

# СТРУКТУРА – СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛЕЙ СЛОЖНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУФФИКСОМ - ED В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

The structure of the semantic models of complex adjectives with the  
suffix ED in modern English.

**Институт промышленности и сервиса**

*ассистент кафедры гуманитарных и естественно - математических  
дисциплин Махкамова З.М.*

**[zamira.makhamova.95@mail.ru](mailto:zamira.makhamova.95@mail.ru)**

**Аннотация.** Под сложениями в статье имеются в виду сложные, сложнопроизводные слова и производные от сложной основы. Эти модели уже давно рассматривались в литературе по словообразованию. Но работы об этом типе сложений преследовали иные цели по сравнению с нашими. Были описаны и систематизированы, прежде всего, морфологический состав этих сложений и принадлежность их первого компонента к той или иной части речи.

**Annotation.** In the article, additions mean complex compound words and derivatives from complex stem. These patterns have long been considered in the word - formation literature. But the work on this type of addition pursued other goals than ours. First of all, the morphological compositions of these additions and the belonging of their component to one or another part speech were described and systematized.

**Ключевые слова:** слова, сложные слова, структура, правила, анализ, суффикс - ed.

**Key words:** words, compound words, structure, rules, analysis, suffix - ed.

Словообразовательное моделирование представляет собой своеобразную область в методике исследования лексики от остальных приемов анализа оно отличается тем, что одновременно учитывает как структуру и семантику отдельных лексических единиц - членов системы, так и систему организации лексики в целом.

Согласно определению М. Д. Степановой словообразовательная модель – это стабильная структура, обладающая обобщенным категориальным значением и способная наполняться различным лексическим материалом.

Моделирование, как и всякая классификация, может исходить из разных принципов, менее обобщающий характер иначе говоря, оно может варьироваться в зависимости от точек зрения исследователя [ 12, с. 147].

Сложные слова, в целом, многоаспектные единицы. В соответствии с различными свойствами сложных слов возможны их различные классификации. З. А. Харитончик полагает, что учет структуры компонентов сложных слов дает, например, следующую структурную классификацию: а) сложные слова, состоящие из простых основ; б) сложные слова, состоящие из одной простой и одной производной основы; в) сложные слова, один из компонентов которых сокращения; г) сложные слова, один из компонентов которых – сложная основа. В свою очередь предлагается структурная классификация сложных прилагательных, включающая следующие модели:

#### Сложные

- noun + adj: world – wide, milk – white;
- adj + / adv + adj: nearby, upright;
- adj + adj: dark – blue, light – green;
- noun + noun : coffee – table;
- verb + noun / noun + verb: hangdog, hand – made;
- adj + noun: high – level, red – brick;
- adv + (v+ing): hardworking, far – seeing;
- noun + ( v+ ing): heart – renting, peace – loving;
- noun + part. II: sunburnt, frost – bitten;
- prt + part. II bygone;
- adv + part. II: freshy – lit, newly – born;
- prt + part. I outstanding

## Сложнопроизводные

- (adj + noun) + ed: cool – hearted, long – legged;
- (noun + noun) + ed: long – legged, dove – eyed;
- (num + n) + - ed four – footed;
- (v + prt) + o knockabout;
- (v+ -en) + prt worn – out;
- (adv + n) + - ed down – hearted [ 13].

В изучении особенностей любого способа словообразования возникает несколько взаимосвязанных проблем, одной из них является вопрос о структурных характеристиках моделей, созданных в результате использования соответствующего способа словообразования. Другой важной проблемой при анализе словообразовательной модели является проблема установления закономерностей её семантического заполнения. Наконец, третья проблема касается источников мотивации, типичных для проблем требует рассмотрения словообразовательных моделей в статическом плане, поскольку анализируемые единицы рассматриваются как своеобразные готовые данности, то решение третьей проблемы, напротив, заставляет нас обратиться к исследованию динамического аспекта словообразования и, в частности, к изучению того акта деривации, в ходе которого были созданы анализируемые единицы. Данные такого рода дополняют друг друга и позволяют получить более полные сведения о характеристике функционирования и образования словообразовательной модели.

В настоящей статье с этих позиций рассматриваются модели сложений с суффиксом – ed в современном английском языке.

В результате анализа мы обнаружили 500 сложных прилагательных по данной модели. Семный (компонентный) анализ обнаруженных сложных прилагательных позволяет нам классифицировать их по следующим семантическим группам:

- 1) владение определенным качеством, принадлежность;
- 2) значение инструмента деятеля;
- 3) локальные отношения.

Некоторые типы слов, образованных основосложением могут внешне напоминать слова, образованные компрессией. Это относится к словам типа radio – transmitted и dark – haired.

Сложнопроизводные прилагательные типа ( dark – haired = having dark hair, low – ceiling = with a low ceiling). Первый компонент сложных корневых прилагательных типа radio – transmitted = transmitted by radio, helicopter – rescued = rescued by a helicopter ), а также место действия ( Oxford – educated = educated at Oxford).

Дискутируется вопрос о том, представляют ли собой комплексы типа black- stained или ink – stained подлинные сложные слова или же сложнопроизводные образования. Обсуждался в связи с этим и вопрос о том, являются ли образования указанного типа тождественными образованиями типа long – legged, blue – eyed, top – hated, второй компонент которых в свободном употреблении в языке не встречается.

В первую очередь проанализируем механизм образования всех сложений с суффиксом -ed в живой речи и попытаемся соотнести структурные характеристики моделей с их семантической и конкретными источниками - мотивами.

В специальной литературе уже обращалось внимание на связь сложений рассматриваемого типа с семантическими единицами [ 8;10;14;]. Так, Е. С. Кубрякова, анализируя непосредственно составляющие в указанной модели, обратила внимание на то, что сходные по структурным характеристикам образования коррелируют с равными со словообразовательной точки зрения конструкциями [8, с. 54].

Тексты, аналогичные приведенным, позволяют изучить механизм образования сложных прилагательных и установить их источники мотивации. Данные такого рода мы и обобщим ниже, указав на типичные для каждой структурной разновидности изучаемой словообразовательной модели коррелятивные ей словосочетание ( синтаксические комплексы). Такие тексты позволяют не только реконструировать словообразовательной акт ( 3 6), но и охарактеризовать механизм действия правила словообразования, заключающегося в обобщении условий перехода от источника мотивации к сложному образованию. Ясно, что применение таких правил реальной конструкции ( словосочетаний) в конкретное сложнопроизводное слово. Естественно, поэтому, что в реальных текстов мы встречаемся с массой таких не предшествуют соответствующие словосочетания.

Следует заметить, однако, что аналогичные образования, включенные в ряд однородных членов предложения, придают своеобразный стилистический эффект и в значительной мере помогают правильно понять содержание образуемых лексических единиц.

Но, по – видимому, и это еще не все. Есть еще, нечто больше приближающееся к аналогии по моделям, слова, образованные по правилам словообразования. Так, например, Дж. Линдсей образует прилагательные *low – timbered* и *red tilled*, которым нигде не предшествуют словосочетания *low timber* или *red tile*: *The bar with its low – timbered ceiling and red – tilled floor was empty...* Компоненты *- timbered tiled* не являются частотными, подобно *- eyed* или *- headed*. В данном случае это и есть реальные моделирование. Чтобы описать природу этих правил, необходимо знать особенности семантического заполнения моделей.

В специальной литературе уже отмечалось существование структурных моделей типа *adj+ n + - ed*, *num + n – ed* и *n+n + - ed*. По нашему мнению, такое структурное разнообразие связано с тем, что источниками мотиваций сложений с суффиксом *ed* выступают разные перифразы. Е.С. Кубрякова подчеркивает, что “семантическая перифраза производного слова есть такая его дефиниция, в которой непосредственно мотивирующее слова выступает в определённой позиции, т.е. обычно отражает позицию этого слова в структуре предикатной, в предложении” [2,с.95]. По природе эти признаки отличаются сложностью и разнообразием. Многообразные источники мотивации можно свести к двум основным типам, один из которых включает предикат связи или обладания (*have*) “коннектив” (*wall – eyed – having eyes with walls*), другой предикат сравнения “компаратив” (*slab – sided – having sides like /resembling slabs*).

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что семантическое описание моделей должно включать не только его различные источники мотивации, но и различные скрытые компоненты. Выявляется, что один и тот же частотный компонент может давать сложения, восходящие к равным мотивирующим предикатам. Ср. *web – fingered – having with web*; *moon – eyed – having eyes like the moon*.

Дискуссия о синтаксической природе образования сложных и сложнопроизводных слов касается проблемы мотивации указанных

способов словообразования в языке. Достаточно плодотворной при образовании сложнопроизводных прилагательных в английском языке является словообразование под действием аналогии.

### Литература

1. Болховитников В. В. Семантика образований, состоящих из двух основ и суффикс - ed в современном английском языке. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук / В. В. Болховитников. М.: 1967. -22с.
2. Гальдина А. К. Сложные слова с причастием II в качестве второго компонента и свободные словосочетания в современном английском языке. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук / А. К. Гильдена. М., 1967. – 18с.
3. Карашук П. М. Словообразование английского языка / П. М. Карашук. – М. , 1979. – 204с.
4. Кубрякова Е. С. Что такое словообразование? / Е. С. Кубрякова. – М.: Наука, 1965. –
5. Степанова М. Д. Методы синхронного анализа лексики / М. Д. Степанова. – М.: Высшая школа, 1968. -201с.
6. Less R. B. The grammar of English Nominalizations / R. B. Less. – Bloomington, 1968. – 235p.