Ледовская Н.К.

ГБОУ СГПИ, Ставрополь

**СРЕДСТВА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в данной работе рассматривается понятие адаптивной физической культуры, а также изучается, какое воздействие она может оказать на развитие ребенка с нарушениями речи.

*Ключевые слова:* адаптивная физическая культура, нарушения речи, физические упражнения, средства адаптивной физической культуры.

*Аbstract:* in this paper, the concept of adaptive physical culture is considered, and it is also studied what impact it can have on the development of a child with speech disorders.

*Keywords:* adaptive physical culture, speech disorders, physical exercises, means of adaptive physical culture.

Актуальность работы заключается в том, что в последние годы увеличивается число детей с нарушениями речи. По статистическим данным, в настоящее время около 25 процентов детей 4-х лет страдают тяжелыми речевыми нарушениями (в 70-х годах таких детей было 4 процента).

Речь – это важнейшая психическая функция человека. Чем богаче, правильнее речь ребенка, тем он легче может высказывать свои мысли, познавать окружающий мир, полноценнее выстраивает отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому, если у ребенка имеются речевые нарушения, специалисту необходимо вовремя начать коррекционную работу, для того чтобы предотвратить дальнейшее появление возможных нарушений.

Адаптивная физическая культура – вид общей физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Основная цель АФК – максимально полное развитие жизнеспособности человека, который имеет устойчивые отклонения в развитии.

В работе с ребенком важен комплексный подход, который предусматривает логопедическое воздействие не только на специальных занятиях, но и в процессе всей образовательной деятельности, в том числе и на занятиях физической культурой.

В коррекционно – логопедическом процессе необходимо понимать, что у ребенка с речевыми нарушениями нарушается формирование многих компонентов речевой системы (звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя речи, фонематических процессов), а также наряду с соматической слабостью организма наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, которая подразумевает плохую координацию движений, снижение ловкости и скорости выполнения движений.

Помимо этого у ребенка возможно будут трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Кандидат педагогических наук, профессор, Е. Б. Ладыгина и учитель –логопед О. Н. Делягина пишут, что существуют следующие средства адаптивной физической культуры по развитию речи:

1.     Массаж: артикуляционный (щеки, губы, язык и небо); рефлекторных зон; сегментарно – рефлекторный; точечный.

2.     Дыхательные упражнения: на дифференциацию вдоха в нос/выдоха через губы – трубочку, 5 – 8 раз; на развитие силы непрерывности выдоха: упражнение с игрушками/фигурками оригами, от 5 до 15 раз; на развитие речевого дыхания, темпа, ритма, силы голоса: вдох в нос, а на выдохе необходимо равномерно и непрерывно петь.

Развитие двигательных функций играет важную роль в развитии ребенка, так как ранняя стимуляция моторного развития и коррекция нарушений движения могут способствовать предупреждению нарушений речи. По мнению Г. А. Волковой и других ученых, важным разделом логопедической работы является логопедическая ритмика. Это система музыкально – двигательных, речедвигательных и музыкально – речевых заданий, которые осуществляются с целью логопедической коррекции. Они также способствуют развитию личностных качеств ребенка с нарушениями речи и его успешной социальной адаптации. Помимо этого, важным аспектом являются занятия физическими упражнениями: сюда входят и утренняя гимнастика, подвижные игры, дни здоровья, акции, прогулки на свежем воздухе и самостоятельные занятия детей под руководством специалистов, а также родителей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. По мере овладения ребенком двигательными навыками у него развивается и координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает и совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д. Для детей с речевыми нарушениями проговаривание стихов и другого речевого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизуется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной.

Установлено, что на формирование речи влияют такие факторы, как моторика мелких мышц кисти, координационные способности; дыхание, осанка, фонематический слух (т. е. четкое представление ребенком звуковой структуры слова), четкость артикуляции (или звукопроизношения), зрительно-двигательная координация. Для успешной коррекции речевых нарушений недостаточно усилий логопеда, здесь необходимо сочетание элементов речевой подготовки с развитием двигательных способностей детей. В подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи.

Таким образом, речевое и двигательное развитие тесно связаны между собой. Поэтому своевременность и высокая эффективность применения средств адаптационной физической культуры в работе с ребенком, имеющим нарушения речи, способствуют преодолению данных нарушений, устранению недостатков в речи, а также успешной адаптации ребенка к обучению в школе и к общению с окружающими.

#### *Научный руководитель* – канд. пед. наук, доц. Кафедры [физического воспитания и адаптивной физической культуры](https://sspi.ru/?alias=213)

*Кульчицкий Владимир Емельянович*

**Список использованных источников**

1. Ладыгина Е. Б., Делягина О. Н. Средства адаптивной физической культуры в коррекционно – логопедическом процессе преодоления общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста. / Ладыгина Е. Б., Делягина О. Н // «Ученые записки», – 2014 – № 8 (114) – С 100–103.

2. О. Р. Гиниятуллина. Физическая культура как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников. [Электронный ресурс] / О. Р. Гиниятуллина // – 2.12.2015 – Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/blogs

3. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / И. В. Блыскина. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 – 112 с.

4. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная Литература, 1996 – 454 с.