Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7 муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан

***«Деятельность учителя по организации и проведению урока***

***при реализации обновлённых ФГОС ООО»***

Учитель обществознания

высшей квалификационной категории

Зиянгиров Марат Исламович

**«Учитель живет до тех пор, пока учится;**

**как только он перестает учиться,**

**в нем умирает учитель»**

**К.Д. Ушинский**

**Уважаемые коллеги!**

**Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:**

* **анализировать свои действия;**
* **самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;**
* **отличаться мобильностью;**
* **быть способными к сотрудничеству;**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности школьника,

- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Это одно из требований ФГОС.

Поэтому сегодня мы опять возвращаемся к ФГОС.

Что же такое ФГОС?

**ФГОС – это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ.**

С 1 сентября 2022 года вступил в силу обновленный ФГОС НОО и ООО. [238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf (fgosreestr.ru)](https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf)

Что меняется в содержании образования сегодня?

В настоящее время реализуется новый подход к образованию, который сконцентрирован и направлен на успешность во время обучения. Школьное образование переходит на качественно новую ступень. Ключевое отличие от предыдущих ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

***Основная задача ФГОС* – создание единого образовательного пространства по всей РФ. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой населенный пункт или при переходе на семейное обучение.**

*ФГОС обеспечивает* преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

*ФГОС должны соблюдать* образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации.

**Основные изменения,** **внесенные в обновленный ФГОС**

1) Впервые вводится ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) одновременно.

2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.

3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.

4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).

6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников.

7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.

8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

9) Вводится предмет «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это **способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.**

**Функциональная** **грамотность** простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.

11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.

12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.

13) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.

14) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.(с конструктором рабочих программ думаю, что вы уже знакомы –идсоо)

15) Определено базовое содержание программы воспитания, где уделяется среди прочих

большое внимание трудовому воспитанию. В программе сказано:

**Формирование у учащихся мотивации и уважения к труду, в том числе и общественно полезному, самообслуживанию. Организация участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, города в котором он проживает**. Скажу мягко, что ещё совсем недавно не поощрялось уборка и ремонт классов и школы, благоустройство города!

16)По новым ФГОС школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения.

**Изменились и требования, предъявляемые к уроку в условиях введения ФГОС:**

1. У ученика надо сформировать мотивацию учения, т.е. ребёнок должен заинтересоваться тем, что ему предстоит изучить или чему научиться на уроке. Ученика должно подвести к тому, чтобы он сам чётко сформулировал тему и цель урока.
2. Ученик должен удерживать цель в течение всего урока.
3. На каждом уроке, перед каждой контрольной работой давать детям критерии оценки их работы. Ученик должен чётко знать, за что ставится «5», за что «4» и т.д.
4. Обязательный тип заданий на каждом уроке — исследовательская деятельность ребёнка .
5. Уровневая дифференциация. У ребёнка должен быть выбор: что делать, сколько делать, как делать. То же самое относится и к домашнему заданию. У ученика должен быть выбор! Не задавать много, не перегружать.
6. На каждом уроке должны применяться информационно — коммуникационные технологии (пректоры в школах есть, но используются не эффективно).
7. Большая часть урока должна отводиться самостоятельной работе учащихся. Но для её выполнения учитель должен грамотно сконструировать урок. Для успешной самостоятельной работы учитель обязан дать подробную инструкцию, задать пошаговый алгоритм в виде опорного конспекта, показать образец решения, несколько раз повторить, т. е обеспечить ребёнку усвоение. А затем учитель выступает лишь в роли консультанта, уходит на второй план, что называется, «за кулисы» и освобождает место ученику для приобретения его собственного опыта. У хорошего учителя должен быть лёгкий шумок на уроке.
8. Но простому воспроизведению не должно быть место на уроке. Ученик должен применять знания в изменённой ситуации. Надо ставить мышление, а не давать знания в готовом виде. На сегодня учёные констатируют, что только у 40 % выпускников 4 класса сформировано логическое мышление. Это серьёзная проблема! (контурные карты обводить по 3 часа нельзя!)
9. На каждом уроке должна присутствовать коллективная работа уч-ся. Многие цели решаются в ходе этой работы, но главная — заставить детей говорить, проговаривать, учить общению и сотрудничеству. Наши дети не владеют речью и не могут общаться. Кроме того, если академический урок приучил нас к фронтальной работе, которая не даёт результата, то при организации работы в группах и парах ученик будет работать индивидуально.

**Сложно организовать современный урок( работа в группах, формулировка учениками темы, цели и задач) скажем в 9-х классах.**

**-1 часа(34-в год) не достаточно (большой материал)**

**у части учеников отсутствует мотивация**

1. Мы не учим учеников видению предмета, курса в целом. Мы любой предмет преподаём кусками. Необходима крупноблочная подача материала. Детали, мелочи убрать из объяснения. Подсчитано, что через год после окончания школы у ученика остаётся только 7 % школьных знаний (если он не продолжает обучение по этому предмету). Но каждый учитель считает, что если он хоть строчку зачеркнёт в содержании, то всё, катастрофа!( мы в начале учебного года знакомимся с главами курса, определяем цели и задачи на учебный год)
2. На каждом уроке должна быть самооценка и рефлексия. Ученик сам заполняет лист самооценки и если он её завышает, а тест показал обратное, то это предмет для разговора.

12.В мире начались глобальные изменения, очевиден раскол между золотым миллиардом и остальным миром (БРИКС-запад), идут перемены и в нашей стране Появилась необходимость скорректировать учебники истории и обществознания особенно в старших классах.

Новые учебники по истории под редакцией Мединского В.Р. уже придут в этом учебном году-10 класс –история с 1914 по 1945гг.,11 класс –история 1946 по 2020-е годы. 64 и 65 уроки в 11 классе посвящены СВО.-2 часа: **Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.**

А вот учебники обществознания мы ждём в последующие два года. В них тоже многое что необходимо скорректировать, например оценка роли международного права(междунар. гуманит. право)-роль ООН в поддержании мира и безопасности, роль ПАСЕ, ОБСЕ, роль МОК) ;стало очевидно, что некоторые либеральные западные ценности для нас не приемлемы и чужды).

Меняется и основная функция учителя: он из передатчика информации превращается в менеджера. Главное для учителя в новой системе образования - управлять процессом обучения.

Меняется и назначение ученика: из приемника информации он превращается в партнера, сотрудника учителя, т. е. становится активной личностью. Ученик должен давать обратную связь деятельностного характера: он делает, а учитель определяет, правильно ли. Итак, новый тип обучения - деятельностный.

**Поэтому понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.**

Каким должен быть современный учитель истории и обществознания?

Во-первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;

- инициирует пробные действия учащихся;

- консультирует, корректирует их действия;

- ищет способы включить в работу каждого ученика.

Во-вторых, это воспитатель, который:

- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта; является «соучастником» событий

Особое место на уроке занимает патриотическое воспитание.

**Некоторые учителя в нашей стране скажем так «стесняются» говорить о том, что происходит сегодня в мире, какую роль играет Россия в международных отношениях, о СВО. Более того пытаются критиковать действия государства.**

**Мы учителя истории и обществознания особая каста. Мы должны быть проводниками государственной политики.**  Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.  У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм-это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

 К сожалению, в настоящее время даже в учебниках истории очень мало говориться о роли нашего народа в Великой Отечественной войне. У школьников почти нет идеалов, они не знают или очень мало знают о тех, кто обеспечил им будущее, отстоял его для них. Может быть, поэтому молодые люди не хотят служить в армии, хотя в Конституции Российской Федерации прописано, что служба в армии является их священной обязанностью. У школьников должно формироваться чувство любви к своей Родине, они должны вырасти поколением людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, которых можно было бы с гордостью назвать словом «патриот».

В условиях школы патриотизм прививается в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа, героическую борьбу, подвиги. У школьников начинает формироваться как бы начало патриотизма, но если его не направлять, не реализовать, то оно может остаться невостребованным и школьники могут найти своё применение совершенно в другом.

          Главным результатом современного Российского образования должно стать умение учиться всю жизнь, т.е. полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности, а для этого у ребенка должны быть познавательные и учебные мотивы.

Спасибо за внимание!