

## Технологическая карта урока английского языка – 3 класс

**Автор:** Телешевская Ольга Александровна, учитель английского языка МБОУ Школа №29 г.о.Самара.

**Описание материала:** технологическая карта урока английского языка в 3 классе по теме «Продукты питания».

**Предмет:** английский язык.

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний.

**Тема урока:** “Food” - Продукты питания.

**Наглядные пособия:** карточки с буквами, картинки по теме «Еда», постер с меню.

**Цель урока:** закрепить лексику по теме «Продукты питания», отработать фонетические, лексические, грамматические навыки.

### **Задачи урока:**

образовательные: закрепление лексики по теме «Продукты питания»; формирование навыков чтения;

развивающие: развитие способности и потребности осуществлять продуктивные речевые действия; развитие логического мышления, внимания, воображения;

воспитательные: воспитание толерантного отношения к чужому мнению; формирование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры школьников и культуры общения вообще.

### **Универсальные учебные действия:**

личностные УУД: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие умения находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат;

регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала.

**Планируемые результаты:**

предметные: знать лексику по теме «Продукты питания»; уметь применять лексический запас при заказе блюд в общественных заведениях; при выборе блюд для домашних животных, уметь ориентироваться в учебной ситуации, строить свою деятельность с использованием информационных технологий; разыгрывать мини-диалог «В кафе»; воспринимать на слух информацию;

метапредметные: обучающиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; научатся слушать и понимать речь других; будут владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; научатся проводить анализ учебного материала.

**Ресурсы:**

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.– 2010 – №3
6. Интернет ресурсы:  
<http://LearningApps.org/display?v=pf4yp4e7t>  
[http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=34714](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714)  
[http://575english.ucoz.ru/index/grade\\_2\\_lessons/0-16](http://575english.ucoz.ru/index/grade_2_lessons/0-16)

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, групповая.

### Ход урока

№п/п	Дидактическая структура урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный момент.	Создать доброжелательную атмосферу для работы на уроке	<p>Приветствует детей.</p> <p>- Hello, dear children! I'm glad to see you! How are you today? Are you ready for the lesson? O.k.!</p> <p>Good morning, children. I am glad to see you today. Sit down, please.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>- Good morning, teacher.</p>
2.	Постановка цели.	Организация учащихся на работу.	<p>Объявляет тему сегодняшнего мероприятия:</p> <p>- Well, what is your aim at the lesson? -</p> <p>Ребята, как вы думаете, какая цель нашего урока? Мы должны вспомнить всё, что мы знаем по теме «Еда» Что полезно, а что нет. Что любят есть ваши домашние животные. Поговорим о вашей любимой еде.</p> <p>We'll talk about your favorite food. What does your pet eat? What is healthy?</p> <p>Today we have an unusual lesson. We are going to the café today. Do you want to eat? But at first you must do some tasks.</p>	<p>Делают выводы о цели урока, сегодня мы будем говорить о продуктах питания.</p>
3.	Речевая разминка.	Отработка произношения. Повторение	Now read some words and name the sounds.	Учащиеся читают слова по транскрипции.

		<p>сложных звуков английского языка. На доске написана транскрипция слов по теме «ЕДА». Дети должны прочитать слова по транскрипции. (Слайд 2)</p>		
4.	Этап повторения пройденного материала.	<p>Перед ребятами на партах разложены английские буквы: С, Р, S, I, М, Е, V, А, W, L, J. Дети должны показать букву и назвать продукт или напиток, который начинается с данной буквы. Ответить на вопросы учителя, что полезно, а что нет. (Слайд 3)</p>	<p>There are some letters on your desks. Look at them, show me and answer my questions. Which food / drink begins with letter L, M, ....? Is it healthy? Well done. Учитель хвалит за правильно выполненное задание.</p>	<p>Учащиеся показывают буквы, называют еду и напитки на данные буквы и отвечают на вопросы учителя,</p>
5.	Этап автоматизация лексики по теме «Еда» и грамматики по теме	<p>1) Закрепление и повторение лексики по теме «Еда», закрепление грамматическо</p>	<p>1) I'll show you some pictures and you answer my questions: - What's this? - Is it a drink, a fruit or a dessert? - Do you like ...?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, используя пройденный лексический и грамматический</p>

	PresentSimple.	<p>го материала. (PresentSimple)</p> <p>Учитель показывает картинки с едой и задаёт вопросы. (Слайды 4-15)</p> <p>2) На доске картинки с домашними животными, дети должны накормить их, задавая друг другу вопросы. (Работа в паре). (Слайды 16-17)</p>	<p>- Does your mother like ...?</p> <p>- What's your favorite food, drink?</p> <p>2) Before we'll go to the café we must feed our pets: a cat and a dog. So, our pets are not hungry and we can go to the café.</p>	<p>материал.</p> <p>Повторяю время PresentSimple.</p> <p>2) Дети задают друг другу вопросы о том, что любят их домашние животные и отвечают на них.</p> <p>-What does your cat / dog like?</p>
6.	Активизация навыков диалоговой речи.	<p>Проверить уровень усвоения обучающимися изучаемого лексического и грамматического материала (some, any), возможность его применения в речи, развитие навыка диалоговой речи. (Слайд 18)</p>	<p>Now we are going to the café. This is our café. What are there in the menu? What can we eat? Make up a dialog in the café.</p> <p>Учитель представляет кафе, задаёт вопросы о меню и просит разыграть диалог «В кафе».</p>	<p>Учащиеся разыгрывают диалог в кафе. For example:</p> <p>-Hello. What do you want to eat?</p> <p>-I want a burger and some chips.</p> <p>-Sorry, but we haven't got any chips.</p> <p>-Have you got any sandwiches?</p> <p>-Yes, do you want a glass of lemonade?</p> <p>-No, thank you. Can I have some Coke, please.</p> <p>-O.k.</p> <p>-Thank you.</p>
7.	Заключительный этап урока.	<p>Подвести и оценить итоги урока.</p>	<p>-Настало время подвести итоги урока. Что нам удалось сделать сегодня на уроке. Благодарит учащихся за работу и прощается с ними.</p> <p>- That's all for today. Thank you for your good work.</p>	<p>Делают выводы, прощаются.</p>