу народного праздника. Каждая команда выполняет творческую работу в технике коллажа, раскрывая особенность народного празднику, в зависимости от времени года.  Учитель оказывает помощь.  Контролирует дисциплину в классе. | Самостоятельная творческая работа в группах (звучат народные мелодии)  1.Хранитель времени контролирует время, подбирает пословицы, поговорки, помогает участникам команды.  2.Мудрые искусствоведы составляют интеллект-карту по народному празднику на листе А4, используя информационный лист об истории праздника. (приложение №2)  3.Креативные коллажисты выполняют коллаж, используя иллюстративный материал, вырезки народных костюмов с предыдущего урока на листе А3. Используют в работе кисти, акварель, фломастеры для создания праздничной композиции. (Приложение №1) | Самостоятельная работа в командах под музыкальное сопровождение. | познавательные УУД:  - умение пользоваться добытыми знаниями;  - умение пользоваться разнообразными материалами для создания коллажной композиции;  - стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.  - развитие воображения, фантазии, представления о сюжете праздника, обрядах в изобразительном искусстве; |
| 7 этап - подведение итогов  (12 мин.) | Участники фестиваля с большим интересом хотят увидеть ваши интересные, яркие творческие работы. (Выставка коллажей совместно с картами ума оформляются на доске) | Каждая команда креативно представляет результат создания праздничного коллажа с Картами ума.  Оценивание. | Защита творческих работ. Оценивание. | Регулятивные УУД:  -высказывают своё предположение на основе учебного материала;  -выражают в творческой работе своё отношение;  -оценивают творческие работы одноклассников и дают оценку своей деятельности на уроке. |
| 8 этап – Рефлексия  (3 мин.) | Главным символом нашего фестиваля является СОЛНЫШКО, которое улыбается вам на уроке.  -Кто получил новые знания на уроке?  Прикрепите к солнышку желтый лучик.  -Кому понравился урок?  Прикрепите оранжевый лучик.  - Что бы вы хотели узнать о народных праздниках?  Наш фестиваль завершается. Похлопайте в ладошки, поблагодарив друг другу за работу. Молодцы! | Прикрепляют лучики успешной деятельности на уроке к солнышку. | Фронтальная беседа. | Регулятивные УУД:  -самооценка;  -адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |

Список литературы:

1.Горяева Н.А. Учебник изобразительное искусство 5 класс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Москва, Просвещение, 2018г.

2. <https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/>