

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Кафедра французского языка и лингводидактики

Ларина Татьяна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ
(английский язык)**

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое
образование»

Направленность (профиль) подготовки
Личностно развивающее иноязычное
образование

Руководитель ВКР:
к.п.н., доцент

Казанцева Анжела Анатольевна

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат филол. наук, доцент

Михайлова Светлана Владиславовна

Рецензент ВКР:
к.п.н, доцент

Цыбанева Валентина Александровна

Москва 2023

Актуальность исследования

Противоречия

- требования ФГОС НОО к формированию у младших школьников социокультурной компетенции и недостаточный уровень ее сформированности у обучающихся;
- существующий лингводидактический потенциал обучающих компьютерных программ как средств формирования социокультурной компетенции младших школьников и недостаточная разработка технологических аспектов внедрения компьютерных программ в процесс иноязычного образования.

Научный аппарат ВКР

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

процесс формирования социокультурной компетенции младших школьников на английском языке

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

технология формирования социокультурной компетенции младших школьников посредством обучающих компьютерных программ

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретическое обоснование и разработка технологии формирования социокультурной компетенции младших школьников посредством обучающих компьютерных программ

Положения, выносимые на защиту

1. Формирование социокультурной компетенции у младших школьников предполагает **включение в содержание обучение базовых знаний, навыков и умений в области культурных традиций**, норм, обычаев стран изучаемого языка и предполагает открытость к получению знаний о носителях другой культуры, дружелюбное отношение к представителям других стран. Обучающие компьютерные программы обладают лингводидактическим потенциалом (наглядность, интерактивность, рациональность, оперативный контроль, наличие обратной связи) и могут быть **эффективным средством формирования социокультурной компетенции**.

2. Технология формирования социокультурной компетенции у младших школьников представляет собой **поэтапную организацию работы с обучающей компьютерной программой**. Каждый этап направлен на стимулирование активности обучающихся с целью знакомства с особенностями иной страны и формирования умений представлять факты родной культуры на иностранном языке.

Задачи исследования

- 1 Определить сущность и структуру социокультурной компетенции как составляющей элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников
- 2 Выявить лингводидактический потенциал обучающих компьютерных программ в иноязычном образовании младших школьников
- 3 Рассмотреть психологические факторы, влияющие на обучение младших школьников при помощи компьютерных программ
- 4 Разработать критерии отбора обучающих компьютерных программ для формирования социокультурной компетенции младших школьников
- 5 Разработать технологию формирования социокультурной компетенции младших школьников посредством обучающей компьютерной программы English Discoveries и провести ее экспериментальную проверку

Задача 1 – Определить сущность и структуру социокультурной компетенции как составляющей элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников

Структура социокультурной компетенции

Социокультурная компетенция это знания учащимся национально-культурных особенностей стран изучаемого иностранного языка, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире [В.В. Сафонова]

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ
компетенция

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
компетенция

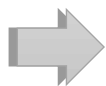
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ
компетенция

Обучающие компьютерные программы предназначены для формирования, развития и автоматизации навыков и умений школьников. Для обучения посредством компьютерных программ должно быть наличие решения задач педагогического значения [Цветкова Л.А.]

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧИ ОБУЧАЮЩИХ КП



Задачи на проверку текущего уровня знаний и сформированных умений и навыков школьников, а также их индивидуальных способностей интересов и мотивации.



Подготовка и демонстрация учебного материала, адаптация материала к различным уровням сложности, демонстрация и иллюстрации медиа материалов, решение контрольных и самостоятельных заданий

- осуществление дифференцированного подхода к обучению;
 - использование мультимедийного сопровождения;
- обеспечение эффективности в обратной связи между учителем и учениками;
 - возможность организации совместной групповой работы учащихся **(коммуникативный опыт)**
- углубление и расширение знаний учащихся по определенной теме, **побуждение к активной мыследеятельности**



ПРЕИМУЩЕСТВА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХ КП

При обучении младших школьников посредством компьютерных программ необходимо учитывать их психологические, а также психофизиологические факторы

Психофизиологические факторы:

- сенсомоторные характеристики;
- конкретное и абстрактное мышление

Психофизиологические факторы:

- личностные характеристики детей;
- физиологические качества;
- правила и требования к организации рабочего места
(в данном случае при работе с компьютером)

Задача 4 – Разработать критерии отбора обучающих компьютерных программ для формирования социокультурной компетенции младших школьников

Критерии отбора обучающих компьютерных программ для формирования социокультурной компетенции младших школьников

- Соответствие возрасту пользователя
- Соответствие нормативным требованиям
- Информативность
- Наглядность для поддержания интереса обучающихся
- Ясный и удобный интерфейс программы
- Культуросообразность
- Социокультурная насыщенность
- Языковая сложность



Задача 5 – Разработать технологию формирования социокультурной компетенции младших школьников посредством обучающей компьютерной программы English Discoveries и провести ее экспериментальную проверку

Этап технологии	Содержание этапа	Формирование социокультурной компетенции на данном этапе
1. Подготовительный этап (информационный)	Учитель вместе с обучающимися ставит цель урока и обсуждает планируемый результат. Знакомство с функциями обучающей КП.	<ul style="list-style-type: none"> Введение в социокультурный контекст, обсуждение существующего опыта младших школьников в области социокультурной компетенции
2. Основной этап	Цель данного этапа – формирование социокультурных знаний, навыков и умений с помощью программных упражнений: говорение, аудирование, письмо	<ul style="list-style-type: none"> Знания об этикете и нормах поведения в странах изучаемого языка Умение сопоставлять факты и явления в изучаемых культурах, решать проблемы построения речевого и неречевого общения согласно культуре и нормам общества
3. Заключительный этап	Контроль/самоконтроль полученных знаний, навыков и умений и их коррекция (в случае необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> Знание об общем социокультурном портрете страны Умение систематизировать и анализировать информацию общекультурного, социолингвистического, лингвострановедческого и культурологического значения

Заключение

Программа English Discoveries обеспечивает главные аспекты ФГОС:

1. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен).
2. Умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Теоретическая значимость исследования:

1. конкретизировано понятие **социокультурная компетенция младших школьников**;

2. теоретически обоснованы дидактические требования к качеству обучающей компьютерной программы English Discoveries;

3. определены педагогические условия успешной работы с компьютерной программой.

Практическая значимость исследования:

1. выбрана с учетом критериев для формирования социокультурной компетенции младших школьников и апробирована обучающая компьютерная программа English Discoveries

2. разработан диагностический инструментарий для определения уровня социокультурной компетенции;

3. результаты исследования могут применяться при разработке курса методики преподавания

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Кафедра французского языка и лингводидактики

Ларина Татьяна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ
(английский язык)**

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое
образование»

Направленность (профиль) подготовки
Личностно развивающее иноязычное
образование

Руководитель ВКР:
к.п.н., доцент

Казанцева Анжела Анатольевна

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат филол. наук, доцент

Михайлова Светлана Владиславовна

Рецензент ВКР:
к.п.н, доцент

Цыбанева Валентина Александровна

Москва 2023