**Тема урока: Семья и брак.**

Цель: формирование осознания важности института семьи и брака.

Задачи:

**Образовательные:**

- разобраться в классификации типов семей;

- выяснить условия для заключения и расторжения брака;

**Развивающие:**

- развивать информационную культуру учащихся, их умение работать в группах;

- способствовать выработке навыков работы с документами, с текстами;

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней;

- воспитывать чувство ответственности перед своей семьей сегодня и чувство долга перед семьей будущего, способствовать нравственному воспитанию учащихся;

- содействовать воспитанию культуры внутрисемейных отношений.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют задачи; работают с разными видами практических заданий, объясняют свою точку зрения, анализируют вопросы, формулируют ответы.

**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

**Предметные результаты:**

**Научатся**:  характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.

**Получат возможность научиться:** работать с практическими заданиями, тестами; высказывать собственное мнение, суждения

**Личностные УДД:**

Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.

Ход урока:

**1.Орг момент. Приветствие учащихся.**

**2. Актуализация знаний**. Сегодня урок обобщения, каковы будут наши задачи, что будем делать?

-обобщать

-систематизировать

-повторять и т.д

А вот тему обобщения, чтобы определить, нам потребуются знания шахматистов, а точнее умение ходить конем. Итак, задача собрать высказывание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **XXX** | **что вы сделали для себя** |  | **но если вы не сможете оглянуться назад на проявленную любовь** |
| **XXX** | **и внимание к своей семье,** | **XXX** | **XXX** |
| **Независимо от того,** | **XXX** | **или для человечества,** | **то вы на самом деле ничего не сделали.** |

Независимо от того, что вы сделали для себя или для человечества, но если вы не сможете оглянуться назад на проявленную любовь и внимание к своей семье, то вы на самом деле ничего не сделали.

Элберт Хаббард

**Как вы думаете, какова тема обобщения?** Как понимаете смысл высказывания? Тема сегодняшнего урока «Семья и Брак» - актуальна**? Почему**? Ответы учащихся. Во-первых, институт брака и семьи считается базовым социальным институтом, а во-вторых – каждый из нас является частью семьи. Хочу вернуться к шахматам, давайте посмотрим фрагмент Ералаша, что хотел сказать нам сценарист и режиссер? Можно ли данный сюжет связать с нашей темой?

http://vk.com/video-65359084\_171675192

**2. Давайте сформулируем вопросы, которые нам следует обсудить. Записать план.**

**План урока:**

1. Что такое семья, семейное право, источники, принципы.

2. Условия и порядок вступления в брак.

3. Права и обязанности супругов.

4. Виды семей, функции.

**3. Что же такое семья? Дайте определение. Работаем в рабочих листах, оценка индивидуальна, подпишите.** (1, 2 вариант **См. Приложение 1**)

Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли задумываемся о том, что оно обозначает? Можно ли семейную жизнь сравнить с игрой в шахматы? Почему?

**Задание на интерактивной доске.**

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Семья, родство, материнство, отцовство, брак.*

**Дайте определение, что такое семейное право.**

**Назовите основные принципы семейного права. Заполните схему в рабочем листе.**

**Где зафиксированы основы семейного права? С институтом семьи тесно связан другой общественный институт? Какой? Институт брака. Что такое брак? Какие виды брака вам известны? Где заключается брак?**

**Для того, чтобы ответить на вопросы нашего плана урока, поработаем в группах 1 группа- Документоведы, 2 группа- Креативщики, 3 группа- Редакторы и ответим на них, а именно:**

**условия вступления в брак, основания для прекращения брака, права и обязанности супругов – 1 группа (работа с документами)**

**2 группа – оформление ассоциативных рисунков, выработка правил крепкой семьи с точки зрения игры в шахматы, составление онлайн тестирования для учащихся.**

**3 группа- работа по тексту, составление плана, ответы на вопросы .**

**4. Работа в группах. Устные ответы учащихся 1 группы, дополнения. (Приложение2). Заполнение рабочего листа (задание 3-5)**

Существует многочисленное разнообразие взаимоотношений мужчин и женщин, семья является одним из наиболее устойчивых общественных институтов. Исчезни семья, само существование общества оказалось бы под угрозой. Именно поэтому ни в одном обществе семья не была только личным делом. Любое общество вправе ожидать от семьи выполнения важнейших, тесно взаимосвязанных функций. **Задание 6** в рабочем листе, заполните пропуски, какие еще функции семьи вы можете назвать?

**5**.Давайте сделаем небольшую **творческую разминку**. Существует много пословиц о семье, какие вам знакомы, назовите их.

Задание на интерактивной доске. Соединить пословицы.

[**https://learningapps.org/9161521**](https://learningapps.org/9161521)

**6. Результаты работы группы номер 3. План на доске, ответы на вопросы.**

**7**. На слайде я вывела понятия, определите те, которые взаимосвязаны с нашей темой, объясните их значение и взаимосвязь.

Понятия: **социальная роль, образование, социальный статус, социализация, социальный лифт, социальные нормы, дискриминация, санкции, социальный конфликт.**

**Доработайте задание 7, 8 в рабочем листе.**

**8.«Семьи разные бывают» назову я наш следующий вопрос, давайте заполним таблицу, какие же классификации семей известны.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды семей** | | | |
| **По принадлежности власти в семье** | **….** |  | |
| **матриархальные** |
|  |
| **По составу** | **нуклеарные** | |  |
| **….** | |
| **По количеству детей** | **….** | |  |
| **…** | |
| **…** | |
| **…** | |
| **По стилю общения** | **авторитарные** | |  |
| **…** | |
| **…** | |

**9. Итак, мы выяснили, что разновидностей семей много. Можете на примере своей семьи, дать ей описание согласно нашей таблице.**

**Выступление участников 2 группы. Демонстрация рисунков, их защита, правила для семьи, вывести на экран онлайн тестирование, подготовленное ребятами.**

**Хотелось бы еще отметить самое главное, семья должна быть какой? Крепкой, счастливой…. Просмотрите видео. Притча о счастливой семье или социальный ролик о семье.**

https://yandex.ru/video/preview/13641184991455132974?text=притча%20о%20крепкой%20семье%20видео&path=yandex\_search&parent-reqid=1677317076052675-1379626780697512816-vla1-3501-vla-l7-balancer-8080-BAL-5994&from\_type=vast

<https://yandex.ru/video/preview/17440866925877325078?text=притча%20о%20семье%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1677316941422013-256574691895195897-vla1-3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-5367&from_type=vast>

Как вы понимаете смысл притчи?

**11. Рефлексия. У вас на столах листы бумаги, я хочу, чтобы вы обозначили символическим рисунком ваше видение, ассоциирующийся у вас с крепкой семьей и прокомментировали его.( чаша, ромашка и т.д), может кто-то изобразит шахматную фигуру, объяснит почему именно она заинтересовала**

**И в заключении, я бы хотела вернуться к игре шахматы.**

ШАХМАТЫ ЖИЗНИ

Жизнь – что ожившие шахматы,

Выигрыш – приз за каприз,

Жертвой фигуры чревата ты,

Взрослая жёсткая жизнь!

Пешки – детишки-солдаты,

Каждый жить хочет ферзём.

Жмут офицерские латы,

Пат – королевский – потом;

Жертвы семейных вандалов –

Жаркоразводные дни…

Шиш – королевских подвалов…

Бешенство вдовой ладьи…

Скачки коня-недотроги,

Звёзд королевский гамбит,

Вечность погони.

Итоги… —

Что же душа так саднит?!…

В семейной терапии, как на шахматной доске, можно увидеть огромное разнообразие стратегий и тактик подобных баталий.

**Если абстрагироваться сейчас от шахмат, и, как следует, присмотреться к жизненным семейным сценариям, то вполне можно опознать аналогичные шахматные поединки.**

* Раньше он был таким внимательным, уделял мне столько времени, а теперь как-то отстранился и уже практически не помогает мне по дому? Когда-то он неплохо зарабатывал, а теперь уже третий год сидит на моей шее? Ему что надоело быть нормальным человеком? Хочет поиграть в плохого мальчика? Как же его «вернуть в зад» — может пусть поревнует?
* Похоже ему надоело соответствовать тому, каким я его хотела видеть. Честно говоря, мне тоже надоело строить из себя прилежную матрону. Как я всё это ненавижу. Кому это надо?
* У него столько всяких интересов, кроме семьи. Но ведь семья же важнее? Когда-то у нас было столько всего общего, интересного. Я настаиваю на том, что правильно, а он брыкается, как маленький мальчик. А это пройдет?
* Когда-то искала любой повод, чтобы оказаться рядом с ним, а сейчас ищу любой, чтобы смыться подальше от дома. Ему совсем не нравится, когда я хожу на танцы или в кафе с подругами. Наверное, не стоит ему знать, куда я ухожу. Меньше знаешь — лучше спишь?
* Всё-равно ведь будет по-моему.
* Он хочет всё решать как мужчина. Особенно то, что касается финансов. Дам ему попробовать. Он же обязательно облажается. Нет ничего удобнее в домашнем хозяйстве, чем виноватый мужчина, да?

Решать жизненные проблемы необходимо учиться с детства, и в этом человеку может помочь умение играть в шахматы. Между умением играть в шахматы и умением решать жизненные проблемы  можно провести множество аналогий.   
  
   Строчными буквами будут сформулированы особенности игры в шахматы, а  
ПРОПИСНЫМИ – ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ.  
  
1. нужно знать правила игры и следовать им;  
НУЖНО ЗНАТЬ МОРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ОБЩЕЖИТИЯ ЛЮДЕЙ И ИСПОЛНЯТЬ ИХ.  
  
2. каждый свой ход нужно обдумывать;  
РЕШЕНИЕ ЛЮБОЙ ПРОБЛЕМЫ НУЖНО ОБДУМЫВАТЬ.  
  
3. нужно научиться видеть всё игровое поле шахматной доски;  
НУЖНО НАУЧИТЬСЯ ВИДЕТЬ ВСЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ЖИЗНИ.  
  
4. нужно знать на шахматной доске сильно защищённые и слабо защищённые  поля (клетки);  
НУЖНО ЗНАТЬ СВОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (ДОСТОИНСТВА) И СЛАБЫЕ (НЕДОСТАТКИ).  
  
5. нужно уметь предвидеть развитие событий на шахматной доске;  
НУЖНО УМЕТЬ ПРЕДВИДЕТЬ РАЗВИТИЕ СОБЫТИЙ В ЖИЗНИ.  
  
6. в процессе игры нужно включить логику и отключить чувства;  
РЕШАЯ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЛУЧШЕ ОТКЛЮЧАТЬ ЧУВСТВА И ВКЛЮЧАТЬ ЛОГИКУ И РАЗУМ.  
  
7. ошибка в игре может привести к поражению в игре;  
ОШИБКИ В ЖИЗНИ ПРИВОДЯТ К НЕГАТИВНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ.  
  
8. чем чаще играешь, тем больше опыта и мастерства в игре;  
ЧЕМ БОЛЬШЕ АНАЛИЗИРУЕШЬ И РАЗМЫШЛЯЕШЬ, ТЕМ ОПЫТНЕЙ И МУДРЕЕ СТАНОВИШЬСЯ.  
  
9. свобода в игре ограничена правилами игры;  
СВОБОДА В ЖИЗНИ ОГРАНИЧЕНА ЗАКОНАМИ МОРАЛИ.  
  
10. чем ответственнее каждый ход, тем больше вероятность победы;  
ЧЕМ БОЛЬШЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЖИЗНИ, ТЕМ БОЛЬШЕ ВЕРОЯТНОСТЬ СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ.

В конце предлагаю ребятам взять фигуру из шахмат, поставить на доску, сказать что-нибудь о уроке

**Или другая рефлексия: небольшой макет дома на доске, а вот кирпичиков не хватает, подпишите ваши, что должно быть в каждой семье и доме. ( вежливость, понимание, уважение и т.д). Прикрепите свои кирпичики на наш дом, не повторяемся. Ваши комментарии.**

10. Дом. задание. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/> выполнить тренировочные задания и контрольные задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 вариант

1.

|  |  |
| --- | --- |
| Семья | А) союз мужчины и женщины, основанный на браке, совместном ведении домашнего быта |
| Б) сожительство мужчины и женщины на общей площади |
| В)малая социальная группа |

2.Запишите **основные принципы семейного права**

3. **Условия заключения брака**

1. **Обстоятельства, препятствующие заключению брака**

**5. Основания для прекращения брака**

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦИИ СЕМЬИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Психологическая | Создание благоприятного семейного климата, поддержка членов семьи |
| … | Продолжение рода |

7.Выберите верные суждения о семье и её типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Для семьи демократического (партнерского) типа характерно справедливое разделение домашних обязанностей.

2)  Члены семьи связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

3)  Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.

4)  Нуклеарные семьи характерны для традиционных обществ с натуральным типом хозяйства.

5)  Репродуктивная функция семьи проявляется в ведении домашнего хозяйства и во взаимной материальной поддержке.

8. В современных семьях выделяются 3 основных стиля семейных психологических взаимоотношений. Заполните пропуски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Попустительский** | **Авторитарный** | **….** |
| -отсутствие устойчивых отношений;  - отчужденность;  -безразличие к чувствам другого | - Бесцеремонность  - Жестокость  - Черствость  - Агрессивность | - подлинное равноправие;  - взаимное уважение;  - богатство чувств;  - ……………..;  - ……………. |

9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды семей Описание** | | |
| **По принадлежности власти в семье** | …. |  |
| матриархальные |
|  |
| **По составу** | нуклеарные |  |
| …. |
| **По количеству детей** | …. |  |
| … |
| … |
| … |
| **По стилю общения** | авторитарные |  |

2 вариант.

1.

|  |  |
| --- | --- |
|  | А) малая социальная группа |
| Семья | Б) сожительство мужчины и женщины на общей площади |
|  | В) союз мужчины и женщины, основанный на браке, совместном ведении домашнего быта |

2.Запишите **основные принципы семейного права**

3. **Условия заключения брака**

1. **Обстоятельства, препятствующие заключению брака**

**5. Основания для прекращения брака**

6. Запишите слово, пропущенное в таблице. **Функции семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦИИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | биологическое воспроизводство и сохранение  потомства, продолжение рода |
| Эмоциональная | удовлетворение потребностей в симпатии,  уважении, признании, психологической  защите и поддержке |

7.Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Семья  — это один из социальных институтов.

2)  В семьях партнёрского типа нет жёсткого закрепления обязанностей.

3)  В нуклеарной семье бабушки, дедушки, братья, сёстры со своими семьями живут сообща, под одной крышей.

4)  Социально-статусная функция семьи заключается в психологической поддержке всех её членов.

5)  Семья  — это малая социальная группа, основанная на родстве, браке или усыновлении (удочерении).

8. В современных семьях выделяются 3 основных стиля семейных психологических взаимоотношений. Заполните пропуски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Попустительский** | **Авторитарный** | **….** |
| -отсутствие устойчивых отношений;  - отчужденность;  -безразличие к чувствам другого | - Бесцеремонность  - Жестокость  - Черствость  - Агрессивность | - подлинное равноправие;  - взаимное уважение;  - богатство чувств;  - ……………..;  - ……………. |

9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды семей** | | | |
| **По принадлежности власти в семье** | …. |  | |
| матриархальные |
|  |
| **По составу** | нуклеарные | |  |
| …. | |
| **По количеству детей** | …. | |  |
| … | |
| … | |
| … | |
| **По стилю общения** | авторитарные | |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

[Семейный кодекс (СК РФ)](http://base.garant.ru/10105807/)

Раздел II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ БРАКА

Глава 3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА

**Статья 10. Заключение брака**

1. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.

2. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

**Статья 12. Условия заключения брака**

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

**Статья 13. Брачный возраст**

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами); усыновителями и усыновленными; лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Вопросы:

1. Каковы условия заключения брака?
2. Назовите обстоятельства, препятствующие заключению брака.

[Семейный кодекс (СК РФ)](http://base.garant.ru/10105807/)

Раздел II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ БРАКА

Глава 4. ПРЕКРАЩЕНИЕ БРАКА

**Статья 16. Основания для прекращения брака**

1. Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

2. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

**Статья 19. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния**

1. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в *органах записи актов гражданского состояния.*

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах *записи актов гражданского состояния*, если другой супруг:

*признан судом безвестно отсутствующим;*

*признан судом недееспособным;*

*осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.*

3. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производятся органом записи актов гражданского состояния по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака.

**Статья 21. Расторжение брака в судебном порядке**

1. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

**Статья 24. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака**

1. При расторжении брака в судебном порядке супруги могут представить на рассмотрение суда соглашение о том, с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети, о порядке выплаты средств на содержание детей и (или) нетрудоспособного нуждающегося супруга, о размерах этих средств либо о разделе общего имущества супругов.

2. В случае, если отсутствует соглашение между супругами по вопросам, указанным в пункте 1 настоящей статьи, а также в случае, если установлено, что данное соглашение нарушает интересы детей или одного из супругов, суд обязан:

определить, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода;

определить, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на их детей;

по требованию супругов (одного из них) произвести раздел имущества, находящегося в их совместной собственности;

по требованию супруга, имеющего право на получение содержания от другого супруга, определить размер этого содержания.

**Вопросы:**

1. **Назовите основания для прекращения брака.**
2. **Перечислите условия расторжения брака:**

**а) в ЗАГСе;**

**б) в суде.**

[Семейный кодекс (СК РФ)](http://base.garant.ru/10105807/)

Раздел III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

Глава 6. ЛИЧНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

**Статья 31. Равенство супругов в семье**

1. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии; мест пребывания и жительства.

2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи (обязанности) решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов.

3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

**Статья 32. Право выбора супругами фамилии**

1. Супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга.

Соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной.

2. Перемена фамилии одним из супругов не влечет за собой перемену фамилии другого супруга.

3. В случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии.

**Вопросы:**

1. **Укажите личные права супругов и их обязанности.**
2. **Назовите возможные варианты выбора фамилии при заключении брака.**

[Семейный кодекс (СК РФ)](http://base.garant.ru/10105807/)

Раздел III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

Глава 7. ЗАКОННЫЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

**Статья 33. Понятие законного режима имущества супругов**

1*.* **Законным режимом имущества супругов является режим их совместной собственности.**

**Законный режим имущества супругов действует,** *если брачным договором не установлено иное.*

**Статья 34. Совместная собственность супругов**

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

2. К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, и другие).

Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и **любое другое нажитое супругами в период брака** имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства.

3. Право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.

**Статья 36. Собственность каждого из супругов**

1. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

2. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

**Статья 37. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью**

Имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция, переоборудование и другие).

Вопросы:

1. Что означает «законный режим» имущества супругов?
2. Перечислите, что относится к совместной собственности супругов.
3. Что входит в собственность каждого из супругов?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**1.Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

*(По Н. Смелзеру)*

**2. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора. Приведите любое одно объяснение автора, как какой-либо фактор влияет на взаимодействие людей. Укажите, какие два объяснения дает автор тому, почему школа представляет собой «общество в миниатюре».**

**3.Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию ребёнка.**

4**.Автор пишет, что воздействие телевидения на социализацию ребёнка так же значительно, как и воздействие родителей. Предположите, почему в современном обществе социализирующее воздействие родителей на ребёнка уменьшается. (Выскажите два предположения)**

**5.Дайте два объяснения фразы: «Школа представляет собой общество в миниатюре».**