**К проблеме влияния цифрового пространства на социальное развитие обучающихся ДОУ МО РФ**

И.В. Алексеев

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ»

**Аннотация:**актуальность статьи определяется необходимостью разработки научных оснований и технологии формирования личностной устойчивости к деструктивному информационному воздействию, обусловленной специфическими рисками, порождаемыми кардинальным изменением информационного пространства жизнедеятельности личности, ее социализации и профессионализации.

Автор обозначает важность работы по профилактике и устранению деструктивных форм поведения (в том числе деструктивного онлайн-поведения) в условиях высоких темпов цифровизации общества и особенностей цифрового пространства. На основании опыта практической деятельности по оптимизации процесса социального развития личности суворовцев дается определение цели, основных направлений работы. Обращается внимание на значение наличия у обучающихся знаний о признаках безопасной информационной среды, владения поведенческими моделями совладающего поведения для полноценного личностного развития, умения ориентироваться и развиваться в современном гражданском обществе.

Актуализируется задача - повышение личностной устойчивости суворовцев к деструктивному воздействию цифрового пространства.

***Ключевые слова:***безопасная информационная среда, деструктивный контент, деструктивная коммуникация, интернет, социализация, цифровое пространство

Современный этап в развитии общества часто называют временем сетевой эпохи. На протяжении последних десятилетий существенным образом изменилось информационное пространство жизнедеятельности личности. Произошло формирование особой социальной ситуации развития, обусловленной активным взаимодействием процессов традиционной и цифровой социализации. В жизнь современного общества постепенно вошли и стали уже привычными такие понятия и явления, как: «Онлайн-офлайн-общение», «виртуальное пространство», «клиповое мышление», «Интернет-зависимость», «компьютерный голод», «информационные акселераты», «мультизадачность», «фейковые новости» и др.

Данные исследований современных подростков и молодых людей, проведенных Фондом развития Интернета (2010–2019 гг.), позволяют говорить о том, что произошло формирование абсолютно нового образа жизни и особой среды обитания, представляющей собой смешанную офлайн-онлайн-реальность (Солдатова Г.У., 2019, 3).

Широкое распространение технологий информационного воздействия на внутренний мир человека, а также ускоряющееся обновление коммуникационных средств и информационных технологий, опосредующих взаимодействие человека с окружающей действительностью, социальным окружением и с собственным «внутренним» содержанием, не всегда способствуют конструктивным личностным преобразованиям и развитию. Часто они становятся источником и «проводником» для специфических рисков в отношении психологической безопасности человека и его субъективного благополучия, его подверженности деструктивным влияниям окружающей информационной среды (Житченко О.Н., Хащенко Т.Г., 2019, 2)

Высокие темпы цифровизации общества и особенности инфокоммуникационных технологий актуализируют потребность в изучении влияния продуктивных возможностей и деструктивных рисков информационного пространства на социальное развитие, обуславливают необходимость в повышении уровня цифровой грамотности и позитивной цифровой культуры. Важность данного направления работы с подрастающим поколением обуславливается тем, что возрастно-психологические особенности подростков и молодежи, делают их наиболее уязвимыми к опасностям и угрозам деструктивного онлайн-поведения.

Обостряющаяся в этой связи проблема устойчивости личности к деструктивным информационным воздействиям, обеспечивающей в том числе процесс успешной социализации подрастающего поколения, чрезвычайно многогранна и не исчерпывается широко обсуждаемыми в обществе и в научной среде угрозами, связанными с интернет- и гаджет-аддикциями, влиянием на внутренний мир и поведение человека деструктивных «сетевых» сообществ, с опасным для благополучия социума манипулированием фейковой информацией в целях деструктивной трансформации общественных настроений.

Таким образом, социальная проблема психологической устойчивости отдельного человека и социума в целом к деструктивному информационному воздействию цифрового пространства актуализирует научную проблему формирования личностного фундамента такой устойчивости на разных этапах социализации и профессионализации личности, в том числе в средних профессионально-ориентированных образовательных учреждениях («гражданских» колледжей, суворовских и кадетских училищ и др.) с учетом психолого-возрастных и «поколенческих» особенностей их контингента, специфики образовательной среды.

***Из опыта работы по актуализации социального развития обучающихся Ульяновского ГСВУ МО РФ***

**Социализация -** процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности (Педагогический словарь, 4).

**Социализация -** интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности; формирование готовности к реализации индивидом совокупности социальных ролей, освоение этих ролей (Терминологический словарь. Педагогические технологии, 5).

**Социализация суворовца** осуществляется в процессе его соотношения себя с представителями окружающей социальной среды, обеспечивая интегрированность обучающегося в образовательное пространство ДОУ МО РФ.

Начало данного процесса связано с первым опытом знакомства вчерашнего школьника с новой для себя обстановкой и условиями жизнедеятельности в суворовском военном училище, соотнесением себя с качественно новым социальным статусом - «суворовец».

На протяжении всех последующих лет обучения суворовцы на когнетивном (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловом (позитивное, негативное или амбивалентное (безразличное) отношение к принадлежности), эмоциональном (принятие или непринятие своей принадлежности) и   деятельностном уровнях (реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях) заявляют о себе, как о части гражданской общности, основанной на сходстве в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, подкрепляемой совместным настоящим, обусловленной взаимосвязанностью и взаимозависимостью ее членов, способностью проявлять различные формы совместной активности.

При этом обучение и воспитание в стенах суворовского училища не исключает воспитанников из процессов активного общения, обмена информацией, взаимодействия и интеграции с другими сообществами. Мир, открывающийся перед ними, многогранен и многолик во многом благодаря возможностям современных информационных технологий, базирующихся на широком распространении локальных, корпоративных и глобальных сетей во всех сферах нашего государства.

**Целью** **воспитательной работы по обеспечению** социального развития личности суворовцев является создание благоприятных условий для решения новых задач социального развития с опорой на учебно-воспитательный потенциал образовательного пространства суворовского военного училища и с учетом особенностей цифровизации различных сфер жизнедеятельности современного общества.

Опрос воспитанников Ульяновского ГСВУ МО РФ показал наличие высокой пользовательской направленности на обращение к услугам информационных технологий, в частности в сети Интернет. Этот факт подчеркивает важность работы по формированию и развитию информационной культуры обучающихся, сообщению суворовцам знаний не только о правилах грамотной работы с интернет-ресурсами, но и о признаках безопасной информационной среды, позволяющей распознавать деструктивное содержание получаемой информации.

**Информационная безопасность** детей определена как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» (Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 2014, 1).

**Безопасная информационная среда -** защищенность ресурсов и пользователей от негативного и деструктивного воздействия со стороны внешних и внутренних опасных факторов, сохранение постоянного и непрерывного доступа пользователей к информационным технологиям и ресурсам, сохранение функциональности безопасной информационной среды в условиях повседневного цикла жизнедеятельности и информационных атак со стороны внешних информационных сред.

В зону повышенного внимания входит деструктивный контент, который может распространяться в информационных сетях и способствовать столкновению обучающихся с недостоверной (искаженной) и опасной (противоправная и неэтичная) информацией.

**Основные направления в работе по предотвращению деструктивного поведения:**

- информирование и предотвращение деструктивного поведения у суворовцев, как результата столкновения с деструктивным контентом (пропаганда экстремизма и терроризма в сети, распространение способов аутодеструктивного поведения, агрессивные онлайн-игры, оскорбления, создание и распространение фейковой информации и т.д.);

- расширение репертуара возможных способов совладания с деструктивной коммуникацией (киберагрессия: кибербуллинг, онлайн-насилие, онлайн-груминг);

- формирование и развитие позитивной культуры онлайн-поведения.

Цифровое поколение, находящееся в противоречивых условиях старой социальной ситуации развития и конфликтного формирования актуальной ситуации, требует чрезвычайного внимания не только со стороны родителей, но и со стороны всех структур и организаций, занимающихся вопросами образования, воспитания, здоровья, развития и безопасности подростков и молодежи (Солдатова Г.У., 2019, 3).

Высокая популярность информационных технологий (в частности социальных сетей), а также то, что помимо выполнения ими функций поддержки общения, обмена мнениями и получения информации они все чаще становятся объектами и средствами информационного управления, инструментами информационного влияния (в том числе в целях манипулирования личностью, социальными группами и гражданским обществом в целом) актуализирует потребность в дальнейшей целенаправленной работе по сопровождению суворовцев в целях повышения личностной устойчивости к деструктивному информационному воздействию цифрового пространства.

***Список литературы:***

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ. – Новосибирск: Норматика, 2014. – 16 с.
2. Житченко О.Н., Хащенко Т.Г. «Формирование устойчивости личности к деструктивному информационному воздействию в процессе ее профессионализации в среднем профессионально-ориентированном образовательном учреждении: постановка и состояние разработанности проблемы» //«Modern humanities success». - 2019. - № 4. – С. 20 - 27.
3. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир:Профилактика деструктивногоповедения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.
4. Педагогический словарь. [Электронный ресурс]. - URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.htm>l (дата обращения: 12.02.2020).
5. Терминологический словарь. Педагогические технологии. [Электронный ресурс]. - URL: <https://didacts.ru/slovari/terminologicheskii-slovar-pedagogicheskie-tehnologii.html> (дата обращения: 12.02.2020).