

Урок литературного чтения во 2 классе

Перческлеева Н.В.,
учитель начальных классов

Тема урока: Рассказы о животных. Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Цель урока: создать условия для формирования навыка беглого осознанного чтения, развитие интереса к чтению и расширение читательского кругозора; прививать любовь к природе; создание условия для развития способностей к конструктивному взаимодействию, сотрудничеству при работе в группах, обогащение словарного запаса детей.

Планируемые результаты:

Познавательные: понимать отличия научно-познавательной литературы.

Регулятивные: уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Коммуникативные: владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем.

Оборудование урока: учебник «Литературное чтение» ч.1, тетради на печатной основе, доска, мультим. проектор, видеоролик, карточки, портреты писателей

Конспект урока

1. Организационный момент

Приветствие. Настрой на урок.

Сегодня урок необычный у нас.

Готов к нему, вижу, каждый из вас.

Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!»

На места все присядьте, пора начинать.

Дорогие гости!

Мы рады приветствовать вас в нашем классе.

Возможно, есть классы и лучше, и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень тепло.

-В каком разделе учебника мы работаем?

-«Снежок порхает, кружится...»

2. Проверка домашнего задания.

-Какое домашнее задание вы получили на сегодняшний урок?

-Выразительное чтение стихотворения Н.Некрасова «Саша» (отрывок из поэмы) , дополнительное чтение наизусть стихов о зиме.

Учащиеся дают характеристику чтению .

С. Есенин
"Белая береза"

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

Ф. Тютчев
"Чародейкою Зимою"

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит -
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован, -
Не мертвец и не живой -
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Лёгкой цепью пуховой...

Солнце зимнее ли мещет
На него свой луч косой -
В нём ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет

Ослепительной красой.

М.Казарина "Декабрь"

Идёт декабрь, старик седой,
С косматой белой бородой,
А вслед за ним летит гурьбой
Снежинок серебристых рой!

Танцуют, падают, кружат
Украсить этот мир спешат,
Преображают все кругом:
Стал белым сад, и сквер, и дом!

И санки с горки вниз летят!
И строить бабу все хотят!
Кругом веселье, кутерьма,
Ура! В наш край пришла зима!

Алибаев "Холод"

На санках я вышел
С горы покататься.
А холод-бесстыдник
Не может дождаться —

Тотчас подбегает
И за нос меня
С разбега хватает
Больнее огня.

Но не оробел я —
На горку помчался.
А холод сердитый
Под горкой остался.

***Татьяна Шатских
"Ах ты, зимушка-зима"***

Ах ты, зимушка-зима,
Ты пришла с морозами,
Нам сугробы намела
Ледяными косами.

Пробежала босиком
По дорожкам весело,

Кружевами нам потом
Окна занавесила.

Любим мы зимой водить
Хоровод у ёлочки,
И снеговиков лепить,
И кататься с горочки,

Любим зимний холодок,
Но при всём при этом
Мы сидим и пьём чаёк,
Тот, что пахнет летом.

3.Актуализация знаний

-Зима, действительно, волшебница, она преобразает мир, околдовывает его, покрывает белым одеянием всё вокруг. Можно увидеть и услышать зиму.

-Какие жанры описывают её?

-Назовите фамилии писателей, которые пишут о природе.

Работа в группах.

1 группа

- Соедините стрелкой автора и название произведения

- | | |
|----------------------|----------------------|
| • Э. Шим | «Каким бывает снег» |
| • М. Пришвин | «Зима в лесу» |
| • С.Иванов | «Всем вам крышка» |
| • И.Соколов –Микитов | «Саша» |
| • Н.Некрасов | «Девочка Снегурочка» |
| • В.Даль | «Деревья в лесу» |

2 группа

- **Определите жанры произведений:**

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| З. Александрова «Зима» | рассказ |
| И.Соколов –Микитов «Зима в лесу» | стихотворение |
| В.Даль «Девочка Снегурочка» | басня |
| И Суриков «Детство» | сказка |
| К.Ушинский «Мороз не страшен» | |
| Э. Шим «Всем вам крышка» | |
| (познавательная сказка) | |

Проверка.

-**А звучит ли снег?**

Ученик читает стих.

Покрывая всю землю с утра,
Хлопья снежные падают с неба
Сочинила зима сама
Еле слышную музыку снега

-Об этом удивительном времени года написано много произведений и литературных, и художественных, и музыкальных. Я вам предлагаю послушать музыкальное произведение. Мне очень интересно, что представите вы, слушая эту музыку?

(Прослушивание отрывка из произведения П. И. Чайковского «Времена года» из цикла «Декабрь».)

-Что вы представили, слушая эту музыку?

-Метель, вьюгу, на улице сильный мороз.

-Какие чувства вызвала у вас музыка?

-Кто знает автора этой музыки?

-Пётр Ильич Чайковский – великий русский композитор (Считается одним из величайших композиторов в истории музыки. Автор более **80** произведений, в том числе десяти опер и трёх балетов. Его концерты и другие произведения для фортепиано, семь симфоний (шесть пронумерованных и симфония «Манфред»), четыре сюиты, программная симфоническая музыка, балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», более **100** романсов представляют чрезвычайно ценный вклад в мировую музыкальную культуру.)

4. Определение темы урока и постановка цели урока

-Ребята, скажите, кого можно встретить в зимнем лесу ?

-А сейчас отгадайте загадку.

Кто по ёлкам ловко скачет

И влезает на дубы.

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

-Что вы узнали из загадки о белке?

- Кто может описать внешний вид белочки?

- Объясните, почему изменился цвет шубки.

-Кто догадался, о ком мы будем сегодня читать произведение?

Сообщение темы урока

-Какие задачи поставим перед собой?

(На доске карточки, дети выбирают нужные и выстраивают снежинку из действий:читать, слушать, рассуждать, объяснять, доказывать, наблюдать ...)

- Кто сможет сформулировать цель нашего урока? (прочитать рассказ и узнать как белочка зимует)-Сегодня вы многое узнаете о жизни замечательного зверька из нового произведения, которое мы будем читать.

-А знаете ли вы, где живут белки?

Но сначала посмотрите видеоролик.

-Что нового вы узнали?

5.Работа над текстом.

Дети открывают учебник на с. 157.

- Обратите внимание, кто автор этого произведения?

- Два автора. Г. Скребицкий и В. Чаплина.

-У Г. Скребицкого был соавтор В.Чаплина, они в соавторстве, содружестве и в сотрудничестве создали это произведение.

На доске карточки : “Соавтор”, “Соавторство”, “Содружество”, “Сотрудничество”.

- Кто сможет объяснить значение данных слов?

- Содружество и сотрудничество – это когда работают вместе, дружно, не ссорятся.

Соавторство – совместная работа соавторов.

- Кому из вас стало интересно, почему Скребицкий и Чаплина написали этот рассказ в соавторстве?

- Очень интересно! -На этот вопрос вы ответите чуть позже.

Физминутка

Зарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки прыгнув влево,

На сучок она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево-вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

-Судя по заголовку что вы можете сказать о содержании?

- О чём будет это произведение? (О том, как зимует белочка).

1)Чтение рассказа вслух .

- Совпали ли наши предположения , о чём будет произведение? (да)

2)Лексическая работа (Работа со словарём)

Непогода – плохая погода, ненастье.

Лазейка- узкое отверстие, через которое можно пролезть. - уловка, хитрый, ловкий приём для выхода из неприятного, затруднительного положения.

Закружит метель- задувает со всех сторон.

3) Определение жанра произведения

-К какому жанру относится это произведение?

4) Работа над содержанием

- Почему белке мороз не страшен?

-Как устроено гнездо белки?
-Чем питается белочка зимой?
-Вы прослушали текст. Какой это текст?
-Это текст - описание? (В 1- м предложении не назван предмет описания, не перечислены признаки предмета описания, текст не заканчивается выводом).

-Это текст – повествование? (Нет повествования о том, что? где? когда? с кем? произошло).

- Тогда, что же это за текст? Перед нами встала проблема.

Давайте попытаемся найти ответ в самом тексте.

- Сколько в тексте абзацев? (4).

- Прочитайте 1-й абзац.

-О чём здесь рассказывается? (О том, что белочке зима не страшна).

-2-й и 3-й абзацы прочитайте самостоятельно.

-Что вы здесь узнали? (Узнали, как устроено гнездо белочки).

-Прочитайте, как устроено гнездо.

Авторы текста – натуралисты, знатоки природы.

-В своём рассказе они не допустили вымысла, дают нам точные, изученные сведения и факты, использовали свои наблюдения.

-4 - абзац прочитаем цепочкой.

- О чём мы узнали в этом абзаце? (Узнали, как зимует белочка.)

-Кто сможет подвести итог нашей работы?

- Мы познали много сведений о том, как зимует белочка.

-Сведения эти точные, без всякого вымысла и преувеличений, данные изучены учёными, в данном случае натуралистами.

- Так, как можно назвать такой рассказ, в котором мы узнали много интересного, с точными научными сведениями?

-Научно-познавательный рассказ.

(Слова на карточке выставляются на доску.) Учитель дополняет.

-На каком уроке мы часто встречаемся с научно-познавательными текстами? (на уроках окружающего мира)

Отличает научно – познавательный текст от других его язык. В нём нет образности, красочности. Он более сухой по сравнению с языком художественной литературой. Такие тексты можно найти в энциклопедиях, справочниках, учебниках.

Выполняется задание №3 на с. 159 учебника

-Подумай, как авторы относятся к маленькой белочке?

-Подтверди ответ словами текста.

-Авторы относятся к маленькой белочке с любовью, доброжелательно. Подтверждают слова – белочка, свернётся клубочком, пушистый хвостик, кладовочка.

-Верно. Авторы используют слова в уменьшительно- ласкательной форме, этим подчёркивается доброе отношение к зверьку.

-Что нового узнали из жизни белочки?

-Трудолюбиво запасает корма белка: собирает желуди и орехи, сушит грибы (иногда до 1500 штук!), любит семена хвойных и лиственных деревьев, которых в уральских лесах огромное количество. За день она может разгрызть до 200 сосновых и 130 лиственных шишек. Часто потерянные белкой семена весной прорастают.

-Почему Г. Скребницкий и В. Чаплина написали рассказ “Как белочка зимует” в соавторстве?

-Они любили природу, животных. Скребницкий и Чаплина работали в зоопарке, чтобы ближе быть к своим любимцам. А ещё они любили детей, поэтому написали для них много интересных и познавательных рассказов и книг.

6. Применение нового знания

Выполним задания к произведению в рабочих тетрадях.

-Запишите имена авторов в тетрадь.

Самостоятельная работа

-Выполните задания № 1-2 на с. 70 в рабочей тетради

Допишите предложение	словами	из текста.	Гнездо	у
белки _____	Но	главная	еда	у
белки _____	Там у нее	_____		

-А чтобы убедиться в том, что вы очень хорошо запомнили содержание рассказа я вам приготовила тесты.

Работа в парах

Тест

- Выбери правильный ответ и подчеркни

1. Снаружи ледяной ветер (воет, гуляет, дует)
2. Белочка поскачет (с дерева на дерево, с дерева на землю, с пенёк на пенек)
3. Белочка добывает (кору дерева, сухой гриб, насекомых)
4. Главная еда у белочки (в норке, под деревом, в кладовочке)
5. Запасы у белочки (желуди и орехи, зерно, корешки)

Проверка

Домашнее задание

- Задания на выбор – 1. чтение и подробный пересказ текста ,
2. решить кроссворд в рабочей тетради на с.71

3. прочитать другой научно – познавательный рассказ.

6. Итог. Рефлексия

- Как вы думаете, легко ли живётся белочке зимой?
- Что интересного узнали на уроке о белочке? – Чему учились?
- Кто из вас будет помогать животным зимой?
- Буду помогать – жёлтый ;
- Подумаю об этом – зелёный;
- Не буду помогать – красный
- Кому захотелось прочитать книги о животных прямо сейчас?-Дети, вы можете прочитать другие рассказы этих авторов и познакомить нас с ними на уроке. (Выставка книг)

Картинки раскраски раздаются детям в конце урока.