ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСВОЕНИИ ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время актуальна такая проблема как достижение личностных результатов школьников. Результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Новый федеральный образовательный стандарт основного общего образования впервые основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Согласно ФГОС**, личностные результаты -** сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Подчеркнем, что на первом месте стоит система ценностных отношений учащегося к себе. Ребёнку в первую очередь необходимо осознать, кто он, что он может, что он хочет, и лишь потом у него сложится отношение к другим участникам образовательного процесса, к самому процессу, и, самое главное, он будет заинтересован в результатах учебы.

**К методам** формирования личностных результатов можно отнести беседу, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогию, рефлексивные методы, воспитывающие ситуации и др.

При проведении экспертизы педагогической деятельности (на открытом уроке/занятии) учителю рекомендуется продемонстрировать владение хотя бы по одному методу из каждой группы методов. Наряду с этим он должен показать конспекты, дидактические материалы и т.п., в которых описывается использование конкретных методов, а также принять участие в собеседовании с экспертом.

**Пути формирования личностных универсальных учебных действий:**

- через материал учебных предметов (что находит отражение и в рабочих программах по предметам);

- через воспитательные мероприятия класса и школы (отражение в плане воспитательной работы);

- через различные внеурочные занятия, главной целью которых и является развитие личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий:**

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «*какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»*— и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе,  и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),  обеспечивающее личностный моральный выбор.

Оценить личностные результаты обучения можно через проведение специальной диагностики. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ (обращенных ко всему классу).

В основе **ФГОС** лежит **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному самообразованию; проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность учащихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

**Системно-деятельностный подход** обусловливает определение цели обучения как умения учиться; включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач; целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности учащихся; решающую роль учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Целью образования, в соответствии с системно-деятельностным подходом, является развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира **с помощью организации системы универсальных учебных действий**.

**Личностные универсально-учебные действия**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотиво.

**Регулятивные УУД**обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено, известно учащимся и того, что еще не известно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

**Познавательные универсально-учебные действия** включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем:

• общеучебные универсально-учебные действия*:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурирование знания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• логические универсально-учебные действия*:*анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; обобщение, аналогия, сравнение, классификация; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;

• постановка и решение проблемы*:*формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к

результатам обучения [Текст] / Т.С. Васильева // Теория и практика

образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С 74-76

2. Виды универсальных учебных действий [Электронный ресурс].–

Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>

3. Глоссарий //Федеральный государственный образовательный стандарт. http://standart

4. Жидкова, Р.А. Современные методы оценивания результатов

обучения [Текст] / Р.А. Жидкова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского.–2012.– №28.– С 779-782

5. Климова, Э.А. Требования к портфолио учащегося школы

[Электронный ресурс].– Режим доступа: http://edu.mari.ru/mouomariturek

6. Коновалова, М.Д. Экспериментальная психология [Электронный

ресурс].– Режим доступа:

http://modernlib.ru/books/konovalova\_marina/eksperimentalnaya\_psihologiya\_konspekt\_lekciy/read\_1/

7. Личностное самоопределение как психологическая проблема

[Электронный ресурс].– Режим доступа: http://azps.ru/articles/pers/pers12.html

8. Личностное самоопределение подростков [Электронный

ресурс].– Режим доступа: http://psyznaiyka.net/socio-lichnost.html?id=19

9. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального

отношения к учению в модификации А.Д. Андреева [Электронный ресурс].–

Режим доступа: http://tropinkaksebe7.blogspot.ru/p/blog-page\_10.html

10. Предметные, личностные и метапредметные результаты

обучения [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://infourok.ru/statyapredmetnie-lichnostnie-i-metapredmetnie-rezultati-obucheniya-1115107