

# Методическая разработка урока немецкого языка в 6 классе по теме „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“

Учитель немецкого языка:

Ворошилова Тамара Гавриловна

Место работы:

МБОУ «Ванаварская средняя школа»

Эвенкийского района

Красноярского края

Данная методическая разработка составлена в рамках темы „ Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“ по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык» 6 класс и предназначена для обучающихся 6 класса.

Урок направлен на развитие коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности по пройденному материалу в различных речевых ситуациях.

На уроке применяются следующие виды работы: речевая зарядка, игровой момент, момент релаксации, мини-проект, рефлексия.

Урок проводится с использованием интерактивных средств обучения.

**Тема урока** по учебно - тематическому плану: Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Методы обучения:** словесный, коммуникативный, наглядный, исследовательский, проектный.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, групповая, в парах.

**Цель урока:** обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме „ Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“

**Задачи:**

## 1. Образовательные:

- способствовать формированию речемыслительных навыков, навыков использования известной лексики в различных видах деятельности;
- способствовать расширению и углублению знаний обучающихся по теме “Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?”
- совершенствовать грамматические навыки по употреблению слабых и сильных глаголов в Präteritum;
- развивать языковую и контекстуальную догадку при переводе слов.

## 2. Развивающие:

- способствовать развитию умения логически излагать учебный материал, развитию оперативной памяти и умению распределять внимание.

### **3. Воспитательные:**

- формировать самостоятельность, мотивацию к изучению немецкого языка;

### **Формирование УУД:**

- **Регулятивные:**
  1. Способствовать умению обучающихся организовывать учебное сотрудничество и умению работать индивидуально и в паре.
  2. Обучать планированию, контролю и оцениванию результатов своей деятельности.
- **Коммуникативные:**
  1. Способствовать формированию умения слушать и вступать в диалог.
  2. Участвовать в коллективном обсуждении темы „ Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? “.
  3. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.
- **Познавательные:**
  1. Развивать способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, творческого мышления, продуктивного воображения.
- **Личностные:**
  1. Развивать навыки сотрудничества, самостоятельность, способствовать мотивации к учению.
  2. Развивать личную ответственность.

**Учебно-материальное оснащение урока:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, лингафонный кабинет.

### **Используемый материал:**

1. УМК И.Л. Бим,, Л.И. Рыжова «Немецкий язык» 6 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: просвещение, 2021 г.
2. CD к УМК
3. «Немецкий язык. Всё для учителя» Всероссийский методический журнал 2017г.
4. Ресурсы Интернет

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Guten Tag, liebe Freunde! Ich freue mich, euch heute in der Stunde zu sehen.  
Sagt mir bitte, wie geht es euch? Habt ihr gute Stimmung?

Was meint ihr, worüber wir heute in der Stunde sprechen werden?

Unser Thema heißt „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“

Heute wiederholen und prüfen wir alles, was wir schon gelernt haben.

In der Stunde müssen wir Lexik wiederholen, unsere Kenntnisse zum Thema „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“ systematisieren, an der Grammatik arbeiten.

Aber das Hauptziel der Stunde ist die Festigung des lexikalischen und grammatischen Stoffes.

Ist das Thema interessant? Warum? Nun beginnen wir!

## **II. Фонетическая зарядка**

Подготовка обучающихся к иноязычной речевой деятельности, правильному фонетическому и интонационному оформлению речи, правильному произношению, формирование положительной мотивации к изучению немецкого языка, введение в языковую среду.

Jetzt kommt Mundgymnastik.

Wiederholen wir das Gedicht «Die Schule»! Sprecht mir nach!

Wir lieben unsere Schule,  
wir lernen fleissig hier,  
wir machen sie auch sauber,  
denn Schule das sind wir.

Wir turnen hier und singen,  
wir basteln, spielen hier,  
wir sorgen hier für Ordnung,  
denn Schule das sind wir.

## **III. Речевая зарядка**

Подготовка обучающихся к иноязычной речевой деятельности, введение в языковую среду, повторение ЛЕ, РО по теме „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“, необходимых для работы на уроке. Активизация лексики по теме.

### **1. Beantwortet meine Fragen!**

- Wie viele Stunden habt ihr heute?
- Wie viele Stunden habt ihr täglich?
- Welche Fächer habt ihr heute?
- Welche Fächer haben unsere deutschen Freunde?
- Wie findest du Mathe? Deutsch?

### **2. Sagt, welche Stunde ist das?**

1. In dieser Stunde erfahren die Schüler über das Leben der Menschen in alten Zeiten.
2. In dieser Stunde schreiben die Schüler Diktate und Aufsätze. In Deutschland ist das Deutsch.
3. In dieser Stunde machen die Schüler verschiedene Rechenaufgaben.
4. In dieser Stunde singen die Schüler, erfahren über Komponisten, Musiker.

5. In dieser Stunde erfahren die Kinder viel Interessantes über Tiere, Bäume, Blumen.
6. In dieser Stunde erfahren die Schüler über Meere, Länder, Kontinente.

## **2. Wörterschlange. Welche Wörter sind hier versteckt? Sagt, bitte!**

1. Geschichteerdkundedeutschliteratur
2. Musikmalenrussischkunstreligion

Richtig! Das sind Geschichte, Erdkunde, Deutsch, Literatur, Musik, Malen, Russisch, Kunst, Religion

## **IV. Основной этап урока**

**1.** Контроль домашнего задания

**2.** Закрепление лексического материала

Wiederholen wir Lexik zum Thema „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“!

(Учитель организует работу, направленную на тренировку и закрепление лексических единиц, что способствует развитию самостоятельности и личной ответственности обучающихся, позволяет ориентироваться в своей системе знаний.)

### **a) Bildet bitte die Wörter?**

Was passt zusammen? Ihr musst deutsche und russische Äquivalente finden.

Die Zeit sparen	труд
Der Wecker	физика
Die Muttersprache	химия
täglich	родной язык
Die Chemie	ежедневно
Die Physik	будильник
Das Werken	экономить время

Обучающиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы, что способствует развитию сотрудничества со сверстниками в ситуации общения, развитию диалогической речи.

### **b) Setzt die fehlenden Buchstaben! Übersetzt bitte diese Wörter ins Russische!**

- Das W - rken,
- Die C - emie,
- Die M - tterspra - he,
- Die Minu- t - ,
- Das Vier- - l,

- t - glich ,
- schu - frei,
- Die P - - sik.

### c) Beantwortet die Fragen!

1. Wie viele Stunden hat Elke täglich?
2. Wie viele Stunden hat Elke wöchentlich?
3. Hat Elke am Samstag schulfrei?
4. Wie viele Male wöchentlich hat sie die Muttersprache ?
5. Wie viele Male wöchentlich hat sie die Fremdsprache?

### d) Bildet die Fragen!

1. sich, befindet, Schule, wo, deine?
2. wöchentlich, hast , wie viele, Male, du, die Fremdsprache?
3. hast , wie viele, die Muttersprache, Male, wöchentlich, du?
4. Stunden , hast , Wie viele, täglich, du?

### 3.Физкультминутка

Формирование установки на здоровый образ жизни с помощью физкультминутки. Обучающиеся выполняют действия, проговаривая вслух текст физкультминутки.

Seid ihr müde? Wir haben fleißig gearbeitet. Und jetzt ist die Sportpause. (Учитель показывает, а ученики повторяют)

1, 2, 3, 4,  
 In die Schule gehen wir  
 Mit den Händen klapp, klapp  
 Mit den Füßen trap, trap  
 Mit dem Kopfe nick, nick  
 Mit dem Finger tick, tick  
 Einmal hin, einmal her  
 Ringsherum, das ist nicht schwer.

### 3. Повторение и систематизация грамматического материала.

Und jetzt arbeiten wir an der Grammatik.

#### a) Wollen wir Präteritum der schwachen und starken Verben wiederholen!

(Повторить Präteritum слабых, сильных и неправильных глаголов )

1. Образуйте претеритум следующих глаголов:

lachen, machen, suchen, turnen, arbeiten, pflanzen, musizieren, jonglieren, baden, malen, legen, stellen.

2. Раскройте глаголы в скобках, поставив их в Präteritum.

- a) Am Fenster .... Gardienen . (hängen)  
a) hängen    b) hängten    c) hingen
- b) Ich ... ein Bild. (malen)  
a) male        b) malte        c) malen
- c) Mein Hund .... Fleisch (essen)  
a) aß            b) essen        c) ißt
- d) Die Kinder ... fleißig. (arbeiten)  
a) arbeiten    b) arbeiteten    c) arbeitet
- e) Ich .... meine Hausaufgaben. (machen)  
a) machte    b) mache        c) macht

3. Употребите временную форму «Präteritum»!

- 1.Im Walde ....eine kleine Tanne.  
A) lebte        b) lebe        c) leben
- 2.Sie ... noch jung.  
A) sein        b) war        c) gewesen
- 3. Die Baume ... keine Blätter mehr.  
A) haben    b) hatten    c) gehabt
- 4.Eines Tages... ein Junge in den Wald.  
A) kommt    b) kommen    c) kam
- 5.Da ... es.  
A) schneite    b) schneit    c) geschneit
- 6.Uberall ... Schnee.  
A) liegen    b) legte    c) lag

(Вывешиваются критерии оценивания: какая оценка выставляется, за какое количество ошибок). Учащиеся меняются своими тетрадями, и проводится взаимоконтроль.

## **V. 1.Представление презентаций обучающихся.**

Учащиеся защищают свои проекты по теме:

**„ Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? “.**

Und jetzt schauen wir an, welche Präsentationen wir zum unserem Thema gemacht haben. Hört einander aufmerksam zu, stellt Fragen und schätzt dabei eure Projekte ein!

2.Обсуждение проектов.

-Wessen Arbeit war am Interessantesten?

-Wessen – am besten?

3.Выставление оценок

#### **IV. Заключительный этап**

##### **Рефлексия**

Leider ist unsere Stunde zu Ende.

Ich glaube, wir haben heute in der Stunde sehr gut gearbeitet.

Wir haben heute viel über „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“ gesprochen, nicht wahr?

Wie findet ihr unsere Stunde?

Was war neu für euch?

Welche Aufgaben hat euch besonders gut gefallen?

Wie meint ihr, haben wir heute unsere Aufgaben erfüllt?

Alle haben heute sehr fleißig und aktiv gearbeitet. Wie meint ihr, wer war in der Stunde besonders aktiv? Welche Noten habt ihr selbst gegeben?

Die Stunde ist zu Ende.

Vielen Dank für eure Arbeit! Auf Wiedersehen!