**РОЛЬ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Рахмонова И.Я

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Политехнического института Таджикского Технического Университета имени М.С. Осими в г. Худжанде

тел. 92 798 79 58

i\_rakhmonova@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается одно из главных задач обучения это умение читать тексты и извлекать из них нужную информацию, даётся акцент на выполнение послетекстовых упражнений при чтении текстов и характеризуются виды чтения.

**Ключевые слова**: чтение, навыки, умение, понимание, способность, содержание, контекст, процесс, контроль, задание, деятельность, основная мысль, обобщать, закреплять.

**Annotation**: One of the main tasks of learning and the ability to read texts and extract the necessary information from them are considered in this article. It also discusses some types of work while reading texts and types of reading. It also gives some examples of exercises that are performed after reading texts and when reading texts.

**Key words:** reading, skills, ability, understanding, context, process, control, tasks, main idea, activity, generalize, consolidate.

Чтение является одним из главных умений который приобретают учащиеся в процессе овладения языком. Чтение не только самоцель, это ещё и средства обучения иностранному языку. На иностранном языке, как правило мы больше читаем чем говорим, так как эта форма общения считается более распространенной. Поэтому мы больше узнаем из книг, газет и журналов и таким образом узнаем нужные нам сведения. (1 с.9)Чтение текстов на английском языке требует знания и умения разного порядка, т. е. читатель должен знать алфавит и английскую систему звуков, отношение между буквами и звуками, иметь определенные навыки в ударении, ритме и интонации при чтении текстов ,и нужный объем по грамматике. Чем больше он читает, тем лучше запоминает языковой материал. Мы должны учить наших учащихся читать и понимать тексты на иностранном языке. Известно, что чтение иностранной литературы является средством понимания читаемого. Чтение развивает способность учащихся сосредоточиться. Оно помогает развивать их память, волю и представление. Чтение тесно связано с другими навыками, которые получают учащиеся в процессе изучения английского языка. При чтении текстов учащиеся запоминают правописание слов и таким образом чтение помогает развитию письменных навыков. При чтении текстов учащиеся запоминают слова и выражения, таким образом, развивая навыки разговорной речи. Чтение это сложный процесс языковой деятельности, так как он тесно связан с пониманием читаемого и с развитием умения читать. Оно требует, чтобы читатель мог читать тексты и понимать о чем написано.(1 с.16)

Как мы знаем обучение чтению на иностранном языке , в частности английскому языку в школе начинается с вводного курса, с алфавита, произношения звуков т.е. правила чтения. Не зная правила чтения нельзя научиться читать. Изучив алфавит, произношение звуков ученики начинают чтение слов, затем легкие предложения и тексты и начинают понимать читаемое с переводом каждого слова. При этом начинают переводить каждое новое слово и таким образом обогащают свой словарный запас. И далее уже читают отдельные легкие тексты, понимая и не прибегая к переводу каждого слова. Но каковы же проблемы связанные с обучением чтению в вузах, в частности в техническом вузе.? Нужно отметить ,что в техническом вузе студенты изучают иностранный язык только на первом курсе. И к сожалению не все студенты могут читать , тем более понимать и переводить читаемое. Потому ,что многие студенты приезжают на учебу из разных регионов страны где не учили иностранный язык. Многие первокурсники из дальних районов, где не хватает преподавателей иностранного языка. Но конечно же в группах есть и студенты которые могут читать и переводить, но даже эти студенты читают с ошибками не соблюдая правила чтения. Поэтому преподавателями нашей кафедры рабочая программа составлена, учитывая все эти проблемы. В первом полугодии студенты знакомятся с правилами чтения т.е. с алфавитом и английской системой звуков, отношение между буквами и звуками, и приобретают определенные навыки чтения, которое не получили в средней школе. Чтение тесно связано с другими навыками, получаемые в процессе изучения иностранного языка. При чтении текстов запоминаются правописание слов и таким образом чтение помогает развитию письменных навыков. При чтении текстов студенты запоминают слова и могут использовать их для выражения своих собственных мыслей. Чтение также помогает сосредоточиться и развивает память. Поэтому умению читать придается большое значение при обучении английского языка. И в первом полугодии после того ,как студенты усвоят правила чтения они смогут читать тексты, переводить, запоминать слова и выполнять после текстовые упражнения. На начальном этапе необходимо чтобы преподаватель читал текст ,а студенты следили за преподавателем по книге старались подражать интонации преподавателя. Нужно отметить что все тексты в первом полугодии подобраны легкие для чтения в соответствии с утвержденной программой кафедры. Также нужно отметить ,что перед преподавателями кафедры была поставлена задача подготовить рабочую программу для каждой специальности отдельно. И поэтому все тексты подготовлены учитывая специфику и тематику для каждой специальности. Перед чтением студенты сначала знакомятся с новыми словами и выражениями текста, записывают их и составляют свои предложения. Затем читают текст и стараются переводить читаемое, запоминая слова. После чтения и перевода текста выполняются упражнения для закрепления читаемого: а) определить правильность и неправильность предложений; б)Закончить предложения, вставляя пропущенное слово; в) найти английские эквиваленты из текста; И конечно же студенты должны иметь определенное знания грамматики и лексики ,чтобы читать, переводить и выполнять упражнения. Грамматический материал также составлен, учитывая вводный курс, и основной курс первого полугодия, и все тексты по специальности соответствуют грамматическим материалам первого полугодия.

Наиболее важным компонентом содержания занятий по иностранному языку являются различные виды речевой деятельности такие как чтение, письмо, аудирование и говорение. Но обычно на уроках больше внимания уделяется чтению и письму. Приобретенные знания, навыки и умения должны помогать в дальнейшей учебе в ВУЗе. Самый распрастраненный вид деятельности на уроках иностранного языка это работа с текстом. Cодержание текстов должно быть понятным и значимым. Контроль прочитанного является важным звеном в процессе обучения. Формой контроля могут быть следующие задания: 1)ответы на вопросы по содержанию текста; 2) характеристика правильности предложений текста True or False. 3) разные виды тестов: а)дополнить предложения; б) вставить нужные слова по смыслу. Таким образом, работая над текстом закрепляется новая лексика и грамматические навыки. (2 с.289)

В первую очередь чтение текста несет ознакомительный характер в основу которого лежит умение и способность выделить в тексте основную мысль, обобщать прочитанное, соотносить между собой отдельные части текста и понимать основную идею каждого абзаца и всего текста а также понимать смысл незнакомого слова по контексту. Также после чтения можно выполнить следующие упражнения: 1)выбор правильного ответа из нескольких вариантов; 2) составление плана текста; 3)последовательное составление вопросов к тексту. 4)ответы на составленные вопросы ,которые передают основной смысл читаемого текста. Если в первом семестре тексты были подобраны более легкие, то во втором полугодии все тексты подобранны посложнее ,учитывая специфику каждой специальности. Поэтому перед преподавателями нашей кафедры была поставлена задача составить методическую разработку для каждой специальности отдельно. Конечно же преподаватели кафедры справились с такой работой. И при чтении таких текстов студенты читают, переводят, изучают и понимают содержание всего текста при помощи словаря. Как мы знаем существует два типа чтения в английском языке: интенсивное чтение ,которое мы называем аналитическим и экстенсивное чтение, которое мы называем синтетическим. Уроки интенсивного чтения мы проводим на протяжении всего периода обучения английскому языку. Этот вид чтения дает возможность обогатить свой словарь, а также знание грамматики, узнавать слова и является подготовительным шагом к синтетическому чтению. Но прежде нужно знать правила чтения, чтобы читать без ошибок. Тексты для аналитического чтения обычно включают такие трудности , как новые слова и выражения, незнакомый грамматический материал. Перед тем, как дается текст для аналитического чтения нужно 1) сначала объяснить новые правила чтения и студенты выполняют несколько упражнений письменно и устно для того, чтобы запомнить слова; 2)объяснить новый грамматический материал или же повторить грамматический материал, которые встречаются в тексте. И для того чтобы содержание нового текста был понятен, преподаватель предлагает такие виды работы: а)грамматический и лексический анализ некоторых трудных предложений; б)перевод абзацев текста. в)чтение текста соблюдая правила чтения. Этот вид чтения можно проводить и в классе и дома. При синтетическом чтении студенты должны понимать текст без анализа и перевода. Основой для синтетического чтения является знание по лексике и грамматике , которое студенты получили на уроках аналитического чтения. Синтетическое чтение развивает знания иностранного языка. Тексты для синтетического чтения должны строится на знакомой лексике и грамматике, и должны развивать мышление и кругозор и конечно же должны быть интересными. Хороший студент может прочитать текст, поставить вопросы и перессказать текст, а слабый студент может только прочитать и первести, но затрудняется перессказать текст.Как уже было сказано у нас в техническом вузе студенты изучают иностранный язык только на первом курсе. И поэтому в основном больше внимания уделяется аналитическому виду чтения.

Выводы:

1. Таким образом при правильном составлении рабочей программы, учитывая контингент студентов, можно научить правильно читать, понимать и обогащать словарный запас. Чтение текстов на английском языке требует знание алфавита и английскую систему звуков, отношение между буквами и звуками.
2. При чтении текстов студенты изучают не только звуки и буквы, но и лексику и грамматику. Чем больше они читают, тем лучше запоминают языковой материал. А также при чтении студенты запоминают правописание слов и таким образом чтение помогает развить навыки письма.
3. Конечно же читая текст можно запомнить слова и выражения, которые студенты могут использовать при объяснении собственных мыслей, что развивает разговорные навыки.

Используемая литература:

1.И.В. Рахманов. - Методика обучения немецкому языку. –

Издательство Академии Педагогических наук РСФСР. Москва 1956.

2.Т.В.Смолюга - Сборник научных статей. ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель 2016