

Методическая разработка урока немецкого языка в 8 классе
по теме: "**Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland**"

Учитель немецкого языка:

Ворошилова Тамара Гавриловна

Место работы:

МБОУ «Ванаварская средняя школа»

Эвенкийского района

Красноярского края

Данная методическая разработка составлена в рамках темы: " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland" по УМК И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» 8 класс и предназначена для обучающихся 8 класса.

Урок направлен на практическое применение языкового и речевого материала, развитие коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности по пройденному материалу и в различных речевых ситуациях.

На уроке применяются следующие виды работы: фонетическая и речевая зарядка, активизация лексического и грамматического материала, момент релаксации, мини-проект, рефлексия.

Урок проводится с использованием интерактивных средств обучения.

Тема урока: " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland"

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Методы обучения: словесный, коммуникативный, наглядный, проектный, исследовательский.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, в парах.

Цель урока: обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме:
" Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland"

Задачи:

1. Образовательные:

- способствовать формированию речемыслительных навыков, навыков использования известной лексики в различных видах деятельности;
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач;
- учить выражать свое мнение о подготовке к путешествию;
- учить высказываться о стране изучаемого языка, городах, достопримечательностях;
- учить понимать текст с полным охватом содержания;
- способствовать расширению и углублению знаний обучающихся по теме: " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland";
- развивать языковую и контекстуальную догадку при переводе слов;

- совершенствовать навыки устной речи по теме: " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland";
- способствовать расширению и углублению знаний обучающихся в употреблении в речи придаточных дополнительных предложений.

2. Развивающие:

- способствовать развитию умения логически излагать учебный материал, развитию оперативной памяти и умению распределять внимание, развитию способностей к анализу и систематизации учебного материала, формированию представления о стране изучаемого языка.

3. Воспитательные:

- формировать самостоятельность, высокую мотивацию к изучению и использованию немецкого языка в разнообразных формах обучения и общения;
- формировать у обучающихся уважение к языку и культуре страны изучаемого языка;
- способствовать созданию условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся;
- способствовать повышению интереса к изучению немецкого языка, уважительного отношения к представителям истории и культуры страны изучаемого языка.

Формирование УУД:

- **Регулятивные:**
 1. Способствовать умению обучающихся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
 2. Способствовать умению обучающихся организовывать учебное сотрудничество и умению работать индивидуально и в паре.
 3. Обучать планированию, контролю и оцениванию результатов своей деятельности.
- **Коммуникативные:**
 1. Способствовать формированию умения слушать и вступать в диалог.
 2. Участвовать в коллективном обсуждении темы: " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland";
 3. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.
- **Познавательные:**
 1. Развивать способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, творческим мышлением, продуктивным воображением.
- **Личностные:**

- 1.Развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, способствовать мотивации к учению.
- 2.Развивать личную ответственность.

Учебно-материальное оснащение урока: мультимедийный проектор, мультимедийная презентация урока, интерактивная доска, компьютер, лингафонный кабинет.

Используемый материал:

1. УМК И.Л. Бим., Л.В. Садова «Немецкий язык» 8 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: просвещение, 2020г.
2. CD к УМК
3. «Немецкий язык. Всё для учителя» Всероссийский методический журнал 2017г.
4. Лебедева Г.Н. «Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий.» М. Планета, 2013.
5. Ресурсы Интернет

Ход урока

I. Организационный момент

Guten Tag, liebe Freunde! Ich freue mich, euch heute in der Stunde zu sehen.
Sagt mir bitte, wie geht es euch?

Was meint ihr, worüber wir heute in der Stunde sprechen werden?

Unser Thema heißt: " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland";
Heute wiederholen und prüfen wir alles, was wir schon gelernt haben.

In der Stunde müssen wir Lexik wiederholen, unsere Kenntnisse zum Thema: "Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland" systematisieren, an der Grammatik arbeiten.

Aber das Hauptziel der Stunde ist die Festigung des lexikalischen und grammatischen Stoffes.

Wie meint ihr? Ist das Thema interessant? Wir haben schon viel über das Leben der deutschen Jugendlichen erfahren. Russische und deutsche Jugendlichen haben verschiedene Probleme. Aber welche? In der heutigen Stunde versuchen wir diese Frage zu beantworten.

II. Фонетическая зарядка

Подготовка обучающихся к иноязычной речевой деятельности, правильному фонетическому и интонационному оформлению речи, правильному произношению, формирование положительной мотивации к изучению немецкого языка, введение в языковую среду.

Jetzt kommt die Mundgymnastik. Wollen wir an der Aussprache arbeiten! Sprecht mir nach!

Die Bundesrepublik Deutschland

Berlin

der Bär

die Hauptstadt

am Fluss Spree

das Wahrzeichen

München

das Stadtwappen

der Treffpunkt

die Rundfahrt

der Aufenthalt

der Stadtführer

der Fahrplan

(Обучающиеся повторяют лексику по теме.)

III. Речевая зарядка

Подготовка обучающихся к иноязычной речевой деятельности, введение в языковую среду, повторение ЛЕ, РО по теме "Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland", необходимых для работы на уроке.

Jetzt sprechen wir über Deutschland.

1. Beantwortet meine Fragen!

- Wo liegt die BRD?
 - Aus wie viel Bundesländern besteht Deutschland?
 - An welche Länder grenzt die BRD?
 - Wie sind die Staatsfarben Deutschlands?
 - Wie ist das Staatswappen?
 - Wie heißt das Wappentier Deutschlands?
 - An welchem Fluß liegt Berlin ?
 - Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
 - Wie heißt die Hauptstadt Bayerns?
 - Wie heißt das kleinste Bundesland?
 - Goethe - Schiller – Stadt ist ...
 - Stadt des Buches, eine Messestadt ist ...
 - In welchem Architekturstil ist der Kölner Dom gebaut?
 - Die weltbekannte Gemälde in deutscher Elbflorenz ist ...
 - Wer komponierte "Die Mondscheinsonate"?
- Danke schön! Ihr wisst vieles über Deutschland.

2. Sagt bitte! In welcher Reihenfolge bereiten wir uns zur Reise vor?

- Einige Einkäufe machen;
- Das Reiseziel wählen;

- Den Koffer packen;
- Die Fahrkarten bestellen;
- Ein Verkehrsmittel wählen.

- a) Zuerst wählen wir das Reiseziel.
- b) Dann wählen wir ein Verkehrsmittel.
- c) Danach bestellen wir die Fahrkarten.
- d) Später machen wir einige Einkäufe.
- e) Zuletzt packen wir den Koffer.

Danke schön! Das ist richtig.

IV. Основной этап урока

1. Контроль домашнего задания

2. Закрепление лексического материала

Wiederholen wir Lexik zum Thema : " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland";

(Учитель организует работу, направленную на тренировку и закрепление лексических единиц, что способствует развитию самостоятельности и личной ответственности обучающихся, позволяет ориентироваться в своей системе знаний.)

- a) **Was passt zusammen? Ihr musst deutsche und russische Äquivalente finden.**

Welche Wörter passen zu einander?

1. Brandenburger Tor	a) Женская церковь
2. Reichstagsgebäude	b) Площадь Святой Марии
3 Alexanderplatz	c) Бранденбургские ворота
4. Schloss Charlottenburg	d) Берлинская телебашня
5. Berliner Fernsehturm	e) Церковь Святого Петра
6. Frauenkirche	f) Замок Шарлотты
7. Der Alte Peter	g) Старая Пинакотек
8. Marienplatz	h) Площадь им. Александра
9. Alte Pinakotek	i) Здание Рейхстага

Обучающиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы, что способствует развитию сотрудничества со сверстниками в ситуации общения, развитию диалогической речи.

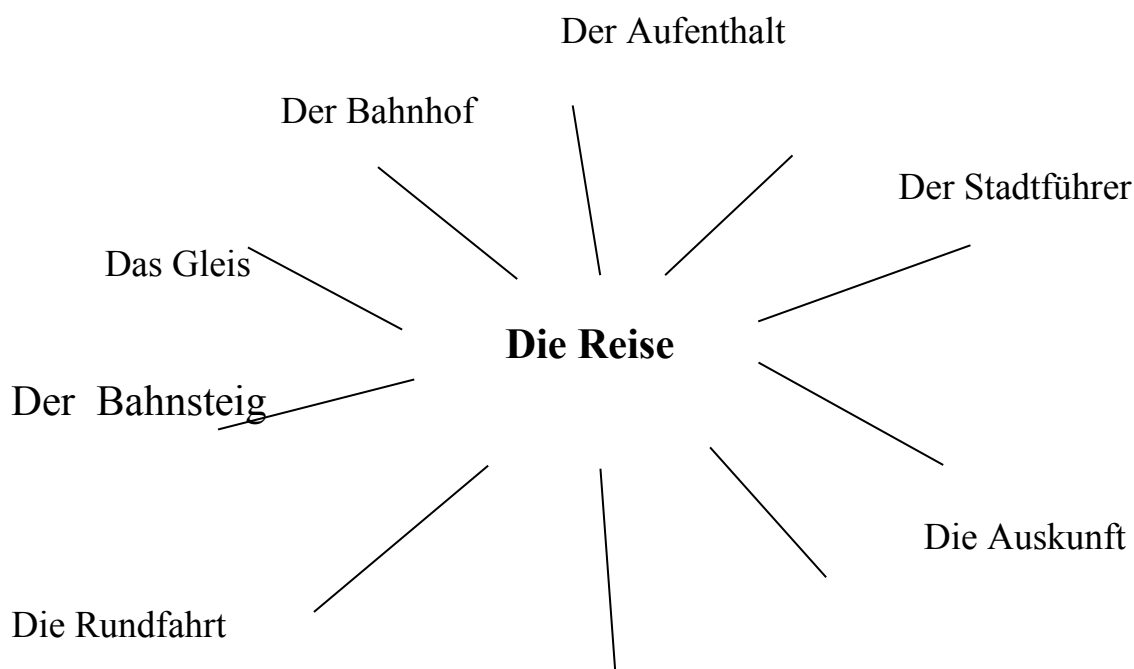
b) Решение головоломки. Разделите змейки на слова. Какие слова пишутся с большой буквы?

- Die Hauptstadt der Stadt heißt Berlin.
- Die Hauptstadt von Bayern ist München.

Контроль выполнения задания происходит в индивидуальном порядке – учитель проходит и контролирует выполнение задания каждой парой.

c) Wiederholt den Wortschatz zum Thema " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland" mit Hilfe des Schemas!

Ergänzt bitte das Assoziogramm! Was fällt euch in die Köpfe ein, wenn ihr „Die Reise“ hört? Was kann man sagen?



Контроль выполнения задания происходит индивидуально. Учитель проходит по рядам и контролирует ход выполнения упражнения.

3.Физкультминутка

Формирование установки на здоровый образ жизни с помощью физкультминутки.

Seid ihr müde? Wir haben fleißig gearbeitet. Und jetzt ist die Sportpause.

4. Систематизация грамматического материала.

Употребление придаточных дополнительных предложений:

Ihr wisst schon vieles über Deutschland. Stellt die Nebensätze in die richtige Form auf! Beachtet die Wortfolge!

z.B. Ich weiss, dass Berlin die Hauptstadt der BRD ist.

Ich weiss, dass...

- Deutschland liegt in Mitteleuropa.
- Die BRD besteht aus 16 Ländern.
- Deutschland hat 80 Millionen Einwohner.
- Die Staatsfarben der BRD sind schwarz-rot-gold.
- Berlin ist die Hauptstadt der BRD.
- Die grössten Städte der BRD sind Berlin, München, Hamburg und Köln.
- Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundesländer.
- Der grösste Bundesland heisst Bayern.

V. 1. Представление презентаций обучающихся.

Учащиеся защищают свои проекты по теме: " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland".

Und jetzt schauen wir an, welche Präsentationen wir zu unserem Thema gemacht haben. Hört einander aufmerksam zu, stellt Fragen und schätzt dabei eure Projekte ein.

2. Обсуждение проектов.

- Wessen Arbeit war am Interessantesten?
- Wessen – am besten?

3. Выставление оценок

IV. Заключительный этап

Рефлексия

Leider ist unsere Stunde zu Ende.

Ich glaube, wir haben heute in der Stunde sehr gut gearbeitet.

Wir haben heute viel über das Thema " Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland" gesprochen, nicht wahr?

Wie findet ihr unsere Stunde?

Was war neu für euch?

Welche Aufgaben hat euch besonders gut gefallen?

Wie meint ihr, haben wir heute unsere Aufgaben erfüllt?

Alle haben heute sehr fleißig und aktiv gearbeitet. Wie meint ihr, wer war in der Stunde besonders aktiv? Welche Noten habt ihr selbst gegeben?

Die Stunde ist zu Ende. Vielen Dank für eure Arbeit! Auf Wiedersehen!