

Использование современных педагогических приемов актуализации знаний обучающихся на уроках биологии.

"Дети с желанием и эффективно делают то, что им интересно делать, а не то, что им приказывают".

А. Дистервег.

Не секрет, что в современной школе, где обучаются дети с разным уровнем интеллектуального развития, трудно привлечь и активизировать их внимание на изучаемом предмете в силу проявления у обучающихся разных интересов. Достаточно трудно в таких условиях обычными традиционными методами добиться интереса и получить положительный результат. Естественным, что труд учителя должен быть направлен, во-первых, на развитие и углубление знаний успевающих, во-вторых, – на привлечение к учебе неуспевающих.

Современный урок биологии должен быть технологичным, актуальным, интересным и полезным для ребенка сейчас и в будущем. На уроках необходимо организовать активную деятельность всех обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Большую помощь в этом деле оказывает применение современных педагогических технологий. Например, на уроках биологии рекомендовано использовать следующие методы и приёмы:

Проблемная технология обучения. Есть такое выражение: "Если хочешь запомнить, забудешь. Если хочешь понять, запомнишь!". Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную для него учитель получает возможность активировать механизм его мышления, зажечь в нём огонёк интереса и включить в активную деятельность на уроке.

Прием "яркое пятно" заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве "яркого пятна" могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, демонстрации непонятных явлений или наглядности, а иногда даже анекдот.

Прием «противоречивая информация» - классу предъявляется несколько противоречивых фактов по изучаемой теме, либо ставится проблемный вопрос. Например, белые кровяные клетки – лейкоциты, то это хорошо (т. к. они убивают чужеродные для организма клетки), но и плохо, потому что если их количество в крови увеличится, то значит в организме идет воспалительный процесс.

Прием «Фишбоун»- «рыбья кость» направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного

методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

Приём дебаты – углы - используется для решения проблемных вопросов(учащиеся делятся на две оппозиционные группы и расходятся по разным углам, посередине класса – те, кто ещё не определился со своим мнением, они выслушивают аргументы остальных и определяются сами, ***заполнение дискуссионных карт.***

Использование данных приёмов на уроке позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к учащимся, ведь проявить себя, высказать неординарную мысль и в любой форме может каждый из них. Ребёнок будет услышан, понят, не будет бояться высказывать свою точку зрения, пусть и не всегда верную.

Прием «Ручеек».

После того, как сформулирована тема урока, учащимся предлагается по очереди высказать, что они уже знают по этой теме.

Прием «Ассоциативное солнышко».

На доске учитель записывает ключевое слово изучаемой темы и вокруг в виде лучей – ассоциации, которые вызывает это слово у каждого учащегося.

1. Безух К.Е. Оригинальные способы активизации знаний учащихся на уроках биологии.// Первое сентября. Биология. 2005. №18,21,24.
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся.// Биология в школе. 2007. № 1. С.35-38.
3. Петрушин О. В. Методы проблемного обучения на уроках биологии //Образование в современной школе. 2003 г.- № 6
4. Утёмов В. В. Приемы разрешения противоречий в научном творчестве // Концепт. – 2013. – № 04 (апрель). –ART 13078. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13078.htm>.