

*Масько О.А.,
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия №14
Краснооктябрьского района Волгограда»*

Урок финансовой грамотности. 2 класс

Тема: бюджет.

Цели: познакомить учащихся с понятием «бюджет», с источниками доходов и статьями расходов; учить планировать свои расходы; формировать умение использовать знания, полученные на уроках финансовой грамотности в жизни.

Оборудование:

- компьютер и мультимедийный проектор;
- статьи доходов семьи;
- статьи расходов семьи;
- мультфильм «Простоквашино»;
- ручки и листы бумаги;
- 3 больших круга, разделённых на 6 секторов;
- 51 кружок – монеты.

Ход урока

I. - Сегодня мы поговорим на очень важную тему. Какую? Вы сами сможете догадаться, если отгадаете такую загадку:

«Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа».

- Догадались, что это? Верно, деньги. Значит, сейчас у нас - очередной урок финансовой грамотности.
- А зачем нам нужны эти уроки? (Чтобы научиться правильно обращаться с деньгами).
- Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлых уроках финансовой грамотности.
- Что такое деньги?
- Как появились деньги?
- Какие бывают деньги?
- Функции денег.
- Конвертация (обмен) денег.
- Значит, вы уже всё знаете и умеете.

II. -Возьмите, пожалуйста, ручки и запишите свой бюджет на сегодня.

(Но мы не знаем, что такое бюджет и как его записывать.)

- А как вы думаете, что такое бюджет?

- Значит, тема нашего урока? Бюджет. (Прикрепляю на доску листок со словом «бюджет».)

- Чтобы определить верность наших предположений, давайте посмотрим сценку, которую подготовили ребята нашего класса.

1)Сценка «Семейный бюджет».

Родители получили зарплату.

- Завтра идём покупать скейтборд?- спросил сын. – Вы обещали.

- А мне ролики, - продолжила дочь.

- Сначала подсчитаем наш бюджет, - сказал папа. – А уж потом всё остальное.

- Какой бюджет? – не понял сын.

- Бюджет нашей семьи. – Папа написал на чистом листке «Доход». – Итак, сколько мы с мамой заработали? – Он подсчитал деньги и написал под словом «Доход» общую сумму. – Теперь подсчитаем расходы, - вздохнул папа.

- Молоко, сахар, - стала перечислять мама, - мясо, овощи,.. Не забудь оплатить интернет, кружки, квартирную плату и посещение зоопарка.

- Теперь отнимем от доходов расходы. – Папа грустно посмотрел на детей. – Только на доску от скейта...

- У нас очень маленький доход, - отвернулась дочь.

- Вот когда мы пойдем работать, у нас будут большие доходы, сказал сын.

- Молодцы, - похвалил папа. – Вы поняли, что такое «бюджет».

- А вы, ребята, поняли, что такое «**бюджет**»?

Слово «бюджет» в переводе на русский язык означает «кошелёк».

В каждой семье есть свой **план доходов и расходов** тех денег, которые есть в кошельке, то есть свой бюджет, потому что доходы и расходы разных семей различны.

2) - Давайте определим, из чего складываются **доходы** семьи. (На доску крепим листок с надписью «Доходы»).

Предполагаемые ответы детей напечатаны на отдельных листах бумаги и прикрепляются на доску в процессе обсуждения:

- заработная плата работающих членов семьи

- пенсии бабушек и дедушек

- стипендии студентов

- выигрыш в лотерее

- премии папы или мамы

- подаренная сумма денег

Доходы пополняют семейный кошелёк.

-А теперь перечислим расходы семьи.

Расходы – это потраченные деньги.

- покупки
- проезд в общественном транспорте
- потеря денег
- оплата жилья
- оплата кружков
- поездки на отдых
- подарки
- лекарства

На доске крепим варианты статей расходов.

Расходы уменьшают количество денег в семейном кошельке.

Если расходы семьи **не превышают** доход, значит семья правильно спланировала свой бюджет.

Вывод: **Бюджет** – это план доходов и расходов на определённый период времени (год, месяц).

- Ребята, а родители всегда покупают вам всё, что вы просите? (Нет).
- Как вы думаете, почему? Все покупки родители должны спланировать заранее. Не стоит от них требовать что-то купить именно сейчас. Возможно, они смогут это сделать позже.

III. Игра «Семейный бюджет»

Класс делится на 3 группы.

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов (Приложение 1):

1. Квартплата. В секторе изображена лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.
2. Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.
3. Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.
4. Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.
5. Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты.
6. Сектор сюрприз

- Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста куда вы израсходуете деньги.

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (*жильё, одежда, еда*) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую».

1. Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.
2. Сектор, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.
3. Сектор, на котором изображены порванные кроссовки и 1 свободный кружок для оплаты.

Детям предлагается пересмотреть свой бюджет.

После выполнения задания, выслушиваются ответы **детей** и подводятся итоги игры.

Вы вырастите, у вас будут свои семьи, и вы тоже будете составлять бюджет своей семьи.

IV. - А пока вы не работаете, родители вам дают карманные деньги. Учитесь их тратить экономно. Сейчас я приглашаю всех в Простоквашино. Поехали (изображают движение машины). А теперь идём до дома пешком (шагают). Пришли.

1) Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино» (1 серия).

-У кого здесь мы можем поучиться тратить деньги экономно? (У кота Матроскина).

2) - Вы знаете, что кот Матроскин взял напрокат корову?

- Зачем? (Чтобы молоко в доме было.)

- А разве нельзя покупать молоко? (Можно, но так, возможно, дешевле.)

- А получает ли он от этого прибыль? Давайте посчитаем.

Удой коровы кота Матроскина составляет 9 литров в день. Для телёнка Гаврюши используют 2 литра молока. На личные потребности они расходуют 4 литра. Получил ли прибыль Матроскин, если оставшееся молоко продал по 30 рублей за литр? Имейте в виду, что за прокат коровы он должен заплатить 70 рублей.

- Приносит ли корова доход?

- 1) $2+4=6$ л
- 2) $9-6=3$ л
- 3) $30*3=90$ руб
- 4) $90-70=20$ руб

Корова приносит доход – 20 рублей в день.

- Как вы думаете, на что кот Матроскин потратит эти деньги?

3)- А вы умеете обдумывать свои покупки? Это мы сейчас узнаем. Представьте, что у вас у каждого есть по 100 рублей и вы отправляетесь в школьный буфет. Запишите, что вы купите там на эту сумму.

(Можно отскерокопировать преЙскурант школьного буфета по 1экземпляру на парту или вывести на экран).

- Что хотели купить?
- Это необходимо или вам просто захотелось это купить?
- У кого остались деньги?
- Почему? С какой целью оставили?

Итог урока.

- Ребята, как вы думаете, вы уже всё узнали о финансах? Можете ли вы себя считать грамотными в финансовых вопросах? (Нет).
- Нам надо продолжить уроки финансовой грамотности? (Да).
- О чём бы вы хотели узнать на следующем уроке финансовой грамотности?
- Вы отлично поработали. Я благодарю вас за урок и прошу закончить предложения:

На уроке я узнал...

Теперь я умею...

Домашнее задание: узнать доход семьи и обязательные платежи своей семьи.

Информационные источники:

1. info@vashifinancy.ru
2. <http://xn--c1abdnx4g.xn--e1aoq2b.aforizm.tel/>
3. <http://nalfin.narod.ru/Million.html>
4. <http://shopping.passion.ru/print/9701/>
5. <http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
6. colleg.y.ucoz.ru/load/36-1-0-3119
7. nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/02

8. <http://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-dlja-detei-po-finansovoi-gramotnosti-konspekt-igry-my-rebjata-delovye.html>

Приложение 1

