**Использование современных технологий и применение новых методов в получении высоких результатов при изучении русского языка в техническом вузе**

Таджикский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими

старший преподаватель Машарипова Манзура Эхсанджановна

е-mail: masharipovamanzura@mail.ru

Khujand Polytechnic Institute of Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi

**Masharipova Manzura Ekhsandzhanovna**

е-mail: masharipovamanzura@mail.ru

**Аннотация**: Статья посвящена проблеме оптимизации процесса обучения, использование современных Интернет-технологий (ИТ). Автор рассматривает основополагающие условия внедрения в учебный процесс новых методов и их преимущества перед традиционными методами обучения и описываются информационные и коммуникационные технологии, которые позволят значительно улучшить условия подготовки профессиональных специалистов, способных осуществлять деятельность в сфере развития и управления инновациями в различных областях знаний.

**Annotation**: The article is devoted to the problem of optimization of the learning process, the use of modern Internet technologies (IT). The author considers the fundamental conditions for the introduction of new methods into the educational process and their advantages over traditional teaching methods, and describes information and communication technologies that will significantly improve the conditions for training professional specialists who are able to carry out activities in the development and management of innovations in various fields of knowledge.

**Ключевые слова**: информация, коммуникация, технология, образование, аспекты, специалист, профильный, кластер.

**Key words:** information, communication, technology, education, aspects, specialist, specialized, cluster.

В Республике Таджикистан прорабатывается синтез образовательных платформ традиционной формы обучения с будущей компетентностью, которая реализуется в форме профильных инновационных кластеров при ведущих вузах страны, сочетающих фундаментальные исследования с новейшими образовательными технологиями. Такая организация обеспечивает подготовку профессиональных специалистов, способных осуществлять деятельность в сфере развития и управления инновациями в различных областях знаний.

Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон в каждом своем выступлении подчеркивает роль образования, использование современных технологий и применение новых методов для обучения молодого поколения на всех этапах образовательного процесса.

Принимая во внимание выбранную тактику Правительства РТ, можно определить три базовых аспекта:

1. Упор на развитие системы образования Таджикистана;
2. развитие науки и повышение научного потенциала страны;

3) развитие системы инноваций.

Выдвинутые аспекты задают единое направление развития интеллектуально-образовательного потенциала нашего общества и, в первую очередь, студенчества, как наиболее восприимчивой к инновациям социальной группе.

Традиционное образование сформировало главный критерий образовательного процесса – приоритет фундаментальных знаний. Возникшее в период глобализации «информационное» общество предъявило новые требования к системе образования, в результате чего акценты начали смещаться от передачи обязательного и необходимого объема знаний студенту к формированию будущего специалиста как носителя некоторого унифицированного «пакета компетенций». Потребителями этих компетенций выступают корпоративные структуры, органы и учреждения государственного управления и другие заказчики с их заданными компетентностными требованиями.

Традиционная задача вузов – научить студентов жить на уровне наиболее прогрессивных идей своего времени. Реализация этой задачи не может происходить без создания соответствующей материальной среды, наполненной продуктами человеческой деятельности. В этом смысле требования к профессиональным компетенциям специалистов, призванных формировать эту среду, выстраиваются в направлении «знать – уметь – владеть».

Предложенные реформы образования бакалавров происходят через практико-ориентированное обучение, осуществляются с помощью инновационных интерактивных форм и методов преподавания. Практика применения этих методов на занятиях с бакалаврами технического вуза направления не мыслится без SMART-технологий.

Задача устранения противоречия между теорией и практикой решается повышением интереса к содержанию учебного курса, что важно в процессе всех видов учебной деятельности. Для этого, например, прямая информация на занятии изменяется так, чтобы очередное логическое звено было завершено маленьким открытием, умозаключением, сформированным самими студентами.

Главным, по - моему мнению, на занятиях русского языка, является диалог между преподавателем и студентами. Важно при этом, чтобы каждый студент понимал содержание и улавливал тематику данного занятия. В данной модели коммуникации не просто допускаются высказывания обучающихся, что само по себе является важным, а предполагается привнесение в образовательный процесс их знаний. Возникает диалог на языке, понятном и интересном для обоих его участников, что делает предмет обсуждения близким и «своим». Анализ и коррекция материала для дальнейшего изучения происходит без потери уровня научности, но с помощью подачи предмета для более легкого усвоения.

К главным параметрам следует отнести процесс создания комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Обязательные условия организации интерактивного обучения следующие: доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Главное, что составляет предпочтение студентов по отношению к интерактивным методам в следующем: метод проектов, командная работа, быстрота и точность в поиске нужной информации.

В профильных «пакетах компетенций», создаваемых в технических вузах, создаются интеллектуальные ресурсы, готовые к дальнейшему творческому развитию с использованием методологии проектного управления.

Функционирование инновационных методов преследует целью поддерживать информационно-исследовательский метод, способный к применению научных идей и разработок, обеспечивающих инновационное развитие полученных знаний.

Подобные кластеры не должны быть изолированы от учебно - образовательного процесса вузов, а наоборот, должны содействовать скорейшему распространения новых знаний, приданию преподавательской деятельности инновационного характера, развитию междисциплинарного научного обмена. Создание условий для ускоренного развития инновационных кластеров в системе высшего образования, органично интегрированных в перспективные производственно-технологические комплексы, должно стать приоритетом образовательной политики вузов. Такие кластеры должны распространять новаторские исследования и разработки, способные заложить основы новых, перспективных направлений.

Главным стратегическим критерием эффективности деятельности инновационных кластеров становится показатель реальности достижения поставленных научно-исследовательских, опытно-конструкторских программ и разработок, подтверждаемый конкретными результатами. При этом, для каждого инновационного кластера должны быть разработаны инновационно-образовательные технологии и методики обучения.

Инновационные кластеры в своей деятельности становятся неотъемлемой частью общего информационно-образовательного и организационно-структурного пространства технического вуза. При этом они реализовывают функцию связующего информационно - коммуникативного звена между вузом, инновационным кластером и внешней средой. Инновационный кластер должен в обязательном порядке располагать наиболее передовой научно-технической, исследовательской информацией, позволяющей поддерживать статус «мозгового» центра соответствующего вуза.

Развитие профильных инновационных кластеров в высших учебных заведениях Таджикистана соответствует современным тенденциям мирового образовательного процесса и способствует формированию эффективной инновационной экономики – экономики знаний в Республике Таджикистан.

Таким образом, сочетание интерактивных форм обучения при помощи новейших технологий позволяет получить высокие результаты обучения при реализации компетентностного подхода в образовании.

*Список литературы*

1. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание /Пер. с анг. и ред. А. И. Чучалина, Т. С. Петровской, Е. С. Кулюкиной. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 17 с.
2. Шаталова Н. В. SMART-образование и качество обучения бакалавров по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» //Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий комплексе: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции. Тюмень:

ТюмГНГУ, 2016. 170 с. С. 155 – 157.