**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Бекмухамбетова Рамиля Руфатовна,***

*Студент 4 курса, ПН4ДО, Факультет дошкольного и начального образования,*

*Ставропольский государственный педагогический институт,*

*РФ, г. Ставрополь*

*E-mail: bekmukhambetova02@inbox.ru*

Научный руководитель: Войнова Инна Маратовна

Кандидат педагогических наук

**Аннотация**

В статье проанализированы особенности адаптации детей раннего возраста в период начала посещения детского сада.

**Ключевые слова**: семья, дошкольное образовательное учреждение, адап- тация, партнерские отношения, ранний возраст, стресс.

Прибытие ребёнка в дошкольное орган сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и вовсе не все дети благополучно с ней справляются. Отрывание от дома и близких, приём с новыми взрослыми, детьми могут стать для ребёнка сильным психическим шоком. Посодействовать ребёнку и родителям в адаптационный момент можно через реализацию плана игровых детско-родительских адаптационных встреч, которые представляет со- бой целостный набор средств, приёмов и методов, комплекс которых способ- ствует лучшему повышению адаптационных возможностей детей и содействует снятию напряжённого состояния.

Специалистами ДОУ вместе с родителями в течение двух недель прово- дятся игровые сеансы с детьми (игры-забавы, игры-сюрпризы, фольклорный материал и музыкальные игры), игры с мыльными пузырями, использованы элементы телесноориентированной терапии, театрализованные, хороводные и пальчиковые игры, а также релаксационные упражнения и продуктивная дея- тельность [2, с 56].

Временами в первое время чадо даже в присутствии близкого человека не хочет устанавливать связь с педагогами и детьми.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

предлагают некоторое время понаблюдать за действиями педагогов, во время ко- торого, нужно заострять добросердечное отношение педагогов, интересные мо- менты, как весело играют, какие увлекательные игрушки дают детям.

Через какое-то время ребёнок сам начинает увлекаться окружающим, позы- вает близкого человека за собой – начинают вместе с родителями анализировать игрушки, орудовать с ними, участвовать в совместных играх. Вот этот интерес к новому и должны поддержать родные. Родителям дается установка, что их роль содержится не только в том, чтобы снять эмоциональное напряжение у ребёнка, но и в том, чтобы помочь установить эмоциональный контакт с воспитателем, познакомить ребёнка с окружающим, чтобы он перестал бояться новой обста- новки, детей, взрослых. Многократное местонахождение вместе с мамой или другим близким человеком снимает у ребёнка неуверенность, испуг перед неиз- вестным, что побуждает его к независимому исследованию обстановки и обра- щению к воспитателю и его действиям [1, с 16].

Ребёнок инициирует посещать детский сад самостоятельно по 2–3 часа в день. На этом этапе воспитатель проводит наблюдения за эмоциональным состо- янием детей и фиксирует результаты в адаптационных листах, а также работая в тесном сотрудничестве с родителями обсуждает их в ежедневных беседах с ро- дителями. Постепенно возрастает местонахождение ребёнка в детском саду с включением его во все режимные моменты. Опираясь на то, что в процессе при- выкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребёнка, аппетит, в заключительную очередь – сон.

**Список литературы**

1. Артемова Л. Формирование социальной активности / Л. Артемова // До- школьное воспитание. – 2021. – С. 55.

2. Ермолаева М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М. Ермолаева // Дошкольное воспи- тание. – 2019. – 155 с.

3. Михайлова Э.А. Детско-игровые родительские встречи / Э.А. Михайлова

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-

2 https://interactive-plus.ru

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Scientific Cooperation Center "Interactive plus"

14/118-additional-education/21631-Detsko-igrovye\_roditelskie\_vstrechi.html (дата