

УМК «Начальная школа XXI века») **1класс.**

Автор учебника: В. Н. Рудницкая

Урок математики

Тема: на сколько больше или меньше.

Тип урока: открытие нового знания

Задачи:

Образовательная:

- формирование умения сравнивать два числа, применяя вычитание;
- уметь формулировать правило сравнения чисел.
- интерпретировать полученную информацию – переформулировать практические задания в учебные задачи урока (Чему буду учить себя? Как это делать?);
- формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера;
- отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией.
- учить отвечать на вопросы по прочитанному.
- формировать умения оценивать свою работу.

Развивающая: - развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию;

развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;

-развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

Воспитательная: воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Цели:

Формирование умения сравнивать два числа;

Формировать умения решать задачи на разностное сравнение

Формировать метапредметные познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия: *учить анализировать объекты; создавать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций; способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, как основы для формирования духовно-нравственных компетенций; воспитанию интереса к предмету.*

Ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный.

Методы: проблемный, наглядные, практические.

Формы проведения урока: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Материалы и оборудование:

Для учащихся:

- учебник математики;
- тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;
- карточки с числами;
- математический веер
- цветные карандаши

Для учителя

- презентация к уроку;
- мультимедийная техника;
- фотоаппарат

Педагогические технологии:

- личностно – ориентированного обучения;
- объяснительно – иллюстративного обучения;
- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);
- ИКТ - технология (презентация).

Ожидаемый результат:

- уметь сравнивать два числа, применяя вычитание;
- уметь формулировать правило и применять его при сравнении чисел;
- совершенствование вычислительных навыков в пределах 20;
- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- обогащение словарного запаса.

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия

Базовые

Личностные универсальные учебные действия:-

навыки конструктивного взаимодействия,-

адекватное реагирование на трудности.

- Используем задания направленные на творческое самовыражение .
- Используем прием, обучающий умению конструктивного взаимодействия (Как правильно задать вопрос и ответить на него, не обидев личности другого). Связь мотива "Хочу помочь справиться с трудной ситуацией" и целью (результатом) занятия: "Я смогу находить разные варианты решения трудных ситуаций".
- **Познавательные универсальные учебные действия:** - используем задания, в которых ребенок предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций;
- **Регулятивные универсальные учебные действия:**-способность к волевому усилию - к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия:** - умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы. Используем: групповую дискуссию, побуждающий диалог.

Метапредметные

- **Регулятивные универсальные учебные действия:** -*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий);
- **Познавательные универсальные учебные действия:** - умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока

Методы:

- дискуссионные методы (побуждающий диалог, подводящий диалог, групповая дискуссия, анализ конкретной ситуации)

Технологии:

- проблемно-диалогическое обучение, деятельностный подход в обучении;
- организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений)
- использование интерактивных возможностей ИКТ

Оборудование:

Для учащихся: учебник В.Н.Рудницкой «Математика», 1 класс в 2-х ч., ч.2 - М., «Вентана – Граф», 2011г.; рабочая тетрадь ч.3, тетрадь ручка, синий и красный карандаши, веер.

Для учителя: интерактивная доска

Использованные источники:

1. Рудницкая В.Н. Учебник математики 1 класс, часть 2, / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», стр. 96-97, 2011 г
2. Поурочное планирование по учебнику Рудницкой В.Н. Математика 1 класс, часть 2/ Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2010 г
3. Рабочая тетрадь, часть 3 / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2011 г
4. Галанжина Е.С. Уроки математики 1,2 класс. / Издательство «Глобус» М., 2011 г
5. <http://www.fotodryg.ru/clipart-photoshop-1.php?razdel=1&id=4> – картинки смешариков.
6. http://bagiralock.ru/index.php_productID=1300.html – картинка замка
7. <http://ru.picscdn.com/domain/naracampaigns.org/> -картинка ключа
8. C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\к уроку\20606.jpg – картинка реки
9. <http://www.lifeisphoto.ru/photo.aspx?id=735845> – картинка болота
10. C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\к уроку\3.1194044532.jpg – картинка двери
11. <http://www.wow-pets.ru/mount/242> - картинка ковра-самолета

Ход урока

[illegible]

	<ul style="list-style-type: none"> - равнивать числа, решать задачи на сравнение - Позовём кого-нибудь на помощь или справимся сами? 																						
Закрепление и обобщение изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Но если нам будет очень трудно, обратимся к Волшебнику. Он предлагает нам решить задачи. - У Волшебника 7 колдовских книг и 3 волшебные палочки. Сколько волшебных предметов у Мага? - Почему ответ именно такой? - В первой волшебной книге 9 заклинаний, а во второй на 2 меньше. Сколько заклинаний во второй книге? - Что значит, на 2 меньше - Большой рейсовый ковер-самолёт вмещает 5 пассажиров. Сколько пассажиров может перевезти ковер-самолет за два рейса? - Давайте выберем ковер-самолет, на котором отправимся спасать Смешариков. <p>- Посмотрите на них внимательно. Как вы думаете, на каком из них мы полетим? (Мы отправимся на том ковре самолете, который исправлен, т.е. все примеры решены верно)</p> <table> <tr> <td colspan="2">-4</td><td colspan="2">-3</td></tr> <tr> <td>5</td><td>1</td><td>12</td><td>9</td></tr> <tr> <td>13</td><td>9</td><td>13</td><td>10</td></tr> <tr> <td>12</td><td>8</td><td>11</td><td>8</td></tr> <tr> <td>11</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Можно исправить другой ковер? - Как это сделать?(исправить последние ошибки) <p>Отправляемся в путь</p> <ul style="list-style-type: none"> - На пути дремучий лес, в лесной чаще спрятаны Смешарики. Чтобы их найти, надо проложить дорожки. 	-4		-3		5	1	12	9	13	9	13	10	12	8	11	8	11	6	3	0	<p>Дети решают задачи, ответ показывают веером, доказывают. Проверяют с доски</p> <p>Задачу решают хорошо подготовленные ученики</p> <p>Закрепление знаний о составе чисел Рассматривают картинку с двумя</p>	<p>Коммуникативные УУД (Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)</p>
-4		-3																					
5	1	12	9																				
13	9	13	10																				
12	8	11	8																				
11	6	3	0																				

	<p>-Вспомним, как мы это делаем. -Что показывает синяя стрелка, что показывает красная стрелка? -Выполним задание в парах. (Учебник с .97 № 6.)</p> <p>- У вас на партах листы с числами 1 вариант будет проводить синие стрелки, 2 вариант красные. 10 и 6, 9 и 15, 17 и 6,8 и 14. 2 человека работают у доски. -Поменяйтесь листами и проведите , все ли дорожки проведены правильно - Если все дорожки проведены правильно, мы увидим, кого Злая Волшебница прятала в лесу. (Барашу). - Подумайте, почему Волшебница спрятала Бараша в дремучий лес?</p>	<p>коврами самолётами. Устно решают примеры Объясняют свой выбор</p> <p>Работа в парах</p> <p>Читают высказывания, изображенные с помощью стрелок</p> <p>Работа с взаимопроверкой Закрепляют умения изображать с помощью синих или красных стрелок высказывания Взаимопроверка.</p>	<p>Коммуникативные УУД(Контроль и коррекция действия партнера) Познавательные УУД (Моделирование)</p>
--	---	---	---

	<p>Решим задачу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решив задачи из учебника, мы спасем еще двоих Смешариков. - Мальчики решают задачу с 96 №2(1), девочки задачу №2(2). - Почему выбрали знак вычитания? - Девочки спасли Нюшу, мальчики Копатыча. 	<p>Записывают решение в рабочую тетрадь.</p> <p>Самостоятельное решение задач. 2 слабых ученика работают у доски. Проверка.</p>	
Физминутка	<p>А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонились вправо, влево И берёмся вновь за дело. Раз, два, выше голова... Три-четыре – руки шире Пять-шесть – тихо сесть.</p>	<p>Дети выполняют движения</p>	<p>Регулятивные УУД (Саморегуляция)</p>
Применение полученных знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Отправляемся дальше. Впереди болото, на островке Лосяш. - Как можно пройти по болоту?(по кочкам) <p>Если прыгаем на кочку хлопаем в ладоши</p> <ul style="list-style-type: none"> - Надо выбирать твердые большие кочки. Наступать будем только на кочки, в которых спрашивается на сколько больше: 	<p>Фронтальный опрос</p>	

	<p>3 меньше 5, 8 больше 6, 10 больше 6, 4 меньше 13, 13 больше 7, 0 меньше 7, 12 больше 4</p> <p>- Мы почти дошли до островка, но до Лосяша нам не дотянуться.</p> <p>- Что предлагаете сделать?</p> <p>- Палку можно найти в рабочей тетради на с. 65 № 3</p> <p>- Она называется слега, с помощью нее переходят болото</p> <p>- Измерьте отрезки, узнайте на сколько см синий отрезок длиннее красного? Запишите решение и ответ.</p> <p>- Сравните ответ с товарищем.</p> <p>- Покажите веером ответ.</p> <p>- Молодцы вы все правильно решили и спасли Лосяша.</p>	Самостоятельная работа Взаимопроверка	Познавательные УУД (Постановка и формулирование проблемы)																		
Самостоятельная работа	<p>- Теперь можно отправляться домой, но Злая Волшебница перекрыла нам дорогу рекой.</p> <p>- Как нам переправиться через реку? (Если дети не дают правильного ответа можно им предложить обратиться за помощью к Магу)</p> <p>- Построим мост. Опоры моста – это примеры из тетради с.66 № 5 1 ряд решит 1 столбик, 2 ряд - 2 столбик, 3 ряд - 3 столбик. Кто быстро построит свою опору, может помочь другому ряду. Эти же опоры моста у вас в тетрадке</p> <p>- Проверьте примеры с доски</p> <table><tr><td>1 ряд</td><td>2 ряд</td><td>3 ряд</td></tr><tr><td>5+4</td><td>10-3</td><td>9+2</td></tr><tr><td>11-6</td><td>6+9</td><td>14 – 6</td></tr><tr><td>13- 5</td><td>4+4</td><td>7+4</td></tr><tr><td>9+3</td><td>15-6</td><td>6+5</td></tr><tr><td>12-6</td><td>8+5</td><td>12-5</td></tr></table>	1 ряд	2 ряд	3 ряд	5+4	10-3	9+2	11-6	6+9	14 – 6	13- 5	4+4	7+4	9+3	15-6	6+5	12-6	8+5	12-5	Самостоятельное решение примеров. - Проверка примеров самостоятельно с доски Самопроверка	Регулятивные УУД (Контроль)
1 ряд	2 ряд	3 ряд																			
5+4	10-3	9+2																			
11-6	6+9	14 – 6																			
13- 5	4+4	7+4																			
9+3	15-6	6+5																			
12-6	8+5	12-5																			

	<p>- Накроем мост дорогой из геометрических фигур (уч. с. 98 № 11)</p> <p>-Какая следующая фигура?</p> <p>Дополнительно №9* стр.67 тетрадь</p> <p>Мост готов. Мы спасли Смешариков и возвращаемся домой.</p>		<p><i>Познавательные</i> <i>УУД</i> (Доказательства)</p>
<p>Рефлексия Итог</p>	<p>- Какую цель ставили себе на урок?(Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого)</p> <p>-Что было интересного на уроке?</p> <p>- Какое открытие сделали?(Правило)</p> <p>-Где можно использовать полученные знания? (В жизни, на уроках)</p> <p>- Довольны вы своей работой на уроке? На слайде вы видите смайлы, которые характеризуют вашу работу, выберете себе подходящий и зарисуйте в конце классной работы.</p>		<p><i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> (Оценка)</p>

